

2024학년도 2학년 2학기 평가

1.국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
9월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요 (듣기·말하기)	■ 상황에 알맞은 고운말로 대화하기	[수행평가] [협력학습] 학생들의 입장에서 흥미가 있고 실제 고운 말을 사용하여 대화할 수 있는 소재를 반복적으로 제시해 학생들이 실제 상황에서 자연스럽게 고운 말로 대화할 수 있도록 함. 고운 말을 사용하지 않는 예를 들 때 학생들에게 오히려 욕설 등 나쁜 말이나 험한 말을 가르치는 역효과를 내지 않도록 주의함.	상	상황을 파악하고 상황에 어울리도록 고운 말로 대화할 수 있다.
					중	상황을 파악하고 고운 말로 대화할 수 있다.
					하	상황을 파악하고 고운 말로 대화하기 위해 노력한다.
10월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요 (문법)	■ 문장과 문장 부호 알맞게 쓰기	[수행평가] [지식탐구학습] 문장 부호와 문장의 종류를 연관지어 지도하되, 문장의 의미에 맞게 문장 부호가 쓰인 것임을 알고 문장의 종류를 문장 부호로만 파악하는 데 그치지 않도록 유의함. 자칫 문장 부호에만 치중해 내용을 온전히 파악하지 못하지 않도록 유의함.	상	문장의 종류를 알고 초대장을 쓸 때 두 가지 문장과 문장 부호를 적절하게 쓰고 정확하게 읽는다.
					중	문장의 종류를 알고 초대장을 쓸 때 한 가지 문장과 문장 부호를 적절하게 쓰고 읽는다.
					하	문장의 종류를 알고 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰는 데 어려움이 있다.
11월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	7. 내 생각은 이래요 (쓰기)	■ 자신의 생각을 글로 쓰고 발표하기	[서술·논술] [반응중심학습] 학생들이 자신의 생각을 글로 표현하는 활동에 어려움을 느끼는 경우 구체적인 상황, 예시글, 핵심 단어 등을 제공해 쓰기 활동의 부담을 덜어줄 수 있음. 학생 개개인의 다	상	자신의 생각을 글로 표현하는 방법을 고려해 글을 쓰고 올바른 자세로 발표할 수 있다.
					중	자신의 생각을 글로 표현하는 방법을 고려해 글을 쓰고 발표할 수 있다.
					하	자신의 생각을 글로 표현하는 방법을 고려해 글을 쓰고 발표하는 데 어려움이 있다.

				양한 생각을 존중하는 유연한 분위기를 형성해 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 함.		
--	--	--	--	--	--	--

## 2.수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
10월	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> <li>곱셈표를 만들고 곱이 같은 곱셈식 찾기</li> </ul>	[수행평가] [문제해결학습] 곱셈구구의 원리를 설명하는 활동을 할 때 그림이나 구체물, 반구체물, 짧은 문장, 곱셈식 등과 같이 다양한 표현 방법으로 수학적 의사소통을 할 수 있도록 함. 곱셈표를 만드는 과정에서 교환법칙을 자연스럽게 학습할 수 있도록 지도함.	상	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 조건에 맞게 완성할 수 있으며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 정확히 찾는다.
					중	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성할 수 있으며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 잘 찾는다.
					하	곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성(오류 4개 이상)할 수 있으나 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 찾지 못한다.
11월	[2수03-07] 시계를 보고 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간 (측정)	<ul style="list-style-type: none"> <li>시각 읽기</li> </ul>	[수행평가] [문제해결학습] 시각 읽기에서는 학생의 경험을 소재로 하고, 학생들이 모형 시계를 조작하며 '몇 시', '몇 시 몇 분', '몇 시 몇 분 전' 등의 시각을 읽을 수 있게 함. 시각의 여러 가지 단위를 지도할 때 단위 사이의 관계를 이해하는 데 중점을 두고, 지나친 단위 환산은 다루지 않음.	상	시각을 읽는 방법을 정확하게 알고 시계를 보고 다양한 방법으로 시각을 바르게 읽는다.
					중	시각을 읽는 방법을 알고 시계를 보고 시각을 대체로 잘 읽는다.
					하	시각을 읽는 방법을 알고 있으나 시계를 보고 시각을 읽는 것이 서투르다.
11월	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> <li>표와 그래프의 내용 알기</li> </ul>	[수행평가] [문제해결학습] 다양한 조사 방법을 인식하고 조사할 내용에 적절한 조사 방법을 선택하여 자료를 수집하도록 함. 표와 그래프를 비교하는 과정을 통해	상	조사한 자료와 표, 그래프의 특징을 잘 비교하며 표와 그래프를 보고 해석하여 알게 된 통계적인 사실을 정확하게 파악한다.
					중	조사한 자료와 표, 그래프의 특징을 대체로 잘 비교하며 표와 그래프를 보고 해석하여 알게 된 통계적인 사실을 잘

				그래프에서 한눈에 알아보기 쉬운 내용을 찾아보게 함.		파악한다.
					하	조사한 자료와 표, 그래프의 특징을 비교하나 표와 그래프를 보고 해석하여 알게 된 통계적인 사실을 파악하는 것이 미흡하다.

### 3. 계절 (바른 생활)

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
9월	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> <li>계절마다 기억나는 점과 하고 싶은 일 이야기하기</li> </ul>	[서술형] [실천활동중심수업] 교사가 준비한 각 계절의 사진들을 활용하여 평가할 수 있음.	상	계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 구분지어 자세하게 이야기할 수 있다.
					중	계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.
					하	학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.

### 4. 인물 (슬기로운 생활)

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
10월	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> <li>과거와 미래의 모습 탐구하기</li> </ul>	[서술형] [학습결과물] 일상생활 속 물건의 과거 모습을 현재 모습과 연결함. 관심 있는 물건의 과거, 현재 모습을 탐구함. 그 물건의 미래 모습을 상상하여 표현함.	상	관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
					중	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.
					하	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하

					여 간단하게 제시하였다.
--	--	--	--	--	---------------

5. 물건 (즐거운 생활)

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
11월	[2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> <li>종이를 활용해서 놀이하기</li> </ul>	[학습활동] 제시된 제작 방법에 따라 하며 종이접기를 하는 것도 중요하나, 스스로 아이디어를 더하고 개선하는 태도를 기르게 지도함. 재료와 도구의 특성을 이해하고 움직임의 원리를 찾게 함.	상	종이를 활용한 놀이에 흥미를 보이며 적극적으로 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
					중	종이를 활용한 놀이에 즐겁게 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
					하	종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여한다.

6. 기억 (즐거운 생활)

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준	
12월	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> <li>이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 부르기</li> </ul>	[실기평가]	상	자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 잘 어울리는 노랫말로 만들어 자신 있게 노래를 부른다.
					중	자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 어울리는 노랫말로 만들어 즐겁게 노래를 부른다.
					하	자신이 이루고 싶은 내용을 간단한 노랫말로 만들어 노래를 부른다.