

2024학년도 3학년 2학기 평가계획

1. 국어

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준
9월 4주	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ■ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 교과서에 제시된 글을 읽음. 낱말 사이의 관계를 생각하고, 문단의 중심 문장을 요약하며 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 낱씨를 나타내는 토박이말이 많다는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	◎ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다. ○ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 대부분 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 대체로 파악할 수 있다. △ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 부분적으로 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
10월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ■ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 자기 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 불특정 다수의 독자를 상정한 상황에 맞는 높임 표현을 올바르게 사용하여 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지, 높임 표현을 올바르게 사용하였는지 평가함. (관찰 평가) 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	◎ 높임 표현을 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. ○ 높임 표현을 대체로 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. △ 높임 표현을 부분적으로 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작	4. 감동을 나타내요	문학	원인과 결과를 생각하며 이야기를 읽고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 파악하여 그 내용을 정리함. 작품 속 등장 인물에게 감각적 표현을 넣어 색깔을 창의적으로 설명하는 내	◎ 원인과 결과에 따라 이야기의 핵심적인 내용을 잘 정리할 수 있고, 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상에 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
	품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.				<p>용을 담아 편지를 씌. 자신이 쓴 편지와 친구들이 쓴 편지를 함께 감상하며 생각이나 느낌을 나눔.</p> <p>⇒(학습 결과물) 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 잘 정리하였는지 평가함. 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 색깔을 표현하였는지 평가함. 친구들과 적극적으로 작품에 대한 생각이나 느낌을 나누는지 관찰을 통해 평가함. 국어 134~149쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>적으로 공유할 수 있다.</p> <p>○ 원인과 결과에 따라 이야기의 핵심적인 내용을 정리할 수 있고, 다양한 감각적 표현을 활용하여 대상에 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극적으로 공유할 수 있다.</p> <p>△ 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 부분적으로 정리할 수 있고, 감각적 표현을 활용하여 대상에 대한 느낌을 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 공유할 수 있다.</p>
12월 2주	<p>[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.</p> <p>[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.</p>	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	<p>[직접 교수 학습]</p> <p>■ 책을 읽으며 모르는 낱말에 대해 국어사전이나 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 활용하여 그 뜻을 찾거나 생각하여 책을 읽음. 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함.</p> <p>⇒(관찰 평가) 국어사전을 활용하거나 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 활용하여 책을 읽는지 관찰을 통해 평가함. (서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>◎ 국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알고 이를 올바르게 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>○ 국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 대체로 알고 이를 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p> <p>△ 국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 부분적으로 알고 이를 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p>

2. 수학

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	두 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 계산 결과를 어렵하는 방법을 활용하여 실제 계산 결과에 가깝게 계산 결과를 어렵해 봄. 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 학습한 내용을 바탕으로 수학책과 수학 익힘책에 제시된 (두 자리 수)×(두 자리 수)를 스스로 계산함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵할 수 있는지, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 바르게 계산할 수 있는지 평가함.	◎ (두 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵할 수 있으며, 계산 원리를 정확하게 알고 이를 활용하여 계산을 능숙하게 할 수 있다. ○ (두 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 어느 정도 근접하게 어렵할 수 있으며, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있다. △ (두 자리 수)×(두 자리 수)를 대략적으로 어렵할 수 있으며, 간단한 계산을 할 수 있다.
10월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몇십)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몇십)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ■ 곱셈과 나눗셈의 관계를 바탕으로 검산식을 만드는 방법에 대해 이해시킴. 검산식을 세워 자신이 올바르게 계산했는지 스스로 확인하도록 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 검산식을 세워 자신이 계산한 것을 스스로 확인할 수 있는지 평가함.	◎ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있으며, 곱셈과 나눗셈의 관계에 대한 정확한 이해를 바탕으로 검산식을 올바르게 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다. ○ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있으며, 검산식을 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다. △ 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 해결할 수 있으며, 일부 계산식이 제시된 검산식을 바탕으로 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다.
11월	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을	3. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그	[개념 형성 수업]	◎ 원의 중심, 반지름, 지름의 의미

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
1주	알고, 그 관계를 이해한다.			관계를 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함. 	<p>와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>○ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.</p> <p>△ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.</p>
11월 3주	<p>[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.</p>	4. 분수	수와 연산	단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고 분모가 같은 분수끼리 크기 비교하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 바르게 알고 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 	<p>◎ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 바르게 알고 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</p> <p>○ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 알고 분모가 같은 분수의 크기를 대체로 올바르게 비교할 수 있다.</p> <p>△ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 분수를 표현한 그림을 통해 이해하고 이를 활용하여 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.</p>
12월 1주	<p>[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p> <p>[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p>	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과 뺄셈하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무게 단위의 필요성을 이해시킴. 구체적인 상황에서 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 평가 시 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함. 	<p>◎ 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바르게 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.</p> <p>○ 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 대체로 잘 계산할 수 있다.</p> <p>△ 예시를 통해 단명수와 복명수의 의미를 파악하여 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는</p>

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
						들이와 무게에 관한 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
12월 4주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	◎ 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
						○ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						△ 그림그래프를 나타내는 방법을 참고하여 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 직관적으로 발견할 수 있는 간단한 사실을 설명할 수 있다.

3. 사회

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사하여 비교하기	[조사 학습] ■ 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사함. 환경에 따른 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내어 비교함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 다양한 생활 모습을 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 되도록 환경의 모습이 확연히 차이가 나는 외국의 사례를 조사하도록 권장함.	<div>◎ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 비교하여 설명할 수 있다.</div> <div>○ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.</div> <div>△ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.</div>
11월 3주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ■ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	<div>◎ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.</div> <div>○ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.</div> <div>△ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.</div>
12월 2주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. [4사02-06] 현재의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화 설명하기	[탐구 학습] ■ 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나누고, 여러 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기름. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를	<div>◎ 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 바르게 비교하고 시대별 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다.</div> <div>○ 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 간단하게 말할 수 있다.</div>

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
					설명할 수 있는지 평가함.	△	옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 이해할 수 있다.

4. 과학

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명	날아다니는 동물의 특징 조사하기	[발견 학습 수업] 스마트 기기를 활용하여 날아다니는 동물의 특징을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 동물의 특징과 사는 곳을 관련지어 설명함. ⇒(조사 보고서, 논술형)	◎ 날아다니는 동물의 특징을 조사하여 설명하고, 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 비교적 잘 설명할 수 있다. ○ 날아다니는 동물의 특징을 조사하여 설명하고, 특징을 사는 곳과 관련지어 일부 설명할 수 있다. △ 날아다니는 동물의 특징을 조사하고 설명하려 노력한다.
9월 4주	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도와 섞여 있는 부식물의 양을 비교하기	[탐구 학습 수업] 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 정리함. 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도가 다른 이유를 들어 부식물의 양을 비교하여 설명함. ⇒(실험, 실습)	◎ 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하고, 운동장 흙과 화단 흙의 부식물의 양을 비교적 잘 비교할 수 있다. ○ 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하나, 운동장 흙과 화단 흙의 부식물의 양을 비교하기 위해 노력한다. △ 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하기 위해 노력한다.
11월 3주	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질	우리 주변의 물질을 상태에 따라 분류하고, 상태에 따른 특징을 설명하기	[STS 학습 수업] 우리 주변의 물질을 상태에 따라 고체, 액체, 기체로 분류함. 분류한 까닭을 생각해 상태에 따른 특징을 정리함. ⇒(논술형)	◎ 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고, 물질의 상태에 따른 특징을 비교적 잘 설명할 수 있다. ○ 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고, 물질의 상태에 따른 특징을 일부 설명할 수 있다. △ 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.
12월 1	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여	4. 소리의 성질	운동과	소리가 여러 가지 상태의 물질을	[STS 학습 수업]	◎ 소리가 여러 가지 상태의 물질

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
주	소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.		에너지	통해 전달되는 것을 관찰하고 설명하기	<p>일상생활에서 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되었던 경험을 떠올리고 발표함.</p> <p>예시를 바탕으로 소리를 전달하는 물질의 상태를 정확하게 구별함.</p> <p>우주에서 소리를 들을 수 없는 까닭을 물질의 상태와 관련지어 설명함.</p> <p>⇒(구술, 논술형)</p>	을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 비교적 잘 설명할 수 있다.
						○ 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하고, 소리가 고체, 액체, 기체 물질을 통해 전달될 수 있음을 설명하려고 노력한다.
						△ 소리가 여러 가지 상태의 물질을 통해 전달되는 것을 관찰하려고 노력한다.

5. 도덕

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ■ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						○ 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						△ 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
10월 2주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ■ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력할 일을 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						○ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						△ 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 감화형 수업] ■ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고	◎ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						○ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
					보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>일상생활 속에서 실천한다.</div> <div>△ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.</div>

6. 미술

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술	체험	미술을 우리 생활과 관련짓기	[반응 중심 학습] ■ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴봄. 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. 교실 및 복도를 꾸밀 계획을 친구들과 함께 세움. 계획에 따라 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 활동에 참여함. ⇒(구술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음. (관찰 평가) 친구들과 함께 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 계획에 적극적으로 참여하는지 평가함. 계획한 내용에 따라 교실 및 복도의 벽면을 아름답게 꾸몄는지 평가함.	◎ 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 계획한 내용에 따라 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
						○ 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
						△ 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
10월 4주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	10. 먹으로 그린 그림	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 연묵의 모습을 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 연묵의 생태를 알아보고 연묵과 연묵에 사는 생물들을 관찰하여 수묵화로 표현할 계획 세우기. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 연묵과 연묵에 사는 다양한 생물들을 잘 표현한 수묵화를 그릴	◎ 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
						○ 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
						△ 수묵화에 필요한 재료와 용구

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
					수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	빛 이를 사용할 때 주의할 점을 알고 있으며 관찰할 내용을 수묵화 용구를 사용하여 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
12월 1주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 미술 작품과 미술가 탐구 하기	감상	현대 미술 작품 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <p>■ 현대 미술에 대하여 살펴봄. 현대 미술 작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 감상을 친구들과 나눔.</p> <p>⇒(감상 보고서) 현대 미술 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 선정하고, 해당 작품에 대한 재료와 질감, 표현 방법 및 느낌을 말할 수 있는지 평가함.</p>	<p>◎ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>○ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 설명할 수 있다.</p> <p>△ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 간단하게 말할 수 있다.</p>

7. 음악

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-4. 남생아 놀아라	표현	다른 나라의 문화를 이해하고 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 다른 나라의 노래를 부르며 음악적인 특징뿐 아니라 각 나라의 문화적인 특징을 이해하며 노래를 부름. 원어 노랫말의 뜻을 알아보고 노래의 특징적인 리듬을 살려 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 다른 나라 음악의 특징을 이해할 뿐 아니라 문화적인 특징을 이해하려는 태도를 지니도록 함. 원어로 노래 부르기를 어려워하는 경우 우리말로 노래 부를 수 있도록 안내함.	◎ 악곡이 해당하는 나라의 특징을 알고 느낌을 살려 원어로 부를 수 있다.
						○ 악곡이 해당하는 나라의 특징을 알고 원어나 우리말로 노래를 부를 수 있다.
						△ 악보를 보고 우리말로 노래를 부를 수 있다.
10월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체 표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	◎ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						○ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						△ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
10월 4주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ■ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는	◎ 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로
						○ 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 부분적으로 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
					지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div>자신있게 악기 연주를 하며 음악회에 참여할 수 있다.</div> <div>△ 여러 사람 앞에서 노래 부르거나 악기 연주를 하며 음악회에 참여할 수 있다.</div>

8. 체육

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	<p>[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.</p> <p>[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.</p> <p>[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.</p>	3-2. 공을 다루는 게임	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익히고 규칙의 필요성을 알고 규칙을 준수하며 게임 수행하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대 팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 규칙의 필요성을 알고 규칙을 준수하며 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 규칙을 준수하며 게임 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 팀의 전략과 규칙의 필요성은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.</p>	<p>◎ 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하여 창의적으로 게임에 적용할 수 있으며, 규칙의 필요성을 잘 알고 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>○ 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 게임에 적용할 수 있으며, 규칙의 필요성을 이해하고 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>△ 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능과 팀의 전략을 알고 있으며, 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.</p>
11월 3주	<p>[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.</p> <p>[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.</p> <p>[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.</p>	4-2. 움직임 표현하기	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제자리에서 움직일 수 있는 다양한 동작을 통해 생각과 느낌을 표현함. 모듬별로 음악에 맞추어 줄넘기를 활용하여 다양한 동작을 구성하고 발표함. <p>⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비이동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 모듬별로 협동해서 꾸밈.</p>	<p>◎ 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 다양한 동작을 구성하여 표현할 수 있다.</p> <p>○ 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 간단한 동작을 반복적으로 구성하여 표현할 수 있다.</p> <p>△ 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 동작을 표현</p>

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
12월 1주	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 수상 활동 안전	안전	수상 활동에서 일어날 수 있는 안전 사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수영 등 수상 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. <p>⇒(서술형 평가) 수상 활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 수상 활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사하도록 안내하여 조사한 자료를 참고해 평가지를 작성하도록 할 수 있음.</p>	<p>할 수 있다.</p> <p>◎ 수상 활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>○ 수상 활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.</p> <p>△ 수상 활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.</p>

9. 영어

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	<p>[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.</p> <p>[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.</p>	7. I Like Chicken	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 말하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 찬트(chant)를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</p> <p>⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 다른 사람이 말하는 것을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 영어로 말하여 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.</p>	<p>◎ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 정확히 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있으며, 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>○ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하고 대략적인 정보를 파악할 수 있으며, 적절한 낱말을 사용하여 영어의 강세, 리듬, 억양을 살려 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>△ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 부분적으로 이해하고 일부 정보를 파악할 수 있으며, 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.</p>
11월 1주	<p>[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.</p> <p>[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.</p>	9. I Can Swim	듣기	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해하고 표현하기	<p>[어휘 중심 학습]</p> <p>■ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. 그림, 실물, 동작에 관한 쉽고 간단한 낱말을 표현함.</p> <p>⇒(선다형) 3학년 수준에 해당하는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p> <p>(면접실기형) 그림, 실물, 동작과 관련</p>	<p>◎ 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별하여 의미를 정확하게 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 영어로 정확하게 표현할 수 있다.</p> <p>○ 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별하여 의미를 대체로 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 영어로 표현할 수 있다.</p> <p>△ 기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 강세, 리듬, 억양을 부분적으로 식별하거나 시각 자</p>

평가 시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
					된 낱말을 그림으로 표현한 것을 학생에게 보여줌. 학생은 그림을 보고 적절한 낱말을 영어로 표현함.	료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 주어진 단서를 참고하여 영어로 표현할 수 있다.	
12월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	11. Look! It's Snowing	읽기	날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[어휘 중심 학습] ■ 날씨와 관련된 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 날씨와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. 익힌 낱말을 철자법에 맞게 영어 공책에 써봄. ⇒(단답형) 날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. (필기형) 날씨와 관련된 낱말을 철자법에 맞게 씀.	◎	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있으며, 낱말을 철자법에 맞게 정확히 쓸 수 있다.
						○	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있으며, 낱말을 철자법에 따라 대체로 올바르게 쓸 수 있다.
						△	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 그림과 함께 보고 그 의미를 이해할 수 있으며, 철자법에 맞게 쓰인 낱말을 보고 따라 쓸 수 있다.