

2024학년도 5학년 2학기 평가

1. 국어

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
9월	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기, 말하기	토의 과정에서 의견을 조정하는 방법 알기	[문제 해결 수업] ■ 의견을 조정하는 방법을 알고, 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 정리함. [지필평가, 정서적 평가]	◎ 의견을 조정하는 방법과 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알고, 의견 조정 과정에 알맞게 반영한다.
						○ 의견을 조정하는 방법과 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알고, 의견 조정 과정에 비교적 알맞게 반영한다.
						△ 의견을 조정하는 방법과 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 안다.
11월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글의 구조에 따라 글을 요약하기	[직접 교수 수업] ■ 글의 구조를 파악하고, 글의 구조에 따라 내용을 요약함. [지필평가]	◎ 글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 알맞게 요약한다.
						○ 글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 비교적 알맞게 요약한다.
						△ 글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약한다.

## 2. 도덕

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
10월	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	<p>[실천체험 수업]</p> <p>■ 내 마음을 맞춰 봐 활동을 하면서 친구의 감정을 생각해 봄. ‘고민을 해결해 드립니다’ 활동을 하며 대화를 하고, 우리 반의 고민 해결왕을 뽑음. 공감, 경청, 대화로 갈등을 평화롭게 해결했는지 스스로 되돌아보고 반성해 봄.</p> <p>[서술형] [자기평가]</p>	<p>◎ 공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결한다.</p> <p>○ 공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 갈등을 해결한다.</p> <p>△ 공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결하려는 의지가 있다.</p>
11월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	<p>[실천체험 수업]</p> <p>■ 모듈별로 원으로 앉아 존중의 눈으로 바라보기 활동을 한 후 모듈원이 소중한 까닭을 쓰고 돌아가며 읽어봄. 세계 여러 사람들의 인권을 살펴봄, 인권 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아봄. 다양한 인권 존중 사례를 살펴보고 인권을 존중하려는 마음을 기름.</p> <p>[자기평가]</p>	<p>◎ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 실천 가능하고 진실한 내용으로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.</p> <p>○ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악하고, 실천 가능 계획을 만들어 실천한다.</p> <p>△ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 어느 정도 파악하고, 계획을 만들어 실천하려고 노력한다.</p>

### 3. 사회

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
10월	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종대왕의 업적이 담긴 역사 신문 만들기	[활동 중심 수업, 협동 수업] 인터넷, 책 등을 통하여 세종대왕의 업적에 대해 조사함. 세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 형식에 맞게 작성함. 모둠원과 협력하여 역사 신문에 들어갈 내용을 정하고 역할을 나눠 역사 신문을 완성함. [포트폴리오]	<div>◎</div> 세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 형식에 맞게 작성하고, 모둠원과 협력하며 적극적으로 모둠 활동에 임한다. <div>○</div> 세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 작성하고, 모둠원과 협력하며 모둠 활동에 임한다. <div>△</div> 세종대왕의 업적을 주제로 역사 신문을 작성할 수 있다.

#### 4. 수학

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
11월	[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	서로 합동인 도형을 찾고 그리기	[개념 형성 수업] ■ 합동인 도형의 개념을 이해하고, 서로 합동인 도형을 찾고 그려 봄. [지필평가, 관찰평가]	◎ 합동인 도형의 개념을 이해하고, 서로 합동인 도형을 정확하게 그린다.
						○ 합동인 도형의 개념을 이해하고, 서로 합동인 도형을 그린다.
						△ 합동인 도형의 개념을 이해하고, 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다.
12월	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	[문제 해결 수업] ■ 평균을 비교하고, 평균을 이용하여 실생활 상황의 문제를 해결함. [지필평가]	◎ 평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결한다.
						○ 평균을 비교하고, 평균을 이용하여 3가지 문제를 해결한다.
						△ 평균을 비교하고, 평균을 이용하여 2가지 문제를 해결한다.

## 5. 과학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
9월	생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	[생명] 2. 생물과 환경	생태계 평형의 의미를 설명하기	가) [탐구학습 수업] ■ 먹이사슬의 단계 알아보기 ■ 생태계가 유지되는 사례 탐구하기 [관찰보고서] [서술평가]	◎	어느 국립공원의 사례를 이해하고 생태계 평형의 의미를 정확하게 설명할 수 있다.
					○	어느 국립공원의 사례를 이해하고 생태계 평형의 의미를 설명할 수 있다.
					△	어느 국립공원의 사례를 이해할 수 있다.
10월	[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	[지구] 3. 날씨와 우리 생활	습도가 우리 생활에 주는 영향 설명하기	[S-T-S 학습모형] ■ 습도가 우리의 생활에 주는 영향 조사 발표 ■ 조사 결과 정리하기 ■ 조사 결과 발표하기 [조사보고서] [서술평가]	◎	습도가 우리 생활에 주는 영향을 다양한 예를 들어 설명하고, 습도를 조절하는 방법을 찾을 수 있다.
					○	습도가 우리 생활에 주는 영향을 설명하고, 습도를 조절하는 방법을 찾을 수 있다.
					△	습도가 우리 생활에 주는 영향을 어느 정도 알고 있다.
11월	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정상적으로 비교할 수 있다.	[에너지] 4. 물체의 운동	같은 거리를 이동한 물체의 빠르기 비교하기	나) [탐구학습 수업] ■ 같은 시간 동안 이동한 물체의 빠르기 비교하기 ■ 속력의 개념 도입하기 [관찰보고서] [서술평가]	◎	물체의 운동을 관찰하여 물체의 빠르기를 비교하고, 일상생활에서 같은 거리를 이동한 물체의 빠르기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.
					○	물체의 운동을 관찰하여 물체의 빠르기를 정상적으로 비교할 수 있다.
					△	교사의 안내에 따라 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.
12월	[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	[물질]	용액의 성질, 용액의 분류	다) [탐구학습 수업] ■ 산성과 염기성 용액에서 지시약의 색깔 변화 관찰하기 ■ 리트머스 종이와 페놀프탈레인 용액으로 분류하기 [관찰보고서] [서술평가]	◎	여러 가지 용액을 관찰하고, 여러 기준을 세워 분류할 수 있다.
					○	여러 가지 용액을 관찰하고, 정해진 기준에 맞춰 용액을 분류할 수 있다.
					△	여러 가지 용액을 관찰하고, 용액이 서로 다를 수 있다.

## 6. 실과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
12월	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 연관지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	3. 나의 생활 관리	가정 생활	생활 공간 관리의 필요성과 관리방법 (정리 정돈, 청소, 쓰레기 분리배출, 재활용 등)	[실험·실습] 생활 공간을 스스로 관리하는 방법을 탐색하고 실천하고 생활 공간 관리 능력을 기를 수 있다. (자기 평가)	◎ 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.
						○ 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.
						△ 생활 공간 관리의 개념을 설명하고, 생활 공간을 쾌적하게 관리해야 하는 이유를 설명할 수 있다.

7. 체육

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
10월	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류의 특징을 탐색한다.	4. 표현	표현	세계 여러 나라 민속 표현의 종류와 특징을 알아보기	[수행평가] 세계 여러 나라 민속 표현의 기 본 동작을 익혀 음악에 맞추어 표현할 수 있다. (관찰평가)	<div>◎ 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 잘 알고 있으며, 음악에 맞 추어 표현할 수 있다.</div> <div>○ 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 대체로 알고 있으며, 음악에 맞추어 표현할 수 있다.</div> <div>△ 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 대체로 알고 있으며, 타인의 도움을 받아 음악에 맞추어 표현할 수 있다.</div>
12월	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사 고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 안전	안전	빙상·설상 활동 중에 일어나는 안전사고 대처법과 안전 수칙 알아보기	[수행평가] 일상생활 중 빙상·설상에서 일어 난 안전사고의 대처법을 알 수 있다. (관찰·상호 평가)	<div>◎ 일상생활 중 빙상·설상에서 일어난 안전 사고의 대처 방법을 친구들과 협력적이고 자발적인 태도로 조사 하고 발표할 수 있다.</div> <div>○ 일상생활 중 빙상·설상에서 일어난 안전 사고의 대처 방법을 친구들과 협력적인 태도로 조사하고 발표할 수 있다.</div> <div>△ 일상생활 중 빙상·설상에서 일어난 안전 사고의 대처 방법을 친구들의 도움을 받아 함께 조사하고 발표할 수 있다.</div>

## 8. 음악

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
11월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화 유산을 찾아 발표한다.	4. 함께 나누며	생활화	우리 지역에 전승되는 국악 관련 문화재 찾아 발표하기	우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 조사하고 발표할 수 있다. (지필평가)	<div>◎ 우리지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 적극적으로 찾아 발표할 수 있다.</div> <div>○ 우리지역에 전승되는 국악 관련 문화재를 찾아 발표할 수 있다.</div> <div>△ 국악 관련 문화재를 발표할 수 있다.</div>



## 9. 미술

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
10월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	10. 먹과 색이 어우러진 그림	표현	먹과 색의 농담 표현을 익히고, 다양한 색을 만들었는가?	[직접 교수법] 먹과 물감의 농담 표현을 익히고, 다양한 색을 만들 수 있다. (관찰법)	◎ 먹과 색의 농담 표현을 열심히 연습하고 색을 혼합하여 다양한 색을 만들었다.
						○ 먹과 색의 농담 표현을 연습하고 색을 혼합하여 다양한 색을 만들었다.
						△ 먹과 색의 농담 표현을 활용하고 색을 혼합하여 색을 만들었다.
12월	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	마음에 드는 사진을 선택하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	[반응 중심 학습법] 마음에 드는 작품을 선택하고, 그 이유를 적을 수 있다. (자기평가)	◎ 마음에 드는 작품을 선택하고, 그 이유를 느낌을 살려 이야기하였다.
						○ 마음에 드는 작품을 선택하고, 그 이유를 이야기하였다.
						△ 마음에 드는 작품을 선택하고, 친구의 도움을 받아 이유를 설명하였다.

10. 영어

시기	성취기준	영역	단원명	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
9월	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	듣기	11. I want to be a movie director	장래희망 알기	[의사소통 중심 학습] 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도함. 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되, 의미 전달에 중점을 두고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도함.	◎	들려주는 내용에 대한 직업을 6개 이상 찾을 수 있다.
						○	들려주는 내용에 대한 직업을 3개~5개를 찾을 수 있다.
						△	들려주는 내용에 대한 직업을 2개 이하로 찾는다.
10월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	말하기	8. How Much Are the Shoes?	물건의 가격을 묻는 문장을 듣고 이해하며 말하기	[내용 중심 학습] 학생들이 개인의 신체나 운동 능력의 차이를 존중하고 상대방의 신체적인 약점을 비교하는 일이 없도록 지도함. 주변의 여러 사물을 실제로 보여 주며 비교할 수 있도록 지도함.	◎	물건의 가격을 묻는 문장을 듣고 잘 이해하며, 이에 답하는 말을 잘 할 수 있다.
						○	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.
						△	물건의 가격을 묻고 답하는 말을 하지 못한다.
11월	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	쓰기	9. My favorite subject is science	좋아하는 소개하는 쓰기	[내용 중심 학습] 다양한 쓰기 활동을 활용하되 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기, 듣고 쓰기의 순으로 점진적으로 수준이 높아지도록 함. 실물이나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학습자들이 영어로 문장을 쓰는 데 있어서 인지적 부담감을 줄여 쓰기에 지속적으로 흥미를 가질 수 있도록 유도함.	◎	자신이 좋아하는 것을 고개하는 글을 3문장 이상으로 쓸 수 있다.
						○	자신이 좋아하는 것을 고개하는 글을 1~2문장으로 쓸 수 있다.
						△	자신이 좋아하는 것을 고개하는 글을 전혀 쓰지 못한다.
12월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	10. what a nice house	장소를 묘사하는 글 읽고 이해하기	[내용 중심 학습] 학생들이 자신의 생활 습관을 점검하는 계기가 될 수 있도록 실생활과 연계하여 지도함. 친구들의 나쁜 생활 습관에 대해 지나치게 평가하는 태도를 갖지 않도록 지도함.	◎	오늘날의 교실과 옛날 교실을 묘사하는 글을 읽고 내용을 이해한다.
						○	오늘날의 교실과 옛날 교실을 묘사하는 글을 정확하게 읽는다.
						△	주어진 텍스트를 정확히 읽기 어렵다.