

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 나누어요	읽기	읽은 책의 인상 깊은 내용을 다른 사람과 나누기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>읽은 책을 정하고 내용을 예상함. 궁금한 점을 떠올리며 책을 읽음. 책 내용을 간추리고 친구들과 서로의 간추린 내용을 공유하며 생각을 나눔.</li> <li>⇒(서술형) 국어 읽기 단원의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함. 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후 인상 깊은 장면을 여러 가지 다양한 방법으로 정리해서 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 인상 깊은 장면은 글, 그림, 노래, 시와 같은 다양한 방법을 활용하도록 안내함.</li> </ul>	<p>◎ 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 다양한 매체를 활용하여 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>○ 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>△ 읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 다른 사람과 가끔 나눈다.</p>
9월 2주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해요	문학	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	<p>[창의성 계발 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함.</li> <li>⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸몄는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</li> </ul>	<p>◎ 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.</p> <p>○ 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.</p> <p>△ 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.</p>
9월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1. 이어질 장면을 생각해요	듣기·말하기	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타내기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용 쓰기. 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 만들. 친구들과 역할극을 수행하고 느낀 점 나눔.</li> <li>⇒(실기) 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 역할극으로 나타낼 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 56~59쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</li> </ul>	<p>◎ 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 역할극으로 표현할 수 있다.</p> <p>○ 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 따른 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 역할극으로 표현할 수 있다.</p> <p>△ 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 역할극으로 표현하는 데 어려움을 보인다.</p>
10월 1주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함.</li> <li>⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</li> </ul>	<p>◎ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>○ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>△ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.</p>
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키</li> </ul>	<p>◎ 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제</p>

	고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.			을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절 알아보기	며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다. ○ 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다. △ 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
10월 2주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	어린이 회의에 참여하기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 주제를 정하여 학습 회의를 열고 대화 예절을 지키면서 참여하기. 학급 회의를 마친 후에 회의에 참여를 잘 한 친구를 칭찬해 줌. ⇒(실기) 실제 학급 회의에 참여하여 예절을 지키며 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어 96~99쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다. ○ 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 교환할 수 있다. △ 회의 시 다른 사람의 의견을 경청하지만 의견을 제시하는 데에는 소극적이다.
10월 2주	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4. 이야기 속 세상	문학	이야기를 꾸며 책 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽고 이야기 책을 만들음. ⇒(학습 결과물) 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들고 꾸민 이야기를 친구들과 발표 및 전시를 하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 국어 146~151쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. ○ 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다. △ 인물의 성격을 바꾸어 간단한 이야기책을 만들 수 있다.
10월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 있음. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다. ○ 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다. △ 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견을 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	쓰기	학급 신문에 실을 자신의 의견을 글로 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 학급 신문을 만들 계획을 세움. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 학급 신문을 교실 알림판에 전시하고 친구의 글에 칭찬 댓글을 달. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장의 짜임을 알고 알맞은 까닭을 들어서 자신의 의견이 잘 드러나도록 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견을 분명히 밝히고 알맞은 까닭을 들어서 문장의 짜임에 맞게 썼는지 확인함. 국어 179~183쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 문장의 짜임에 맞는 글을 쓸 수 있다. ○ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. △ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 간단하게 자신의

						주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	전기문을 읽고 내용 요약하기	<p>[가치 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>본받고 싶은 인물을 소개함. 인물의 가치관 파악하고 전기문의 특성을 알아봄. 전기문의 특성을 생각하며 읽고 전기문의 특성을 살려 내용을 요약하고 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어 활동 51쪽~56쪽의 내용을 활용함.</p>	<p>◎ 글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>○ 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>△ 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.</p>
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	<p>[가치 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.</p>	<p>◎ 글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>○ 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>△ 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.</p>
11월 2주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>◎ 글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.</p> <p>○ 글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.</p> <p>△ 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.</p>
11월 2주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글을 공유하며 읽음.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대해서 평가를 함.</p>	<p>◎ 글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 까닭을 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>○ 글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 기준을 설명할 수 있다.</p> <p>△ 의견의 적절성을 판단할 수 있는 기준에 대한 이해가 부족하고, 의견이 적절한지 판단하는 데에 어려움이 있다.</p>
11월 2주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오	9. 감동을 나누며 읽어요	문학	생각이나 느낌을 시와 그림으로 표	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시를 읽고 경험을 말함. 시를 읽고 느낌을 표현함. 이야기를 보고 내용에 대한</li> </ul>	<p>◎ 마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 어울리는 그림으</p>

	큰 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02~05] 위기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.			현하기	생각을 나눔. 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 함. ⇒(학습 결과물) 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있는지 평가함. 자신이 좋아하는 작품은 사전에 안내해서 생각해 올 수 있도록 하거나 앞 차시에서 배운 내용 중에서 골라서 정할 수도 만듦. 국어 296~299쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.		로 생생하게 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 적극적으로 나눌 수 있다.
						○	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있다.
						△	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 14회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 인구 이동에 따른 문제점 알아보기	[탐구 학습] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 인구 변화 그래프는 학생들이 직접 해석하는 것이므로 교사는 그래프에 대한 설명을 하지 않도록 함. '직장과 생활에 편리한 시설이 도시에 많아서 도시로 이동함.'와 같은 구체적인 설명을 정답으로 인정함. 인구 이동에 따른 도시와 촌락의 문제점에서 3가지 이상을 쓴 경우에 잘못된 사항이 있다면 감점으로 처리함.	◎ 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 바르게 해석하며 인구 이동에 따른 문제점을 도시와 촌락으로 분류하여 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 간단히 설명할 수 있다. △ 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 파악하는 데 어려움이 있다.
9월 3주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	◎ 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다. ○ 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다. △ 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
9월 4주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	도시에서 일어나는 문제를 조사하여 발표하기	[조사 학습] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가, 조사 보고서) 도시에서 일어나는 문제를 조사하여 그 원인과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 사전에 도시 문제에 관한 자료를 조사해 오도록 하고 자신이 조사한 자료를 바탕으로 도시 문제와 해결 방안을 제시하도록 함.	◎ 도시 문제(예: 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 특징을 설명하고, 그 문제를 해결할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. ○ 여러 도시 문제(예: 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)를 제시하고 그 특징을 간단히 설명할 수 있다. △ 주택, 환경, 교통 문제 등과 같은 도시의 여러 문제들을 나열할 수 있다.
10월 1주	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시 사이의 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계 알아보기	[조사 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류하는 모습을 조사함. ⇒(조사 보고서) 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류의 사례는 조사 과제로 제시하고 이를 평가 시간에 정리하도록 함.	◎ 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있다. ○ 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다. △ 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류 사례를 제시할 수 있다.
10월 2주	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시 사이의 교류 사례를 통해 이들 사이의	[탐구 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류	◎ 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과

	조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.			상호 관계 이해하기	하는 모습을 조사함. ⇒(서술평가) 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해서 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 교류가 필요한 이유를 서로 간 상생의 관점에서 설명하고 있으면 정답으로 인정함.	○  △	공존의 맥락에서 자세히 설명할 수 있다.  촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해서 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.  촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례의 통해서 이들의 필요성을 이해하는 데에 어려움을 보인다.
10월 3주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것 교환	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함.	◎  ○  △	경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.  경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.  경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것 교환	경제	경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함.	◎  ○  △	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제활동을 설명할 수 있다.  자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동의 예를 나열할 수 있다.  경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.
11월 1주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	◎  ○  △	우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다  우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.  우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
11월 2주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환	2. 필요한 것 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환	[탐구 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까	◎	지역 간 교류 사례를 보며 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수

	환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.			및 교류 사례 조사하기	<p>닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함.</p> <p>⇒(서술평가) 지역 간 교류 사례를 보고, 지역 간 교류의 필요성과 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 지역 간 교류 사례를 바탕으로 지역 간 교류활동이 필요하며 이를 통해서 서로 경제적 이익을 얻을 수 있음을 이해하고 있는지 확인함.</p>	<p>○</p> <p>△</p>	<p>있는 경제적 이익을 바르게 파악하고, 지역 간 교류가 경제활동에 많은 이익을 얻을 수 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수 있는 경제적 이익이 있음을 말할 수 있다.</p> <p>지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류가 이루어지고 있음을 말할 수 있다.</p>
11월 3주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	저출산·고령화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 저출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 조사하고 그 대책에 대해 토론함.</li> </ul> <p>⇒(서술평가) 저출산·고령화로 나타난 일상생활의 모습을 이해하고 그 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항에서 작성한 답안에서 오답이 있으면 감점은 하지 않고 부분 점수만 인정함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 문제점을 해결하기 위한 방안을 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고 문제점의 해결 방안을 설명할 수 있다.</p> <p>저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.</p>
11월 4주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	정보화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 정보를 이용하는 사례를 찾아봄. 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 모색함. 세계화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 의견을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술평가) 정보화로 나타난 일상생활의 모습을 제시하고 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 정보화로 인한 장점과 단점을 이해하고 있으며 그 해결 방안을 제시할 수 있는지 확인함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고, 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 설명할 수 있다.</p> <p>정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.</p>
12월 1주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	세계화로 변화된 일상생활 모습 살펴보기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실제 사례나 다양한 시사 자료를 활용하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화)가 일상생활에 미친 영향을 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(서술평가) 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 세계화에 따른 자료를 과제로 부여하고 평가시간에 자신이 조사해 온 자료를 보고 평가지를 작성할 수 있도록 함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>세계화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 보완할 점을 설명할 수 있다.</p> <p>세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>세계화로 나타난 일상생활의 모습을 간단하게 조사할 수 있다.</p>
12월 2주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고,	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄.</li> </ul> <p>⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및</p>	◎	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.

다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.			기르기	<p>해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	○	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
					△	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.
▶ 2학기 사회 총 횟수: 13회						



# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기를. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.</div> <div>○ 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.</div> <div>△ 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.</div>
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천한다.	[가치 판단 수업] ▪ 협동의 모범 사례 살펴보고 학급의 문제점을 협동하여 해결하는 방법 이야기함. 쪼개진 사각형 맞추기 활동함. 협동 사슬 풀기 활동함. 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천함. ⇒(자기 평가, 서술형) 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>○ 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 생각해서 생활 속에서 실천한다.</div> <div>△ 협동의 의미와 중요성을 알고 가정과 학교에서 협동을 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</div>
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄. ⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분으로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.	<div>◎ 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.</div> <div>○ 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.</div> <div>△ 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.</div>
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기기에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎ 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기 에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.</div> <div>○ 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기 에 참여하며 느낀 점을 나눈다.</div> <div>△ 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기 에 참여한다.</div>
11월 1주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을	우리가 만드는 도덕 수업 2	사회·공동체와의 관계	우리 동네의 영웅이 되어 할 수 있는	[프로젝트 수업] ▪ 각자의 재능을 찾아보고 공연을 위한 날짜, 장소, 내용 등의 실행 계획 세움.	◎ 우리 동네의 영웅이 되어 자신이 할 수 있는 일을 실천하기 위한 활동을 계

	<p>통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.</p> <p>[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</p>			<p>일을 찾아 계획을 세워 실천하기</p>	<p>재능 발표하고 모둠별 연습함. 상대방에 따른 인사법을 익히고 연습함. 공연하고 결과 보고함.</p> <p>⇒(자기 평가, 상호 평가) 우리 동네의 영웅이 되어 자신이 할 수 있는 일을 생각해서 실천할 계획을 세우고 과제를 수행하면서 발표하기까지의 전 과정을 평가에 반영함. 활동 수행 과정을 마친 후에 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교과는 관찰하여 평가를 함. 도덕과 교수 학습 과정(118~133쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>○</p> <p>△</p>	<p>확한 후 생활 속에서 성실하게 실천하였다.</p> <p>우리 동네의 영웅이 되어 자신이 할 수 있는 일을 실천하기 위한 활동을 계획한 후 생활 속에서 실천하였다.</p> <p>우리 동네의 영웅이 되어 자신이 할 수 있는 일을 실천하기 위한 활동을 계획하였다.</p>
11월 3주	<p>[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p>	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	<p>다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기</p>	<p>[실습 실연 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아봄에 대해 이해와 관용의 태도 가짐.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.</p> <p>다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.</p> <p>다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.</p>
11월 3주	<p>[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p>	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	<p>서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기</p>	<p>[가치 판단 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.</p> <p>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.</p> <p>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.</p>
12월 2주	<p>[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.</p> <p>[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</p>	우리가 만드는 도덕 수업 2	사회·공동체와의 관계	<p>동네 영웅으로서 할 일을 계획하고 실천하기</p>	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각자의 재능을 찾아보고 공연을 위한 날짜, 장소, 내용 등의 실행 계획 세움. 재능 발표하고 모둠별 연습함. 상대방에 따른 인사법을 익히고 연습함. 공연하고 결과 보고함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 관찰) 공정, 존중, 통일과 관련된 주위의 여러 문제를 해결하기 위한 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실제 실천 가능한 계획을 세우고 실천을 충실하게 하였는지 평가함.</p>	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>공정성, 존중, 협동, 통일, 애국심의 의미와 중요성을 알고 이와 관련된 구체적인 실천계획을 세워 성실하게 실천한다.</p> <p>공정성, 존중, 협동, 통일, 애국심의 중요성을 알고 이와 관련된 실천계획을 세워 실천한다.</p> <p>공정성, 존중, 협동, 통일, 애국심의 중요성을 알고 이와 관련된 실천계획을 간단하게 세울 수 있다.</p>

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>
9월 3주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴.영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>
9월 4주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	[개념 형성 수업] ▪ 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함.. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 5번~9번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 5번~9번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>
10월 1주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각형의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div>

						어려움이 있다.
10월 2주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 자릿값 이해하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>분수 100분의 1을 소수 0.01로 나타냄을 알게 함. 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 두 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타냄을 알게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 분수를 소수로 나타내는 원리를 이해하고 있는지 확인하도록 함. 소수를 읽는 문항에서 글자로 쓰기가 어려운 학생은 교사 앞에서 말로 읽어 보도록 하여 평가할 수 도 있음.</p>	<p>◎ 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타낼 수 있고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>○ 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>△ 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.</p>
10월 3주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 의미를 이해하고 읽고 쓰기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소수 두 자리 수와 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함. 분수 1000분의 1을 소수 0.001로 나타냄을 알게 함. 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 함. 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서 소수를 글자로 쓰기가 어려운 학생은 교사 앞에서 말로 읽어 보도록 하여 평가함.</p>	<p>◎ 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>○ 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 그 소수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>△ 분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 그 소수를 읽고 쓰는 데 어려움을 보인다.</p>
10월 4주	[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수, 소수 세 자리 수의 크기를 비교하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모눈종이와 수직선을 활용하여 소수 세 자리 수까지의 크기를 비교할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 평가에 앞서 소수의 자릿값의 개념과 10배와 0.1배, 100배와 0.01배의 관계를 잘 이해시킨 후에 평가함. 2번 문항에서는 모두 찾아야 정답으로 인정함. 3, 4번 문항에서는 부분점수를 인정함.</p>	<p>◎ 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 크기를 대체로 비교할 수 있다.</p> <p>△ 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수의 크기를 비교하는 데에 어려움이 있다.</p>
11월 1주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단 되면 부분 점수를 인정할 수 있음.</p>	<p>◎ 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>△ 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.</p>
11월 1주	[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수를 이해하고 소수의 덧셈과 뺄셈 및 크기 비교하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2</p>	<p>◎ 소수의 의미를 올바르게 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하며 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</p> <p>○ 소수의 의미를 이해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할</p>

	교할 수 있다. [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.				번 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 말로 읽을 수 있으면 정답으로 처리함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.		수 있다.
11월 2주	[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	4. 사각형	도형	직선의 수직과 평행 관계를 이해하고 수선과 평행선 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 고궁에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳을 찾아보게 함. 생활 주변에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사용 되는 사례를 찾아보게 함. 두 직선이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 함. 수직과 수선을 이해시킴. 삼각자와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대한 수선을 그어 보게 함. ⇒(서술형) 수선과 평행선을 그리기 위해서 각도기와 직각 삼각자를 꼭 준비한 후에 평가를 실시 하도록 함. 자를 사용 안하여 직선이 아닌 형태로 그린 경우에는 오답으로 처리함.	△	소수의 의미를 잘 이해하지 못하여 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
						◎	직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 정확하게 그리고 설명할 수 있다.
						○	직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그릴 수 있다.
11월 2주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	여러 가지 모양의 사각형을 분류하고 특성 말하기	[원리 탐구 학습] ▪ 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 함. 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 함. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	◎	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.
						○	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 대부분 분류할 수 있다.
						△	직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
11월 3주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	직 사 각 형 , 정 사 각 형 , 사 다 리 꼴 , 평 행 사 변 형 , 마름모의 의미를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 익힘. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하면서 여러 가지 모양의 사각형의 특징을 이해함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	◎	여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.
						○	여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 대부분 분류할 수 있다.
						△	주어진 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
11월 3주	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 꺾은 선 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선 그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선 그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 꺾은선 그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선 그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 자료를 준비하여 꺾은선 그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선 그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강남공의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로	◎	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선 그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						○	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.
						○	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.

					처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.		
11월 4주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리하게 함. 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	○ ○ ○	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
12월 1주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그래프	자료와 가능성	수집된 자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내고 분석하기	[탐구 학습] ▪ 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 함. 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아봄. ⇒(서술형) 수집된 자료를 파악하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 월별로 해당되는 수치를 정확하게 꺾은선그래프에 기록했는지 확인함.	◎ ○ △	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.	6. 다각형	도형	다각형의 의미를 알고 대각선 긋기	[개념 형성 수업] ▪ 평면도형과 관련된 선수 학습 성취 수준을 확인하게 함. 단원 도입 그림을 보면서 여러 가지 도형에 대해 알아보게 함. 우리 주변에서 여러 가지 도형을 찾아보게 함. 여러 가지 도형을 선의 특징에 따라 분류해 보게 함. 다각형의 뜻과 이름을 알아보게 함. 다각형을 그려 보며 변과 꼭짓점의 수를 알아보게 함. 다각형을 구성해 보게 함. ⇒(서술형) 1번 문항에서는 모두 고르는 문항에서는 정답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 대각선을 그리는 문제가 있기 때문에 학생들이 자를 꼭 준비할 수 있도록 함. 2번 문항에서는 각 도형마다 대각선을 모두 그어야 정답으로 인정하며 한 도형마다 1점씩 부여함.	◎ ○ △	다각형과 정다각형을 모두 구분할 수 있으며 주어진 도형에서 대각선을 그을 수 있다. 다각형과 정다각형을 일부분 구분할 수 있으며 주어진 도형에서 대각선을 그을 수 있다. 주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 찾는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 나만의 모양 만들기	[탐구 학습] ▪ 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 함. 모양 만들기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 자신이 만든 모양을 글로 설명하기 어려워하는 학생을 구술로 평가함.	◎ ○ △	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 창의적으로 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 방법으로 나만의 모양을 만들 수 있다. 주어진 도형을 이용하여 간단한 모양을 만들 수 있다.
12월 3주	[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	6. 다각형	도형	여러 가지 모양으로 모양 채우기	[탐구 학습] ▪ 모양 조각으로 채워진 모양을 살펴보게 함. 모양 채우기의 규칙을 알아보게 함. 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 채워 보게 함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 모양으로 주어진 도형의 모양을 채울 수 있는지 평가	◎ ○	다각형으로 이루어진 모양 조각의 도형을 이용하여 주어진 여러 가지 모양을 다양한 방법으로 빈틈이 없이 채울 수 있다. 다각형으로 이루어진 모양 조각의 도형을 이용하

					함. 다각형으로 이루어진 모양 조각의 도형을 이용하여 주어진 여러 가지 모양을 채우도록 함.	△	여 주어진 모양을 채울 수 있다. 다각형으로 이루어진 모양 조각의 도형을 이용하여 주어진 모양의 일부분을 채울 수 있다.
12월 3주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	프로젝트 행복한 학교를 부탁해	축정, 도형	행복한 학교를 부탁해	[프로젝트 수업] ▪ 4학년 동안 배운 수학적 지식을 바탕으로 행복한 학교 공간을 만들기 활동을 계획하여 실행함. 문제를 발견하고 이를 해결하기 위한 계획을 세워서 모둠 친구들과 함께 협력하여 활동을 함. 친구들과 서로의 결과를 나눔. ⇒(실기형) 2학기 동안 배웠던 다양한 수학적 원리를 활용하여 실생활 상황에서 발생하는 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 디자인 요소로서 수학을 적용하여 행복한 공간을 디자인하는 활동을 통해 수학적 원리를 활용하고 친구들과 의사소통하는 과정 전체를 평가에 반영함.	◎	2학기 동안 배웠던 다양한 수학적 원리를 능숙하게 활용하여 '행복한 학교를 부탁해' 활동에 적극적으로 참여하여 우수한 활동 결과물을 완성하였다.
						○	2학기 동안 배웠던 수학적 원리를 활용하여 '행복한 학교를 부탁해' 활동 결과물을 완성하였다.
						△	2학기 동안 배웠던 수학적 원리를 잘 이해하지 못하여 '행복한 학교를 부탁해' 활동 결과물을 완성하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 19회

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가기준
9월	[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	[생명] 1. 식물의 생활	식물의 특징을 생활 속에서 모방한 예 알아보기	[발견학습모형] -식물의 특징을 모방해 생활에서 사용하는 예 조사하기 -식물의 특징과 관련한 실생활 관련 물체와 비교하기 조사보고서, 발표	◎ 생활 속에서 활용되고 있는 식물 모방 사례를 바탕으로 생활에서 활용할 수 있는 식물 모방 아이디어를 발표할 수 있다.
					○ 식물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 식물의 어떤 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.
					△ 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 조사하여 말할 수 있다.
10월	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	[물질] 2. 물의 상태 변화	물이 얼거나 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화 관찰하기	[탐구학습모형] -물을 얼려 부피의 변화 알아보기 -물이 얼 때 얼음이 녹을 때 부피 변화 관찰하기 조사보고서, 발표	◎ 물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 글과 그림으로 표현하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않지만 부피가 변함을 설명할 수 있다.
					○ 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 그림으로 표현하고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 부피가 변함을 말할 수 있다.
					△ 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.
11월	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	[에너지] 3. 그림자와 거울	물체 모양과 그림자 모양을 관찰하고 비교하기	[발견학습 모형] -여러가지 물체의 그림자 관찰하기 -손잡이가 달린 컵의 방향을 돌리며 그림자의 모형 관찰하기 -물체의 모양과 그림자의 모양을 비교하여 빛이 나아가는 성질 추리하기 조사보고서, 발표	◎ 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고, 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다.
					○ 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 물체의 모양에 따라 그림자의 모양이 달라짐을 말할 수 있다.
					△ 광원 앞에 물체를 놓으면 물체 뒤에 그림자가 생김을 말할 수 있다.
12월	[4과11-02] 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	[지구] 4. 화산과 지진	화강암과 현무암의 특징과 생성과정 설명하기	[발견학습 모형] -화강암과 현무암 관찰하기 -화강암과 현무암의 특징과 생성과정 설명하기 관찰보고서, 발표	◎ 화강암과 현무암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
					○ 화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기 등을 비교하여 설명할 수 있다.
					△ 화산 활동으로 암석이 생긴다는 것을 말할 수 있다.



# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 매트 위에서 구르기를 해요	도전	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들과서 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	◎ 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						○ 매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.
						△ 매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.
9월 2주	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 공을 들고 뛰며 럭비형 게임을 해요	경쟁	영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 영역형 경쟁의 의미와 특성에 대해 알아봄. 영역형 경쟁에 해당 되는 활동과 그 특성에 대해 살펴봄. 영역형 경쟁 활동을 통해서 얻을 수 있는 좋은 점에 관해서 의견을 발표함. ⇒(서술형) 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 영역형 경쟁에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	◎ 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당되는 종목 말할 수 있다.
						○ 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						△ 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.
9월 2주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-2. 공을 튀기며 농구형 게임을 해요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						○ 농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						△ 농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
9월 2주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에	3-3. 공을 차며 축구형 게임을 해요	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친	◎ 축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적

	에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.			하기	후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	○  △	으로 적용할 수 있다.  축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.  축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
9월 2주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-4. 공을 채로 물며 하키편 게임을 해요	경쟁	하키편 게임의 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 함께 하키편 게임의 기본 기능 연습함. 팀원과 서로 팀 전략을 의논하며 게임 활동에 참여함. 경기를 마친 후 팀의 전략에서 잘된 점과 부족했던 점에 관해 논의함. ⇒(실기 평가) 하키편 게임에 필요한 기본 기술을 익히고 팀의 전술을 이해하며 게임에 참여할 수 있는지 평가함. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎  ○  △	하키편 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.  하키편 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.  하키편 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
10월 1주	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-1. 리듬에 따라 몸을 움직여요	표현	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 리듬에 맞추어 다양한 몸 동작을 따라하면서 자신만의 움직임을 창작함. 움직임 동작을 발표한 후 친구들과 서로의 동작에 대해 의견을 말함. ⇒(실기 평가) 음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 리듬에 어울리는 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는 능력과 함께 참여 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	◎  ○  △	음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.  음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.  음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.
10월 1주	[4체04-07] 개인 또는 모동별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용	4-1. 리듬에 따라 몸을 움직여요	표현	리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모동별로 음악을 정하고 리듬에 맞추어 움직임을 만들. 만든 움직임을 연습하면서 완성함. 친구들과 앞에서 작품을 발표하고 다른 친구들의 발표 감상하며 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 발표할 작품과 어울리는 동작으로 박자, 빠르기, 세기의 변화에 따라 움직임을 잘 표현하며 만든 작품을 발표할 수 있는지 평가함. 다른 모동의 발표를 감상하고 느낌을 말하는 감상 태도도 평가에 반영함. 모동별로 정한 주제에 따라 자신의 느낌이나 생각을 작품으로	◎  ○	개인 또는 모동별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 적극적인 태도로 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.  개인 또는 모동별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.

	하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.				로 표현할 충분한 시간을 주도록 함.	△	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
11월 1주	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 건강을 위해 체력을 길러요	건강	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동을 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(실기 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	◎  ○  △	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.  건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 중 부분적으로 실천할 수 있다.  건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움을 보인다.
11월 1주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트 위에서 구르기를 해요	도전	동작 도전의 의미와 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	◎  ○  △	자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.  자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.  자신이 할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려 낼 수 있다.
11월 1주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-2. 자신 있게 똘똘을 넘어요	도전	똘똘의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 똘똘의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모동끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 똘똘 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 똘똘 위를 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기와 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	◎  ○  △	다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하게 아름답게 표현할 수 있다.  다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.  다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혔으나, 동작을 정확하게 아름답게 표현하는 데 서투르다.
11월 1주	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	2-3. 평균대에서 균형을 잡아요	도전	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 평균대의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모동끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 기능적인 측면 뿐만 아니라 도전 정신을 가지고 끈기있게 참여하	◎  ○	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하게 아름답게 표현할 수 있다.  평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혀, 일부 동작을 정확하

					는 태도에 관한 정의적인 측면도 관찰하여 평가에 반영함. 방향을 바꾸는 동작은 매트 위에서 충분히 연습한 다음 평균대 위에서 실시해야 함.	고 아름답게 표현할 수 있다.
						△ 평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.
11월 1주	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	2-4. 태권도의 동작을 익혀요	도전	태권도의 여러 가지 동작 익히기	[동료 교수 학습] ▪ 태권도의 여러 가지 손동작과 발동작을 익힘. 태권도의 기술을 이미 익힌 친구들은 태권도를 배우지 못한 친구들에게 도움을 주면서 서로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 태권도의 기술을 바르게 익히는 것과 더불어 태권도에 대한 흥미와 참여 자세에 대한 정의적 평가도 병행함. 태권도는 남녀의 수준차이와 태권도 도장에서 미리 배운 학생들 간의 차이가 심하기 때문에 이 점을 감안해서 평가함.	◎ 태권도의 여러 가지 손동작과 발 동작을 바르게 익혀서 정확하게 구사할 수 있다. ○ 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 일부 구사할 수 있다. △ 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 익히는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특성과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	도구를 활용하여 리듬 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 도구를 사용하여 리듬을 연습해 봄. 연습한 다양한 동작을 리듬에 맞추어 발표함. 친구들과 서로의 동작을 보면서 잘된 점과 고칠 점에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 도구의 특성에 따른 기본 표현법을 익히고 다양한 움직임의 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 혼자만의 표현력보다는 팀원과 협력하여 표현하는 협력 및 참여의 태도에 관해서도 평가에 반영함.	◎ 도구의 특성을 잘 활용하여 나타내고자 하는 리듬을 다양한 동작을 사용하여 창의적으로 표현할 수 있다. ○ 도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 표현할 수 있다. ○ 도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 단순한 동작을 사용하여 표현할 수 있다.
11월 4주	[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특성과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구성함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.	○ 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구성하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다. ○ 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구성하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다. ○ 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구성하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
12월 2주	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1-1. 여가 활동을 하며 건강하게 지내요	건강	여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함.	◎ 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다. ○ 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다. △ 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.

						다.
12월 2주	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-1. 여가 활동을 하며 건강하게 지내요	건강	가족과 함께 여가 활동을 즐긴 후 경험 이야기하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>신체를 활용한 여가 활동에 대해 살펴봄. 여가 활동의 이로운 점을 발표함. 친구나 가족과 함께 여가 활동을 하고 여가 활동 체험 보고서를 작성함.</li> </ul> <p>⇒(체험 보고서) 친구나 가족과 함께 실제로 여러 가지 여가 활동을 하고 난 후의 느낌 점을 말할 수 있는지 평가함. 보고서는 과제가 아니라 여가 활동을 체험하고 난 후에 학교의 수업시간에 작성함. 실제로 여가 활동을 체험한 결과를 보여줄 수 있는 자료나 사진 등은 미리 안내하여 평가일에 가져올 수 있도록 함.</p>	<p>◎ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 자신이 겪은 일을 중심으로 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>○ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 부분적으로 제시할 수 있다.</p> <p>△ 친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 제시하는 데에 어려움을 보인다.</p>
12월 2주	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	1-2. 건강을 위해 체력을 길러요	건강	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 실천하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 영상 자료를 보며 체격과 체력의 특징에 대해 살펴봄. 본인의 체격과 체력의 특징을 파악하고 자신에게 맞는 운동 계획을 세우고 실천한 후 반성함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가, 실기 평가) 체격과 체력의 특성을 구분하여 이해하고 있으며 자신의 체격과 체력의 특성에 알맞은 운동 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 자신에게 필요한 운동 계획을 세워 일정 기간동안 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 꾸준히 수행할 수 있다.</p> <p>○ 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 일정 기간 수행할 수 있다.</p> <p>△ 체격 및 체력의 특성을 부분적으로 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 타인의 도움을 받아 세우고 일정 기간 수행할 수 있다.</p>
12월 2주	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 운동 장비를 안전하게 다루어요	안전	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.</p>	<p>◎ 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>○ 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.</p> <p>△ 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.</p>
12월 2주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전 사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.</p>	<p>◎ 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>○ 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.</p> <p>△ 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.</p>

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	5-3. 가락 타악기로 떠나는 여행	감상	타악기의 음색을 탐색하고 나만의 타악기 만들기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 타악기의 연주를 감상하고 타악기의 음색을 탐색함. 주변의 물체를 이용하여 타악기를 만들. 모둠별로 만든 타악기를 연주하고 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 여러 물체 소리를 듣고 타악기의 음색을 탐구하여 주변이 물체로 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 음악을 들으며 음의 높낮이에 영향을 주는 요소들을 찾아 정리하고, 주변의 물체를 활용하여 타악기를 스스로 구성하여 제작할 수 있도록 함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 정확하게 구분하고 주변의 물체로 적절하게 활용하여 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있다.</p> <p>가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 구분하고 주변의 물체로 가락 타악기를 만들어 연주할 수 있다.</p> <p>가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 일부만 구분하고 주변의 물체로 간단한 타악기를 만들 수 있다.</p>
11월 1주	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	5-4. 세계로 향하는 사물놀이	생활화	세계 속에 알려진 사물놀이에 대해 조사하기	[자료 중심 수업] ▪ 영상을 보면서 사물놀이의 특성을 살펴봄. 세계 속에 알려진 사물놀이에 대해 조사함. 사물놀이를 세계에 알릴 다양한 방법을 토의함. ⇒(조사 보고서) 세계에 알려진 사물놀이의 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 평가지의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>세계 속에 알려진 사물놀이의 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대한 내용을 풍부하게 조사하고, 사물놀이를 세계에 알릴 방법을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>세계 속에 알려진 사물놀이의 사례를 조사하고, 사물놀이를 세계에 알릴 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>세계 속에 알려진 사물놀이의 사례를 간단하게 조사할 수 있다.</p>
11월 1주	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	6-3. 겨울바람	표현	노랫말을 바꾸어 부르고 악곡에 어울리는 신체표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 노랫말을 바꾸어 부름. 제재곡의 노랫말에 어울리는 신체 표현을 함. 친구들의 신체 표현을 보고 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 이해한 바를 신체 표현으로 나타낼 수 있는지 확인함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>'겨울바람'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.</p> <p>'겨울바람'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.</p> <p>'겨울바람'의 노랫말을 바꾸거나 말붙임새를 만들어 표현하고 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.</p>
11월 1주	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	6-4. 군밤타령	표현	노래를 부르며 소고로 춤추기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 춤 동작과 음악의 어울림을 느끼며 우리나라 춤 동작을 감상함. 포구락과 소고 춤 중 하나를 골라 음악에 어울리는 춤 동작을 만들어 발표함. 친구들의 발표를 보며 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 장단의 세를 살려 소고를 치고, 노래에 어울리는 소고춤을 출 수 있는지 평가함. 소고춤의 자세한 동작과 표현보다는 자진타령장단에 어울리는 신체 표현에 중점을 두고 평가함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>장단의 세를 살려 소고를 치고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 하며 소고춤을 출 수 있다.</p> <p>장단의 세를 살려 소고를 치고 악곡의 특징을 생각하며 소고춤을 출 수 있다.</p> <p>장단을 생각하며 소고를 치고 간단한 동작으로 소고춤을 출 수 있다.</p>

11월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-3. 가랑잎 엽서	표현	악곡의 느낌을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미를 생각하고 바른 자세와 음정으로 악곡의 느낌을 살려서 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	◎	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 악곡의 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						○	노래 부르는 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						△	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	4-4. 음악으로 깨어난 우리 집	표현	집안의 소리를 목소리, 물체, 악기로 표현할 수 있다.	[창작 활동 중심 수업] ▪ 집안의 소리 특징을 탐색함. 집안의 소리를 표현하기에 적당한 악기나 물체를 탐색함. 목소리, 물체, 악기 등을 사용하여 집안의 소리를 표현함. ⇒(실기 평가) 집안의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모둠의 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎	집안의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
						○	집안의 여러 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다.
						△	집안의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순하게 표현할 수 있다.
11월 4주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	4-5. 강강술래	표현	중중모리 장단에 맞추어 신체 표현을 하며 노래 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 살려 노래를 부르고 느낌을 이야기함. 중중모리 장단에 어울리는 신체 표현을 함. 신체 표현을 잘한 친구를 추천함. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 중중모리 장단에 잘 어울리는 신체표현을 할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 시김새를 살려 노래 부르기를 할 때 모음을 풀어서 노래하면 효과적으로 시김새를 살림.	◎	중중모리 장단에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부른다.
						○	중중모리 장단에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부른다.
						△	중중모리 장단에 생각하며 간단한 신체표현을 하며 노래를 부른다.
11월 4주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-6. 강강술래 놀이 한마당	생활화	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	◎	메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						○	메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이를 할 수 있다.
						△	메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 8회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	08. 재미있는 판화의 세계로	표현	판화의 제작 과정을 이해하고 주제를 판화로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 판화의 재료와 용구의 사용법에 대해 살펴보고 사용법을 익힘. 여러 가지 방법으로 찍어서 판화로 표현함. 친구들과 서로의 작품을 공유하며 감상함. ⇒(실기 평가) 판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가함.	◎ 판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
						○ 판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 판화의 제작 순서에 맞게 주제를 표현할 수 있다.
						△ 판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 주제를 간단하게 표현할 수 있다.
9월 4주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	09. 조물조물, 입체로 만들기	표현	찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아보며 찰흙을 다루는 방법을 익힘. 찰흙을 표현할 주제를 정하여 만듦. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 찰흙의 특성을 살려서 주제를 표현할 수 있다.
						○ 찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 표현할 수 있다.
						△ 찰흙의 특성과 용구 사용 방법의 일부를 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 단순하게 표현할 수 있다.
10월 2주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	10. 쓱쓱 눈에 띄는 디자인	표현	대상의 특징을 살려 그림 문자와 마크 디자인 하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자와 마크의 특성에 대해 살펴봄. 대상의 특징을 생각하며 그림 문자나 마크를 디자인함. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 잘된 점이나 부족한 점을 말함. ⇒(실기평가) 간단하면서도 쉽게 알아볼 수 있고, 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 대상의 특징을 잘 살려 그림 문자와 마크를 창의적으로 디자인할 수 있다.
						○ 대상의 특징을 살려 그림 문자와 마크를 디자인할 수 있다.
						△ 그림 문자와 마크를 디자인했지만 대상을 특징과 주제를 잘 나타내지 못했다.
10월 4주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	11. 먹 향기를 담은 수묵 담채화	표현	수묵과 담채의 다양한 표현 방법을 익혀서 표현 하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화에 필요한 도구의 기본 사용법에 대해 살펴봄. 수묵과 담채의 다양한 표현 방법을 익힘. 먹과 색의 느낌을 잘 살려서 주제를 표현함. ⇒(실기평가, 관찰) 수묵과 담채의 다양한 표현 방법을 익히고 먹의 번짐, 농담 등을 잘 활용하여 수묵 담채화를 그릴 수 있는지 평가함. 수묵화에 흥미를 가지고 작품을 끝까지 잘 완성했는지를 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 수묵과 담채의 다양한 표현 방법을 익히고 먹의 번짐, 농담 등을 잘 활용하여 먹과 색의 느낌을 살린 수묵 담채화를 그릴 수 있다.
						○ 수묵과 담채의 표현 방법을 익히고 먹과 색의 느낌을 생각하며 수묵 담채화를 그릴 수 있다.
						△ 수묵화의 농담 만드는 법을 보고 수묵 담채화를 간단하게 표현할 수 있다.
11월 2주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	12. 먹 향기를 담은 판본체	체험	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체의 특징을 살펴봄. 판본체를 탐색하며 특징과 느낌을 발표함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(서술형) 판본체를 살펴보고 모양과 특징 및 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 판본체의 특징을 글로 표현하기가 어려운 학생은 문답법으로 평가함. 판본체에 대한 느낌은 글과 그림으로 표현가능 하며	◎ 판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자신의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.
						○ 판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자신의 느낌을 표현할 수 있다.



					주관적인 면이 있음을 인정함.	△	판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
11월 3주	[40102-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	12. 먹 향기를 담은 판본체	표현	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서체를 바르게 쓸 수 있다.	[직접 교수 학습] ▪ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서체를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	◎  ○  △	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.  판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.  판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
12월 1주	[40103-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 한 발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	◎  ○  △	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.  미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.  미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.
12월 2주	[40103-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	13. 한 발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	미술관이나 박물관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 감상문을 쓸 수 있다.	[체험 학습] ▪ 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람 태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장학습이나 수학여행과 연계해서 평가함.	◎  ○  △	미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.  미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.  미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 8회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. I'm a Pilot	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	◎ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						○ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						△ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
10월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	9. What Are You Doing?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						○ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						△ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
11월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	◎ 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						○ 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						△ 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
12월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	11. I Get Up Early	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	◎ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						○ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						△ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회