

2024학년도 1학년 2학기 평가계획

전주대성초등학교

01 1학년 2학기 국어

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|--|-----------------|--------|----------------------------|--|---|-------|
| [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 2. 낱말을 정확하게 읽어요 | 쓰기 | 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기 | [직접 교수 학습] ■ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(서답형) 겹받침이 있는 다양한 낱말을 살펴보고 빈 칸에 어울리는 낱말을 바르게 쓰는지를 평가함. | ◎ 글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 바르게 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 다양한 문장을 만들어 쓸 수 있음. | 9월 |
| | | | | | ○ 글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 일부 분 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 만들어 쓸 수 있음. | |
| | | | | | △ 글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾을 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 일부 만들어 쓸 수 있음. | |
| [2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. | 4. 감동을 나누어요 | 듣기.말하기 | 이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하여 말하기 | [문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함. | ◎ 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 말할 수 있음. | 10월 |
| | | | | | ○ 이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 일부 말할 수 있음. | |
| | | | | | △ 이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 도움을 받아 일이 일어난 순서 중 일부를 말할 수 있음. | |
| [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. | 5. 생각을 키워요 | 문학 | 책에 흥미를 가지고 독서 계획을 세워서 실천하기 | [프로젝트 수업] ■ 책을 읽으면 좋은 점을 살펴봄. 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 독서 계획표에 책의 제목을 기록함. 한 달 동안 꾸준히 책을 읽고 책에서 재미있거나 기억에 남는 부분을 기록함. ⇒(프로젝트 평가) 한 달 동안의 책 읽기 계획을 세워서 꾸준히 실천하여 독서 계획표에 기록할 수 있는지 평가함. 독서 계획표는 수업 시간에 도서관에서 다 같이 작성하도록 함. 한 달 동안 읽은 책의 내용을 간단하게 기록하게 한 후에 교사가 직접 책의 줄거리를 물어보며 책을 읽었는지 판단함. | ◎ 책에 흥미를 가지고 도서관에서 읽고 싶은 책을 다양하게 골라서 꾸준히 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 구체적으로 기록할 수 있음. | 11월 |
| | | | | | ○ 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 기록할 수 있음. | |
| | | | | | △ 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 기록한 독서 계획표를 만들 수 있음. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|---|--------------|--------|-------------------------------------|--|--|-------|
| [2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | 1. 100까지의 수 | 수와 연산 | 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기 | <p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알게 함. <p>⇒(서답형, 구술) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.</p> | <p>◎ 10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있음.</p> | 9월 |
| | | | | | <p>○ 10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있음.</p> | |
| | | | | | <p>△ 도움을 받아 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있음.</p> | |
| [2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다. | 3. 모양과 시각 | 도형과 측정 | 시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기 | <p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. <p>⇒(구술형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가지의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.</p> | <p>◎ 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있음.</p> | 9월 |
| | | | | | <p>○ 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있음.</p> | |
| | | | | | <p>△ 도움을 받아 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있음.</p> | |
| <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> | 4. 덧셈과 뺄셈(2) | 수와 연산 | 덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고 여러 가지 덧셈과 뺄셈하기 | <p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. <p>⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p> | <p>◎ 덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 알맞게 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 계산함.</p> | 10월 |
| | | | | | <p>○ 덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 계산하지만 일부 부정확함.</p> | |
| | | | | | <p>△ 덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 일부 나타낼 수 있으며 도움을 받아 덧셈식과 뺄셈식을 일부분 계산할 수 있음.</p> | |
| [2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으 | 5. 규칙 찾기 | 변화와 관계 | 수의 배열에서 규칙 찾기 | <p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 | <p>◎ 여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있음.</p> | 11월 |

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|-------------|-----|-------|-------|---|---|-------|
| 로 표현할 수 있다. | | | | 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함. | ○ 몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있음. | |
| | | | | | △ 수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보이며 도움을 받아 수의 배열에서 규칙을 일부 찾을 수 있음. | |

03 1학년 2학기 바른 생활

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|---|-----|-----------------|---------------------------|---|---|-------|
| [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. | 약속 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기 | [가치 명료화 수업] ■ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(관찰평가) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. | ◎ 지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 꾸준히 실천하는 태도를 지님. | 10월 |
| | | | | | ○ 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋음을 이해하고 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 실천하려고 노력함. | |
| | | | | | △ 지구의 환경을 위해서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 이해함. | |

04 1학년 2학기 슬기로운 생활

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|---|-----|-----------------|------------------|--|--|-------|
| [2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다. | 이야기 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 친구들에게 들려줄 이야기 찾기 | [조사·발표 수업] ■ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴봄. 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함. ⇒(서술형, 관찰평가) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하도록 함. | ◎ 경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리함. | 12월 |
| | | | | | ○ 경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리함. | |
| | | | | | △ 경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정함. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|---------------------------|-----|-----------------|------------------|--|---|-------|
| [2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다. | 상상 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 음악을 듣고 그림으로 표현하기 | <p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색과 선으로 표현을 해 봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기 함. <p>⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.</p> | ◎ 자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현함. | 11월 |
| | | | | | ○ 자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현함. | |
| | | | | | △ 음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현함. | |