

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형 공립고2.0)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2.5년)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

**교과 융합 수업을 통한  
평생 학습자 양성 교육과정 모델  
개발 및 적용 연구**

2025

**전 주 여 자 고 등 학 교**

54927 전북특별자치도 전주시 덕진구 모래내 6길 14  
(063)710-5561 FAX (063)255-5578  
<https://school.jbedu.kr/jjg>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형 공립고2.0)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2.5년)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

**교과 융합 수업을 통한  
평생 학습자 양성 교육과정 모델  
개발 및 적용 연구**

2025

## 학 교 현 황

학교명	전주여자 고등학교	학급수	30	주 소	(54927) 전북특별자치도 전주시 덕진구 모래내 6길 14		
교원수	68	연 구 위원수	66	학생수	737	전 화	(063) 710-5561
교 장	이○○	교 감	이○○	연구담당	정○○		
요청 기관	전북특별자치도교육청	종 별	정책	연구영역	교육과정 (자유형 공립고2.0)	연 차	(1.5/2.5) 년차
주 제	교과 융합 수업을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발 및 적용 연구						
운영 과제	연구 과제 1	교과 융합 수업&국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습의 도입  가. 협약 대학의 전문가와의 협업을 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화 나. 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영 다. IB 프로그램 운영 학교 체제 구축 라. IB DP 운영을 위한 IB 수업·평가 실행력 제고					
		미래형 교수-학습을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발  가. 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발 나. ‘질문하는 수업’ 심화 과정 모델 개발을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발					
		평생 학습자 양성 교육과정 모델의 편성 및 운영  가. 핵심 역량 기반 교육과정 설계 나. 자기주도적 학습을 위한 지원 시스템 구축 다. 평생 학습 문화 조성을 위한 프로그램 운영					
예 산	200,000,000원 (2025.3.~2026.2.)						

## 차 례

### I. 서론

1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	4

### II. 이론적 배경

1. 선행연구 분석 및 시사점 .....	5
2. 실태 분석 및 시사점 .....	7

### III. 연구과제의 설정 .....

### IV. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간 .....	11
1. 연구의 조직 .....	11
1. 연구 절차 및 내용 .....	14

### V. 연구 과제 실행

1. 연구과제 1의 실행 .....	15
2. 연구과제 2의 실행 .....	23
3. 연구과제 3의 실행 .....	28

### VI. 연구 결과 검증 계획 .....

### VII. 기대 효과 .....

참고문헌 .....	35
부록 .....	36

## I. 서론

### 1 연구의 필요성

- (지역 학교로서의 노력) 전주여자고등학교는 전주 최고(最古) 공립 여자고등학교로서 확고한 정체성을 가지고 지역 인재 유치 및 육성에 기여하고 있으며, 지역사회 구성원으로부터 긍정적인 평가를 받고 있다. 하지만, 지역의 전통 시장이 자리한 원도심의 중심학교로서 학생 유치와 학령 인구 감소의 선제 대응이 필요하다. 이에, 자율형 공립고 2.0 사업에 참여함으로써 전주 지역의 교육여건을 개선하고 지역사회의 정주 여건을 강화하는 핵심 교육 기관으로서 기능을 확대하고자 한다.
- (미래 역량 중심 교육과정 운영) 우리 학생들이 미래 역량을 갖추어 미래 기술을 선도하고 변화하는 미래 사회에 능동적으로 대응하는 ‘평생 학습자’의 자질을 갖추 수 있는 맞춤형 교육과정을 제공하여 창의적이고 세계적 수준의 인재를 양성하고 지속 가능하고 포용적인 지역사회 구축에 이바지하고자 한다.
- (자공고 특화 교육과정) 이러한 목표를 달성하기 위해 자율형 공립고의 특성을 살려 **지역 대학 연계 특화 프로그램**을 운영한다. 첫째, 학생들이 미래 사회에 필요한 첨단기술과 전문지식을 습득하고, 이를 사회 각 분야와 연계하여 통합적으로 사고할 수 있는 융합형 인재로 성장하도록 실험·실습 아카데미를 운영한다. 진로 희망 분야별 학생 집단을 구성하고, 맞춤형 지역 대학 전문 지식과 실무 능력을 습득할 기회를 제공하고자 한다. 둘째, 국제 바칼로레아(이하 IB) 프로그램을 도입하여 학생들이 국제적인 안목과 학문적 역량을 키울 수 있도록 지원한다. 논·서술형 교수-학습, 평가를 통해 문화의 다양성에 대한 이해를 높이고 학생들이 평생 학습자로 성장하여 미래 사회에 필요한 자질을 갖추게 하고자 한다.
- (탐구 능력 향상) IB 프로그램의 교육 원리 중 하나가 탐구에 기반을 둔 교수이다. 탐구하는 사람이 되는 것은 IB 학습자상의 특성 중 하나로 자율적인 평생 학습자가 될 수 있도록 하는 데 필요한 기술들과 함께 학생들의 자연적 호기심의 발달을 수반한다. 학생들의 탐구 호기심을 자극하는 탐구 기반 교수-학습은 다양한 형태를 취한다. 경험학습, 문제 및 프로젝트 기반 학습, 사례 기반 학습, 그리고 발견 학습과 같은 형태로 구현되며 탐구학습에 그 본질적 설계를 위한 바탕을 두고 있다. 이처럼 교사가 학생들로 하여금 자신의 정보를 찾고 학생 자신의 이해를 구성하도록 하고자 한다.

### 2 연구의 목적

본 연구학교의 목적은 자율형 공립고 2.0 운영 학교 지정을 통하여 지역의 기관 및 대학과 연계한 교육과정을 운영함으로써 미래 사회 변화와 발전에 따라 새로운 가치를 창출할 것으로 예측되는 전문 직종에 대한 학생들의 관심을 높이고 전문 인력을 활용한 프로젝트 활동 기회를 부여하여 미래 사회 경쟁력을 높이는 데 있다. 미래 첨단 기술을 다양한 학문 분야에 응용하여 새로운 지식을 창출할 수 있는 능력을 기르고자 함이다. 특히 교과 융합 수업을 통해 초학문적·간학문적 교수-학습을 제공하여 학생들의 융합적 사고력을 향상하는 것을 목표로 한다. 또한, 국제 바칼로레아(IB) 교육을 기반으로 한 탐구 중심 수업 운영과 논술 및 서술형 평가의 확대를 위해 학교 운영 체제를 구축하고 평생 학습자의 자질을 갖추게 하는 학교 환경 조성에 중점을 둔다.

### 3 용어의 정의

가. **교과 융합 수업**: 두 개 과목 이상의 내용을 서로 연결하여 학생들이 보다 통합적이고 융합적인 사고방식을 개발할 수 있도록 돕는 수업 형태이다. 교과 융합 수업은 학생들이 실제 세계의 복잡한 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 관점과 접근 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 한다. 이러한 수업은 창의성, 비판적 사고, 문제 해결 능력을 강화시키며, 다학제적 접근을 통해 학생들이 개별 교과와 경계를 넘어선 지식 습득을 목적으로 한다.

나. **국제 바칼로레아(이하 IB)**: IB는 1968년도부터 스위스 제네바에서 유엔 등 국제기구 주재원, 외교관, 해외 주재 상사의 자녀들을 위해 개발되었다. 이런 학생들은 어느 한 국가에서 만든 교육과정을 운영하는 학교를 안정적으로 다니기 어려웠다. IB는 그들에게 어느 국가에서도 유용할 질 좋은 교육을 제공하자는 취지로 민간 비영리 교육 재단에서 개발한 교육과정 및 대입 시험 체제다. IB의 교육철학을 보여주는 IB의 교육목표는 다음과 같다.

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다. 이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다. IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다. (자료 IBO, IB 교육이란 무엇인가?)

나. **탐구(inquiry)**: 학습 과정에서 학생들이 스스로 질문을 생성하고 그에 대한 답을 탐색하는 자기 주도적인 학습 방식을 말한다. 국제 바칼로레아(IB) 교육의 탐구학습에 기반한 탐구 과정은 학생들이 정보와 아이디어를 적극적으로 탐색하고 연구하며 의미 있는 결론에 도달하기 위해 비판적 사고와 창의적 사고를 발휘하도록 격려한다.

다. **평생 학습자 (lifelong learner):** IB 교육에서 말하는 ‘평생 학습자(Lifelong Learner)’는 지속적으로 학습과 개인적 성장을 추구하는 사람을 의미한다. 또한, 학교 교육이 끝나는 시점에 학습을 중단하지 않고 평생 지식을 탐구하고 새로운 기술을 습득하며 변화하는 세상에 적응하고자 하는 자세를 포함한다. 이는 미래 사회에 필요한 역량으로서 IB 교육이 추구하는 학습자상의 자질을 포함한다. 이에 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 학습자상(Learner Profiles)을 <표 1>과 같이 제시한다. <표 1>에 나타난 IB 학습자상의 10가지 자질은 IB가 추구하는 ‘전인적인’ 교육철학을 반영한다. 이는 학생들의 지식과 기술을 계발하는 것뿐만 아니라, 배움에 대한 호기심과 서로 공감할 줄 아는 자질을 키워가는 게 얼마나 중요한지를 강조한다. 또한 IB 프로그램은 인지적 발달을 비롯하여 학생들의 사회적, 정서적, 신체적 건강을 중요시하며 자신과 타인을 존중하고 배려할 수 있도록 장려한다. IB 교육자들은 학생들이 성장하면서 IB 교육 여정을 통해 이러한 자질을 계발하고 더욱 확고하고 고차원적인 방법으로 실현할 수 있도록 도와준다. 또한 IB 학습자상은 더 나은 세상을 구현할 국제적 소양을 갖춘 학생들을 양성하는데 중요한 기반이 된다.

<표 1> IB 학습자상

학습자상	설명
탐구하는 사람 inquirers	우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킨다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 안다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 평생 잃지 않는다.
지식이 풍부한 사람 knowledgeable	우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구한다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사건들과 의견에 관심을 기울인다.
사고하는 사람 thinkers	우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동한다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도한다.
소통하는 사람 communicators	우리는 두개 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현한다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력한다.
원칙을 지키는 사람 principled	우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동한다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 진다.
열린 마음을 지닌 사람 open-minded	우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용한다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장한다.
배려하는 사람 caring	우리는 서로 공감하고 격려하며 존중한다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모한다.
도전하는 사람 risk-takers	우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색한다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나간다.
균형 잡힌 사람 balanced	우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있다.
성찰하는 사람 reflective	우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각한다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력한다.

(자료: IBO, IB 교육이란 무엇인가?)

#### 4 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영을 효과적으로 하기 위하여 본교의 연구학교 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. 본 연구는 2025학년도 전 학년을 대상으로 한다. 프로그램 편성은 학교의 교육 활동 계획과 교육과정 운영 속에서 교과와 비교과 활동이 유기적으로 연결될 수 있도록 한다.
- 나. 연구학교 운영 기간은 2024년 9월 1일부터 2027년 2월 28일까지 2.5년이다.
- 다. 연구과제 실천에 따른 변화와 효과성을 파악하기 위해 전·후로 실시하는 설문조사와 면담 결과 산출 과정에서 내적·외적 요인의 통제에 한계가 있다.
- 라. 본 연구가 시행되는 기간 동안 학년별로 적용되는 교육과정이 상이하므로 (2015 개정 교육과정, 2022 개정 교육과정) 이로 비롯되는 학년별 차이점이 있을 수 있다.

## II. 이론적 배경

## 1 선행연구 분석 및 시사점

&lt;표 2&gt;

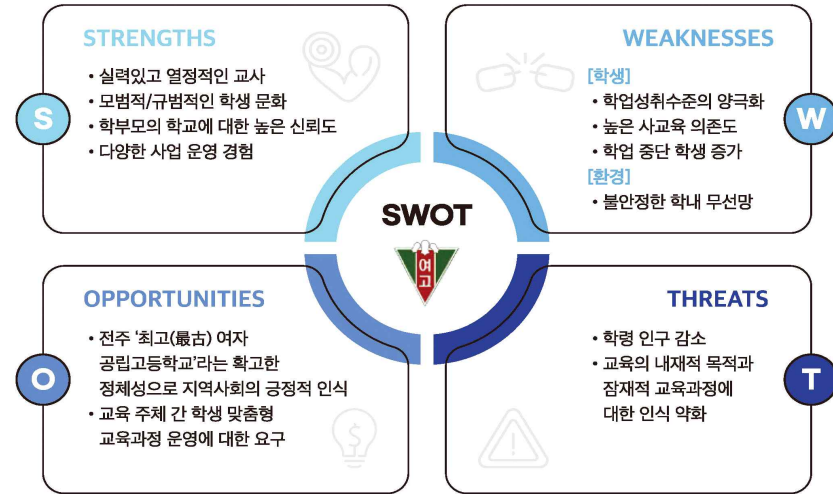
영역	순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
교과 융합 수업	1	충남고 (2024)	교과 융합형 민주시민교육 프로그램 운영을 통한 민주시민성 향상 방안	교과 융합형 민주시민교육 프로그램 운영 을 통하여 민주시민성의 향상 정도를 측 정하고 일반화를 위한 교육 프로그램을 개발 운영
	2	경기모바일 과학고(2017)	교과융합형 SW 교육과정 운영을 통한 창의·융합형 미래 인재 육성	교과 융합형 SW 교육과정 운영을 통하 여 창의적 아이디어를 소프트웨어(SW) 로 구현하고 문제해결력을 갖춘 미래형 창의인재 육성
	3	경기 덕이중 (2018)	디지털 교과서 활용을 통한 교과 융합수업	-디지털교과서 활용을 위한 교수학습 환 경 기반 조성 -디지털교과서 활용을 통한 교과융합 교수-학습모델 개발 적용 -디지털교과서 활용의 효과성 검증과 일반화 방안
	4	전주우아중 (2018)	교과 융합을 통한 주제 중심 문제해결	소프트웨어 교육에서의 핵심역량인 컴 퓨팅 사고력과 협력적 문제 해결력을 증진시키기 위한 주제로 ‘퍼지컬 컴퓨 팅과 문제해결 프로그래밍’을 선정하 여 운영
IB	5	전주아중초 (2024)	IB 프로그램 적용을 통한 수업혁신과 평가 개선 방안 연구	-IB PYP 프로그램 운영을 위한 인프라 를 구축 -IB PYP 프로그램을 적용한 UOI 및 POI 운영 모델 개발 -IB PYP 프로그램의 학교현장 정착을 위한 운영 모델 정립
	6	영만초 (2024)	더블어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기	-더블어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성 -더블어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영 -더블어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화
	7	표선고 (2023)	서·논술형 평가 채점 신뢰도 향상을 위한 평가 프로세스 모델 개발 - IB DP 학교 적용을 통한 일반화 방안 모색	-교차원적 사고력 평가 문항에 대한 평 가도구 개발 및 수업 시행 -교차 채점 조정모델 개발(생성형 AI 채 점 지원 프로그램 활용) -학생 피드백 제공 및 교사 자체 평가 방안 모색
	8	포산고 (2021)	국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(IBDP) 적용 탐구 중심 개념기반 수업-평가 운영	-IBDP 운영을 위한 기반 구축 -협업적 IBDP 교과연구회 운영 -IBDP와 학교 수업-평가의 연계 및 확 장



구분	연구학교 운영 시사점
운영목표	교과 융합 수업을 통한 탐구 역량을 갖춘 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발
시사점	<p>[교과 융합]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>고등학교 교육과정에서 교과 융합 사례가 많지 않기 때문에 일반고에서의 교과 융합 수업 운영에 대한 추가 연구가 필요하다.</li> <li>초등학교·중학교에서 연구된 융합 교육은 주로 SW, ICT, 디지 털 리터러시 중심이므로 이를 일반 교과로 확장하는 연구가 필요하다.</li> </ol> <p>[IB 교육]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>도내 IB 관련 선행연구는 주로 PYP와 MYP에 집중되어 있어 IB DP 운영 사례에 대한 연구가 필요하다.</li> <li>고등학교 교육과정을 기반으로 한 평생 학습자 양성을 위한 교 육과정 모델 개발에 대한 연구가 필요하다.</li> </ol>

## 2 실태 분석 및 시사점

가. 연구학교 운영의 방향과 과제 설정을 위한 SWOT 분석 결과 <표3>



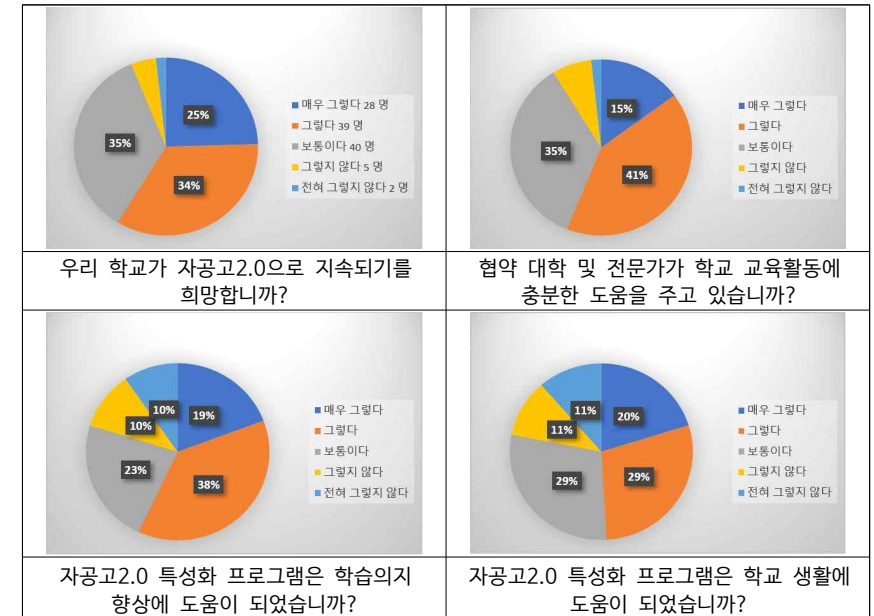
### 운영 과제 선정 시사점

외부 환경 내부 역량	OPPORTUNITIES	THREATS
	SO전략	ST전략
<b>STRENGTHS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ IB 및 국제 연구 사례를 벤치마킹하여 융합 교육 및 탐구 중심 수업 모델 개발</li> <li>▶ 국제 교육 프로그램과 연계한 교육과정 운영을 통해 글로벌 학습 기회 제공</li> <li>▶ 해외 IB운영 학교 및 연구기관과 협력하여 교사 연수 및 학생 대상 국제 프로젝트 운영</li> <li>▶ 학생들이 주도하는 탐구 프로젝트 운영</li> <li>▶ 지역사회 및 대학과 협력하여 융합 프로젝트 및 현장 체험 학습 프로그램 개발</li> <li>▶ 프로젝트 기반 평가 방식 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 맞춤형 프로젝트 기반 수업 운영</li> <li>▶ 학생이 주도적으로 학습 목표를 설정하고 해결 방안을 찾는 자기 주도적 학습 환경 조성</li> <li>▶ 학습 성취도를 높일 수 있도록 온·오프라인 연계 학습 플랫폼 구축</li> <li>▶ 학부모 대상 교육설명회 및 간담회 운영</li> <li>▶ 교사 학습공동체를 통한 융합 교육 모델 연구 및 적용 사례 공유</li> <li>▶ 외부 전문가 초청 연수 및 사례 연구 벤치마킹을 통해 교사 역량 강화</li> </ul>

외부 환경 내부 역량	OPPORTUNITIES	THREATS
	WO전략	WT전략
<b>WEAKNESSES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사 대상 융합 수업 및 질문 중심 수업 연수 프로그램 운영</li> <li>▶ 해외 IB 및 STEAM기반 융합 수업 사례 분석 및 적용</li> <li>▶ 국내외 우수 사례 벤치마킹을 통해 융합 수업 모델의 실질적 적용 방안 연구</li> <li>▶ 질문 생성 및 탐구 활동을 촉진하는 학습 가이드 제공</li> <li>▶ 학생들이 단계적으로 자기주도적 학습 능력을 기를 수 있도록 질문 은행 및 KWIL활동 활용</li> <li>▶ 디지털 학습 도구 도입을 통해 학생 개별 맞춤형 학습 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 개별 맞춤형 프로젝트 운영: 흥미 기반 학습 주제 설정으로 참여도 향상</li> <li>▶ 학습 성과를 가시화할 수 있도록 디지털 포트폴리오 및 성과 발표 행사 운영</li> <li>▶ 지역 대학 및 기관과의 협력을 확대하여 공동 연구 프로젝트 및 실험 기회 제공</li> <li>▶ 기업 및 공공기관과 협력하여 학생 대상 현장 학습 및 실습 기회 제공</li> </ul>

나. 연구학교 1년차 기간 중 학생의 교육활동 만족도 조사 결과

- 1) 조사기간: 2024.11.20.~11.26.(7일간)
- 2) 조사대상: 학생 114명
- 3) 조사결과





### 운영 과제 선정 시사점

#### [학생 관심 및 만족도]

- ‘보통이다’ 이상의 긍정 응답이 많다는 점에서 자공고2.0 특성화 프로그램이 효과를 거두고 있음이 확인됨.
- ‘매우 그렇다’ 응답 비율이 상대적으로 낮은 부분은 프로그램에 대한 더 심층적인 지원·참여 방안이 필요함을 시사함.

#### [학습의지 및 학교생활 도움 측면]

- 학생들이 학습 동기나 학교생활 전반에 도움이 되었다고 인식하는 비율이 높다는 점은 지속적으로 교과 융합 수업과 탐구 중심 활동을 확대할 근거가 됨.
- ‘보통 이하’ 응답의 원인을 분석해 보면, 구체적인 학습지원이나 심화·확장 프로그램의 부족이 원인일 가능성이 큼.

#### [전문가 연계·협약 대학 활동]

- ‘전문가 및 협약 대학의 도움’에 대해 다소 부족하다고 답한 학생들이 있다는 점은 각종 연계 프로그램을 더욱 체계적으로 운영하고, 지속성을 확보해야 함을 보여 줌.
- 2년차에는 협약 기관과의 협업 방식(특강, 실습, 프로젝트 등)을 다각화하고, 학생들이 원하는 분야나 관심사에 맞춰 연계 기회를 늘려야 함.

## III. 연구 과제의 설정

연구를 위한 과제 설정은 다음과 같다.

### 연구 과제 1

#### 교과 융합 수업&국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습의 도입

- 가. 협약 대학의 전문가와의 협업을 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화
- 나. 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영
- 다. IB 프로그램 운영 학교 체제 구축
- 라. IB DP 운영을 위한 IB 수업·평가 실행력 제고

### 연구 과제 2

#### 미래형 교수-학습을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

- 가. 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발
- 나. ‘질문하는 수업’ 심화 과정 모델 개발을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

### 연구 과제 3

#### 평생 학습자 양성 교육과정 모델의 편성 및 운영

- 가. 핵심 역량 기반 교육과정 설계
- 나. 자기주도적 학습을 위한 지원 시스템 구축
- 다. 평생 학습 문화 조성을 위한 프로그램 운영



## IV. 연구의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 전주여자고등학교 교사, 학생, 학부모

나. 연구 기간: 2024.9.1.~2027. 2.28.(2.5년간)

### 2 연구의 조직



<표4>연구 위원별 업무분장표

순	분과	성명	담당 업무
1	교장	이○○	연구학교 운영 총괄
2	교감	이○○	연구학교 운영 및 업무조정
3	연구 주무	정○○	연구학교 기획 및 추진
4	기획 분과	김○○	기획 분과 팀장, 연구학교 프로그램 기획 총괄, 실증수업 공개
5		김○○	학생 자율적 프로그램 기획, 실증수업 공개
6		나○○	학생 과학관련 프로그램 기획, 실증수업 공개
7		권○○	고교학점제 운영 담당, 실증수업 공개
8		유○○	학생 복지 프로그램 담당, 실증수업 공개
9		김○○	학사일정 및 일과 운영 담당, 실증수업 공개
10		권○○	미래학교 운영 담당, 실증수업 공개
11		안○○	IB학교 운영 총괄, 실증수업 공개
12		김○○	창의적 체험활동 기획, 실증수업 공개
13		곽○○	연구학교 지원 및 결과 분석 검증, 실증수업 공개
14	운영지원 분과	장○○	운영지원 분과 팀장, 교사 수업 전문성 신장 프로그램 기획, 실증수업 공개
15		박○○	학생 인성교육 프로그램, 실증수업 공개
16		정○○	학생 보건 프로그램 기획, 실증수업 공개
17		김○○	교육과정 조율 및 일과 운영, 실증수업 공개
18		진○○	공동교육과정 운영, 실증수업 공개
19		박○○	국제교류 프로그램 운영, 실증수업 공개
20		이○○	진로진학 맞춤형 프로그램 기획 및 운영, 실증수업 공개
21		정 ○	수업 공개 및 동료 장학, 실증수업 공개
22	실행지도 분과	채○○	1학년부 운영 팀장, 학년 특색 프로그램 기획, 실증수업 공개
23		곽○○	1학년부 IB교과 프로그램, 실증수업 공개
24		서○○	1학년부 국제교류 프로그램, 실증수업 공개
25		유○○	1학년부 IB교과 프로그램, 실증수업 공개
26		최○○	1학년부 창의적 체험활동 프로그램, 실증수업 공개
27		신○○	1학년부 최소성취보장지도 프로그램, 실증수업 공개
28		오○○	1학년부 IB교과 프로그램, 실증수업 공개
29		이○○	1학년부 교과융합 프로그램, 실증수업 공개
30		김○○	1학년부 교과융합 프로그램, 실증수업 공개
31		오○○	1학년부 AI코스웨어 프로그램, 실증수업 공개
32		노○○	1학년부 질문하는 수업 프로그램, 실증수업 공개
33		최○○	2학년부 운영 팀장, 학년 특색 프로그램 기획, 실증수업 공개
34		김○○	2학년부 IB교과 프로그램, 실증수업 공개
35		이○○	2학년부 에듀테크 프로그램, 실증수업 공개



36		김○○	2학년부 질문하는 수업 프로그램, 실증수업 공개
37		강○○	2학년부 인성 프로그램, 실증수업 공개
38		두○○	2학년부 IB 프로그램, 실증수업 공개
39		김○○	2학년부 국제교류 프로그램, 실증수업 공개
40		임○○	2학년부 에듀테크 프로그램, 실증수업 공개
41		소○○	2학년부 교과융합 프로그램, 실증수업 공개
42		김○○	2학년부 창의적 체험활동 프로그램, 실증수업 공개
43		최○○	2학년부 AI코스웨어 프로그램, 실증수업 공개
44		조○○	<b>3학년부 운영 팀장</b> , 진학 프로그램 기획, 실증수업 공개
45		장○○	3학년부 창의적 체험활동 프로그램, 실증수업 공개
46		박○○	3학년부 교과융합 프로그램, 실증수업 공개
47		김○○	3학년부 진로진학 프로그램, 실증수업 공개
48		방○○	3학년부 진로진학 프로그램, 실증수업 공개
49		허○○	3학년부 AI코스웨어 프로그램, 실증수업 공개
50		김○○	3학년부 생활기록부 관리 프로그램, 실증수업 공개
51		이○○	3학년부 심층면접 프로그램, 실증수업 공개
52		조○○	3학년부 MMI 프로그램, 실증수업 공개
53		이○○	3학년부 에듀테크활용 프로그램, 실증수업 공개
54		김○○	3학년부 질문하는 수업 프로그램, 실증수업 공개
55	평가/개선 분과	노○○	<b>평가/개선 분과 팀장</b> , 학생 맞춤형 수업 운영, 실증수업 공개
56		최○○	학생 평가 준비 및 운영, 실증수업 공개
57		나○○	학생 평가 결과 도출 및 분석, 실증수업 공개
58		황○○	최소성취수준 보장지도, 실증수업 공개
59		권○○	학부모 대상 프로그램 및 만족도 조사, 실증수업 공개
60		김○○	공간재구성 사업 운영, 실증수업 공개
61	기록/홍보 분과	김○○	<b>기록/홍보 분과 팀장</b> , 에듀테크 활용을 위한 환경 조성, 실증수업 공개
62		이○○	학생 활동 기록 관리, 실증수업 공개
63		이○○	학생 활동 기록 관리, 실증수업 공개
64		석○○	학생 결과물 누적 관리 및 홍보, 실증수업 공개
65		박○○	학생 프로젝트 결과물 관리 및 홍보, 실증수업 공개
66		배○○	학생 정서적 역량 함양을 위한 프로그램, 실증수업 공개

## 3 연구 절차 및 내용

&lt;표5&gt;

단계	추진내용	월별 추진 일정													
		전반기(2024.9.~2026.2.)							후반기(2026.3.~2027.2.)						
		9-10	11-12	1-2	3-8	9-12	1-2	3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	1-2	
계획 및 준비	연구학교 연구위원 조직														
	선행 연구 분석 및 문헌 연구														
	연구 추진 계획 안내														
	TF팀 구성 및 협의회														
	교과별 부서별 연구 계획 수립														
	연구학교 운영계획서 제출														
전 반 기	연구과제의 실행														
	전반기 연구학교 운영 협의회														
	연구결과 분석 및 검토														
중간 평가	후반기 연구학교 운영 협의회														
	연구 결과물 제출														
	운영상 문제점 분석 및 피드백														
	프로그램 수정 및 보완														
	연구중간 보고서 완성														
후 반 기	연구과제의 실행														
	전반기 연구학교 운영 협의회														
	연구 결과물 제출														
평가 및 일반 화	연구결과 분석 및 검토														
	후반기 연구학교 운영 협의회														
	연구결과 보고서 완성														
	반성 및 연구결과 일반화														

## V. 연구 과제의 실행

### 연구 과제 1

#### 교과 융합 수업&국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습의 도입

- 가. 협약 대학의 전문가와의 협업을 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화
- 나. 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영
- 다. IB 프로그램 운영 학교 체제 구축
- 라. IB DP 운영을 위한 IB 수업·평가 실행력 제고

### 1 연구과제 개요

#### 가. 배경 및 필요성

- 1) 4차 산업혁명 및 세계화 시대에 요구되는 핵심 역량(비판적 사고, 창의성, 소통, 협업 등)을 함양하기 위해서는 기존 교과 경계를 넘어서는 융·복합적 교육과정이 필요하다.
- 2) 국제 바칼로레아(IB) 프로그램은 학습자 중심, 탐구 기반, 비판적 사고를 강조하여 미래 인재가 갖추어야 할 역량을 종합적으로 육성할 수 있는 교육과정으로 주목받고 있음.

#### 나. 연구 목표

- 1) 미래 역량 중심의 교과 융합 프로젝트 수업을 체계적으로 운영함으로써, 학생들의 융합적 사고력과 탐구 능력을 신장한다.
- 2) 학문 대화(Interdisciplinary Dialogue)와 전문가 협업을 통해 교외 자원을 적극 활용하고, 다학제적 교과 융합 교육과정을 확장·적용한다.
- 3) 학교 차원의 IB프로그램 운영 체계를 구축하고, IB 후보학교 신청·운영을 통해 글로벌 스탠다드에 부합하는 교육 여건을 조성
- 4) IB DP 운영을 위한 수업·평가 실행력을 제고하여, 실제 수업 현장에 활용 가능한 IB 중심의 교수·학습 모형을 확립

#### 다. 연구 내용

- 1) IB프로그램 기반 교육과정 설계, 교사 연수, 학생 평가 방안 등을 구체화하여 운영
- 2) 온·오프라인 연계 학습, 지역사회 및 대학(전문기관) 등과의 협업을 통해 IB 교육의 효과성과 확장 가능성 검증

## 2 실행 계획

### I 협약 대학의 전문가와의 협업을 통한

#### 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화

### 1. 다학제적 교과 융합 수업 운영을 위한 교원 전문성 강화 연수 실시

#### 가. 개념기반 탐구수업 설계의 이해 및 실습

- 1) 일시: 2025.04.09.(수) 14:30-16:30 (2시간)
- 2) 내용
  - 개념기반 탐구 수업의 이론적 배경
  - 핵심 개념 도출과 개념 지도 작성
  - 본질적 질문과 탐구 과제 설계
  - 수업 활동 및 학습 과정 구성
  - 평가 전략 및 피드백
  - 소그룹 단위 실습: 실제 사례 적용
  - 사례 공유 및 추가 자료 제시

#### 나. 질문기반 탐구 수업의 이해 및 실습

- 1) 일시: 2025.06.18.(수) 14:30-17:30 (3시간)
- 2) 내용
  - 질문 기반 탐구 수업의 이론적 배경
  - 좋은 질문(핵심·본질적 질문) 설계
  - 질문 기반 탐구 수업의 구조와 진행 전략
  - 자료 및 학습 환경 구성
  - 평가 및 피드백 방안
  - 소그룹 단위 실습: 질문기반 탐구 수업 설계
  - 우수 사례 공유 및 적용 확대

#### 다. 협약기관 강사진에 따라 추가 연수 개설

: 위의 내용에 대한 심화, 연습을 위한 연수 확대

### 2. 사례동행 교과 융합 체험학습 실시

#### 가. 목적

- 1) 교과 간 융합을 통한 통합적 사고력 함양
- 2) 이론과 경험을 연결하는 실천적 학습 강화
- 3) 사례 협력을 통한 협업적 학습 문화 조성
- 4) 협약 기관의 전문가의 코칭 경험을 통한 교사의 전문성 신장

#### 나. 대상: 1, 2학년 희망 학생 및 희망 교사

#### 다. 세부 내용

- 1) 일시: 2025.09.27.(토)-2025.09.28.(일) (1박 2일)
- 2) 장소: 전북 지역 일대
- 3) 내용
  - 협약 대학의 전문가 섭외를 통해 현장에서 살아있는 전문가 특강 진행
  - 다양한 교과와 내용을 유기적으로 연결해 직접 체험하고 학습
  - 전문적 학습 공동체 ‘수담쓰담’과 연계하여 지속성, 연계성을 확보하고, 체험학습 이후 각 교과 수업에서 그 내용을 환류

## II 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영

### 1. 교과 융합 수업 상시 운영 체제 구축

가. 수담쓰담(교내 수업 나눔 전문적 학습 공동체) 운영을 통한 수업 나눔 활성화  
나. 필요성 및 목적

- 1) 미래사회 역량을 강화하기 위한 학생의 삶과 연계된 깊이 있는 수업 개발 및 적용
- 2) 수업나눔시스템 구축을 통한 일상적 수업나눔 문화 조성 및 협력적 성찰 확산
- 3) 교사 간 긍정적인 상호의존 관계 형성을 통한 공동 연구 및 실천 문화 형성
- 4) 수업 혁신을 통한 학교 교육과정의 다양화

다. 세부 내용

- 1) 교사 전문성 강화
    - 깊이 있는 학습 실현을 위한 교사·학습 전략 연구 및 실천
    - 학생 탐구 중심 질문법 개발 및 적용
  - 2) 수업 나눔 활성화
    - 공동 연구 및 수업 실천 사례 공유
    - 상호 피드백을 통한 수업 개선
  - 3) ‘세계시민’을 주제로 한 교과 융합 수업 설계
    - 융합형 프로젝트 수업 개발
- <표6> 수업 개발 예시

주제	세계시민과 지속 가능한 미래	
핵심 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계시민으로서의 책임과 역할 이해</li> <li>• 지속가능발전목표(SDGs) 기반 문제 해결 역량 함양</li> <li>• 다학문적 접근을 통한 융합적 사고 촉진</li> </ul>	
교과	주요 내용	활동
사회	세계시민 개념 및 지속가능발전목표(SDGs) 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후변화, 불평등, 인권 등 글로벌 이슈 분석</li> <li>• 국가간 협력 사례 연구</li> </ul>

과학	환경과 기술의 관계 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후변화 데이터 분석</li> <li>• 친환경 기술 및 에너지 연구</li> </ul>
국어	윤리적 딜레마 및 비판적 사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제에 대한 논설문 작성</li> <li>• 지속 가능성 관련 문학 작품 분석</li> </ul>
영어	국제적 시각 확장 및 의사소통 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SDGs 관련 영어 기사 해석</li> <li>• 글로벌 캠페인 기획 및 발표</li> </ul>
예술	시각적 메시지를 통한 인식 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계시민 의식을 담은 포스터 및 영상 제작</li> <li>• 환경-사회 문제 관련 연극 활동</li> </ul>
기타	지속 가능한 생활 방식 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친환경제품 제작 프로젝트</li> <li>• 윤리적 소비와 지속가능한 식습관 조사</li> </ul>

- ‘세계시민’을 주제로 한 깊이 있는 탐구 수업 공개 예정

### 2. 대학 연계 실험·실습 프로젝트「STEMP프로그램」운영

가. 목적

- 1) 창의적 체험활동과 교과와의 연계
- 2) 대학과 협력하여 심화 학습 및 탐구 기회 제공함으로써 학문적 역량 강화
- 3) 협력대학 세부 전공과 동아리를 연계한 맞춤형 수업 운영으로 학생 개개인의 진로 설계 구체화
- 4) 대학 세부 전공과 연계한 맞춤형 수업 운영으로 학생 개개인의 진로 설계 구체화

나. 일시

- 1) 동아리 연계 기본 프로그램: 1학기 동아리 시간 중 7회 구성
- 2) 실험실 마스터 클래스: 2025.07.16.(수) (1일간/6차시)

다. 대상: 1, 2학년 전체 학생 및 3학년 희망 학생

라. 세부 사항

#### 1) 동아리 연계 기본 프로그램 <표7>

순	동아리명	분야	활동 주제
1	그루터기	봉사활동	지역사회 문제 해결 프로젝트
2	새벽	문학	문학 실험실(작품 분석 및 리라이팅 실습)
3	거울	문예창작	창작 콘텐츠 제작 프로젝트
4	티쳐스	교육분야, 봉사분야	교육 봉사 해커톤
5	디오디	영어(회화)	영어 토크쇼 기획
6	양지바른	영어(영작)	영어 저널 발간, 영문 학술 포스터 제작
7	정석	역사, 국제이슈	역사 재현 프로젝트
8	제코	시사, 경제, 사회	시사 토론·연구 세미나
9	시소	정치, 경제, 법, 심리학	모의 법정 체험, 심리 실험 워크숍
10	애플	물리	물리 실험 챌린지
11	루시드	화학	분석 화학 실습, 유기 합성 체험
12	히페리온	의생명	기초 조직배양·세포배양 실습

순	동아리명	분야	활동 주제
13	블리스	생명과학	생물탐구 프로젝트
14	블랙홀	지구과학	기상·천문 관측 실습
15	플로렌스	스포츠(플로어볼)	전략 분석 워크숍
16	숨505	보건	지역 사회 보건 교육 캠페인
17	현악부	현악부	음향공학 미니 프로젝트
18	락키카	밴드부	자체 음반 제작 프로젝트
19	도화지	미술	전시 기획 프로젝트
20	제이카프	애니메이션	애니메이션 워크숍
21	무대로	연극	연극 제작 프로젝트
22	QBS(큐비스)	방송	방송 기획·촬영·편집 실습
23	용틀임	댄스	안무 창작 워크숍
24	요리조리	요리	푸드 랩(LAB) 프로젝트
25	책갈피	도서관, 독서문화	작은 도서관 운영 실습
26	리스너	상담, 심리학	심리검사·상담 기법 체험
27	JOB담	기사 및 사회이슈 공유	직업 인터뷰 시리즈
28	글로벌제이	국제교류	국제 화상교류 프로젝트
29	매쓰킬러	활동중심형 수학동아리	수학 실험(수리 모델링), 수학 보드게임 제작
30	세미콜론	컴퓨터, 정보	하드웨어+소프트웨어 융합 실습
31	메딕스	보건분야 연계 생명과학	의약품 개발 기초 실습
32	매스버스	프로그램과 수학	수학 알고리즘 스터디
33	타임리스	미디어 커뮤니케이션	콘텐츠 기획·제작 과정 실습
34	일본문화	일본어	일본어 토크 살롱
35	네이처링	농생명	바이오 비료/퇴비 실험
36	그리너스	환경	에코 실험 프로젝트
37	루미너스	패션 디자인	패션 메이킹 랩
38	스타트랙	진로	커리어 디자인 워크숍

## 2) 실험실 마스터 클래스

- 1)의 동아리 연계 기본 프로그램을 진행하고, 이를 바탕으로 대학의 실험·실습 교육시설을 방문하여 일일 프로젝트를 진행
- 프로젝트 종료 후, 연구 포스터 및 결과보고서를 작성하여 학습 성과 공유
- 학과별 연구주제 예시\_과학분야 <표8>

분야	세부 주제	수업 유형	연계 학문 및 활용 기술
물리학	공의 포물선 운동 분석	실험·이론 분석	삼각함수, 운동역학
	빛의 굴절과 반사 실험	실험	광학, 파동물리
	전자기 유도 및 코일 실험	실험·연구	전자기학, 에너지 변환
화학	전기화학 반응 및 배터리 실험	실험	화학반응식, 전기화학
	나노소재 합성과 특성 분석	연구·실험	나노기술, 소재공학
	식품 내 화학물질 분석	실험	분석화학, 식품과학

생명과학	미생물 배양 및 항생제 효과 실험	실험	미생물학, 생명공학
	DNA 추출 및 PCR실험	실험·분석	유전학, 생명공학
	인공지능 기반 유전자 분석	연구·컴퓨터 활용	바이오인포매틱스, AI
공학 및 IT	인공지능과 머신러닝 기초	실습	데이터과학, AI
	로봇 공학 및 센서 활용 실험	실습·제작	메카트로닉스, 프로그래밍
	환경 데이터 분석 및 시각화	연구·코딩	데이터과학, 환경공학
환경과학	기후 변화 시뮬레이션 연구	연구·분석	기상학, 데이터과학
	수질 및 대기 오염 측정 실험	실험	환경공학, 분석화학
	재생에너지 발전 및 효율 분석	연구·실험	태양광, 풍력 발전
우주과학	소행성 충돌 시뮬레이션	연구·시뮬레이션	천체물리학, 컴퓨터 모델링
	위성 궤도 계산 및 분석	수학·시뮬레이션	천문학, 삼각함수
	우주 탐사선의 추진 원리	연구·설계	항공우주공학

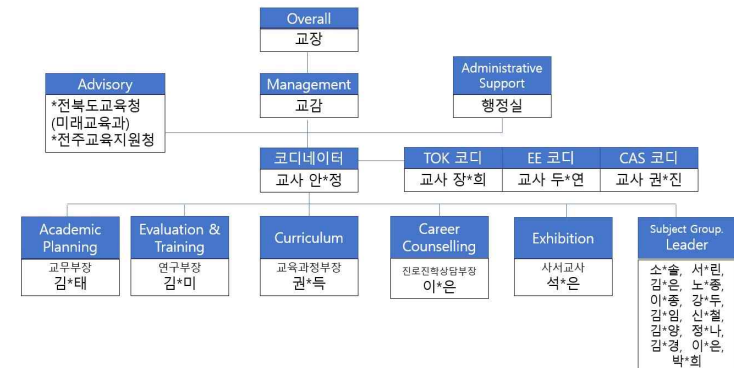
## III IB프로그램 운영 학교 체제 구축

### 1. IB 후보학교 신청 및 운영

가. 목적: 미래 핵심역량을 갖춘 글로벌 시민 양성을 위해 IB 운영 기반을 마련하고, 학교 교육과정 전반에 IB 철학을 적용

나. 추진 내용

- 1) IB 후보학교로 등록하기 위한 필수 요건 점검 및 서류 준비
- 2) IB 본부 소속 컨설턴트와 온라인 20시간, 방문 1회 컨설팅 실시
- 3) IB 기준과 실행 방침 연계 학교 맥락에 맞는 교수·학습 환경 구축
- 4) IB 운영 매뉴얼·행정 지원 체계 구축
  - IB 전담부서 운영
  - 중장기 추진 로드맵 수립: 후보학교→본인증 학교로의 전환 계획
- 5) IB리더십 조직도



## 2. 교육공동체의 IB 이해도 제고 및 IB 교육 효과성에 대한 공감대 확산 지속

가. 정기적 협의를 통한 IB 운영 성과 발굴 및 발전 방안 모색

- 1) 월 1회 IB 운영 협의체(관리자·부장·교사 대표 등) 개최, 운영 현황 점검
- 2) 학기별 중간 평가(수업 사례, 학생 반응, 학부모 의견 등) 실시 후 개선안 마련

나. IB 교육 홍보 및 피드백 체계 강화

- 1) 교사: IB 수업 우수사례 공유(교과별 세미나), 수업 공개·수업 참관 피드백
- 2) 학생: IB 학습경험 설문, 학습 포트폴리오 작성·관리
- 3) 학부모: IB 교육설명회, 가정 연계 활동 안내, 온라인 소통 창구(홈페이지·SNS) 운영

다. IB 전담팀 조치

- 1) IB 전담 교사(코디네이터) 지정, 관련 연수(IB Educator Certificate 등) 이수 유도
- 2) 학년·교과 특성에 따른 IB 적용 범위와 실천 계획을 구체화하여 전 교사와 협력

## IV IB DP 운영을 위한 IB 수업·평가 실행력 제고

### 1. 전문적 학습 공동체(IB 스콜라스 운영)

가. 목적: IB교육과정 실행력을 높이고, 수업·평가 실제 사례를 공유·피드백하여 현장 적용성을 강화

나. 운영 방안

- 1) PYP-MYP-DP(초·중·고) 연계 체계 구축
  - 지역 내 초·중학교와 협력하여 IB스펙트럼 전 주기를 탐색
  - 상호 협의체를 통해 융합 프로젝트, 평가 방안, 학습자 역량 등 종합적 연구
- 2) 교사 연수 모임(IB Lab) 상시 운영
  - 소규모 연구모임(교과·분야별) 정기 개최
  - IB DP 핵심과목(TOK, CAS, EE 등) 운영 사례와 일반 교과 수업 연계 공유
  - 독서 토론<sup>1)</sup> 및 교원 특강 운영
  - 월드 인종스쿨 지원(대구 포산고) 교과별 특강 실시
- 3) 학습 결과 환류 및 차년도 계획 수립
  - 매학기·학년 말 결과 분석: 평가 기준 대비 학생 성취도, 교사·학생 만족도 등

1) 독서 토론 활용 도서(5종): 평균의 종말(토드 로즈), 생각이 보이는 교실, 개념 기반 수업·평가, 대한민국의 시험(이해정), IB로 대학가다(이미영)

- 차년도 수업 설계개선, 교사 역량 보완, IB 프로그램 운영 영역 확대

## 2. IB 전문교원 양성

가. 목적: IB 교육이념과 평가 체계를 교사들이 숙지·실천하도록 전문 역량을 강화

나. 세부 추진 내용

- 1) IBEC(IB Educator Certificates) 이수 목표 설정
- 2) 수업 동행 및 멘토링 프로그램
  - IB 이수 완료한 선배교사와 후배교사 간 팀티칭, 상호 수업참관 및 코칭
  - 교과 간 융합수업, IA(내부평가) 설계, EE(확장 에세이) 지도 등 실무 역량 배양

다. 기대 효과

- 1) 교사 전문성 향상으로 IB DP 전과정(교과 수업+TOK+EE+CAS)에 대한 일관성 있는 지도가 가능
- 2) 학교 전체 수업 수준 제고 및 글로벌 표준 평가 체계 도입으로 학생들의 학습 동기 증진

## 3 기대 효과 및 향후 과제

가. 기대 효과

- 1) 교과 경계를 넘어서는 협력 수업과 프로젝트형 학습으로 미래 핵심 역량을 함양
- 2) 대학(지역사회) 연계 실습·체험 프로그램을 통해 실제적·다학제적 학습 경험을 제공
- 3) 교사: IB 전문 교원 양성 및 협력적 연구(IBLab)를 통해 교사 역량을 체계적으로 높이고, 글로벌 수준의 수업·평가 체계를 학교 현장에 정착
- 4) 학교·지역사회: IB 운영과 다학제적 융합수업 모델을 지역사회와 공유·확산하여 공교육 혁신에 기여, 궁극적으로 미래사회에 요구되는 인재 육성에 선도적 역할 수행

나. 향후 과제

- 1) 2년 차 운영 시: STEMP 등 외부기관 협력 프로그램과 연계하여 IB 적용 범위 확대, 오프라인·온라인 연계 교과 심화 운영
- 2) 다학제 프로젝트 성과 공유회(학술제) 개최: 우수 사례 학내·외 전파, 국내외 IB 운영 학교 네트워크와 협력하여 IB 교육 효과성 연구 지속

## 미래형 교수-학습을 통한

## 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

가. 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발  
 나. ‘질문하는 수업’ 심화 과정 모델 개발을 통한  
 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

## 1 연구과제 개요

## 가. 배경 및 필요성

- 1) 급변하는 4차 산업혁명 시대에는 단순한 지식을 넘어 창의적 문제 해결, 융합적 사고, 자기주도적 학습 역량이 필수적임.
- 2) 미래 사회에서는 능동적으로 질문하고 탐구하며 협력하는 학습 방식이 요구됨.
- 3) IB 프로그램의 핵심 교육 철학을 반영한 미래형 교수-학습 방식이 필요하며, 이를 통해 학생들이 평생 학습자로 성장할 수 있는 교육 환경을 구축해야 함.
- 4) 특히 ‘질문하는 수업’ 모델을 심화하여 학생들의 탐구적 사고력과 문제 해결 능력을 배양할 수 있는 교수-학습 방법을 개발할 필요성이 대두되고 있음.

## 나. 연구 목표

- 1) 학생의 융합적 사고력과 자기주도적 학습 역량을 강화하는 교육과정 모델 개발
- 2) 질문하는 수업 모델을 심화하여 학생들이 비판적 사고를 기르고 탐구 중심 학습을 할 수 있도록 지원
- 3) IB 교육과정 및 다양한 혁신적 교수법을 적용하여 평생 학습자로서의 역량을 배양
- 4) 다양한 교육 활동을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고, 스스로 질문을 생성하며 해결하는 학습 문화를 조성

## 다. 연구 내용

- 1) ‘질문하는 수업’ 모델 개발 및 적용
- 2) 미래형 교수-학습 전략 적용
- 3) 미래형 교수-학습 환경 조성
- 4) 평가 및 피드백 체계 구축

## 2 실행 계획

## I 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발

## 1. 학생의 질문 능력 신장을 위한 학생 참여형 탐구 수업 프로그램 운영

- 가. 학생이 스스로 질문을 생성하고, 탐구하고, 해결하는 과정을 학습의 중심으로 운영
- 나. 기존의 수동적 학습 태도를 탈피하여 학생들이 스스로 학습 목표를 설정하고 문제 해결을 위한 탐구를 수행하도록 지원
- 다. IB 교육과정의 탐구 기반 학습(Inquiry-Based Learning)과 연계하여 학생들의 능동적 학습 태도를 강화
- 라. 질문을 기반으로 한 탐구형 수업 운영
- 1) 학습 주제에 대한 핵심 질문(Driving Question) 설정 및 토론
  - 2) 프로젝트 기반 학습(PBL)과 연계하여 질문을 해결하는 과정 중심 학습 환경 조성
  - 3) 학생 스스로 질문을 발전시키는 질문 발전 매트릭스 활용  
 : 단순 질문 → 심화 질문 → 분석 및 응용 질문

## 2. ‘학생의 질문 능력’ 이란?

- 가. 질문의 의미와 가치를 이해하고, 적극적으로 질문을 생성·공유하며, 탐구를 통해 공동체 구성원들과 함께 답을 찾아가는 협력적 문제해결 능력
- 나. 단순한 정보 확인이 아닌, 창의적이고 비판적인 질문을 통해 사고의 확장과 문제 해결을 촉진하는 능력
- 다. 질문 능력 신장을 위한 교과별 활동 예시
- 1) 과학·수학: 현상의 원리를 탐구하는 질문  
 <예>왜 물체는 특정한 경로로 움직이는가?→실험 및 분석
  - 2) 사회·역사: 역사적 사건의 배경과 영향을 파악하는 질문  
 <예>어떤 요인이 특정한 사회적 변화를 이끌었는가?→자료 분석 및 토론
  - 3) 국어·예술: 작품 해석과 표현 방법에 대한 질문  
 <예>이 문학 작품에서 사용된 상징적 의미는 무엇인가?→창작 활동으로 확장

## 3. 운영 방향

- 가. 학생의 ‘자발적 질문→토론 및 탐구→협력적 해결안 제시’ 과정을 수업 전반에 반영
- 나. 온·오프라인 공간을 활용하여 질문을 자유롭게 제안·토의할 수 있는 학교 문화를 조성
- 다. 교사 역량 강화(교과·교과융합 학습공동체 활성화)를 통해 ‘질문하는 학교’ 모델 구축



## II '질문하는 수업'심화 과정 모델 개발을 통한

## 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

## 1. 질문하는 학교 문화 조성하기

가. 학생의 자발적 질문과 토론이 일상화되는 학교 문화 조성

## 1) 온·오프라인 질문 공간 마련

- 교실, 복도, 도서관 등 오프라인 공간에 '질문 게시판' 혹은 '질문 나무' 등 설치
- 학교 홈페이지, SNS, 학습관리시스템(LMS) 내에 '온라인 질문 게시판' 운영

## 2) 학생 질문 기반 토론 프로그램 개발·적용

- 학생들이 자체적으로 제기한 질문을 수업 및 특별프로그램(예: 동아리, 프로젝트 수업 등)에 반영하여 토론을 일상화
- 토론 결과를 다시 공유·피드백하는 과정을 통해 질문의 질과 학습 흥미도 제고

나. 질문하는 학교 문화 조성을 위한 교사 역량 강화

## 1) 교사 학습공동체 운영

- 교과별 및 교과융합 학습공동체를 조직하여, '질문 중심 수업' 사례와 아이디어를 공유
- 학생 질문에 기반을 둔 수업 설계, 토론 운영 기법, 피드백 방법 등에 대한 전문성 연수 실시

## 2) 전문가 초청 워크숍 및 연수

- 전문가를 초빙하여 교사 대상 세미나, 워크숍 진행
- 우수 사례 탐방 및 벤치마킹으로 교사 역량 제고

## 2. 질문하는 방법 배우기

가. '질문하는 방법 배우기' 프로그램 개발 및 적용

## 1) 질문의 가치와 효용성 인식

- 질문이 사고력과 학습 동기를 어떻게 높이는지 다룬 자료 활용
- 학생들이 질문을 학습 과정의 출발점으로 이해하도록 안내

## 2) 질문 생성 기법 교육

- 모든 교과 시간에 질문 생성 기법을 익히고 수업에 적용할 기회 제공
- 교과별 특성에 맞춘 다양한 질문 유형 학습
  - ▶ 내용 확인 질문(Factual Question): 사실 여부를 확인하는 질문
  - ▶ 추론·비판적 성찰 질문(Conceptual Question)
    - : 개념을 확장하여 이해하는 질문
  - ▶ 논리적 답변이 필요한 논쟁적 질문(Debatable Question)

: 다양한 관점에서 토론할 수 있는 질문

## 3) 교과별 맞춤형 질문 프로그램 적용

- 국어, 사회, 과학, 예체능 등 각 교과 특성에 부합하는 질문카드, 시나리오 기반 학습, PBL(Problem-Based Learning) 등 활용
- 정기적인 피드백과 재질문 활동을 통해 질문 능력의 심화와 확장 유도

나. 학생 중심 기반 탐구수업 운영

## 1) 학습 상황에서 자발적으로 질문을 생성하는 기회 제공

- 과제나 학습상황을 제시할 때, 학생들이 '무엇을 알고 싶은가? 왜 궁금한가?'를 탐구할 기회를 제공
- 학습의 출발점에서 학생들이 스스로 질문을 설정하고, 그 질문을 해결하기 위한 탐구 과정을 진행

## 2) 학생 주도 소집단 협력 활동, 토론, 프로젝트 학습을 통해 학습 경험 심화

- 교과 수업 내에서 학생들이 자율적으로 질문을 발전시키고 협력하여 해결책을 탐색하는 활동 중심 수업 운영
- 문제 해결을 위한 토론과 프로젝트 학습을 통해 탐구적 사고력과 협업 능력을 강화

다. 교과별 수업에서 질문 기법 적용

## 1) 교과 내용과 관련된 다양한 질문 유형 활용

- 기반 질문(기본 개념 이해), 개방형 질문(심화 탐구), 논쟁형 질문(다양한 관점 적용) 등을 수업에 적용
- 교과별 특성에 맞는 질문 기법을 활용하여 질문을 중심으로 한 학습 환경 조성

## 2) 교과별 질문 적용 사례

- 국어: 주제 탐색형 질문  
(예: 이 소설의 주제는 무엇이며, 작가는 이를 어떻게 표현했는가?)
- 영어: 비판적 읽기·쓰기 질문  
(예: 이 텍스트에서 작가의 의도는 무엇이며, 이를 어떻게 해석할 수 있는가?)
- 과학: 실험·연구 가설 질문  
(예: 이 화학 반응이 특정한 조건에서 발생하는 이유는 무엇인가?)
- 사회: 실제 사회 문제 사례 분석 질문  
(예: 이 정책이 사회에 미치는 긍정적·부정적 영향을 비교 분석하라.)

라. 질문을 통해 학습과 삶의 과정을 성찰하는 활동 구안

## 1) '질문은행(Question Bank)' 구축

- 수업 전·후, 혹은 프로젝트 중간·최종 발표 시 학생들이 스스로 질문을 생성·검토하도록 유도



- KWIL활동 활용 → K: 이미 아는 지식(Know)  
W: 알고 싶은 점(Want to know)  
I: 배운 점(I learned)  
L: 더 깊이 탐구할 사항(Later)
- 2) 학습을 통해 획득한 지식과 미해결 질문을 비교·성찰
  - 학습 과정에서 얻은 지식과 여전히 남아 있는 질문을 비교하여 자기주도적 학습 목표를 지속적으로 수정·보완
  - 자기 성찰 과정을 통해 평생 학습자로서의 성장 방향 설정

### 3 기대 효과 및 향후 과제

#### 가. 기대 효과

- 1) ‘질문 중심’ 융합 수업 문화가 학교 전반에 정착되어, 학생들의 학업 흥미와 성취도를 높이고 미래사회 역량을 배양
- 2) 학생: IB 교육과정과 ‘질문하는 수업’이 결합되어, 자기 주도적 학습 태도와 비판적 사고력을 향상시키며 평생 학습자로서의 기초 역량을 함양

#### 나. 향후 과제

- 1) 질문 은행(Question Bank) 고도화: 질문 기록·검색 기능 강화, IB 평가 방식과 연계한 디지털 플랫폼 구축
- 2) AI튜터링 등 에듀테크 활용 방안 연구

## 연구과제 3

### 평생 학습자 양성 교육과정 모델의 편성 및 운영

- 가. 핵심 역량 기반 교육과정 설계
- 나. 자기주도적 학습을 위한 지원 시스템 구축
- 다. 평생 학습 문화 조성을 위한 프로그램 운영

#### 1 연구과제 개요

##### 가. 배경 및 필요성

- 1) 4차 산업혁명과 급변하는 사회에서 자기 주도적 학습 역량을 갖춘 평생 학습자의 필요성이 증대됨.
- 2) IB 프로그램 및 미래형 교수-학습 방법(프로젝트 기반 학습, 문제 기반 학습 등)을 적용하여 학생이 주도적으로 학습하고 스스로 문제를 해결할 수 있는 교육과정을 개발하고자 함.
- 3) 학습자의 창의적 사고력과 협업 역량을 강화할 수 있는 지속 가능한 교육 시스템 구축이 요구됨.

##### 나. 연구 목표

- 1) 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기반으로 한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발
- 2) IB 교육과정 및 질문하는 수업 모델을 접목한 학생 주도 학습 환경 조성
- 3) 학생의 흥미와 관심을 반영한 맞춤형 자기주도 학습 시스템 운영

#### 2 실행 계획

##### I 핵심 역량 기반 교육과정 설계

##### 1. 미래 역량 중심 교육과정 운영

- 가. 미래 사회에서 요구하는 핵심 역량을 기반으로 교육과정을 개편
- 나. 교과 간 융합 수업을 활성화하여, 단순한 지식 습득이 아닌 실생활 문제 해결 중심의 수업 설계
- 다. IB 프로그램의 핵심 개념(탐구, 비판적 사고, 문제 해결 등)을 적용하여 학생 중심의 참여형 수업 방식 도입

## 2. 교과 융합 프로젝트 운영

가. 기존의 교과 중심 교육과정을 넘어 다양한 과목을 연계한 프로젝트 기반 학습(PBL) 및 문제 해결형 학습(Problem-Based Learning) 적용

<예시>

- ▶ 수학-체육 융합: 삼각함수를 활용한 운동 분석(점프 궤적, 공의 포물선 운동 등)
- ▶ 과학-사회 융합: 환경 문제 해결을 위한 지속 가능성 프로젝트
- ▶ 국어·예술 융합: 문학 작품을 기반으로 한 창작 연극 또는 영상 제작 프로젝트
- ▶ 영어-사회 융합: 글로벌 이슈(기후 변화, 난민 문제 등)에 대한 영문 토론 및 보고서 작성

## 3. IB 기반 프로젝트 및 탐구 활동 강화

가. IB 교육과정의 학습자 중심 수업 방식(탐구, 연구, 문제 해결 등)을 적용한 프로젝트 학습 운영

나. 질문하는 수업과 연계하여 학생들이 직접 연구 주제를 선정하고, 교사의 코칭을 받으며 연구 수행 및 보고서 작성

다. 연구 결과를 학술제, 포트폴리오, 논문 발표 등의 형태로 공유하는 시스템 구축

## II 자기주도적 학습을 위한 지원 시스템 구축

### 1. 온·오프라인 학습 지원 시스템 운영

가. LMS(Learning Management System) 기반 온라인 학습 환경 구축

- 1) 학생이 자신의 학습 진도를 관리하고 필요한 자료를 자유롭게 활용할 수 있는 개별 맞춤형 학습 플랫폼 운영
- 2) 자기 주도 학습을 위한 온라인 학습 콘텐츠 제작 및 제공

나. 실시간 피드백이 가능한 학습 모니터링 시스템 도입

- 1) 학생의 학습 과정 데이터를 분석하여 개별 맞춤형 피드백 제공
- 2) AI 기반 추천 시스템을 통해 학생 맞춤형 학습 자료 제공

### 2. 학생 주도 프로젝트 학습 운영

가. 학생들이 관심 있는 주제를 바탕으로 연구 프로젝트를 직접 기획하고 실행할 수 있도록 지원

나. 프로젝트 수행 과정에서 교사는 멘토 역할을 하며, 학생이 자기 주도적으로 문제를 해결하는 경험을 쌓을 수 있도록 유도

다. 다양한 주제(환경 보호, 지속 가능한 개발, 과학 실험, 사회 문제 해결 등)

중심의 탐구 활동 운영

<예시>

- ▶ 환경 보호 프로젝트: 지역 환경 문제를 분석하고 해결책을 제안하는 연구 진행
- ▶ 사회 문제 해결 연구: 지역 사회의 교통, 교육, 복지 문제 등을 해결하기 위한 실질적 해결 방안 제안
- ▶ 기술 기반 프로젝트: 프로그래밍, AI, 데이터 분석을 활용한 문제 해결 프로젝트

## 3. 지역사회 및 대학 연계 학습 프로그램 도입

가. 지역 대학 및 기관과 협력하여 심화 학습 및 실습 기회 제공

- 1) 대학 교수진 및 연구진과 협업하여 고급 연구 및 실험 프로젝트 운영
- 2) STEM 분야 실습 및 멘토링 프로그램 운영

## III 평생 학습 문화 조성을 위한 프로그램 운영

### 1. 학습자 중심 학습 공간 구축

가. 학교 내 자율 학습 공간 조성

- 1) 학생들이 자유롭게 모여 학습하고 연구할 수 있는 오픈닝 스페이스(Open Learning Space) 구축
- 2) 디지털 도구를 활용한 스마트 학습 환경 조성

나. 온·오프라인 학습 커뮤니티 운영

- 1) 학생들 간의 협업을 촉진하는 스터디 그룹, 연구 모임 지원
- 2) 교사-학생-전문가가 함께하는 지식 공유 플랫폼 운영

### 2. 지속 가능한 학습 지원 체계 구축

가. 자기 주도 학습 역량 강화를 위한 학습 워크숍 및 세미나 운영

: 시간 관리법, 효과적인 학습법, 비판적 사고 및 문제 해결력 강화 교육

나. 학생 주도 학습 성과 공유 및 평가 체계 도입

- 1) 포트폴리오 평가 시스템 운영  
: 학생들이 자신의 학습 과정과 성과를 기록하고 평가하는 디지털 포트폴리오 시스템 활용
- 2) 연구 발표회 및 학술제 운영  
: 학생들이 직접 수행한 연구 결과를 발표하고 토론하는 기회 제공

### 3 기대 효과 및 향후 과제

#### 가. 기대 효과

- 1) 미래형 교수-학습 방법을 통한 학생의 자기주도 학습 역량 강화
- 2) 학생의 흥미 기반 학습 설계로 학습 참여도 향상
- 3) IB프로그램과 연계하여 학생들이 국제적 수준의 탐구 및 연구 역량을 갖출 수 있도록 지원
- 4) 지속 가능한 평생 학습 문화 형성 및 지역 사회와의 연계를 통한 실질적 교육 효과 창출

#### 나. 향후 과제

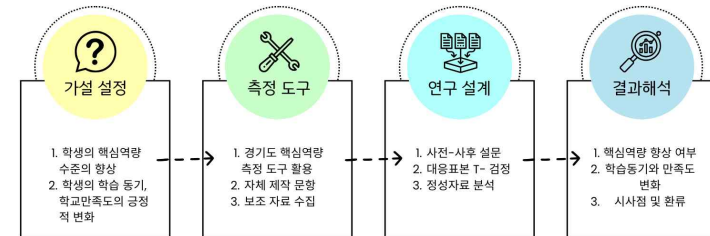
- 1) IB 프로그램 및 미래형 교수법을 확대 적용하기 위한 교사 연수 프로그램 개발
- 2) 학생의 학습 과정 및 성과를 평가할 수 있는 피드백 시스템 구축
- 3) 학교 내 자율 학습 공간 및 학습 커뮤니티 운영을 통한 평생 학습 환경 조성

## VI. 연구 결과 검증 계획

### 1. 연구의 핵심 가설

- ▶가설1: 연구학교 운영 프로그램에 참여한 학생들은 핵심역량 수준이 사전 대비 사후에 유의미하게 향상될 것이다.
- ▶가설2: 학생들은 핵심역량 뿐 아니라 학습 동기, 학교생활 만족도에서도 긍정적인 변화를 보일 것이다.

#### 연구결과의 검증



### 2. 측정 도구 및 절차

#### 가. 핵심역량 측정 도구

- 1) 경기도교육연구원 개발 ‘핵심역량 측정도구2)’ 활용  
: 7개 역량을 토대로 한 설문(원문 171문항 중, IB학습자상과 관련된 20문항 추출)
- 2) 자체 제작한 문항 11개 추가<sup>3)</sup>
- 3) 척도: Likert 5단계 척도 활용(전혀 아니다 ~ 매우 그렇다)
- 4) 시기: 사전(4월), 사후(11월) 2회 실시

#### 나. 보조 자료

- 1) 학생 포트폴리오, 수업/과제 산출물, 프로젝트 보고서 등
- 2) 교사의 관찰평가(협력활동 참여도, 의사소통 태도 등)
- 3) 동료평가(그룹 활동 내 협력도, 책임감 정도 등)
- 4) 학부모, 교사 대상으로 한 설문을 통해 프로그램의 효과성 점검

2) 교육과정 핵심역량 측정도구(경기도교육연구원): 최근 미래사회 변화에 대비하여 학생들의 역량에 대한 관심이 증대되는 가운데, 경기도교육연구원에서 교육과정 핵심역량 체계를 정비하면서 학생들의 역량 수준을 측정할 수 있는 측정 도구를 개발하였다. 이에, 역량의 분류에 따라 적합한 IB 학습자상을 매칭하여 측정하고자 한다. 자료는 경기도교육연구원/GIE연구/연구보고서에 탑재되어 있다.

3) 부록1

### 3. 연구 설계 및 분석 방법

- 가. 사전 사후 비교: 2회에 걸친 학생 대상 설문을 통해 대응표본 T-검정  
 · 종속변수: 핵심역량 점수 · 독립변수: 측정 시점(사전, 사후)
- 나. 정성자료 분석: 학생들의 태도 변화, 협력과정, 자기주도성 신장 사례등을  
 질적 분석

## VII. 기대효과

첫째, 지역 사회와의 연계 및 협력을 통하여 지역의 특성을 교육과정에 반영하고, 지역 사회의 다양한 인적 및 물적 자원을 활용한 지역 공동교육과정을 운영할 수 있다.

둘째, 미래 사회에 대응하는 교육과정 운영을 통해 미래 사회가 요구하는 역량을 탐색하고 갖춘 인재를 양성하고 교육공동체가 협력하는 세계시민 의식을 함양한다.

셋째, 프로젝트와 질문 기반 중심 자율적 교육과정 및 교과 운영을 통하여 자신의 강점을 스스로 탐색하고, 자아를 찾아가는 과정속에서 행복을 느낄 수 있는 학생중심의 교육과정을 운영할 수 있다.

넷째, IB DP 운영을 위한 기반을 구축하고 미래형 교수-학습, 평가에 선제적으로 대응함으로써 학교 경쟁력을 갖추고 교육의 내재적 목적을 추구할 수 있다.

## [ 참고 문헌 ]

- 대구광역시교육청(2020). 2020 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 운영 기본 계획
- 이해정 외(2019). **IB를 말한다**, 서울: 창비.
- 온정덕 외 역(2019). **개념기반 교육과정 및 수업**, 서울: 학지사, H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning and Rachel French(2019), *Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*.
- IBO(2019). IB 교육이란 무엇인가?
- IBO 홈페이지 <http://www.ibo.org>
- 김위정 외(2014). **경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발 연구**
- 경기도교육청(2024). 2022 개정 교육과정 기반 수업설계 도움자료 **탐구-실행-성찰과정 프레임워크2.0**
- 한국교육개발원(2019). 연구보고 RR 2019-24, 2019KEDI **학생역량 조사 연구**

## [ 부 록 1 ]

### 연구 결과 검증 도구

&lt;표9&gt; 설문지 1 (자체 제작)

구분	번호	내용
학생 (평생 학습자 자질 검사)	1	호기심을 가지고 탐구하며 연구하는 것을 좋아한다.
	2	이전에 배운 개념을 활용하여 새로운 지식을 얻을 수 있다.
	3	정보를 수집하고 가공하여 복잡한 문제를 분석하고 해결할 수 있다.
	4	외국어를 포함한 다양한 방법으로 자신을 표현하며 타인의 말을 경청할 수 있다.
	5	신뢰, 정직, 정의의 가치를 중요하게 생각하며 이를 지키기 위해 노력한다.
	6	다양한 관점을 추구하며 나와 다른 관점을 이해하고 존중한다.
	7	타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 일으키기 위해 노력한다.
	8	불확실한 일에도 철저한 계획을 갖고 도전하며 변화에 슬기롭게 대처한다.
	9	지적, 신체적, 정서적으로 균형 있는 생활을 한다.
	10	학습과 성장에 도움이 되도록 나의 강점과 약점을 이해하기 위해 노력한다.
	11	(서술) DP 예비과정 전반 및 DP 교과 선생님에게 요구하고 싶은 것은?
학 부 모	1	IBDP 수업 및 평가는 외국어 실력향상에 도움이 된다.
	2	IBDP 수업 및 평가는 깊이 있는 탐구력 향상에 도움이 된다.
	3	IBDP 참여를 통해 국내외 대학 진학의 기회가 넓어질 것이라 생각한다.
	4	추후 IBDP 연계 수업 혹은 프로그램에 참여하고 싶다.
	5	(서술) 현재 학교 교육과정(수업) 및 선생님에게 요구하고 싶은 것은?
교 사	1	IBDP와 같은 국제적 교육과정의 도입은 공교육 강화에 도움이 된다.
	2	수업 개선을 위해 새로운 교육프로그램을 적용하는 것에 긍정적이다.
	3	IBDP 적용을 통해 교과별 과정중심 수행평가 방식의 개선이 가능하다.
	4	IBDP 운영은 학교생활기록부 교과세부능력 기재의 질적 향상에 도움이 된다.
	5	(서술) 현재 학교 리더십팀(관리자, 담당 부서 등) 및 교육청에 요구하고 싶은 것은?

&lt;표10&gt; 경기도교육연구원, 「교육과정 핵심역량 측정 도구」와 IB학습자상

역량	번호	문항수	관련 IB 학습자상
긍정적 자아 역량	자아개념	6	원칙을 지키는 사람
	자기이해	6	
	자아정체성	4	
	전체	18	
자주적 행동	성취동기/목표설정	5	탐구하는 사람, 사고하는 사람
	자기조절/계획실행	7	
	책임감/자기성찰	11	
	전체	23	
의사소통 역량	타인이해공감	10	소통하는 사람
	자기표현	5	
	정보활용	9	
	쓰기	3	
	읽기	3	
	셈하기	4	
협력적 문제해결 역량	전체	34	소통하는 사람
	관계유지/갈등해결역량	12	
	협력적 의사결정역량	10	
	사회적 유능감	5	
민주시민 역량	전체	27	배려하는 사람, 균형잡힌 사람
	공동체의식	6	
	세계시민의식	5	
	윤리의식	4	
	평등인권의식	5	
	학교활동참여	4	
	사회적,정치적 이슈 토론	3	
	적극적 정치참여 의도	3	
	소극적 정치참여 의도	2	
	전체	32	
창의 역량	발산적 사고력	5	도전하는 사람
	독창적 유연성	5	
	호기심/모험심	5	
	탐구심	6	
	창의적 활동	5	
	전체	26	
비판적 성찰 역량	근거확인/논리적 사고	6	성찰하는 사람
	자기점검	8	
	개방성	8	
	비판적, 성찰적 활동	3	
	전체	25	
전체		171	

&lt;표11&gt; 설문지 2 (&lt;표6&gt;의 171문항 중 20문항 선별)

역량	문항	관련 IB 학습자상
긍정적 자아 역량	1. 나는 실수나 실패를 해도 나 자신에 대한 믿음을 유지한다.	원칙을 지키는 사람
	2. 나는 스스로를 소중한 존재로 인식한다.	
	3. 나는 나만의 강점을 찾아 발전시키기 위해 노력한다.	
자주적 행동	4. 나는 내게 주어진 과제나 역할을 스스로 계획하고 실행한다.	탐구하는 사람, 사고하는 사람
	5. 나는 내가 한 선택의 결과에 대해 책임지려고 노력한다.	
	6. 어려움이 생기면 먼저 스스로 해결 방안을 찾아보려고 한다.	
의사소통 역량	7. 나는 상대방의 이야기를 주의 깊게 듣고 이해하려 노력한다.	소통하는 사람
	8. 나는 내 생각이나 감정을 분명하고 예의 있게 표현하려고 한다.	
	9. 상대의 입장이나 기분을 고려하며 대화를 이끌어 가려고 한다.	
협력적 문제해결 역량	10. 문제를 해결할 때 동료들과 적극적으로 의견을 나누고 협의한다.	배려하는 사람, 균형잡힌 사람
	11. 팀원 간 의견이 다를 때 갈등을 조정하고 합의점을 찾으려 노력한다.	
	12. 공동의 목표를 달성하기 위해 내 역할을 능동적으로 수행한다.	
민주시민 역량	13. 나는 학교나 지역사회의 규칙·약속을 존중하고 준수한다.	지식이 풍부한 사람, 열린 마음을 지닌 사람
	14. 공동체가 발전하도록 내가 할 수 있는 일에 자발적으로 참여한다.	
창의 역량	15. 새로운 아이디어를 떠올리거나 시도하는 것을 즐긴다.	도전하는 사람
	16. 문제 상황에 대해 여러 관점에서 접근하려고 한다.	
	17. 일상 속에서 더 나은 방법을 고민해 보고 직접 적용해보려 한다.	
비판적 성찰 역량	18. 주변에서 접하는 정보·사건을 그대로 믿기보다 합리적 근거를 살핀다.	성찰하는 사람
	19. 내 생각이나 행동이 옳은지 스스로 돌아보며 점검한다.	
	20. 어떤 주장·정보가 타당한지 다른 출처나 자료와 비교해 본다.	
전체	20문항	

## [ 부 록 2 ]

## 2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주여자고등학교			
연구주제	교과 융합을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발 및 적용 연구			
연구기간	2024.09.01.-2027.02.28.(2.5년)			
연구학교운영비 지원액		200,000,000(금 이익원 정)		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
1학기	강사비	100,000원*1인*2차시*7회*40강좌	56,000,000	STEMP프로그램
〃	수업 재료비	150,000원*40강좌	6,000,000	〃
07.16	강사비	주강사100,000원*1인*6차시*50강좌 보조강사30,000원*1인*6차시*50강좌	39,000,000	실험실마스터클래스
〃	수업 재료비	200,000원*50강좌	10,000,000	〃
〃	학생식비	11,000*500명	5,500,000	〃
〃	학생교통비	10,000원*500명	5,000,000	〃
8-9월	강사비	(일반강사2호, 3시간)376,000원*3인	1,128,000	MMI캠프
1학기	강사비	(일반강사2호, 3시간)376,000원*2회	752,000	IB후보학교 신청
〃	신청비	700,000원*1회	700,000	〃
〃	홍보자료 제작	15,000원*100권	1,500,000	〃
연중 상시	협의회비	5,000원*25명*5회	625,000	IB스쿨라스 운영
〃	도서구입비	25,000원*25명*5권	3,125,000	〃
〃	강사비	(일반강사2호, 3시간)376,000원*5인	1,880,000	〃
〃	버스임차비	1,800,000원*1회	1,800,000	〃
〃	대관료	500,000원*5일	2,500,000	〃
학기별 1회씩	종합검사비	10,000원*250명*2회	5,000,000	진로탐색 프로그램
〃	체험활동비	16,000원*250명*2회	8,000,000	〃
5월, 11월	강사비	(일반강사1호, 2시간)404,000원*1회	404,000	수학-과학 융합프로젝트
〃	교통비	900,000원*2회	1,800,000	〃

〃	식비 및 간식비	11,000원*5식*10명*2회 5,000원*10명*2회*2일	1,300,000	〃
〃	교사 식비 및 간식비	11,000원*5식*2명*2회 5,000원*2명*2회*2일	260,000	〃
〃	학생 숙박비	50,000원*10명*2회	1,000,000	〃
〃	문구류	52,000원*1회	52,000	〃
8월	강사비	(일반강사1호, 2시간)404,000원*1회	404,000	면접특강
〃	내부강사비	38,000원*11명*6회	2,508,000	〃
연중 상시	수업 재료비	50,000원*15수업	750,000	수업나눔지원
4월, 6월	강사비	(일반강사1호, 3시간)536,000원*1인 (일반강사1호, 2시간)404,000원*1인 강사교통비150,000원*1회	1,090,000	〃
〃	도서구입비	20,000원*15명*2회	600,000	〃
〃	협의회비	5,000*15명*10회	750,000	〃
〃	사례집 제작	20,000원*40권	800,000	〃
9월	버스임차비	1,800,000원	1,800,000	교과융합 체험학습
〃	협의회비	5,000원*10명	50,000	〃
〃	학생 숙박비	50,000원*40명	2,000,000	〃
〃	강사비	(일반강사1호, 2시간)404,000원	404,000	〃
연중 상시	교원 연구비	40,000원*65명*12개월	31,200,000	교직원 지원
12월	협의회비	25,000원*10명	250,000	행정실 지원
12월	차량임차비	1,800,000원	1,800,000	선진학교 탐방
〃	교사 여비	식비15,000원*60명	900,000	〃
〃	강사비	(일반강사1호, 2시간)404,000원	404,000	〃
5월	협의회비	20,000원*8명	160,000	자공고 업무담당자



## [ 부 록 3 ]

## 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 전주여자고등학교

※실증수업 공개 주간: 6/9-6/13(1학기), 10/29-11/4(2학기)

※실증수업 주제

-1학기: '세계시민'을 주제로 한 깊이 있는 탐구 수업

-2학기: '세계시민'을 주제로 한 교과 융합 수업

순	일시	과목명	수업주제	교사명	수업장소	비고
1	6.10.(화)	사회·문화	자발적 결사체와 세계 시민	강○○	2-3	1학기
2	6.12.(목)	공통국어1	공동체의 문제를 해결하기 위한 토론하기	곽○○	1-5	〃
3	6.10.(화)	통합사회1	환경 문제의 해결을 위한 세계시민의 노력	권○○	1-9	〃
4	6.10.(화)	한국사	그들이 꿈꾼 세상(항일무장투쟁)	권○○	1-9	〃
5	6.09.(월)	확률과 통계	통계, 확률분포를 활용한 세계 불평등 사례 탐구	권○○	2-2	〃
6	6.10.(화)	영어독해와작문	세계화와 각 분야의 변화(지문독해)	김○○	3-3	〃
7	6.10.(화)	고전과윤리	니코마코스윤리학	김○○	3-10	〃
8	6.10.(화)	문학	소외된 현실이 드러난 현대시 감상(불평등)	김○○	2-1	〃
9	6.12.(목)	생활과 과학	생태 건축과 에너지 자급 주택	김○○	3-10	〃
10	6.13(금)	영어1	지속가능한 건축에 대한 생각 나누기	김○○	2-2	〃
11	6.13(금)	한문1	효도하는 마음	김○○	2-8	〃
12	6.12(목)	화법과 작문	팩트체크를 통한 정보 수집하기	김○○	3-8	〃
13	6.13(금)	미술	미술, 일상으로 젖어 들다-북아트	김○○	미술실	〃
14	6.10.(화)	공통수학1	지속가능한 목표 홍보 포스터 구성의 경우의 수	김○○	1-1	〃
15	6.12.(목)	물리학1	질량과 에너지	김○○	2-6	〃
16	6.9(월)	언어와매체	언어 생활 성찰하기	김○○	3-6	〃
17	6.12(목)	통합과학1	지구시스템의 물질 순환과 에너지 흐름	나○○	1-6	〃
18	6.9(월)	일본어1	스크린 속 일본문화와 일본어	나○○	후공용301	〃
19	6.11(수)	수학과제탐구	확률을 이용한 실생활 속 문제 풀이	노○○	3-4	〃
20	6.13.(금)	공통영어1	Let It Be Green	노○○	1-1	〃
21	6.9.(월)	문학	공동체 의식이 드러나는 현대시 감상	두○○	2-9	〃
22	6.18.(수)	체육	까름을 통해 알아보는 남아시아의 스포츠와 문화	박○○	기가실	〃
23	6.12(목)	생명과학2	기후변화에 따른 식물의 광합성률	박○○	3-2	〃
24	6.12.(목)	창체진로	심폐소생술 이론	박○○	2-2	〃
25	6.12.(목)	세계문제와 미래사회	지속가능한 환경을 위한 세계시민의 대응	방○○	3-2	〃
26	6.12.(목)	창체진로	내가 선택한 진로 스토리텔링	배○○	3-4	〃
27	6.9(월)	공통영어1	Let It Be Green(커피찌꺼기의 활용법을 주제로 직소 활동)	서○○	1-6	〃
28	6.10.(화)	창체진로	진로독서활동	석○○	3-7	〃
29	6.12.(목)	문학	세계 속 문학	소○○	2-9	〃
30	6.10.(화)	통합과학1	지속가능한 환경을 위한 효소 활용 사례	신○○	1-9	〃
31	6.9.(수)	영어1	다양성과 포용성 : 빨강 머리 앤이 하는 말	안○○	영어교실 (2-8)	〃

순	일시	과목명	수업주제	교사명	수업장소	비고
32	6.12.(목)	공통수학1	지속 가능 발전 목표의 경우의 수	오○○	1-6	〃
33	6.12.(목)	운동과 건강	건강과 웰빙(협치로 건강찾기-점프밴드)	유○○	체육실 (무용실)	〃
34	6.11(수)	공통수학1	공동체의 문제 해결을 위한 반대 신문식 토론하기	유○○	1-9	〃
35	6.12(목)	운동과 건강	건강과 웰빙(협치로 건강찾기-점프밴드)	이○○	무용실	〃
36	6.10( 화)	창체진로	희망대학 및 흥미학과 입학전형 직접 찾아보기	이○○	진로실	〃
37	6.12(목)	음악	시대별 음악과 세계 시민 정신	이○○	음악2실	〃
38	기간 중	한국사	수업 진행 단원	이○○	각반 교실	〃
39	6.10(화)	중국어	중국의 해음현상과 숫자문화	이○○	중국어실	〃
40	6.10(화)	지구과학1	지구온난화와 대책	이○○	2-5	〃
41	6.10.(화)	문학	유자소전과 공동체의식	임○○	2-4	〃
42	6.11.(수)	사회문제탐구	세계시민과 사회문제	장○○	3-1	〃
43	6.11(수)	세계지리	질문으로 탐구하는 지속가능한 불평등	장○○	국제융합 실	〃
44	6.13.(금)	영어독해와 작문	세계시민과 지속가능성	정 ○	3-5	〃
45	6.10(화)	수학1	등비수열과 프랙탈을 통한 생태환경 패턴 탐색	정○○	2-1	〃
46	6.10.(화)	보건	국가성평등지수로 바라보는 관련 정책 분석	정○○	2-9	〃
47	6.10(화)	화법과작문	현대소설을 통해 바라보는 공동체의식	조○○	3-5	〃
48	6.12(목)	영어독해와작문	세계적인 식수부족 및 오염	조○○	3-8	〃
49	6.12(목)	생명과학1	백신을 이용한 질병 예방과 글로벌 보건	전○○	2-7	〃
50	6.10.(화)	통합과학1	결합에 따른 물질의 성질로 알아보는 환경오염물질	채○○	1-5	〃
51	6.12.(목)	통합사회1	기술 발달에 따른 사회 문제와 해결 방안	최○○	1-5	〃
52	6.13.(금)	확률과 통계	세계 사회 문제 해결에 활용된 통계 사례 탐구 (예:나이트िंग에일의크림전쟁사망자통계조사)	최○○	2-7	〃
53	6.13.(금)	수학1	등비수열과 프랙탈을 통한 생태환경 패턴 탐색	최○○	2-9	〃
54	6.11.(수)	영어1	지속가능한 건축에 대한 생각 나누기	최○○	2-8	〃
55	6.13.(금)	미적분	지속가능한 자원관리와 적분	허○○	3-5	〃
56	6.13(금)	생활과윤리	교정적 정의의 문제와 윤리적 쟁점들	곽○○	2-8	〃
57	6.11(수)	수학1	수열의 합과 일반항 사이의 관계	김○○	2-5	〃
58	6.13(금)	음악	이탈리아 칸초네 '오솔레미오'와 프랑스 상송 '샹젤리제' 비교하여 감상하기	김○○	음악1실	〃
59	6.13(금)	공통국어1	협업을 통한 문법원리 탐구하기	오○○	1-10	〃
60	6.12(목)	공통수학1	국제 대회 편성과 경우의수	황○○	1-9	〃
61	기간 중	사회·문화	전 지구적 수준의 문제와 세계 시민 의식	강○○	교실	2학기
62	기간 중	공통국어2	문학 작품 감상을 통한 공동체의 문제 이해하기	곽○○	교실	〃
63	11.4(화)	통합사회2	미래와 지속가능한 삶	권○○	교실	〃
64	기간 중	한국사	눈부신 경제성장 그속에서	권○○	교실	〃
65	기간 중	기하	벡터를 활용한 정보의 표현과 해석	권○○	교실	〃
66	10.29(수)	영미권문화	Lesson4. All in Good Fun in Canada	김○○	교실	〃

순	일시	과목명	수업주제	교사명	수업장소	비고
67	10.30.(목)	고전과윤리	영구평화론	김○○	교실	ℳ
68	10.30.(목)	생활과 과학	과학으로 줄이는 교통사고	김○○	교실	ℳ
69	기간 중	영어2	과학과 예술의 결합으로 표현하는 지속가능한 미래	김○○	2-2	ℳ
70	기간 중	화학1	화학 반응과 환경	김○○	교실	ℳ
71	10.30.(목)	한문1	바른마음가짐	김○○	2-10	ℳ
72	10.30.(목)	고전 읽기	고전에서 찾을 수 있는 바람직한 가치	김○○	3-3	ℳ
73	기간 중	고전 읽기	공동체 의식과 다양성	김○○	3-6	ℳ
74	기간 중	인공지능기초	인공지능 기술을 활용한 글로벌 문제 해결	김○○	컴퓨터실	ℳ
75	기간 중	경제수학	경제 수학 개념을 이용한 미래 계획 세우기	노○○	교실	ℳ
76	기간 중	공통영어2	환경을 위한 소비	노○○	교실	ℳ
77	기간 중	독서	사회분야 글 읽기 (성평등)	두○○	교실	ℳ
78	10.30.(목)	공통영어2	Lesson 3. The true art lovers	박○○	1-5	ℳ
79	기간 중	공통영어2	모둠헌동중심의 직소 모형 수업	서○○	교실	ℳ
80	기간 중	독서	사회분야 글 읽기(성평등)	소○○	교실	ℳ
81	10.29.(수)	통합과학2	생물다양성의 의미와 보전방안	신○○	1-9	ℳ
82	10.29.(수)	영어II	영어 소설을 통한 다양성 인식	안○○	영어교실	ℳ
83	10.29.(수)	공통수학2	함수를 통해 알아 보는 지속 가능 발전	오○○	교실	ℳ
84	기간 중	운동과 건강	파트너십 (파트너와 함께 하는 2인 줄넘기)	유○○	체육실	ℳ
85	기간 중	공통국어2	지구의 생태·환경 문제 이해를 위한 독서	유○○	교실	ℳ
86	기간 중	운동과 건강	파트너십 (파트너와 함께 하는 2인 줄넘기)	이○○	체육실	ℳ
87	기간 중	창체진로	진로독서활동	이○○	진로실	ℳ
88	기간 중	음악	세계시민 음악 메세지	이○○	음악2실	ℳ
89	기간 중	한국사	수업 진행 단원	이○○	각 교실	ℳ
90	기간 중	중국어	중국의 대중예술	이○○	중국어실	ℳ
91	10.29.(수)	정치와법	국제기구와 세계시민	장○○	2-1	ℳ
92	10.29.(수)	세계지리	도서 연계 세계시민의식 함양 탐구 수업	장○○	국제융합 실	ℳ
93	10.29.(수)	수학2	미분과 지속가능한 에너지의 융합	정○○	2-2	ℳ
94	10.29.(수)	진로	떠오르는 이색 학과 및 직업 탐구	정○○	2-10	ℳ
95	10.29.(수)	고전읽기	고전에서 찾아보는 환경문제	조○○	교실	ℳ
96	10.29.(수)	영어권문화	세계사회 문제	조○○	3-9	ℳ
97	10.30.(목)	생명과학1	유전병 치료와 이에 따른 윤리적 문제 탐구	전○○	2-4	ℳ
98	10.30.(목)	통합과학2	지속가능한 지구 환경을 위한 화학반응	채○○	교실	ℳ
99	10.29.(수)	한국지리	자원 문제와 자원의 지속 가능한 이용	최○○	2-1	ℳ
100	10.29.(수)	수학2	미분과 지속가능한 에너지의 융합	최○○	2-9	ℳ
101	10.30.(목)	영어2	과학과 예술의 결합으로 표현하는 지속가능한 미래	최○○	2-10	ℳ
102	10.31.(금)	통합수학2	지구의 변화속도와 미분	허○○	3-5	ℳ
103	10.31(금)	윤리와사상	주체적 결단과 실존	곽○○	2-2	ℳ
104	11.4.(화)	음악	유네스코에 등재된 다양한 세계 음악 감상하기	김○○	음악1실	ℳ
105	10.29.(수)	미술	갈등을 넘어 공존의 세상으로	진○○	미술실2	ℳ