

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	자율형 공립고 2.0
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2.5년)

연구학교 운영계획서(1/2)

# 교과 융합 수업을 통한 탐구 역량을 갖춘 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

2024

전 주 여 자 고 등 학 교

54927 전북특별자치도 전주시 덕진구 모래내 6길 14  
(063)710-5561 FAX (063)255-5578  
<https://www.jbedu.kr/jjg>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	자율형 공립고 2.0
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(2.5년)

연구학교 운영계획서(1/1)

**교과 융합 수업을 통한  
탐구 역량을 갖춘 평생 학습자 양성  
교육과정 모델 개발**

2024



# 차 례

## I. 서론

1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	2
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	3

## II. 이론적 배경

1. 선행연구 분석 및 시사점 .....	5
2. 실태 분석 및 시사점 .....	6

## III. 연구과제의 설정 .....

## IV. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간 .....	9
1. 연구의 조직 .....	9
1. 연구 절차 및 내용 .....	11

## V. 연구 과제 실행

1. 연구과제 1의 실행 .....	12
2. 연구과제 2의 실행 .....	18

## VI. 연구 결과 검증 계획 .....

## VII. 기대 효과 .....

참고문헌 .....	24
------------	----

부록 .....	25
----------	----

# I. 서론

## 1 연구의 필요성

- (지역 학교로서의 노력) 전주여자고등학교는 전주 최고((最古) 공립 여자고등학교로서 확고한 정체성을 가지고 지역 인재 유치 및 육성에 기여하고 있으며, 지역사회 구성원으로부터 긍정적인 평가를 받고 있다. 하지만, 지역의 전통 시장이 자리한 원도심의 중심학교로서 학생 유치와 학령 인구 감소의 선제 대응이 필요하다. 이에, 자율형 공립고 2.0 사업에 참여함으로써 전주 지역의 교육여건을 개선하고 지역사회의 정주 여건을 강화하는 핵심 교육 기관으로서 기능을 확대하고자 한다.
- (미래 역량 중심 교육과정 운영) 우리 학생들이 미래 역량을 갖추어 미래 기술을 선도하고 변화하는 미래 사회에 능동적으로 대응하는 ‘평생 학습자’의 자질을 갖추 수 있는 맞춤형 교육과정을 제공하여 창의적이고 세계적 수준의 인재를 양성하고 지속 가능하고 포용적인 지역사회 구축에 이바지하고자 한다.
- (자공고 특화 교육과정) 이러한 목표를 달성하기 위해 자율형 공립고의 특성을 살려 **지역 대학 연계 특화 프로그램**을 운영한다. 첫째, 학생들이 미래 사회의 유망 직종을 인식할 수 있도록 이공계 분야 연구실과 의료 및 식품 분야 실험·실습 아카데미를 운영하여 학생들이 실험실 프로젝트에 참여하고 최신 기술을 배울 수 있게 한다. 이를 통해 지역 대학 전문 지식과 실무 능력을 습득할 기회를 제공하고자 한다. 둘째, 국제 바칼로레아(이하 IB) 프로그램을 도입하여 학생들이 국제적인 안목과 학문적 역량을 키울 수 있도록 지원한다. 논·서술형 교수-학습, 평가를 통해 문화의 다양성에 대한 이해를 높이고 학생들이 **평생 학습자**로 성장하여 미래 사회에 필요한 자질을 갖추게 하고자 한다.
- (탐구 능력 향상) IB 프로그램의 교육 원리 중 하나가 탐구에 기반을 둔 교수이다. 탐구하는 사람이 되는 것은 IB 학습자상의 특성 중 하나로 자율적인 평생 학습자가 될 수 있도록 하는 데 필요한 기술들과 함께 학생들의 자연적 호기심의 발달을 수반한다. 학생들의 탐구 호기심을 자극하는 탐구 기반 교수-학습은 다양한 형태를 취한다. 경험학습, 문제 및 프로젝트 기반 학습, 사례 기반 학습, 그리고 발견 학습과 같은 형태로 구현되며 탐구학습에 그 본질적 설계를 위한 바탕을 두고 있다. 이처럼 교사가 학생들로 하여금 자신의 정보를 찾고 학생 자신의 이해를 구성하도록 하고자 한다.

## 2 연구의 목적

본 연구학교의 목적은 자율형 공립고 2.0 운영 학교 지정을 통하여 지역의 기관 및 대학과 연계한 교육과정을 운영함으로써 미래 사회 변화와 발전에 따라 새로운 가치를 창출할 것으로 예측되는 전문 직종(예. AI, 기계 학습 전문가, 데이터 과학자, 재생가능 에너지 기술, 사이버 보안, 의료 분야 전문가, 지속 가능한 건축가 및 도시 계획, 드론 엔지니어 등)에 대한 학생들의 관심을 높이고 전문 인력을 활용한 프로젝트 활동 기회를 부여하여 미래 사회 경쟁력을 높이는 데 있다. 특히 교과 융합 수업을 통해 초학문적·간학문적 교수-학습을 제공하여 학생들의 융합적 사고력을 향상하는 것을 목표로 한다. 또한, 국제 바칼로레아(IB) 교육을 기반으로 한 탐구 중심 수업 운영과 논술 및 서술형 평가의 확대를 위해 학교 운영 체제를 구축하고 평생 학습자의 자질을 갖추게 하는 학교 환경 조성에 중점을 둔다.

## 3 용어의 정의

가. **교과 융합 수업**: 두 개 과목 이상의 내용을 서로 연결하여 학생들이 보다 통합적이고 융합적인 사고방식을 개발할 수 있도록 돕는 수업 형태이다. 교과 융합 수업은 학생들이 실제 세계의 복잡한 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 관점과 접근 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 한다. 이러한 수업은 창의성, 비판적 사고, 문제 해결 능력을 강화시키며, 다학제적 접근을 통해 학생들이 개별 교과와 경계를 넘어선 지식 습득을 목적으로 한다.

나. **국제 바칼로레아(이하 IB)**: IB는 1968년도부터 스위스 제네바에서 유엔 등 국제기구 주재원, 외교관, 해외 주재 상사의 자녀들을 위해 개발되었다. 이런 학생들은 어느 한 국가에서 만든 교육과정을 운영하는 학교를 안정적으로 다니기 어려웠다. IB는 그들에게 어느 국가에서도 유용할 질 좋은 교육을 제공하자는 취지로 민간 비영리 교육 재단에서 개발한 교육과정 및 대입 시험 체제다. IB의 교육철학을 보여주는 IB의 교육목표는 다음과 같다.

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다. 이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다. IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다. (자료 IBO, IB 교육이란 무엇인가?)

나. **탐구(inquiry)**: 학습 과정에서 학생들이 스스로 질문을 생성하고 그에 대한 답을 탐색하는 자기 주도적인 학습 방식을 말한다. 국제 바칼로레아(IB) 교육의 탐구학습에 기반한 탐구 과정은 학생들이 정보와 아이디어를 적극적

으로 탐색하고 연구하며 의미 있는 결론에 도달하기 위해 비판적 사고와 창의적 사고를 발휘하도록 격려한다.

- 다. **평생 학습자 (lifelong learner):** IB 교육에서 말하는 '평생 학습자(Lifelong Learner)'는 지속적으로 학습과 개인적 성장을 추구하는 사람을 의미한다. 또한, 학교 교육이 끝나는 시점에 학습을 중단하지 않고 평생 지식을 탐구하고 새로운 기술을 습득하며 변화하는 세상에 적응하고자 하는 자세를 포함한다. 이는 미래 사회에 필요한 역량으로서 IB 교육이 추구하는 학습자상의 자질을 포함한다. 이에 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 학습자상(Learner Profiles)을 <표1>(p.4)과 같이 제시한다. <표 1>에 나타난 IB 학습자상의 10가지 자질은 IB가 추구하는 '전인적인' 교육철학을 반영한다. 이는 학생들의 지식과 기술을 계발하는 것뿐만 아니라, 배움에 대한 호기심과 서로 공감할 줄 아는 자질을 키워가는 게 얼마나 중요한지를 강조한다. 또한 IB 프로그램은 인지적 발달을 비롯하여 학생들의 사회적, 정서적, 신체적 건강을 중요시하며 자신과 타인을 존중하고 배려할 수 있도록 장려한다. IB 교육자들은 학생들이 성장하면서 IB 교육 여정을 통해 이러한 자질을 계발하고 더욱 확고하고 고차원적인 방법으로 실현할 수 있도록 도와준다. 또한 IB 학습자상은 더 나은 세상을 구현할 국제적 소양을 갖춘 학생들을 양성하는 데 중요한 기반이 된다.

#### 4 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영을 효과적으로 하기 위하여 본교의 연구학교 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. 본 연구는 2024학년도 전 학년을 대상으로 한다. 프로그램 편성은 학교의 교육 활동 계획과 교육과정 운영 속에서 교과와 비교과 활동이 유기적으로 연결될 수 있도록 한다.
- 나. 운영 시한은 2024년 9월 1일부터 2027년 2월 28일까지 2.5년이며, 본 연구 계획서는 2026년 2월 28일까지 1차 연도에 해당한다.
- 다. 연구과제 실천에 따른 변화와 효과성을 파악하기 위해 전·후로 실시하는 설문조사와 면담 결과 산출 과정에서 내적·외적 요인의 통제에 한계가 있다.

<표 1> IB 학습자상

학습자상	설명
탐구하는 사람 inquirers	우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킨다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 안다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 평생 잃지 않는다.
지식이 풍부한 사람 knowledgeable	우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구한다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울인다.
사고하는 사람 thinkers	우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동한다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도한다.
소통하는 사람 communicators	우리는 두개 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현한다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력한다.
원칙을 지키는 사람 principled	우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동한다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 진다.
열린 마음을 지닌 사람 open-minded	우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용한다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장한다.
배려하는 사람 caring	우리는 서로 공감하고 격려하며 존중한다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모한다.
도전하는 사람 risk-takers	우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색한다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나간다.
균형 잡힌 사람 balanced	우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있다.
성찰하는 사람 reflective	우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각한다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력한다.

자료: IBO, IB 교육이란 무엇인가?



## I. 이론적 배경

### 1 선행연구 분석 및 시사점

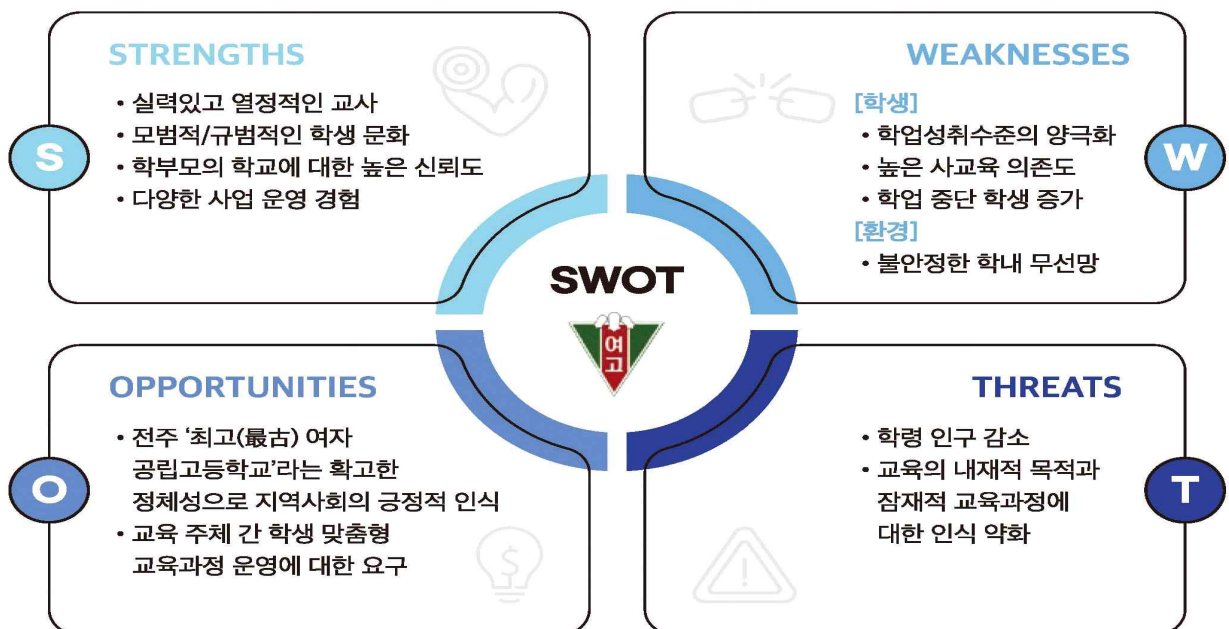
영역	순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
교과 융합 수업	1	충남고 (2024)	교과 융합형 민주시민교육 프로그램 운영을 통한 민주시민성 향상 방안	교과 융합형 민주시민교육 프로그램 운영을 통하여 민주시민성의 향상 정도를 측정 하고 일반화를 위한 교육 프로그램을 개발 운영
	2	경기모바일 과학고(2017)	교과융합형 SW 교육과정 운영을 통한 창의·융합형 미래 인재 육성	교과 융합형 SW 교육과정 운영을 통하여 창의적 아이디어를 소프트웨어(SW)로 구 현하고 문제해결력을 갖춘 미래형 창의 인재 육성
	3	경기 덕이중 (2018)	디지털 교과서 활용을 통한 교과 융합수업	-디지털교과서 활용을 위한 교수학습 환경 기반 조성 -디지털교과서 활용을 통한 교과융합 교 수-학습모델 개발 적용 -디지털교과서 활용의 효과성 검증과 일 반화 방안
	4	전주우아중 (2018)	교과 융합을 통한 주제 중심 문제해결	소프트웨어 교육에서의 핵심역량인 컴퓨 팅 사고력과 협력적 문제 해결력을 증진 시키기 위한 주제로 ‘피지컬 컴퓨팅과 문제해결 프로그래밍’을 선정하여 운영
IB	5	전주아중초 (2024)	IB 프로그램 적용을 통한 수업혁신과 평가 개선 방안 연구	-IB PYP 프로그램 운영을 위한 인프라를 구축 -IB PYP 프로그램을 적용한 UOI 및 POI 운영 모델 개발 -IB PYP 프로그램의 학교현장 정착을 위한 운영 모델 정립
	6	영만초 (2024)	더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기	-더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 교육 여건 조성 -더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영 -더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화
	7	표선고 (2023)	서·논술형 평가 채점 신뢰도 향상을 위한 평가 프로세스 모델 개발 - IB DP 학교 적용을 통한 일반화 방안 모색	-고차원적 사고력 평가 문항에 대한 평가 도구 개발 및 수업 시행 -교차 채점 조정모델 개발(생성형 AI 채점 지원 프로그램 활용) -학생 피드백 제공 및 교사 자체 평가 방안 모색
	8	포산고 (2021)	국제 바칼로레아 디플로마 프로그램(IBDP) 적용 탐구 중심 개념기반 수업-평가 운영	-IBDP 운영을 위한 기반 구축 -협업적 IBDP 교과연구회 운영 -IBDP와 학교 수업-평가의 연계 및 확장



구분	연구학교 운영 시사점
운영목표	교과 융합 수업을 통한 탐구 역량을 갖춘 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발
시사점	<p>[교과 융합]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>고등학교 교육과정에서 교과 융합 사례가 많지 않기 때문에 일반고에서의 교과 융합 수업 운영에 대한 추가 연구가 필요하다.</li> <li>초등학교·중학교에서 연구된 융합 교육은 주로 SW, ICT, 디지털 리터러시 중심이므로 이를 일반 교과로 확장하는 연구가 필요하다.</li> </ol> <p>[IB 교육]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>도내 IB 관련 선행연구는 주로 PYP와 MYP에 집중되어 있어 IB DP 운영 사례에 대한 연구가 필요하다.</li> <li>고등학교 교육과정을 기반으로 한 평생 학습자 양성을 위한 교육과정 모델 개발에 대한 연구가 필요하다.</li> </ol>

## 2 실태 분석 및 시사점

본 연구학교 운영의 방향과 과제 설정을 위한 SWOT 분석 결과는 다음과 같다.





### 운영 과제 선정 시사점

#### [Strengths 활용]

- 전문성 높은 교사: 국제적 관점과 자원을 활용하여 탐구 중심의 융합 수업 개발
- 학생의 탐구에 대한 높은 수준 의도: 학생들의 이미 높은 동기를 이용하여 교육 모델에 적극적인 참여 유도
- 다양한 사례 연구 경험: IB 교육 모델에 적합한 다양한 사례와 연구를 교육 과정에 통합
- 창의적인 교육 방법과 교사: 기존의 창의적인 접근 방식을 활용하여 IB 교육 과정을 강화

#### [Opportunities 활용]

- 정부의 교육 혁신 지원: 자율형 공립고 사업을 활용하여 탐구 능력 향상을 위한 신규 과목이나 프로그램을 시범 운영하고 확장 가능성 모색
- 국제교육 프로그램과의 연계 기회: 국제적 교육 기준에 맞추어 융합 수업을 설계하고 실행
- 교육정책의 적극적 지원 활용: 국가나 지역의 교육 정책을 활용하여 IB 교육 과정 모델의 실험적 도입 및 지원 확대
- 국제교육 프로그램과의 연계 기회: IB 프로그램의 세계적 네트워크와 협력을 통해 리소스 공유 및 교육 품질 향상

#### [Weaknesses 극복]

- 학업 성적 우려: 융합 수업을 통해 학생들이 자신의 관심사에 맞춰 학습하여 학업 성적을 향상시킬 수 있는 방법 모색
- 교사 연수: 교사들의 전문성 향상을 위한 연수 프로그램 개발 필요
- 학생 사기 저하: 학생들의 학습 동기를 증진시킬 수 있는 IB 과정의 동기부여 요소 강화

#### [Threats 대응]

- 학업 인구 감소: 융합 수업의 매력을 통해 더 많은 학생들이 참여하도록 하여 학교 선택의 우선 순위를 높이기
- 교육 예산과 자원의 제한: 교육 예산을 효율적으로 사용하고, 필요시 외부 자금을 확보하여 자원 제약을 최소화

### Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구를 위한 과제 설정은 다음과 같다.

연구 과제 1	<p>교과 융합 수업을 통한 학생 탐구(inquiry) 능력 향상 교육과정 모델 개발</p> <p>가. 미래 산업 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영  나. 협약 대학의 HUSS 사업 담당 전문가 연수를 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화  다. 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발</p>
연구 과제 2	<p>국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발</p> <p>가. IB 프로그램 운영 학교 체제 구축  나. IB DP 운영을 교원 역량 강화 연수 운영  다. ‘질문하는 수업’ 심화 과정 모델 개발을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발</p>

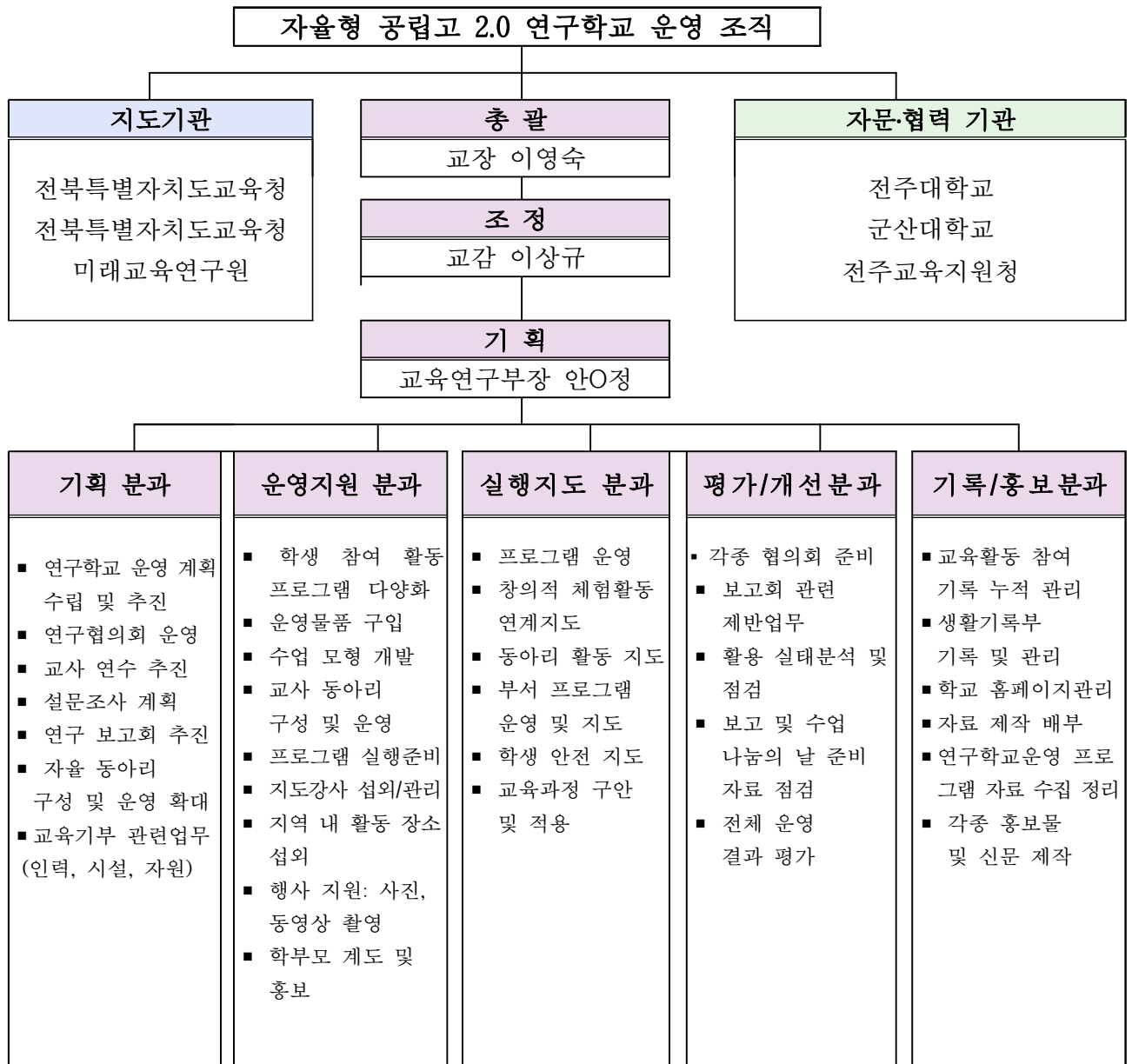
## IV. 연구의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상: 전주여자고등학교 교사, 학생, 학부모

나. 연구 기간: 2024.9.1.~2027. 2.28.(2.5년간)

### 2 연구의 조직



순	분과	직위	성명	순	분과	직위	성명
1	총괄	교장	이영숙	28	실행 지도 분과	교사	곽O빈
2	조정	교감	이상규	29			소O솔
3	기획	교사	안O정	30		〃	오O선
4	기획 분과	〃	권O진	31		〃	유O호
5		〃	권O득	32		〃	이O지
6		〃	김O미	33		〃	이O은
7		〃	김O정	34		〃	이O종
8		〃	김O라	35		〃	이O민
9		〃	김O태	36	평가/ 개선 분과	〃	임O빈
10		〃	김O이	37		〃	장O지
11		〃	김O임	38		〃	장O효
12		〃	김O수	39		〃	장O희
13		〃	김O경	40		〃	정 O
14		〃	김O현	41		〃	정O나
15		〃	김O나	42		〃	정O우
16	운영 지원 분과	〃	김O민	43		〃	조O현
17		〃	김O영	44	기록/ 홍보 분과	〃	진O민
18		〃	노O애	45		〃	진O선
19		〃	노O서	46		〃	채O희
20		〃	두O연	47		〃	최O은
21		〃	박O희	48		〃	최O라
22		〃	박O람	49		〃	최O관
23		〃	박O기	50		〃	최O웅
24		〃	박O원	51		〃	최O주
25		〃	방O환	52		〃	하O예
26		〃	서O린	53		〃	허O묵
27		〃	서O양	54		〃	황O아

### 3 연구 절차 및 내용

단계	추진내용	월별 추진 일정													
		전반기(2024.9.~2026.2.)						후반기(2026.3.~2027.2.)							
		9~10	11~12	1~2	3~8	9~12	1~2	3	4	5~6	7~8	9~10	11~12	1~2	
계획 및 준비	연구학교 연구위원 조직														
	선행 연구 분석 및 문헌 연구														
	연구 추진 계획 안내														
	TF팀 구성 및 협의회														
	교과별 부서별 연구 계획 수립														
	연구학교 운영계획서 제출														
전 반 기	연구과제의 실행														
	전반기 연구학교 운영 협의회														
	연구결과 분석 및 검토														
중간 평가	후반기 연구학교 운영 협의회														
	연구 결과물 제출														
	운영상 문제점 분석 및 피드백														
	프로그램 수정 및 보완														
	연구중간 보고서 완성														
후 반 기	연구과제의 실행														
	전반기 연구학교 운영 협의회														
	연구 결과물 제출														
평가 및 일반 화	연구결과 분석 및 검토														
	후반기 연구학교 운영 협의회														
	연구결과 보고서 완성														
	반성 및 연구결과 일반화														

## V. 연구 과제의 실행

### 1 연구과제 1의 실행 계획

연구과제 1	교과 융합 수업을 통한 학생 탐구(inquiry) 능력 향상 교육과정 모델 개발
	가. 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영 나. 협약 대학의 HUSS 사업 담당 전문가 연수를 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화 다. 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발

#### 가 미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영

##### 1. 교과 융합 수업 상시 운영 체제 구축

- 가. 수담쓰담 (교내 수업 나눔 전문적 학습 공동체) 운영을 통한 수업 나눔 활성화
- 나. 필요성 및 목적
- 1) 미래사회 역량을 강화하기 위한 학생의 삶과 연계된 깊이 있는 수업 개발 및 적용
  - 2) 수업나눔시스템 구축을 통한 일상적 수업나눔 문화 조성 및 협력적 성찰 확산
  - 3) 교사 간 긍정적인 상호의존 관계 형성을 통한 공동 연구 및 실천 문화 형성
- 다. 주제 통합 수업 구성

#### 탐구 역량을 갖춘 세계 시민 양성

#### 지속가능발전목표(SDGs)



기후변화대응			지속가능한 올림픽					
음악	통합 과학	과학 탐구실험	영어 II	수학 II	독서	고전문학 감상	사회문화	환경과 인간생활
1학년			2학년					



라. 수업 나눔 주제 및 일정

순	일시	교시	대상 학급	과목	주제	교사명	장소
1	10.17(목)	5교시	2-7	독서	지속 가능한 발전과 올림픽	조O현	2-7
2	10.18(금)	1교시	2-9	환경과 인간생활	파리 올림픽을 통해 본 탄소중립 정책 실현 평가 및 분석하기	장O희	국제융합실 (2-9)
3	10.18(금)	6교시	2-2~5 (선택)	고전문학감상	신화와 올림픽에서 찾아내는 공동체의식	소O솔	본공용 201
4	10.18(금)	7교시	1-8	음악	기후 변화와 악기 재료 발견이 악기 발전에 미친 영향 탐구하기	김O이	음악실
5	10.21(월)	2교시	1-8	과학탐구실험	악기에서 나는 소리에 영향을 미치는 요소 탐구하기	김O민	물리과학실
6	10.21(월)	4교시	2-1,2 (선택)	환경과 인간생활	파리 올림픽을 통해 본 탄소중립 정책 실현 평가 분석하기	권O진	토론학습실
7	10.22(화)	1교시	2-5	영어Ⅱ	파리올림픽 '지속가능성' 실천 사례 분석 및 지속가능한 올림픽 디자인	정O	영어과실 (2-5)
8	10.22(화)	3교시	2-3	수학Ⅱ	파리올림픽 수학으로 살펴보기	정O나	각반 교실
		4교시	2-2				
9	10.22(화)	5교시	2-7	사회문화	불평등과 올림픽	장O지	2-7
10	10.22(화)	7교시	1-8	통합과학	시대별 기후특징과 기후 위기 대처방안 탐구하기	채O희	1-8

## 2. 자율적 교육과정 <대학 연계 실험실 프로젝트> 운영

가. 프로그램명: 수업량 유연화에 따른 자율적 교육과정 <대학 실험실 프로젝트>

나. 필요성 및 목적

- 1) 학생들이 미래 산업에 필요한 역량을 갖추어 미래 기술을 선도하고 변화하는 사회에 능동적으로 대응하는 교육과정을 제공하고자 한다. 이를 위해 지역 대학과의 협력 및 지역 내 다양한 기관과의 연계를 강화하여 실습 기회와 현장 경험을 제공하여 창의적이고 세계적 수준의 인재를 양성하여 지속가능하고 포용적인 지역사회 구축에 이바지하고자 한다.
- 2) 이러한 목표를 달성하기 위해 자율형 공립고의 특성을 살려 지역 대학 연계 특화 프로그램을 운영한다. 학생들이 미래 사회의 유망 직종을 인식할 수 있도록 이공계 분야 연구실과 의료 및 식품 분야 실험·실습 프로젝트를 운영하여 학생들이 탐구/실습 프로젝트에 참여하고 최신 기술을 배우고 지역 대학 전문 지식과 실무 능력을 습득할 기회를 제공하고자 한다.

다. 일시: 2024.10.23.(수)~10.25 (금) (3일간/18차시)

라. 대상: 1, 2학년 전체 학생 (500명)

마. 운영 강좌

[군산대학교 연계]

순	학과	주제	인원	비고
1	SW중심대학사업단	상상이 현실이 될 때까지(with 사물인터넷)	12	
2	건축공학과	스마트건설을 위한 자율주행, 딥러닝 연구	6	
3	기계공학부	전기차 냉각기 부품 만들어 보기	6	
4	기계공학부	자율주행 원리 이해 및 필요한 기술 탐구	6	
5	기계공학부	미래의 날으는 자동차를 위한 가벼워야 하는 기계 부품의 이해와 제작 실습	6	
6	기계공학부	Shape Your Future: 3D 프린팅 & CAD	6	
7	기계공학부	폐식용유를 이용한 지속가능한 자동차용 친환경에너지 만들기	6	
8	생명과학과	군산시 주요 하천과 저수지의 수질 모니터링	6	
9	수산생명과학과	어류의 구조 및 질병 진단 연구	6	
10	식품생명공학과	효소로 알아보는 다이어트 약의 원리	6	
11	식품영양학과	첨가 부재료를 달리한 쌀쿠키의 제조 및 이화학적 실험	6	
12	신소재공학과	꿈의 신소재 그래핀을 만들어보자!!!	6	
13	이차전지·에너지학부	실리콘 음극재를 활용한 리튬 이차전지 셀 제조 및 특성 평가	4	
14	이차전지·에너지학부	유기염 합성과 물질의 다양한 결정상	6	
15	이차전지·에너지학부	p/n 형 반도체 세라믹의 특성 연구	6	
16	이차전지·에너지학부	바이오신약 개발 과정에서 단백질을 이용한 의약품 연구 개발	6	
17	이차전지·에너지학부	대기중 고효율 페로브스카이트 태양전지 제조	4	
18	인공지능융합학과	뇌과학과 인공지능의 융합	6	
19	자율전공학부	미래 과학기술 시나리오 플래닝	20	
20	전기공학과	MRI용 초전도자석 기초설계	6	
21	전자공학과	재미있는 반도체 이야기	6	
22	첨단과학기술학부	미래 과학과 기술 전망 탐구	6	
23	첨단과학기술학부	삶의 질을 높여준 유기화학	6	
24	첨단과학기술학부	나노의 세계	6	
25	컴퓨터정보공학과	MySQL로 데이터 저장소 만들어보기 및 3D 모델링 실습	6	
26	컴퓨터정보공학과	소셜 미디어에서 개인 정보 보호하기	12	
27	토목공학과	GNSS와 드론측량을 이용한 지도 만들기	6	
28	화학공학과	바이오매스로부터 연료가스를 생산하는 화학공정	6	
29	화학공학과	나만의 이차전지 만들기	6	
30	화학공학과	페플라스틱으로부터 수소와 탄소나노튜브 동시 제조 연구	12	
31	환경공학과	오존을 이용한 수질 정화실험	6	
32	환경공학과	수질 환경 현장 체험 및 분석 실습	6	
합계			220명	

[전주대학교 연계]

순	학과	주제	인원	비고
1	간호학과	소아 청소년의 신체 성장 및 발달 평가	14	
2	간호학과	성과 건강, 그리고 임신	14	
3	간호학과	인간의 생명 징후(Vital Sign)를 간호학적으로 측정하는 방법	14	
4	간호학과	간호학 시뮬레이션 실습	14	
5	작업치료학과	정신건강론(인지행동구조의 이해)	14	
6	작업치료학과	작업치료적 수공예(작업분석평가)	14	
7	재활학과	장애인 재활 서비스 탐구활동	14	
8	식품영양학과	식품학(식품의 이해)	14	
9	식품영양학과	식생활 관리 (건강한 식단과 영양)	14	
10	한식조리학과	K-푸드, 과학과 문화	14	
11	한식조리학과	세계인이 주목하는 K-dessert 메뉴 개발	14	
12	패션산업학과	K-패션의 이해	14	
13	호텔경영학과	글로벌 호텔산업 탐구	14	
14	인공지능학과	세상을 바꾸는 인공지능	14	
15	가정교육과	청소년의 라이프 스타일과 행복	14	
16	한국어문학창작학부	세계 속의 한국어 교육	14	
17	한국어문학창작학부	세계 속의 K-스토리텔링	14	
18	역사콘텐츠학과	오호! 나는야 고고학자	14	
19	역사콘텐츠학과	전주의 역사문화유산	14	
20	중등특수교육과	도전적 행동 중재 방법과 결과분석	14	
			합계	280명

4

협약 대학의 HUSS 사업 담당 전문가 연수를 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화

1. 다학제적 교과 융합 수업 운영을 위한 교원 전문성 강화 연수 실시
2. 협약 기관인 전주대학교 HUSS 사업\*의 전문적 지식 및 기술을 바탕으로 교원 연수 실시 (연중 수시)

\*HUSS 사업: ‘Humanities, Social Sciences, and Sciences’의 약자로 인문학, 사회과학, 자연과학 분야를 융합하여 연구와 교육을 추진하는 프로그램이나 프로젝트를 의미한다. HUSS 사업은 이러한 다양한 학문 분야의 통합적 접근을 통해 새로운 학문적 성과를 창출하고, 복합적인 문제 해결 능력을 갖춘 인재를 양성하는 것을 목표로 한다.

3. 학문 간 경계를 넘는 융합적 연구, 다양한 분야의 협업, 그리고 이를 바탕으로 한 교육과정을 통해 학생들이 폭넓은 지식을 습득하고, 문제 해결 능력과 창의성

을 기르는 데 중점을 둔다. 인문학과 사회과학, 자연과학의 융합을 통해 사회적·문화적 문제를 다루는 다양한 프로젝트와 교육 프로그램을 포함한다.

## 다 학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발

### 주요 내용

- **[질문하는 학교문화 조성]** 수업혁신 기반 조성을 위한 질문하는 학교 운영을 위해 학생들의 자발적 질문과 토론이 일상화되는 문화 조성
- **[디지털 질문생성방법]** 학교급 수준과 흥미에 맞는 질문생성방법 자료 개발
  - 교과별 차별화된 질문생성능력 계발을 위한 교수학습 자료 개발 및 적용

1. 학생의 질문 능력 신장을 위한 학생 참여형 탐구 수업 프로그램을 운영한다.
2. ‘학생의 질문 능력’은 학생이 질문의 의미와 가치에 대한 이해를 기반으로 질문을 적극적으로 생성하고 공유하며, 탐구를 통해 공동체 구성원들과 함께 답을 찾는 협력적 문제해결 능력을 의미한다.
3. 운영과제 1: 질문하는 학교 문화 조성하기
  - 가. 학생의 자발적 질문과 토론이 일상화되는 학교 문화 조성: 학생들의 다양한 질문이 허용되는 교실문화 조성을 위한 온·오프라인 공간을 마련하고, 학생의 질문을 기반으로 토론이 일상화되는 프로그램 개발 및 적용
  - 나. 질문하는 학교 문화조성을 위한 교사 역량강화 프로그램 개발 및 적용
    - (교사 학습공동체 운영) 학생 질문 중심의 수업 운영을 위한 교과별, 교과융합학습공동체 운영 상시화(월 1회 이상), 전문성 연수 활성화
4. 운영과제 2: 질문하는 방법 배우기
  - 가. 질문하는 방법 배우기’ 프로그램 개발 및 적용
    - 질문의 가치와 효용성을 이해할 수 있는 자료를 바탕으로 다양한 질문생성기법을 배울 수 있는 프로그램 개발 및 적용
    - 학기 초, 모든 교과수업 오리엔테이션 시간에 학생들이 질문하는 방법을 익히고 적용하는 기회를 가질 수 있도록 교육과정을 계획·운영
    - 교과별 특성에 맞게 다양한 형식의 질문생성 프로그램 개발 및 적용(예. ‘① 내용 확인 질문(factual question), ② 추론이나 비판적 성찰 질문(conceptual question), ③ 논리적 답변이 필요한 논쟁적 질문(debatable question)’ 등을 구분하여 질문 생성하기)
  - 나. 디지털 질문 능력 향상을 위한 프로그램 개발 및 적용
    - 생성형 AI, 에듀테크 등 디지털 기반 환경에서 학생들의 질문능력을 향상시킬 수 있는 프로그램 개발 및 적용
      - 인간과 인간, 인간과 기계 간의 질문의 범위와 방향, 내용에 대한 이해, 질

문에 따른 결과 도출의 과정 이해하기

- 생성형 AI 답변의 정확성을 비판적으로 검증하기 위해 상호 토론하거나 다른 자료와 비교하기 등을 통해 디지털 리터러시 및 비판적 사고력 키우기

연구 과제 2	국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발
	가. IB 프로그램 운영 학교 체제 구축 나. IB DP 운영을 교원 역량 강화 연수 운영 다. ‘질문하는 수업’ 심화 과정 운영을 통한 평생 학습자 양성 교육과 정 모델 개발

## 가 IB 프로그램 운영 학교 체제 구축

### 1. 교원의 IB 프로그램 이해와 운영을 위한 타당성 검토 노력

- 가. IB 관심학교 추가 공모 설명회 참여 (도교육청)
  - 일시: 2024.5.10.(금)
  - 대상: 교장, 수석교사, 교무부장, 연구부장 (4명)
- 나. IB 인증학교(월드스쿨) 방문 및 간담회 실시
  - 일시: 2024.5.20.(월)
  - 방문학교: 대구 포산고등학교
  - 대상: 교장, 수석교사, 교무부장, 연구부장, 1학년 부장(5명)
  - 목적: IB 프로그램 도입 과정, 운영 방법 및 교육적 효과에 대한 타당성 검토
- 다. IB 프로그램 교내 설명회 및 교과별 간담회 실시
  - 1차 설명회 (국어과, 생활·교양과): 2024.5.23.(목) 5교시
  - 2차 설명회 (사회과, 과학과): 2024.5.24.(금) 4교시
  - 3차 설명회 (영어과, 예술·체육과): 2024.5.24.(금) 5교시
  - 4차 설명회 (수학과, 행정실): 2024.5.27.(월) 5교시

### 2. IB 스콜라스 (Scholars) 운영 (전문적 학습 공동체)

- 가. IB 프로그램 기초·심화 학습
  - IB 교육 철학 및 목표에 대한 심층 이해 (도서 강독 등)
  - IB 과목별 커리큘럼 분석 및 적용 방안 연구
- 나. 교원 역량 강화 워크숍
  - IB 월드스쿨 방문
    - 일시: 9.27.(금)~9.29.(일)
    - 장소: 제주 표선고등학교
- 다. IB 수업 모형 개발 및 평가 방법 개선
  - IB 교육 방법론을 반영한 수업 계획 및 시범 수업 개발

- 교내 교사들 간의 협업을 통한 수업 개선 방안 도출
- 수업 공개 및 수업 나눔의 일상화
- IB 평가 기준 및 방법론에 대한 연구
- 라. 학생 지원 프로그램
  - 학생들이 IB 프로그램에 적응할 수 있도록 학습 지원 프로그램 개발
  - 학생 상담 및 멘토링 프로그램 운영
- 마. 교재 및 자료 개발
  - IB 교육에 필요한 교재 및 학습 자료 개발
  - 다양한 학습 자료를 활용한 교육 콘텐츠 제작
- 바. IB 커뮤니티 및 네트워크 구축
  - IB 프로그램 도입에 관심 있는 교사들의 네트워크 형성
  - 지역 내 다른 학교와의 협력 및 정보 교류
- 사. 피드백 및 평가 시스템 구축
  - IB 프로그램 도입 과정에서의 지속적인 피드백 수집
  - 프로그램 운영에 대한 정기적인 평가 및 개선 방안 마련

**<표2> IB 학교 운영 중장기 계획**

2024학년도 운영	2025학년도 운영 방향	2026학년도 주요 계획 (교육과정재설계)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB 관심학교 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024 하반기 공모 완료</li> <li>- IB 교육철학 공유 및 확산</li> <li>- 전문적 학습공동체 운영 (IB 스콜라스)</li> </ul> </li> <li>- 학교 리더십팀 구성</li> <li>- 학생 및 학부모 홍보</li> <li>- IB 후보학교 준비 (학교사명문 작성, 신청서 작성)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB 학교 단계적 추진               <ul style="list-style-type: none"> <li>- IB 후보학교 승인 신청서 제출</li> <li>- 교과 융합 적용</li> <li>- 논·서술형 평가 준비</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IB 월드스쿨 인증 준비               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원 In-school 워크숍</li> <li>- 코스 아웃라인 작성</li> </ul> </li> <li>• IB DP 운영 체제 확립</li> </ul>

## 나 IB DP 운영을 교원 역량 강화 연수 운영

### <표3> IB DP 교원 역량 강화 연수 계획

2024학년도 운영	2025학년도 운영 방향	2026학년도 주요 계획
<IB 관심학교 운영> • 전문적 학습공동체 운영 (IB 스콜라스) • IB DP 전문가 양성 과정 참가 (8.30.(금)~8.31.(토), 대구) • IB 월드스쿨 방문 워크숍 실시 (9.27.(금)~9.29.(일)/제주 표선고) • IBO 주관 FPD 워크숍 참가 (10월, 11월, 25,2월) • IBO CAT1 Head of School 워크숍 참여 (학교장)	<IB 후보학교 운영> • IBO CAT 1 Leading the Learning 워크숍 (코디네이터) • IBEC 이수 • 논·서술형 평가 연수 (연중 수시)	<IB 인증학교 준비 및 운영> • IBO 주관 CAT 1 교과 연수 이수 • IB TOK 워크숍 이수

## 다 ‘질문하는 수업’ 심화 과정 운영을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발

### 주요 내용

- **[학습자 주도의 질문 수업]** 학생들이 학습과정에 주도적으로 참여하여 질문과 답을 찾아가는 과정을 경험할 수 있는 탐구수업 모델 개발(교과, 융합수업)
- **[질문기반 교과수업]** 교과별 특성에 기반하여 학생들의 탐구 질문이 활성화될 수 있는 교수 학습-평가 모델 개발 및 적용
- **[질문으로 성찰하기]** 질문을 통해 학습과 삶의 과정을 성찰하기

#### 1. 학생질문 기반 탐구수업 프로그램 개발 및 적용

가. 교과 및 융합수업에서 학생들이 평생학습자의 자기주도적 학습 태도를 가지고, 앞의 주체로 성장할 수 있는 학생질문 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용

나. 교과 수업에서 학생들이 구체적인 학습자료(텍스트, 미디어 자료 등)를 통해 질문에 대한 답을 찾아가는 탐구과정을 경험할 수 있도록 수업-평가 프로그램 개발 및 적용

※ (예시: 국어수업) (학생 질문) ‘일제강점기를 살았던 시인들은 어떻게 시대에 대응하며 살았을까?’ → (텍스트에서 질문의 근거 찾기) 일제강점기 시인들의 작품, 시인들의 삶을 다룬 글이나 자료를 분석하여 이들이 일제 강점기를 어떻게 살아가려고 했는지를 분석 → (질문에 답하기) 텍스트에서 찾은 증거를 기반으로 답하기

#### 2. 교과별 특성을 반영한 질문 기반 수업 활성화 방안 개발



가. 교과별로 학생 질문에 기반한 토론과 쓰기 연계 활동 개발 및 적용

- 교과별 독서와 질문, 토론, 글쓰기를 연결하여, 학생들이 자신이 제기한 질문을 명료화하고, 질문에 답하는 성찰의 과정 만들기

※ (예시: 역사수업) 역사적 인물의 생애를 다룬 글 읽기 → 궁금한 점에 대해 질문 작성하기 → 질문을 분류하기(사실확인 질문, 의견을 묻는 질문, 인물이나 사건에 대한 질문 등) → 모듈별로 질문에 대한 답 찾기 → 질문에 대한 답을 토대로 보고서 쓰기

3. 질문을 통해 학습과 삶의 과정을 성찰하는 활동 구안

- 질문을 통해 학습과 삶의 과정을 성찰하는 초인지 활동을 개발하고 적용하기
  - 질문을 학습과정과 삶의 과정을 성찰하는 도구로 활용함으로써 학생들이 질문의 효용성을 경험할 수 있도록 설계

※ (예시) (KWL기법) (수업 전) 학습목표와 관련해서 내가 알고 있는 것, 알고 싶은 것을 질문하기 (수업 중) 수업을 통해 알게 된 것과 이해하지 못한 내용에 대해 질문하기 (수업 후) 새롭게 알고 싶은 것, 자신의 수업 태도 등에 대해 성찰하는 질문하기

## VI. 연구 과제 검증 계획

학생, 학부모, 교사를 대상으로 검증 내용별로 설문조사를 통해 수요자 반응을 분석한다. 자체 제작 설문지를 이용하여 실시하며 만족도 정도를 살펴본다.

항목	세부 과제		방법	대상
과제1	교과 융합 수업을 통한 학생 탐구 능력 향상 교육과정 모델 개발	미래 역량 중심 교과 융합 프로젝트 수업 운영	설문지 면담 관찰	교사 학생 학부모
		협약 대학의 HUSS 사업 담당 전문가 연수를 통한 교원의 다학제적 교과 융합 수업 실행 역량 강화		
		학생의 융합적 사고를 위한 ‘질문하는 수업’ 모델 개발		
과제2	국제 바칼로레아(IB) 기반 미래형 교수-학습을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발	IB 프로그램 운영 학교 체제 구축	설문지 면담 관찰	교사 학생
		IB DP 운영을 교원 역량 강화 연수 운영		
		‘질문하는 수업’심화 과정 모델 개발을 통한 평생 학습자 양성 교육과정 모델 개발		

검증내용	대상	검증도구	시기	비고
학교 교육과정 중 융합 프로젝트 및 질문하는 수업 관련 만족도 조사	1,2학년 학생(80%이상) 학부모(표본 100개 이상) 교원 (80% 이상)	Likert 5단계 척도 활용 설문지 (자체 제작) + 교육과정 핵심역량 측정도구 <sup>1)</sup> (경기도 교육연구원)	2024.11월 2025.4월 2025.11월 2026.4월 2026.11월	2024년에는 사전검사만 실시
평생 학습자 자질 (IB 교육 학습자상) 향상도 조사	1,2,3학년 학생 (80%이상)			

1) 교육과정 핵심역량 측정도구(경기도교육연구원): 최근 미래사회 변화에 대비하여 학생들의 역량에 대한 관심이 증대되는 가운데, 경기도교육연구원에서 교육과정 핵심역량 체계를 정비하면서 학생들의 역량 수준을 측정할 수 있는 측정 도구를 개발하였다. 이에, 역량의 분류에 따라 적합한 IB 학습자상을 매칭하여 측정하고자 한다. 자료는 경기도교육연구원/GIE연구/연구보고서에 탑재되어 있다.

## VI. 기대효과

첫째, 지역 사회와의 연계 및 협력을 통하여 지역의 특성을 교육과정에 반영하고, 지역 사회의 다양한 인적 및 물적 자원을 활용한 지역공동교육과정을 운영할 수 있다.

둘째, 미래 사회에 대응하는 교육과정 운영을 통해 미래 사회가 요구하는 역량을 탐색하고 갖춘 인재를 양성하고 교육공동체가 협력하는 세계시민의식을 함양한다.

셋째, 프로젝트와 질문 기반 중심 자율적 교육과정 및 교과 운영을 통하여 자신의 강점을 스스로 탐색하고, 자아를 찾아가는 과정속에서 행복을 느낄 수 있는 학생중심의 교육과정을 운영할 수 있다.

넷째, IBDP 운영을 위한 기반을 구축하고 미래형 교수-학습, 평가에 선제적으로 대응함으로써 학교 경쟁력을 갖추고 교육의 내재적 목적을 추구할 수 있다.

## [ 참 고 문 헌 ]

- ❶ 대구광역시교육청(2020). 2020 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 운영 기본 계획
- ❶ 이혜정 외(2019). *IB를 말한다*, 서울: 창비.
- ❶ 온정덕 외 역(2019). *개념기반 교육과정 및 수업*. 서울: 학지사, H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning and Rachel French(2019), *Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*.
- ❶ IBO(2019). IB 교육이란 무엇인가?
- ❶ IBO 홈페이지 <http://www.ibo.org>

## [ 부 록 ]

<표5> 설문지 1 (자체제작)

구분	번호	내용
학생  (평생 학습자 자질 검사)	1	호기심을 가지고 탐구하며 연구하는 것을 좋아한다.
	2	이전에 배운 개념을 활용하여 새로운 지식을 얻을 수 있다.
	3	정보를 수집하고 가공하여 복잡한 문제를 분석하고 해결할 수 있다.
	4	외국어를 포함한 다양한 방법으로 자신을 표현하며 타인의 말을 경청할 수 있다.
	5	신뢰, 정직, 정의의 가치를 중요하게 생각하며 이를 지키기 위해 노력한다.
	6	다양한 관점을 추구하며 나와 다른 관점을 이해하고 존중한다.
	7	타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 일으키기 위해 노력한다.
	8	불확실한 일에도 철저한 계획을 갖고 도전하며 변화에 슬기롭게 대처한다.
	9	지적, 신체적, 정서적으로 균형 있는 생활을 한다.
	10	학습과 성장에 도움이 되도록 나의 강점과 약점을 이해하기 위해 노력한다.
	11	(서술) DP 예비과정 전반 및 DP 교과 선생님에게 요구하고 싶은 것은?
학 부 모	1	IBDP 수업 및 평가는 외국어 실력향상에 도움이 된다.
	2	IBDP 수업 및 평가는 깊이 있는 탐구력 향상에 도움이 된다.
	3	IBDP 참여를 통해 국내외 대학 진학의 기회가 넓어질 것이라 생각한다.
	4	추후 IBDP 연계 수업 혹은 프로그램에 참여하고 싶다.
	5	(서술) 현재 학교 교육과정(수업) 및 선생님에게 요구하고 싶은 것은?
교 사	1	IBDP와 같은 국제적 교육과정의 도입은 공교육 강화에 도움이 된다.
	2	수업 개선을 위해 새로운 교육프로그램을 적용하는 것에 긍정적이다.
	3	IBDP 적용을 통해 교과별 과정중심 수행평가 방식의 개선이 가능하다.
	4	IBDP 운영은 학교생활기록부 교과세부능력 기재의 질적 향상에 도움이 된다.
	5	(서술) 현재 학교 리더십팀(관리자, 담당 부서 등) 및 교육청에 요구하고 싶은 것은?

<표6> 설문지 2 (경기도교육연구원, 교육과정 핵심역량 측정도구)

역량	번호	문항수	관련 IB 학습자상
긍정적 자아 역량	자아개념	6	원칙을 지키는 사람
	자기이해	6	
	자아정체성	4	
	전체	18	
자주적 행동	성취동기/목표설정	5	탐구하는 사람, 사고하는 사람
	자기조절/계획실행	7	
	책임감/자기성찰	11	
	전체	23	
의사소통 역량	타인이해공감	10	소통하는 사람
	자기표현	5	
	정보활용	9	
	쓰기	3	
	읽기	3	
	셈하기	4	
	전체	34	
협력적 문제해결 역량	관계유지/갈등해결역량	12	배려하는 사람, 균형잡힌 사람
	협력적 의사결정역량	10	
	사회적 유능감	5	
	전체	27	
민주시민 역량	공동체의식	6	지식이 풍부한 사람, 열린 마음을 지닌 사람
	세계시민의식	5	
	윤리의식	4	
	평등인권의식	5	
	학교활동참여	4	
	사회적,정치적 이슈 토론	3	
	적극적 정치참여 의도	3	
	소극적 정치참여 의도	2	
	전체	32	
창의 역량	발산적 사고력	5	도전하는 사람
	독창적 유연성	5	
	호기심/모험심	5	
	탐구심	6	
	창의적 활동	5	
	전체	26	
비판적 성찰 역량	근거확인/논리적 사고	6	성찰하는 사람
	자기점검	8	
	개방성	8	
	비판적, 성찰적 활동	3	
	전체	25	
전체		171	