

2025 학년도

큰마루(大亭)에서 영어어가는 대정교육과정

학교 교육과정 설명회



전주대정초등학교



차 례

I. 학교 상징	1
II. 학교 현황	2
III. 대정 교육의 체계	3
IV. 연간 학사 일정	4
V. 교육과정 운영	6
1. 2022 개정 교육과정	6
2. 학년군 교과 시수	7
3. 학생 평가 계획	10
4. 2025 전북미래학교 운영 안내	11
5. 도서관 운영 계획	12
6. 늘봄학교 운영 계획	13
7. 학부모회 조직 운영 계획	17
8. 출결 규정 안내	18

학부모 연수 자료

1. 생활교육 연수	23
2. 교육 활동 침해 예방 연수	30
3. 공교육 정상화 촉진과 선행교육 금지 연수	33
4. 부정 청탁 및 금품 수수 금지 등 청렴 교육 연수	35
5. 개인정보 보호 연수	39
6. 정보통신 윤리교육 연수	40
7. 보건교육 연수	42
8. 사회적 장애 인식 개선 연수	48

I. 학교 상징

<p>우리 학교 마크</p> 	<p>솟아오르는 붉은 태양처럼 아이들의 꿈이 자라고 창의인, 도덕인, 건강인, 지식인이 갖추어야 할 덕목을 느티나무 나뭇잎에 형상화하고 꿈과 목표를 향해 꿈을 가꾸어가는 어린이가 되라는 의미</p>
<p>우리 학교 나무 (느티나무)</p> 	<p>어려서는 불품없지만 클수록 티가 나는 '느티나무 (느티나무)'. 항상 마을의 정자로 마을을 지켜주며 휴식처가 되는 아름답리 느티나무처럼 아이들의 꿈이 자라길 바랍니다.</p>
<p>우리 학교 꽃 (난초)</p> 	<p>사군자 중 여름을 상징하는 난초는 깊은 산중에서 은은한 향기를 멀리까지 퍼뜨리며 친구와의 우정을 상징. 아이들의 꿈과 우정이 은은한 향기가 되어 온 세상에 가득하길 바랍니다.</p>
<p>우리 학교 새 (독수리)</p> 	<p>독수리의 두 날개는 정의와 균형을 나타내며 국가의 번영을 상징하는데 아이들의 꿈이 자라나 국가의 주역이 되길 바랍니다.</p>

II. 학교 현황

1. 연혁

연	월	일	연 혁 개 요
2006	03	01	전주대정초등학교 개교, 24학급 편성
2009	03	01	전라북도지정 녹색성장 연구학교 및 유러닝 선도학교 운영
2012	11	30	좋은 학교 박람회 교육부장관 표창 수상
2014	03	03	전라북도지정 STEAM 현장 확산 방안 연구시범학교 운영
2015	03	01	초등교육실습협력학교 지정(~2017.2.28.)
2024	03	01	2024년 전북특별자치도교육청 전북미래학교 지정
2025	01	03	제19회 졸업식 (졸업생 150명, 졸업생수 누계 : 2,155명)
2025	03	01	제6대 문희자 교장 부임, 36학급 편성

2. 학생현황 (2025. 03. 04. 기준)

구 분		초등학교							
학 년		1	2	3	4	5	6	특수	계
학 급 수		5	6	7	6	5	6	1	36
학생수	남	51	51	65	54	66	59	2	346
	여	37	55	64	86	52	83	3	377
	계	88	106	129	140	118	142	5	723

3. 교직원 현황

구분	교장	교감	담임교사 (보직교사)	전담교사 (보직교사)	보건교사	사서교사	상담교사	특수교사	영어회화 전문강사	스포츠 강사	늘봄지원 실장	늘봄부 사	교무실무 사	늘봄전담 사	소계	행정 실장	주무관	영양사	조리종사 원	경비원	청소원	소계	총계
남		1	4	1			1	1	1	1	1				11	1	1			2	1	5	16
여	1		31 (11)	8 (1)	2	1						1	2	4	50		3	1	8			12	62
계	1	1	35	9	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	61	1	4	1	8	2	1	17	78

4. 시설 현황

구분	교지	일반 교실	관 리 실					지원시설					보건 위생실		
			교장실	행정실	교무실	교사 연구실	전담 교사실	시청 각실	도서실	교육 과정 지원실	상담 교수 학습실	방송실	보건실	화장실	교직원 휴게실
보유	12,929m ² (3,911평)	35	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	14	1

구분	특별교실													
	과학실	음악실	미술실	실과실	미래 정보 교실	영어 체험실	특수반	창의 놀이터	강당	정도관	독본 교실	방과 후실	신생 활판	생태 정원
보유	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	1	1

III. 대정 교육의 체계

비전	교육공동체가 함께 만들어가는 즐겁고 행복한 학교
교육 목표	바른 인성과 실력을 바탕으로 큰 꿈을 가꾸어 나가는 어린이
중점 교육	<div>1 기초·기본학력을 기반으로 자기 주도성 기르기</div> <div>2 환경교육을 통한 환경 감수성과 문제 해결역량 키우기</div>

교육 목표 구현 활동	새롭게 생각하기	배려와 존중 실천하기	기초 체력과 심미안 기르기	스스로 탐구하기
	<ul style="list-style-type: none"> 미래 역량 중심 융합 교육 디지털 문해력 교육 강화 교원 전문성 신장 독서·토론 교육 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 기본 생활 습관 형성 존중과 소통 중심 인성교육 강화 공동체 의식 교육 강화 외국어 교육 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 건강 증진 교육 강화 다양한 체험활동 실시 실천 중심 환경 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 기초·기본 학습 능력 신장 건전한 학생문화 정착 늘봄 학교와 진로 교육 강화
전북 미래학교 역량	창의력 디지털 문해력 인문학적 소양	협력적 소통 능력	예술적 감수성 환경 감수성	자기 주도성 비판적 사고력
2022 핵심 역량	창의적 사고역량 지식정보처리역량	협력적 소통 역량 공동체 역량	심미적 감성 역량	자기관리역량

교육상	학 생 상	교 사 상	학 부 모 상
	꿈을 키우는 어린이	열정 있는 선생님	함께 하는 학부모



IV. 연간 학사 일정

1학기

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	토 삼일절	1	화	1	목 재량휴업일 (개교기념일)	1	일	1	화 교육과정위크숍주 간	1	금
2	일	2	수 학생인권일	2	금 재량휴업일	2	월 통일호국교육주간	2	수	2	토
3	월 대체휴일	3	목 안전체험학습 (5)	3	토	3	화	3	목	3	일
4	화 시업식 입학식 학기초 세움주간	4	금	4	일	4	수	4	금 전교회장단선거 (4,5,6)	4	월
5	수 친구사랑주간 학교폭력추방의날	5	토	5	월 어린이날 부처님오신날	5	목	5	토	5	화
6	목	6	일	6	화 대체휴일	6	금 현충일	6	일	6	수
7	금	7	월 체격검사주간 (2,3,5,6)	7	수 가정폭력예방교육 주간	7	토	7	월 총괄평가주간 (3,4,5,6)	7	목
8	토	8	화	8	목 우리아이관찰의날	8	일	8	화	8	금
9	일	9	수 현장체험학습 (1)	9	금	9	월 환경교육	9	수	9	토
10	월 생명존중교육주간	10	목	10	토	10	화	10	목	10	일
11	화	11	금	11	일	11	수	11	금	11	월
12	수	12	토	12	월 수상안전교육 (3) 학부모상담주간	12	목 진로체험 (5)	12	토	12	화
13	목	13	일	13	화 안전체험학습 (2) 수상안전교육 (3)	13	금 진로체험 (6)	13	일	13	수
14	금	14	월 미래교육체험의날 주간 환경교육주간	14	수 수상안전교육(3)	14	토	14	월	14	목
15	토	15	화 현장체험학습 (4)	15	목 수상안전교육(3)	15	일	15	화	15	금 광복절
16	일	16	수 현장체험학습 (2)	16	금 수상안전교육(3)	16	월	16	수	16	토
17	월 진단평가주간 (2,3,4,5,6) 학생상담주간	17	목 현장체험학습 (5)	17	토	17	화	17	목	17	일
18	화	18	금 현장체험학습 (3)	18	일	18	수 소방훈련	18	금	18	월 여름개학식
19	수	19	토	19	월 다꿈교육주간 수상안전교육(3,4)	19	목	19	토	19	화 2학기 시작 친구사랑주간 학기초세움주간
20	목	20	일	20	화 수상안전교육(3,4)	20	금	20	일	20	수
21	금 교육과정설명회	21	월 장애이해교육주간 독서행사주간	21	수 수상안전교육(3,4)	21	토	21	월	21	목
22	토	22	화	22	목 수상안전교육(3,4)	22	일	22	화	22	금
23	일	23	수	23	금 수상안전교육(3,4)	23	월 도박예방교육주간	23	수	23	토
24	월	24	목 테마식현장체험학습 (6)	24	토	24	화	24	목	24	일
25	화	25	금	25	일	25	수	25	금 여름방학식	25	월 생명존중교육주간 학생상담주간
26	수	26	토	26	월 약물오남용예방교육 수상안전교육(4)	26	목	26	토	26	화
27	목	27	일	27	화 수상안전교육(4)	27	금	27	일	27	수
28	금	28	월 체육의날 (1,2)	28	수 수상안전교육(4)	28	토	28	월	28	목
29	토	29	화 체육의날 (3)	29	목 수상안전교육(4)	29	일	29	화	29	금
30	일	30	수 체육의날 (4)	30	금 수상안전교육(4)	30	월	30	수	30	토
31	월			31	토			31	목	31	일
수업일	20		22		18		20		19		10

2학기

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1	월	학교폭력추방의날 인권교육주간	1	수	체육의날리그전 (5)	1	토		1	월	교육과정위크숍주 간
2	화	테마식현장체험학습 (6)	2	목	체육의날리그전 (6)	2	일		2	화	
3	수		3	금	개천절	3	월	아동학대예방교육주간 버스킹 주간	3	수	
4	목		4	토		4	화		4	목	
5	금	환경교육	5	일		5	수		5	금	전교회장단선거 (3,4,5)
6	토		6	월	추석	6	목	진로검사(5,6)	6	토	
7	일		7	화	추석연휴	7	금		7	일	
8	월	장애이해교육주간	8	수	대체휴일	8	토		8	월	
9	화		9	목	한글날	9	일		9	화	
10	수		10	금	재량휴업일	10	월	독서행사주간	10	수	
11	목		11	토		11	화		11	목	
12	금		12	일		12	수		12	금	
13	토		13	월		13	목		13	토	
14	일		14	화		14	금		14	일	
15	월	도박예방교육주간 독서행사주간	15	수	현장체험학습 (2)	15	토		15	월	총괄평가주간 (3,4,5,6)
16	화		16	목		16	일		16	화	
17	수		17	금		17	월	미래교육체험의날 주간 환경교육주간	17	수	
18	목		18	토		18	화		18	목	
19	금		19	일		19	수		19	금	
20	토		20	월	현장체험학습 (3) 현장체험학습 (4)	20	목		20	토	
21	일		21	화	현장체험학습 (5)	21	금		21	일	
22	월	영어체험센터 (5)	22	수	현장체험학습 (1)	22	토		22	월	
23	화	영어체험센터 (5)	23	목		23	일		23	화	
24	수	영어체험센터 (5)	24	금	테마식현장체험학습 (6)	24	월		24	수	
25	목	영어체험센터 (5)	25	토		25	화		25	목	성탄절
26	금		26	일		26	수		26	금	
27	토		27	월		27	목		27	토	
28	일		28	화	늘봄학교공개수업	28	금		28	일	
29	월		29	수	늘봄학교공개수업	29	토		29	월	
30	화		30	목	재난대응훈련	30	일		30	화	
			31	금					31	수	종업식 졸업식
수업일		22			17			20			22
											0
											0

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계:190일

※ 선거 등으로 인한 임시(대체)공휴일 확정 시 2학기 시작일은 8월 20일로, 종업식과 졸업식은 2026년 1월 2일로 변경 예정
(수업일수 190일 변동 없음)

※ 위 일정은 학교 상황이나 기상 상황 등에 따라 변경될 수 있음

V. 교육과정 운영

1. 2022 개정 교육과정

	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
총론	<ul style="list-style-type: none"> 주당 1시간 증배, '안전한 생활' 신설 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계(한글 강화 교육) 	<ul style="list-style-type: none"> 입학 초기 적응프로그램 개선 기초 문해력 강화, 한글 해득 강화를 위한 국어 34시간 증배 누리과정의 연계 강화 (즐거운생활 내 신체활동 강화)
교과 교육과정 개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> 핵심 개념 중심의 학습량 적정화 핵심역량을 반영 학생 참여 중심 교수·학습 방법 개선 과정 중심 평가 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심 아이디어 중심의 학습량 적정화 학생 참여 중심, 학생주도형 교수·학습개선(비판적 질문, 글쓰기 등) 학습의 과정을 중시하는 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화
핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> 자기 관리 역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 관리 역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량
소프트웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양 교육으로 개편 	<ul style="list-style-type: none"> 모든 교과교육을 통한 디지털 기초 소양 함양 실과+학교 자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성
안전교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 안전 교과 또는 단원 신설 (초 1~2 안전한 생활 신설) 	<ul style="list-style-type: none"> 체험·실습형 안전 교육으로 개선 (초 1~2 통합교과 주제와 연계)
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동

<적용 시기>

	2024학년도	2025학년도	2026학년도
2022 개정 교육과정	1~2학년	1~4학년	1~6학년
2015 개정 교육과정	3~6학년	5~6학년	-

<학교자율시간>

2022 개정교육과정 적용에 따라 '학교자율시간'을 2025학년도 3~4학년군에서 운영하여야 합니다. 학교자율시간이란, 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간을 의미합니다.

우리 학교에서는 2025학년도 3학년 1학기에 'Book적 Book적 생태탐험수호대'(29차시)를 주제로 학교자율시간을 운영합니다.

2. 학년군 교과 시수

[학년별, 요일별 시간 운영]

학 년 \ 요 일	월	화	수	목	금	계
1학년	4교시	5교시	4교시	5교시	5교시	23
2학년	4교시	5교시	4교시	5교시	5교시	23
3학년	5교시	5교시	5교시	6교시	5교시	26
4학년	5교시	5교시	5교시	6교시	5교시	26
5학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시	29
6학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시	29

[1학년] 2022 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	1학년 기준시수	1학년 (2025학년도)					2학년 (2026학년도 예상)		1~2학년군 편성시수 합계
				증감 시수		편성시수			증감 시수	편성 시수	
				1학기	2학기	1학기	2학기	계			
교과 (군)	국어	482	241	0	0	127	114	241	0	241	482
	수학	256	128	0	0	64	64	128	0	128	256
	바른생활	144	72	0	0	38	34	72	0	72	144
	슬기로운 생활	224	112	0	0	60	52	112	0	112	224
	즐거움 생활	400	200	0	0	106	94	200	0	200	400
	교과(군) 소계	1,506	753			399	354	753		753	1506
창의적 체험활동		238	119	0	0	63	56	119	0	119	238
총 수업 시간 수		1,744	872			458	414	872		872	1,744

[2학년] 2022 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	2학년 기준시수	1학년 (2024학년도)		2학년 (2025학년도)					1~2학년군 편성시수 합계
				증감 시수	이수 시수	증감 시수		편성 시수			
						1학기	2학기	1학기	2학기	계	
교과 (군)	국어	482	241		241			127	114	241	482
	수학	256	128		128			68	60	128	256
	바른생활	144	72		72			38	34	72	144
	슬기로운생활	224	112		112			59	53	112	224
	즐거움생활	400	200		200			105	95	200	400
	교과(군) 소계	1,506	753		753			397	356	753	1,506
창의적 체험활동		238	119		119			63	56	119	238
총 수업 시간 수		1,744	872		872			460	412	872	1,744

[3학년] 2022 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	3학년 기준 시수	3학년(2025학년도)					4학년 (2026학년도 예상)		3~4학년군 편성 시수 합계	
				증감 시수		편성 시수			증감 시수	편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계				
교과(군)	국어	408	204	-9		99	96	195		204	399	
	사회	204	102	-7		43	52	95		102	197	
	도덕	68	34			18	16	34		34	68	
	수학	272	136	-9		65	62	127		136	263	
	과학	과학	204	102	-4		50	48	127		102	229
		생태 탐험대			+29		29					
	체육	204	102			56	46	102		102	204	
	음악	136	68			33	35	68		68	136	
	미술	136	68			38	30	68		68	136	
	영어	136	68			36	32	68		68	136	
	교과(군) 소계	1,768	884			467	417	884		884	1768	
창의적 체험활동		204	102			54	48	102		102	204	
총 수업 시간 수		1,972	986			521	465	986		986	1972	

※ 학교자율시간 '활동'-과학과(생태탐험대) 운영을 위한 시수를 반영하였음.

[4학년] 2022 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	4학년 기준 시수	3학년(2024학년도)		4학년(2025학년도)					3~4학년군 편성 시수 합계
				증감 시수	이수 시수	증감 시수		편성 시수			
						1학기	2학기	1학기	2학기	계	
교과 (군)	국어	408	204		204			108	96	204	408
	사회	204	102		102			54	48	102	204
	도덕	68	34		34			18	16	34	68
	수학	272	136		136			72	64	136	272
	과학	204	102		102			54	48	102	204
	체육	204	102		102			54	48	102	204
	음악	136	68		68			36	32	68	136
	미술	136	68		68			36	32	68	136
	영어	136	68		68			36	32	68	136
	교과(군) 소계	1,768	884		884			468	416	884	1,768
창의적 체험활동		204	102		102			53	49	102	204
총 수업 시간 수		1,972	986		986			521	465	986	1972

[5학년] 2015 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	5학년 기준 시수	5학년(2025학년도)					6학년 (2026학년도 예상)		5~6학년군 편성 시수 합계
				증감 시수		편성 시수			증감 시수	편성 시수	
				1학기	2학기	1학기	2학기	계			
교과 (군)	국어	408	204			108	96	204		204	408
	사회	204	102			53	49	102		102	204
	도덕	68	34			20	14	34		34	68
	수학	272	136			72	64	136		136	272
	과학	204	102			53	49	102		102	204
	실과	136	68			38	30	68		68	136
	체육	204	102			57	45	102		102	204
	음악	136	68			36	32	68		68	136
	미술	136	68			36	32	68		68	136
	영어	204	102			47	55	102		102	204
	교과(군) 소계	1,972	986			520	466	986		986	1,972
창의적 체험활동		204	102			56	46	102		102	204
총 수업 시간 수		2,176	1,088					1,088		1,088	2,176

[6학년] 2015 개정 교육과정

구 분		학년군 배당기준	6학년 기준 시수	5학년(2024학년도)		6학년(2025학년도)					5~6학년군 편성 시수 합계
				증감 시수	이수 시수	증감 시수		편성 시수			
						1학기	2학기	1학기	2학기	계	
교과 (군)	국어	408	204		204			108	96	204	408
	사회	204	102		102			54	48	102	204
	도덕	68	34		34			18	16	34	68
	수학	272	136		136			72	64	136	272
	과학	204	102		102			54	48	102	204
	실과	136	68		68			36	32	68	136
	체육	204	102		102			54	48	102	204
	음악	136	68		68			36	32	68	136
	미술	136	68		68			36	32	68	136
	영어	204	102		102			54	48	102	204
	교과(군) 소계	1,972	986		986			522	464	986	1,972
창의적 체험활동		204	102		102			52	50	102	204
총 수업 시간 수		2,176	1,088		1,088			574	514	1,088	2,176



3. 학생 평가 계획

가. 진단검사 및 평가의 종류

- 1) 진단검사 : 국가 교육과정의 성취기준에 따라 국가 수준의 학업성취수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교 교육의 성과를 점검

가) 진단 학년 : 2~6학년

나) 진단 기간 : 3월 진단검사 주간 활용

대상	내용	검사범위	방법
2학년	3'Rs (읽기·쓰기, 셈하기)	초 1학년	기초학력 진단-보정시스템(지필)
3학년	문해력, 수리력	초 1, 2학년	맞춤형 학업성취도 자율평가(지필)
4~6학년	국어, 수학, 영어	이전 학년 전체	맞춤형 학업성취도 자율평가(웨일북)

* 맞춤형 학업성취도 자율평가 : 학생 성장을 진단하여 맞춤형 정보를 제공하기 위한 컴퓨터 기반 평가

- 2) 형성평가 : 교수학습 과정에서 적절한 피드백을 제공하는 평가로 성취 기준에 기반한 평가계획에 따라 교수, 학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백을 제공하는 평가

가) 평가 학년 : 1~6학년

나) 평가 기간 : 연중

다) 평가 교과 : 학년별 전 과목

라) 평가 방법 : 수업 중에 실시하며 학교 및 교과의 특성에 따라 선다형, 단답형, 완성형, 서술·논술형, 보고서, 발표, 토의, 토론, 실기, 실험 등으로 실시

- 3) 총괄평가 : 성취기준에 기반하여 학생 개개인의 성취도를 확인하는 평가로 학기 말에 학습 목표 도달도를 확인하는 평가

가) 평가 학년 : 3~6학년

나) 평가 기간 : 학기 말

다) 평가 교과 : 국어, 수학, 영어(3학년 제외)

라) 평가 방법 : 선다형, 단답형, 서술·논술형 등을 배합하여 실시

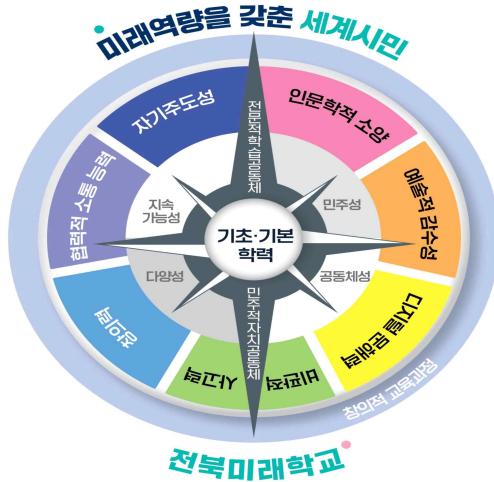
나. 우리 학교에서는?

- 1) 학기 초 진단검사(맞춤형 학업성취도 자율평가), 학기 중 형성평가, 학기 말 총괄평가 예정입니다.
- 2) 올해부터 3~6학년 학생을 대상으로 국어, 수학, 영어(3학년 제외) 과목 등에 대한 학기 말 총괄평가 예정입니다.
- 3) 교사별 평가를 합니다. 교사별 평가란 수업을 담당한 교사가 자신이 지도한 내용에 따라 자신이 담당할 학급을 자신이 출제한 문항으로 평가하는 것을 의미하며 학년별·학급별로 평가 시기와 방법이 다를 수 있습니다.
- 4) 평가계획서를 안내장 및 홈페이지를 통해 안내하여 평가 과목, 단원, 시기, 방법 등을 사전에 예고합니다.
- 5) 한 학기 동안의 학생별 평가 결과를 학기 말에 종합적으로 안내할 예정입니다.

4. 2025 전북미래학교 운영 안내

1

전북미래학교란?



[전북미래학교]

전문적 학습공동체와 민주적 자치공동체를 바탕으로 기초·기본학력 기반의 미래역량을 갖춘 **세계시민***을 키우기 위해 **창의적인 교육과정**을 운영하는 학교

전북미래학교는 과제별 다각적인 집중 지원을 통해 미래사회 변화에 대응하기 위한 AI·디지털 기반의 교육활동 및 미래역량 중심의 창의적 교육과정을 운영하여 그 성과를 모든 학교에 확산하고 일반화하기 위해 운영하는 선도적인 학교

* **세계시민** : 서로 다름을 이해하고 존중하며 평등하고 지속가능한 세상을 만들기 위해 협업하는 사람

2

2025 전북미래학교 운영 과제와 우리 학교 교육 연계 내용

구분	과제	운영내용
중점 과제	기초·기본학력 기반 학력 향상	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 맞춤형 교육 실시(진단평가, 총괄평가, 향상도 검사 등) - 두드림 학교, 기초학력 보장 선도학교 등 운영 - 방학 중 캠프, 독서교육 운영
	미래 역량 중심 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 미래 역량 중심 융합 교육 (미래 교육 체험의 날), 학생 자율 동아리 운영 - 예술적 감수성 신장 교육(버스킹, 학급 동아리) 및 민주시민 교육 운영
	전문적 학습공동체 중심 수업 혁신	<ul style="list-style-type: none"> - 전문적 학습공동체의 날, 연수 운영 - 수업 나눔, 수업 공개 운영
	에듀테크 및 AI 코스웨어 기반 맞춤형 학습	<ul style="list-style-type: none"> - 에듀테크 기반 환경 구축 - 디지털 역량 강화(미래 교실 체험, 디지털 리터러시 역량 강화) - AI 코스웨어 중점 학년(5학년) 운영 - AI 코스웨어 기반 학생 맞춤형 학습
자율 과제	생태전환교육	<ul style="list-style-type: none"> - 문제해결역량과 환경 감수성을 키우는 생태전환교육 (학년별 주제 중심 생태전환교육, 3학년 [학교자율시간] Book적 Book적 생태탐험수호대 활동 운영) - 학교 환경 프로그램 개발 운영(학생 주도 환경 프로그램, 지역사회 연계 프로그램 참여 등)



5. 도서관 운영 계획

가. 도서관 이용과 열람

- 1) 대상: 우리 학교 학생, 교직원, 학부모
- 2) 개방 시간: 월~금요일 8:00~16:00
- 3) 도서관 휴관일
 - 가) 학기 중: 국경일, 공휴일, 개교기념일, 가정체험학습일, 학교 행사에 따라 휴관함
 - 나) 방학 기간: 별도의 계획에 따름
 - 다) 기타 학교장이 정하는 날

나. 대출 규정

- 1) 대출 권수 및 기간
 - 가) 학생: 1인 2권 7일간
 - 나) 교직원: 1인 10권 30일간
 - 다) 학부모 자원봉사자: 1인 5권 14일간
 - 라) 담임교사: 1인 30권 30일간(온 책 읽기 및 독서교육에 필요한 학급 도서 대출이 가능하며 필요에 따라 대출 기간 연장)
- 2) 대출한 자료의 반납 기일을 초과하면 반납일로부터 연체일만큼 대출을 금한다.
- 3) 관외 대출 불가 도서
 - 가) 귀중 도서와 특별관리 도서(운영자 판단)
 - 나) 사전, 연감, 편람 등 참고도서
 - 다) 당월 정기간행물(과월호는 대출 가능)

다. 변상

- 1) 자료를 훼손 또는 분실하였을 때는 같은 자료로 변상
- 2) 같은 자료로 변상할 수 없을 때는 운영자가 제시하는 정상가의 유사 도서로 변상하거나, 일정 시간 도서관에서 봉사

라. 도서관 이용 수칙

- 1) 도서관에서 자료를 이용할 때는 정숙한 분위기를 유지한다.
- 2) 자신이 이용한 자리를 깨끗하게 정리·정돈한다.
- 3) 도서관 자료 및 비품은 훼손하지 않는다.
- 4) 대출 시 대출증을 제시하고 대출 기간을 정확히 지킨다.
- 5) 도서관에는 음식물을 가지고 들어오지 않는다.

6. 늘봄학교 운영 계획

가. 용어 정리

- **늘봄학교란?**: 정규수업 외 학생의 성장과 발달을 위해 학교와 지역사회의 다양한 교육과 돌봄 자원을 연계한 종합 교육 프로그램입니다.

늘봄학교 단일체제로 전환



※ 기존의 초등 방과후·돌봄은 없어지고, 늘봄학교 하나의 체제만 존재



운영 내용	맞춤형 프로그램	초 1, 2학년 학생의 특성을 고려하여 학교 적응, 놀이·체험, 학습 활동으로 편성·운영하는 무상 맞춤형 프로그램	무상[초1-2]
	교육 (기존방과후)	초 1~6학년 학부모·학생의 수요 또는 학교 자체 계획에 따라 방과 후에 편성·운영하는 유상 또는 무상 교육 프로그램	유상[수익자부담]
	돌봄 (기존돌봄)	초 1~6학년(초1~2학년 우선) 대상으로 아침, 오후, 저녁, 틈새 시간에 쉼, 놀이를 제공하는 무상 돌봄 프로그램	무상[초1-2] (최대 18시까지)

※ 정규 수업 외 늘봄 교육활동과 관련된 문의사항은 대정초등학교 늘봄지원실 직통전화 063-230-7804로 연락바랍니다.

나. 늘봄학교 맞춤형/선택형 프로그램 운영 (구)방과후수업)

1) 운영 시기

늘봄학교 운영 계획	운영 기간	1학기	3월 4일 ~ 7월 25일	방과후 여름 방학	7월 26일 ~ 7월 30일	2학기	8월 16일 ~ 12월 31일	방과후 겨울 방학	1월 2일 ~ 1월 6일
	운영 시간	주중	13시10분~16시20분 (원어민 17:10분)	토요일	미운영	휴일	미운영	방학중	9시~ 12시10분
수요. 만족도 조사 실시 계획		2학기 9~10월 중							

2) 운영시간표

▶ 늘봄학교 월/수요일 **맞춤형, 선택형 교육프로그램** 시간표

- 맞춤형 프로그램 : 수강료 무상, 교재비(재료비)는 1인 1만원 지원(연 12만원) 소진 시 본인 부담
- 선택형 교육프로그램 : 학생 1인당 수강료(본인 부담), 교재비와 재료비(본인 부담)

순번	과목	월 , 수요일				비고
	강사명	1교시	2교시	3교시	4교시	
	연락처	13:10~13:50	14:00~14:40	14:50~15:30	15:40~16:20	
1	요리	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	재료비 본인부담 회당 5,000
		수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	
2	한자	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	-
		수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	
3	컴퓨터	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	교재비 본인부담 22,000
		수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	
4	바이올린	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	개인별 악기준비
		수강료 무상	수강료 29,000	수강료 29,000	수강료 29,000	
		1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	
5	미술	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	재료비 본인부담 4,000
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
6	음악줄넘기	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	편한복장, 운동화
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
7	과학실험	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	재료비 본인부담 20,000
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
8	창의수학	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	교재비 본인부담 20,000
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
9	토탈공예	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	재료비 본인부담 22,000
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
10	연극뮤지컬	맞춤형	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)	편한복장
		수강료 무상	수강료 무상	수강료 26,000	수강료 26,000	
		1~2학년	1~2학년	1~6학년	1~6학년	
11	영어민영어	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	교재비 본인부담 19,800
		수강료 77,000	수강료 77,000	수강료 77,000	수강료 77,000	
		1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	

※ 학교 사정에 따라 수업 유형, 시간 달라질 수 있습니다.

▶ 늘봄학교 화/목/금요일 **맞춤형, 선택형 교육프로그램** 시간표

- 맞춤형 프로그램 : 수강료 무상, 교재비(재료비)는 1인 1만원 지원(연 12만원) 소진 시 본인 부담
- 선택형 교육프로그램 : 학생 1인당 수강료(본인 부담), 교재비와 재료비(본인 부담)

순번	과목	화, 목, 금요일					비고
	강사명	1교시	2교시 14:00~14:40	3교시 14:50~15:30	4교시 15:40~16:20	5교시 16:30~17:10	
	연락처						
1	바둑	정규수업	맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)		교재비 본인부담 13,000
			수강료 무상	수강료 32,000	수강료 32,000		
			1~2학년	1~6학년	1~6학년		
2	주산		맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)		교재비 본인부담 12,000
			수강료 무상	수강료 32,000	수강료 32,000		
			1~2학년	1~6학년	1~6학년		
3	우쿨렐레		맞춤형	선택형(유상)	선택형(유상)		개인별 악기준비
			수강료 무상	수강료 35,000	수강료 35,000		
			1~2학년	1~6학년	1~6학년		
4	독서논술		맞춤형	맞춤형	선택형(유상)		재료비 본인부담 10,000
			수강료 무상	수강료 무상	수강료 32,000		
			1~2학년	1~2학년	1~6학년		
5	방송댄스		맞춤형	맞춤형	선택형(유상)		편한복장, 운동화
			수강료 무상	수강료 무상	수강료 32,000		
			1~2학년	1~2학년	1~6학년		
6	풋살		맞춤형	맞춤형	선택형(유상)		편한복장, 운동화
			수강료 무상	수강료 무상	수강료 32,000		
			1~2학년	1~2학년	1~6학년		
7	스토리역사		맞춤형	맞춤형	선택형(유상)		교재비 본인부담 13,000
			수강료 무상	수강료 무상	수강료 32,000		
			1~2학년	1~2학년	1~6학년		
8	성장스포츠		맞춤형	맞춤형	선택형(유상)		편한복장, 운동화
			수강료 무상	수강료 무상	수강료 32,000		
			1~2학년	1~2학년	1~6학년		
9	로봇항공		선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)		재료비 본인부담 99,000
			수강료 32,000	수강료 32,000	수강료 32,000		
			1~4학년	1~6학년	1~6학년		
10	원어민영어		선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	선택형(유상)	교재비 본인부담 19,800
			수강료 77,000	수강료 77,000	수강료 77,000	수강료 77,000	
			1~2학년	1~4학년	1~6학년	1~6학년	

※ 학교 사정에 따라 수업 유형, 시간 달라질 수 있습니다.

다. 늘봄학교 선택형 돌봄 운영 (구)돌봄교실

1) 운영 시기

프로그램 운영 계획	운영 기간	1학기	여름 방학	7월 26일 8월 17일	2학기	겨울 방학	1월 1일 2월 28일
	운영 시간	3월 4일(화) 7월 24일(목)	돌봄방학	7/25(금), 7/28(월) (2일)	8월 18일(월) 12월 30일(화)	돌봄방학 학습준비일	12월 31(수)~26,1/2(금) (2일) 2/26(목), 2/27(금)
		주중	13:00~18:00	휴일	미운영	방학	8:30~ 16:30
만족도 조사 실시 계획		2학기 11월중					

2) 운영시간표

○ 학기 중(오후 늘봄)

시간	월	화	수	목	금
13:00~13:30	인사/입실 확인 개별 과제 활동	정규수업	인사/입실 확인 개별 과제 활동	정규수업	정규수업
13:30~14:00	간식 및 휴식/자유시간				
14:00~15:30	위인과 함께 나의 인성 만들기 (2학년)	미술 활동	창의 튼튼(1학년)	신체활동	안전교육
15:30~17:00	자기주도 학습 및 개인 활동(독서, 숙제, 교구 활동 등), 귀가 준비 및 귀가				
17:00~18:00 (연장반)	(개인 활동 및 자율활동) 개별 놀이 활동, 숙제하기, 자기 주도적 활동 (독서, 그림 그리기, 글쓰기 등), 귀가 준비 및 귀가				

○ 방학 중

시 간	월	화	수	목	금
08:30~09:00	돌봄교실 입실 및 출석 확인				
09:00~09:40	창의 활동	창의 미술	날말 퍼즐 풀 기	공예 활동	한국의 속담 /고사성어
09:50~10:30	간식 제공 및 성품 · 안전교육				
10:40~11:20	독서 활동				
11:30~12:10	자유 선택 활동				
12:10~12:20	정리 정돈 및 안전 귀가 지도(학부모 동행 귀가 원칙)				
12:20~13:00	점심 식사 및 정리 정돈				
13:00~13:30	(단체활동) 종이접기	(단체활동) 보드게임	(단체활동) 창의 활동	(단체활동) 신체/게임 활동	(단체활동) 책놀이
13:30~15:00	외부 강사 프로그램				
15:00~15:50	창의 재량활동				
15:50~16:20	개인 활동 및 휴식				
16:20~16:30	정리 정돈 및 안전 귀가 지도(학부모 동행 귀가 원칙)				

7. 학부모회 조직 운영 계획

가. 목적

단위 학교의 학부모회 설치와 운영에 관한 사항을 정하여 효율적인 학부모회 운영을 도모하고, 학부모들이 교육공동체의 일원으로 교육 활동에 참여하여 학교 교육 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

나. 학부모회 기능

- 1) 학교 운영에 대한 의견 제시 및 학교 교육 모니터링
- 2) 학부모 자원봉사 등 학교 교육 활동의 지원 및 적극적인 동참
- 3) 자녀교육 역량 강화를 위한 학부모 교육

다. 학부모회의 조직

- 1) 회원: 전주대정초등학교 전체 학부모
- 2) 임원과 임기: 학부모 회원 중 회장 1명, 부회장 1명, 감사 1명 및 학급별 대표 1명으로 구성하며, 임기는 선출일 다음 날부터 다음 학년도 정기총회일까지로 한다.

라. 학부모회 임원의 선출

- 1) 선출 기간: : 2025. 3. 7.(금) ~ 3. 21.(금)
 - 공 고 일: 2025. 3. 7.(금)
 - 등록기간: 2025. 3. 7.(금) ~ 3. 13.(목) 12:00까지 (7일간)
 - 입후보자 기호 추첨: 2025. 3. 13.(목) 14:30 교무실 (불참 시 임의 배정)
 - 선 거 일: 2025. 3. 21.(금)
 - 당선자 발표: 2025. 3. 21.(금)

2) 선출 방법

- 가) 학부모회장 선출 시 입후보 등록 기간을 정하여 민주적인 절차로 선출한다.
- 나) 부회장과 감사는 회장 선출 방법을 준용하여 선출한다.
- 다) 입후보자가 1명일 경우 무투표 당선이며, 2명 이상일 경우 투표를 실시한다.
- 라) 입후보자가 없을 경우 총회 당일 추천에 의해 선출할 수 있다.
- 마) 학부모회 임원 후보 소견발표
 - (1) 소견발표는 학교종이와 학교홈페이지에 공고한다.
 - (2) 소견서일 경우 A4용지 한 장 이내로 작성한다.
- 바) 투표권은 재학생을 기준으로 세대수별로 투표 1표를 행사할 수 있다.

8. 출결 규정 안내

1. 개근: 해당 학년 동안 1회의 결석(또는 지각, 조퇴, 결과)도 없는 경우.
2. 지각: 학교장이 정한 등교 시각(오전 9시)까지 출석하지 않은 경우.
3. 조퇴: 학교장이 정한 등교 시각과 하교 시각 사이에 하교하는 경우.
4. 결과: 수업 시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우.
5. 결석: 학칙에 따라, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않은 경우.

가. 출석 인정 결석

- 1) 지진, 폭우, 폭설 등의 천재지변 또는 법정 감염병으로 출석하지 못한 경우.
- 2) 공적 의무 또는 공권력의 행사로 출석하지 못한 경우
- 3) 학교장의 허가를 받은 '학교·시도·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습 과정, 교환학습, 교외 체험학습' 등으로 출석하지 못한 경우.
- 4) 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우.

• 결혼(형제, 자매, 부, 모)	1일
• 입양(학생 본인)	20일
• 사망(부모, 조부모, 외조부모)	5일
• 사망(증조부모, 외증조부모)	3일
• 사망(진외증조부모, 외외증조부모)	3일
• 사망(형제·자매 및 그의 배우자)	3일
• 사망(부모의 형제·자매 및 그의 배우자)	3일

나. 결석 관련 서류 안내

1) 질병 결석

내용	제출서류
• 질병으로 1~2일 결석 시	결석신고서와 증빙서류 (학부모의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)
• 질병으로 3일 이상 결석 시	결석신고서와 (5일 이내의) 의사진단서 또는 의견서 (의사 소견서, 진료 확인서 등 병명과 진료 기간이 기록되어 있는 서류)

2) 기타 결석 – 사전 승인 결재

내용	제출서류
• 부모, 가족 봉양, 가사 조력, 병간호 등 부득이한 개인 사정임을 학교장이 인정하는 경우	결석신고서
• 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정한 경우	

3) 출석 인정 결석

내용		제출서류	
법정전염병으로 인한 결석 (코로나19포함)		결석신고서와 의사진단서 또는 의견서 (의사 소견서, 진료 확인서 등 병명과 격리기간이 기록되어 있는 서류)	
경조사로 인한 결석		청첩장 또는 사망진단서 등	
교외체험 학습으로 인한 결석	<ul style="list-style-type: none"> 신청서 제출 : 3일 전(공휴일 제외)까지 1회 가능 일수 : 국내, 국외 관계없이 10일 이내 (휴무일, 방학, 공휴일 제외) 반일(4시간)사용 가능-4시간 2회시 1일로 환산 (단, 중식 전, 후가 해당일의 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 계산) 	교 외 체 험 학 습 신청서 및 보고서	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습과 가정 학습 기간 합계는 연 15일 이내 • 형제자매 - 각자 신청서와 보고서를 담임교사에게 제출
가정학습	<ul style="list-style-type: none"> • 감염병 위기 경보 '심각'인 경우에만 해당 • 신청서 제출 : 1일 전(공휴일 제외)까지, 부득이한 경우는 유선으로 교사에게 사전 알림 • 1회 가능 일수: 10일 이내(장소-가정) • 반일 운영 불가 	가정학습 신청서 및 보고서	<ul style="list-style-type: none"> • 신청서를 담임교 사에게 제출하고 허가여부 통보서를 받은 후 실시

★ 체험학습 불허 사항 - 학교규칙 [부록2] 체험학습 운영 세부 규정 제5조

① 도교육청 체험학습 승인 불가 사항

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 벌이는 모든 활동

② 기타 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동

4) 미인정 결석

내용	제출서류
<ul style="list-style-type: none"> • 합당하지 않는 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부 등) • 초·중등교육법 시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 학습 기간 • 학교장 허가 체험학습- 허가 기간을 초과한 경우 • 사전 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우 	결석신고서

★ 출결 관련 신청서 및 자료는 학교 홈페이지 공지사항에 업로드되어 있습니다.

학부모 연수 자료

생활 규정, 학교 규칙, 출결 관련 자료 등 학교생활에 관련 자료는 학교 누리집의 공지 사항에 게시되어 있습니다.



	생활교육 연수	-1-
---	----------------	------------



학교폭력 예방 교육

1. 학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

2. 학교폭력의 유형

- 신체적 폭력: 때리기, 밀기, 차기, 찌르기, 옷·물건 망가뜨리기 등
- 언어적 폭력(사이버 폭력): 놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기
(말, 쪽지, 이메일), 소문 퍼뜨리기 등
- 관계적 폭력(따돌림): 외톨이 만들기, 무시하기, 짝려보기, 비웃기 등

3. 학교폭력 대응 절차 및 처리

(학교에서) 전담조사관 사안 조사, 학교폭력 전담 기구 심의	학교장 자체 해결 조건 • 법률 제13조의2 제1항 제1호~제4호에 모두 해당하는지를 객관적으로 판단 ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않으면 ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구되면 ③ 학교폭력이 지속적이지 않으면 ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
학교장 자체 해결	교육지원청 학교폭력대책심의위원회 피·가해 학생 조치

4. 학교폭력의 가해학생에 대한 조치(피해학생은 생기부 기재 조치 없음)

- 2024.3.1. 이후에 신고된 학교폭력으로 심의위원회 조치를 받은 경우

	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
학교폭력 신고일	서 면 사 과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에 서의 봉사	사 회 봉 사	특별 교육 이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2024.3.1. 이후	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)	삭제 불가
				(졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)					

5. 가정에서 주의 깊게 지켜보아야 할 학교폭력 징후 및 대응 요령

<p>피해 학생</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 늦잠을 자고, 몸이 아프다 하며 학교 가기를 꺼린다. ◇ 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다. ◇ 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다. ◇ 학교생활 및 친구 관계에 관한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다. ◇ 아프다는 핑계 또는 특별한 사유 없이 조퇴하는 횟수가 많아진다. ◇ 갑자기 짜증이 많아지고 가족이나 주변 사람들에게 폭력적인 행동을 한다. ◇ 멍하게 있고, 무엇인가에 집중하지 못한다. ◇ 밖에 나가는 것을 힘들어하고, 집에만 있으려고 한다. ◇ 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다. ◇ 학교나 학원을 옮기는 것에 관해서 이야기를 꺼낸다. ◇ 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다. 또한 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다. ◇ 갑자기 급식을 먹지 않으려고 한다. ◇ 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다. ◇ 작은 자극에 쉽게 놀란다.
<p>사이버 피해 학생</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다. ◇ 단체 채팅방에서 집단에 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다. ◇ 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다. ◇ 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다. ◇ 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다. ◇ 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 불리거나 야유나 험담이 많이 올라온다. ◇ SNS의 상태 글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울하거나 부정적으로 바뀐다. ◇ 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다 ◇ 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다. ◇ 자녀가 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.
<p>가해 학생</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 낸다. ◇ 친구 관계를 중요시하며 귀가 시간이 늦거나 불규칙하다 ◇ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다. ◇ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고, 과도하게 자존심이 강하다. ◇ 성미가 급하고, 충동적이며 공격적이다. ◇ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많다. ◇ 옷차림이나 과도한 화장, 문신 등 외모를 과장되게 꾸며 또래 관계에서 위협감을 조성한다. ◇ 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등 상황에 자주 노출된다. ◇ 평소 욕설 및 친구를 비하하는 표현을 자주 한다. ◇ SNS상에 타인을 비하, 저격하는 발언을 거침없이 게시한다.
<p>※단순 징후만으로 학교폭력의 피해 및 가해 학생으로 특징지을 수는 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 합니다.</p> <p style="text-align: right;">푸른나무재단 제공</p>	





아동학대 예방 교육 및 신고 의무자 교육

1. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 행위(아동복지법 제3조 제7호).

2. 아동학대의 유형

신체학대	<ul style="list-style-type: none"> 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위 신체에 해로운 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등
정서학대	<ul style="list-style-type: none"> 잠을 재우지 않는 행위, 벌거벗겨 내쫓는 행위, 가족 내 왕따 행위 다른 아동을 학대하도록 강요하거나 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위 형제나 친구들과 비교, 차별, 편애하는 행위 미성년자 출입 금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협하거나 집을 싸서 쫓아내는 행위 아동 정서 발달, 연령상 감당하기 어려운 행위(감금, 약취 및 유인, 아동노동 착취)
성 학대	<ul style="list-style-type: none"> 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위 자신 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사 성행위를 하는 행위 성 행위, 성매매를 시키거나, 성매매를 매개하는 행위
방임·유기	<ul style="list-style-type: none"> 물리적 방임: 기본적인 의식주를 제공하지 않고, 아동을 보호하지 않는 행위 등 교육적 방임: 보호자가 아동을 학교에 보내지 않거나 무단결석을 허용하는 행위 등 의료적 방임: 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등 유기: 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 입원시키고 사라진 경우 등

3. 아동학대 신고 방법: 즉시 신고

언제?	무엇을?	신고 방법
아동학대 범죄를 알게 된 경우나 의심되는 경우 즉시 수사기관에 신고해야 함	아동의 이름, 성별, 나이, 주소, 연락처 학대 행위자로 의심되는 사람의 정보	국번 없이 112, 아이지킴콜앱

※ 신고자의 신분은 「아동학대처벌법」 제10조 제3항, 제62조와 「공익신고자보호법」 제13조에 의해 보장됨.

4. 아동학대 처벌 기준

금지 행위	처벌
아동을 매매하는 행위	10년 이하의 징역
아동에게 음란한 행위를 시키거나 이를 매개하는 행위 또는 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱 등의 성적 학대 행위	10년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금
아동의 신체에 손상을 주거나 신체의 건강 및 발달을 해치는 신체적 학대 행위	5년 이하의 징역 또는 5천만 원 이하의 벌금
아동의 정신 건강 및 발달에 해를 끼치는 정서적 학대 행위	
장애가 있는 아동을 공중에 관람시키는 행위	
아동에게 구걸시키거나 아동을 이용하여 구걸하는 행위	1년 이하의 징역 또는 500만 원 이하의 벌금
공중의 오락 또는 흥행을 목적으로 아동의 건강 또는 안전에 해로운 곡예를 시키는 행위 또는 이를 위하여 아동을 제삼자에게 인도하는 행위	



가정폭력 예방 교육

1. 가정폭력이란?

가정폭력이란 가족 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1호). “가정폭력 행위자(가해자)”란 가정폭력 범죄를 범한 사람 및 가정 구성원인 공범을 말합니다. “가정폭력 피해자”란 가정폭력 범죄로 인해 직접적으로 피해를 본 사람을 말합니다. 가정폭력은 다른 형사 법규 위반보다 폭력에 대한 죄의식이 낮습니다. 그러나 가정폭력은 가출, 가정파탄 및 폭력성의 세습 등을 가져와 우리 법에서 금지하고 있는 범죄입니다.

2. 가정폭력의 종류

신체적인 폭력	• 물리적인 힘이나 도구를 이용하여 신체를 직접적으로 때리는 것 외에 물건을 집어 던지거나 어깨나 목 등을 짊 움켜잡는 것도 신체적인 폭력에 해당함.
정서적인 학대	• 폭언, 무시, 모욕과 같은 언어폭력으로 기분을 상하게 하는 것도 가정폭력에 해당함. 직접적으로 때리지는 않았으나, 때리려고 위협을 하거나 물건을 던지거나 부수는 것도 해당하며 통제적으로 상대방을 고립시키고 의심하는 행위 역시 포함됨.
경제적인 위협	• 생활비를 주지 않는 것도 가정폭력에 해당함. 동의 없이 임의로 재산을 처분하거나 생활비 지출을 일일이 보고하게 하는 것 역시 가정폭력에 해당할 수 있음.
성적인 폭력	• 성적 수치심을 유발하는 행위나 원치 않는 성관계를 요구하는 것은 폭력에 해당함.
방임	• 무관심과 냉담으로 대한다거나 위험 상황에 방치하는 것은 가정폭력에 해당함.

3. 가정폭력이 피해자 보호 및 지원 기관

가정폭력범죄 발생 직후 긴급한 도움이 필요한 경우 다음의 범죄 피해자 보호·지원기관에 요청하면 응급조치, 병원 후송, 친인척 연락 등 신속한 도움을 받을 수 있습니다(「범죄피해자 보호법」 제4조 제1호 및 법무부 「범죄피해자를 위한 안내서」).

피해자 보호 지원 기관	전 화	홈페이지
법무부 인권 구조과	☎ 02-2110-3263	http://www.moj.go.kr
대검찰청 피해자인권과	☎ 02-3480-2303~5 각 검찰청 피해자 지원 담당관 ☎ 1577-2584	http://www.spo.go.kr
경찰청 민원센터	국번 없이 ☎ 182 경찰청 피해자 보호 담당관실 ☎ 02-3150-2335	http://www.police.go.kr
전국범죄피해자지원연합회	☎ 1577-1295	http://www.kcva.or.kr
대한법률구조공단	국번 없이 ☎ 132	http://www.klac.or.kr
경찰서 민원실	각 민원실 또는 대표번호 ☎ 112	http://www.police.go.kr



생명 존중, 자살 예방 교육

1. 우리 자녀의 마음건강 알아보기

부모님께서 다음 25개 질문에 표시하는 간단한 방법을 통해서 우리 자녀의 마음 건강 상황을 알아볼 수 있어요. 부모님께서 지난 6개월 동안 자녀의 행동을 떠올려서 표시해 주시면 됩니다.

각 문항을 읽고 해당하는 칸에 v 표시해주십시오.	전혀 아니다	다소 그렇다	분명히 그렇다
다른 사람의 감정을 배려한다.	①	①	②
차분하지 않고, 부산하며, 오랫동안 가만히 있지 못한다.	①	①	②
자주 두통이나 복통을 호소하거나 몸이 아프다고 한다.	①	①	②
간식, 장난감, 또는 연필 등을 기꺼이 다른 아이들과 함께 나눈다.	①	①	②
자주 분노발작을 보이거나, 불같이 성질을 부린다.	①	①	②
주로 홀로 있고, 혼자 노는 편이다.	①	①	②
일반적으로 순종적이고, 평소에 어른이 시키는 대로 한다.	②	①	①
걱정이 많고, 종종 근심스러워 보인다.	①	①	②
누군가가 다치거나, 몸 상태가 나쁘거나, 아파 보이면 도움을 준다.	①	①	②
언제나 안전부절못하고 꿈지락거린다.	①	①	②
적어도 한 명 이상의 절친한 친구가 있다.	②	①	①
다른 아이들에게 종종 싸움을 걸거나, 괴롭힌다.	①	①	②
자주 불행해 보이고, 낙담하며, 눈물이 고인다.	①	①	②
대체로 다른 아이들이 좋아하는다.	②	①	①
쉽게 주의가 분산되고 집중력이 산만하다.	①	①	②
낮선 상황에서는 불안해하거나 안 떨어지려고 하고, 쉽사리 자신감을 잃는다.	①	①	②
자신보다 어린 아동들에게 친절하다.	①	①	②
종종 거짓말을 하거나 속인다.	①	①	②
다른 아이들에게 놀림을 받거나 괴롭힘을 당한다.	①	①	②
자주 부모나 선생님, 또는 다른 아이들을 자진해서 돕는다.	①	①	②
곰곰이 생각한 다음에 행동한다.	②	①	①
가정이나 학교 또는 어떤 곳에서 흠친다.	①	①	②
또래 아이들보다 어른들과 더 잘 지낸다.	①	①	②
두려움이 많고 무서움을 잘 탄다.	①	①	②
주어진 일을 끝까지 마치고, 주의력을 잘 유지한다.	②	①	①

※ 출처 : 안정숙, 전성균, 한준규, 노경선, Robert Goodman(2003). 한국어판 강점·난점 설문지



결 과

- ①파란색 질문 5개의 점수를 모두 더해 주세요
 - 0점~4점 : 자녀의 마음 건강이 좋지 않아요(주의)
 - 5점 : 자녀의 마음을 조금 더 살펴주세요
 - 6점~10점 : 자녀의 마음 상태는 괜찮아요

- ②흰색 질문 20개의 점수를 모두 더해 주세요
 - 0점~13점 : 자녀의 마음 건강이 좋아요
 - 14점~16점 : 자녀의 마음을 조금 더 살펴주세요
 - 17점~40점 : 자녀의 마음 건강이 좋지 않아요(주의)



인권 교육

1. 인권이란?

인권은 인간이 인간답게 살아가기 위해 누구나 마땅히 누려야 할 권리를 의미.

2. 학생 인권이란?

학생 인권	<input type="checkbox"/> 차별받지 않을 권리 <input type="checkbox"/> 폭력 및 위험으로부터의 자유 <input type="checkbox"/> 교육에 관한 권리 <input type="checkbox"/> 사생활의 비밀과 자유 및 정보의 권리 <input type="checkbox"/> 양심, 종교의 자유 및 표현의 자유 <input type="checkbox"/> 자치 및 참여의 권리 <input type="checkbox"/> 복지에 관한 권리 <input type="checkbox"/> 징계 등 절차에서의 권리 <input type="checkbox"/> 권리 침해로부터 보호받을 권리 <input type="checkbox"/> 소수자 학생의 권리 보장
----------	---

3. 인권침해 발생 시 사건 처리 절차

처리 절차 요약	① 인권 상담 : 직접 상담 - 인권 상담센터 (지역사무소) 기타 상담 - 전국 어디서나 국번 없이 1331, 모바일 웹 상담 ② 진정 접수 : 국가인권위원회 홈페이지 진정 접수 방문하여 진정 접수 우편, 전화, 팩스, 이메일, 모바일 웹 등을 통한 진정접수 ③ 사건조사 : 담당조사관 조사 ④ 위원회의 결과 시정 권고 : 위원회에서 진정 사건에 대한 조사 내용을 심의하여 시정, 기각, 각하, 합의권 고, 이송 등의 결정 ⑤ 당사자 통보 : 위원회는 심의, 의결 후 사건처리 결과 통지서 송부
----------------	---

4. 인권 존중을 위한 부모의 올바른 훈육법

- ☐ 아이의 감정을 이해하고 존중해줘야 합니다.
- ☐ 부모의 본보기로 자연스럽게 도덕성을 길러 주어야 합니다.
- ☐ 무조건적인 칭찬이나 결과보다는 과정을 살펴 가며 잘한 점을 칭찬해야 합니다.
- ☐ 잘못은 묵인하지 말고 지적하여 고치도록 지도해야 합니다.
- ☐ 아이의 성격과 인격을 가지고 비판하지 않고 아이의 행동보다 현 상황을 알려줍니다.
- ☐ 체벌과 신체적 벌을 없애도 대안적 책임을 강조해 줘야 합니다.
- ☐ 부모의 감정을 솔직하게 표현해야 합니다.



청소년 도박 예방 교육

1 도박의 개념

결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동

우리가 일상 속에서 흔히 접할 수 있는 게임들이라도 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동이 합쳐지면 도박이 될 수 있습니다

2 도박중독의 위험성

- 도박중독: 도박으로 인해 금전적 손실, 대인관계 갈등, 심리적 문제, 법적문제가 발생하고 있음에도 자신의 의지로 도박행위를 조절하지 못하는 상태
- 심리적 의존, 통제력 상실, 내성, 금단증상 등이 나타날 수 있고 이로 인해 삶 전체가 붕괴될 수 있음

3 청소년의 도박중독 징후

- 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 줌
- 사주지 않은 고가의 물품들을 소지함
- 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응함
- 알 수 없는 명의의 입출금이 반복됨
- 집안의 물건이나 현금이 없어짐
- 자주 용돈이 부족하다고 함

4 도박문제 예방에 도움 되는 영상

5 도박문제 전문 상담

- 한국도박문제예방치유원 <https://www.kcgp.or.kr/>
 - 청소년 도박문제 선별검사(무료), 전화상담(1336), 문자상담(#1336)



교원의 교육 활동 및 학생들의 학습권 보호를 위한 교육 활동 침해 예방 연수

-2-

교원에 대한 존중과 교육 활동 침해행위를 예방하고 학생들의 학습권을 보호할 수 있도록 학부모님과 학생들은 다음의 내용을 반드시 이해하고, 교육 활동 침해행위가 발생하지 않도록 부탁드립니다.

1 교권보호 5법 개정과 교육활동 보호

● 교권 보호 5법

- ☐ 교육기본법 ☐ 초·중등 교육법 ☐ 유아교육법 (2023.9.27.개정)
- ☐ 아동학대처벌법 (2023.12.26.개정) ☐ 교원지위법 (2024.3.28.시행)



교권보호 5법 개정으로 「교육활동 보호 강화」

- ☐ 악성 민원으로부터 선생님의 교육활동 보호
- ☐ 보호자의 권리-책임간 균형
- ☐ 피해 교원에 대한 확실한 보호와 가해 학생에 대한 조치 강화

2 교육활동 침해행위의 개념과 유형

● 왜 ‘교권 침해’가 아닌 ‘교육활동 침해’인가?

- ☐ ‘교권 침해’란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 **교육할 권리를 침해받는 것**을 말한다.
- ☐ **교원이 교육활동에 전념할 때 학생의 학습권이 보장됩니다.** 교원의 교육활동이 보호받지 못하면 교육현장에 큰 피해가 되므로 「교원지위법」에서는 ‘교권 침해’ 대신 ‘**교육활동 침해**’라고 명명하고 있으며 교원, 학생, 학부모 모두 교육활동을 보호하는 주체로 인식하고자 합니다.

● 교육활동 침해행위의 유형

침해유형	개념
상해와 폭행	(폭행) 사람의 신체에 직·간접적으로 힘을 행사하거나 (상해) 그로 인해 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위
협박	사람으로 하여금 공포심을 일으킬 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위
명예훼손과 모욕	(명예훼손) 특정 사람의 사회적 가치나 평가가 침해될 수 있는 내용의 구체적 사실이나 허위 사실을 유포하여 그 사람의 명예를 손상시키는 행위 (모욕) 다른 사람(들) 앞에서 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위



손괴	타인의 물건, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 망가뜨리거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 사용하지 못하도록 하는 행위
성폭력범죄 행위	「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(약칭 「성폭력처벌법」) 제2조 제1항에서 규정하는 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 의사에 반하는 성적인 접촉으로 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 행위
「정보통신망법」에 따른 불법정보유통 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 비방의 목적으로 공공연하게 사실이나 허위사실을 드러내어 사람의 명예를 훼손하는 내용의 정보를 정보통신망을 통해 유통하는 행위 - 정보통신망을 통해 음란한 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 보내는 행위 - 정보통신망을 통해 공포심이나 불안감을 유발하는 문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위
공무방해 및 업무방해	「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에 따라 「형법」제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교육활동을 방해하는 행위. 공무집행방해는 폭행 또는 협박으로 국·공립 교원의 정당한 교육활동(공무)을 방해하는 행위를 말하며, 업무방해는 허위사실을 유포하거나 위계(적극적으로 혼란을 일으키기 위해 속이는 것) 또는 위력(다른 사람의 자유를 제한할 수 있는 힘)으로 사립학교 교원의 교육활동을 방해하는 행위를 말함
성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에 따라 교육활동 중인 교원에게 성적인 언동(신체적, 언어적, 시각적 행위)으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에 따라 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위로서, 형법 등 다른 법률에 규정되어 있지 않은 행위라 하더라도 부당한 간섭을 반복하여 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 경우
교육활동 무단 배포 행위	「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에 따라 교육활동(원격수업 포함) 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위	학교에서 발생한 교육활동 침해행위의 여지가 있는 사안의 내용이 「교원지위법」과 교육부의 「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에서 규정하는 내용에 포함되지 않는 경우라도 학교장이 「교육공무원법」제43조제1항(교원의 존중과 신분보장)에 위반된다고 판단하는 행위

3 교육활동 보호 제도

영역	내용
교육활동 보호 제도	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 공무 방해, 업무 방해, 무고 등 법률에서 형사처벌 대상으로 규정하는 범죄를 침해행위로 추가 (★의도적 수업 방해, 악성민원제기, 교원의 의무가 아닌 일을 강요하는 행위, 무고 행위 신설) <input type="checkbox"/> 무분별한 아동학대 신고로부터 보호, 교사의 정당한 생활지도는 아동학대대상에서 제외 (★정당한 생활지도: 교원의 학생생활지도에 관한 고시 및 해설서에 따른 생활지도) <input type="checkbox"/> 정당한 사유 없이 교사의 직위해제 처분 금지 <input type="checkbox"/> 아동학대조사 및 수사 시, 교육감의 신속한 의견 제출로 정당한 생활지도 보호 <input type="checkbox"/> 정부의 책무성 강화: 학교교권보호위원회 교육지원청으로 이관

영역	내용								
침해 학생 및 보호자 조치	<p><input type="checkbox"/> 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조)</p> <table border="0"> <tr> <td>1호 학교에서의 봉사</td><td>4호 출석정지</td></tr> <tr> <td>2호 사회봉사</td><td>5호 학급교체</td></tr> <tr> <td>3호 학내외전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료</td><td>6호 전학</td></tr> <tr> <td></td><td>7호 퇴학처분(의무교육과정 학생 제외)</td></tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조)</p> <p>① 서면 사과 및 재발 방지 서약 ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 (미이행 시 300만원 이하의 과태료 부과)</p>	1호 학교에서의 봉사	4호 출석정지	2호 사회봉사	5호 학급교체	3호 학내외전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료	6호 전학		7호 퇴학처분(의무교육과정 학생 제외)
1호 학교에서의 봉사	4호 출석정지								
2호 사회봉사	5호 학급교체								
3호 학내외전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료	6호 전학								
	7호 퇴학처분(의무교육과정 학생 제외)								
교육 활동 침해 행위 사안 처리	<p>초기 대응 및 사안 신고(학교)→피해교원 보호 및 사안 발생 보고(학교)→사안 조사 및 심의 준비(교육지원청)→지역교권보호위원회 소집 및 운영(교육지원청)→사안 종결(학교, 교육지원청)</p>								
학부모 의견 제시	<p><input type="checkbox"/> 의견 제시 및 정보 제공 요청</p> <p>① 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있음, 자녀 등 피보호자 정보를 제공받을 권리를 가짐</p> <p><input type="checkbox"/> 상담 요청 및 이의 제기</p> <p>① 학생의 문제를 해결하기 위해 원인 분석, 대안 모색 등이 필요한 경우 상담을 요청할 수 있음 ② 이의 제기 : 학교의 장과 교원의 생활 지도가 부당하다고 판단하는 경우 학교의 장에게 이의를 제기할 수 있음</p>								

4 학부모와 함께하는 행복하고 안전한 학교 만들기

❤ 존중해 주세요!

- ✓ 문의는 근무 시간 내에
- ✓ 상담은 약속 시간을 정해서
- ✓ 교육활동은 교육전문가인 교사에게 맡겨주세요.

🚫 민원 제기 전에!

- ✓ 감정을 가라앉혀요.
- ✓ 사실 관계를 정확히 파악해요.
- ✓ 전화나 서면으로 먼저 상담해요.

선생님이 교육활동에 전념할 때 우리 아이의 학습권이 보장되고,
 선생님과 학생이 모두 행복할 때 올바른 교육활동이 이루어질 수 있습니다.



공교육 정상화 촉진과 선행교육 금지 연수

-3-

1 공교육정상화법이란?

이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

2 선행교육과 선행학습의 정의

가. 선행교육

초·중·고등학교에서 국가교육과정, 시도교육과정, 학교교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다. 학교교육과정은 「초·중등교육법」 제23조에 명시된 바와 같이 교육부장관, 교육감이 정한 기준과 내용에 따라 편성·운영하여야 한다.

나. 선행학습

학습자가 학교교육과정에 앞서서 범위와 수준의 내용을 학습하는 것을 말한다

구분	주체	정의
선행교육	교육 관련 기관	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반
선행학습	학습자	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습

3 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지

가. 선행교육 유발행위

- 1) 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교 교육과정을 앞서서 교육과정을 운영하는 행위
- 2) 선행교육에서 '앞서는' 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말하며 유발행위에 저촉됨
- 3) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위

나. 선행학습 유발행위

- 1) 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
- 2) 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- 3) 그밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

※ 선행교육과 선행학습 유발행위는 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법'(공교육정상화법, 2014.3. 제정, 2019.3.26. 개정)의 핵심이라 할 수 있는 금지 행위임.



4 선행학습의 문제점

- 가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
- 나. 사고력과 자기 주도적 학습 능력의 저하
- 다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
- 라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

5 선행교육 및 선행학습 유발 관행 근절을 위한 학교 방침

- 가. 국가 수준 및 시도 교육과정 운영 지침 준수
- 나. 교육과정 편성·운영 및 선행출제 자체 점검
 - 교육과정 편성과 운영 및 교과별·학년별 교육과정과 평가 내용 일치 여부
- 다. 학교 교육과정 위원회, 학업성적관리 위원회 등의 각종 기구가 철저 감독
- 라. 늘봄 학교 운영 점검: 선행교육과 관련된 방과후 활동 금지 철저

6 학부모의 책무

공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.



부정 청탁 및 금품 수수 금지 등 청렴 교육 연수

-4-

1 부모님이 알아야 할 청렴 상식

가. 청렴의 정의

- 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- 오늘날에는 개인 수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무 수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음 (2007년 행정학회)
- '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성.투명성.책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동 기준

나. '부패'와 부패행위

- '부패'란 공직자와 일반 국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 함
- 부패행위란 <부패 방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>
 - 1) 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제삼자의 이익을 도모하는 행위
 - 2) 공공기관의 예산 사용, 공공기관 재산의 취득.처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령을 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 입히는 행위
 - 3) 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

다. 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는 데 사용하면 괜찮다?
 - 부도덕한 이익이거나 사리사욕 적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 때도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
 - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

2 국내 주요 청렴 정책은 이렇습니다!

□ 국민권익위원회에서는

- '22년부터 청렴도 측정과 부패 방지 시책평가를 통합한 종합청렴도 평가 제도로 개편되어 17개 시도 교육청을 포함한 573개의 기관을 대상으로 종합청렴도 평가를 합니다.
- 평가 내용
 - △ 청렴 체감도: 이해관계자가 체감한 청렴도를 설문조사로 측정
 - △ 청렴 노력도: 기관별 반부패 노력의 실적.성과에 대한 정량.정성 평가와 구성원 인식조사 결과를 종합해 평가
 - △ 부패 실태: 기관별 부패사건 등에 대해 정량.정성 평가를 종합해 종합청렴도 산정

3 공직자 행동강령 제정·운영

- ❑ 「부패 방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률」 제7, 8조에 따라 대통령령, 국회 규칙, 대법원규칙, 헌법재판소 규칙, 중앙선관위 규칙, 공직유관단체 내부규정으로 만들어져 있습니다.

※ OECD 회원국은 필수적으로 공직자 행동강령을 제정해야 함

공직자 행동강령

▪ 권익위는 공직부패 예방을 위해 '공직자 행동강령' 제정·운영

공정한
직무수행

- ❖ 특혜의 배제 (지연·학연·혈연·종교 등의 이유)
- ❖ 예산의 목적 외 사용 금지

부당이익의
수수 금지

- ❖ 알선·청탁 등의 금지
- ❖ 공용물의 사적 사용·수익의 금지
- ❖ 금품 등을 받는 행위의 제한

건전한
공직풍토 조성

- ❖ 외부강의 등의 신고
- ❖ 경조사의 통지와 경조금품의 수수 제한 등

4 공직자 행동강령 위반 사례

❑ 이런 것도 공직자 행동강령에 어긋날 수 있습니다!

- 스승의 날 선생님께 화장품 세트(3만 원 초과)를 선물했다면?
- ⇒ 재학생, 학부모, 계약 관련 업체 등 직무관련자로부터 받는 선물은 행동강령이 금지하는 '금품 수수'에 해당합니다. 단, 졸업생으로부터의 감사의 선물은 받을 수 있습니다.

❑ 학교 현장에서는 이런 일이 없나요?

- 수학여행 사전답사를 위한 '답사 담당 선생님의 무료 관광'
- 현장 체험 행사 진행업체로부터 숙식 및 교통편의를 제공받는 것
- ⇒ 모두 공직자 행동강령(부당이익의 수수 금지)에 어긋납니다.

❑ 사회생활 하면서 기본적인 정(情)인데... 부패 맞습니다.

- "경조사 때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 /작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지"
- 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령 담당관에게 신고합니다!

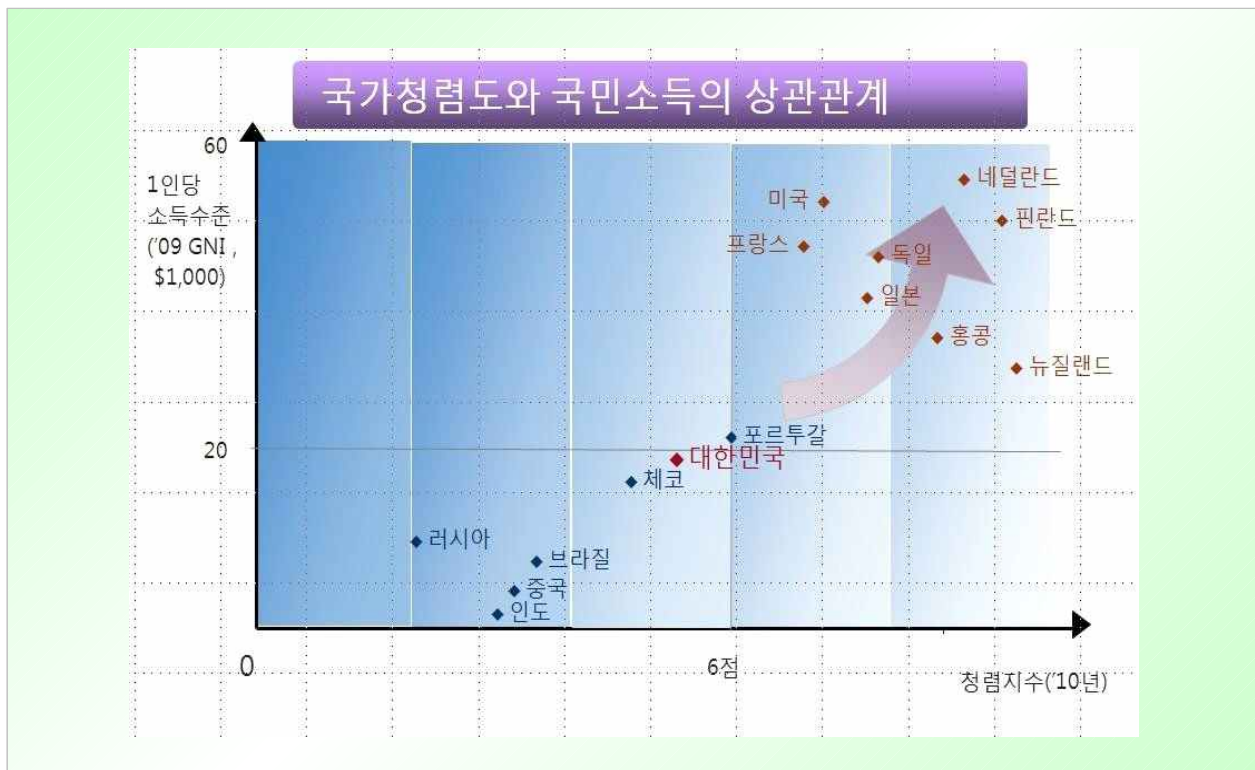


5 청렴과 가정의 행복

□ 청렴은 사회생활에만 국한되었다고 생각하면 금물입니다.

개인의 청렴은 가정의 평화와 조직의 건강 그리고 사회의 발전의 공통된 요소이며 상호작용 속에서 청렴 문화는 성장해갑니다. 청렴 문화의 성장은 다시 사회적 기반 시설이자 자본으로 사회의 보이지 않는 비용을 축소 시켜 사회의 경쟁력을 강화하고 결국 개인의 삶의 질 향상으로 우리에게 보답해 줍니다. 청렴은 우리 생활의 맑은 공기와 같다는 점을 다시 한번 각인해야 합니다.

○ 가정도 청렴해야 행복해집니다.



6 학부모가 궁금해하는 청탁금지법(국민권익위원회 자료)

가. Q: 선생님과 면담 시 선생님께 음료수라도 드시고 싶은데 청탁금지법상 허용되나요?

A: 안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만 원 이하라도 원활한 직무수행, 사고·의례 목적을 벗어나므로 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

나. Q: 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 하고 싶은데 청탁금지법상 가능한가요?

A: 네, 가능합니다. 전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적평가 등이 종료된 후이므로 사고·의례 목적으로 가액 기준 5만 원 이하의



선물을 이전 학년도 담임선생님께 드릴 수 있습니다. 다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사면 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

다. Q: 자녀가 유치원을 졸업하고 초등학교에 들어갔습니다. 3년간 다닌 유치원 선생님들께 작은 감사 선물을 드려도 청탁금지법상 허용되나요?

A: 네, 허용됩니다. 상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없으면 직무 관련성이 없으므로 가액 기준인 5만 원을 초과한 선물도 허용될 수 있습니다.

라. Q: '스승의 날'에 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만 원 이하의 선물을 해도 청탁금지법상 허용되나요?

A: 안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만 원 이하라도 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

마. Q: '스승의 날'에 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

A: 네, 가능합니다. 학생 대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과 담당 교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 청탁금지법 제8조 제3항 제8호에 따라 사회상규상 허용됩니다.

바. Q: 담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

A: 안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사와 학생(학부모) 사이의 선물·경조사비는 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 가액기준인 5만 원·10만 원 이하라도 금품 등 수수 금지 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

사. Q: 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교 발전기금으로 기증하는 경우, 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설 수리 비용을 학교에 기증하는 경우 청탁금지법상 가능할까요?

A: 네, 가능합니다. 「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당합니다.



개인정보 보호 교육 연수

-5-

1 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정 부령으로 정하는 경우

2 개인정보 안전 레벨 올리기

개인정보 안전 레벨 올리기

공모전 수상작 시리즈

LEVEL 01

문자, 숫자, 기호 골고루 섞춰해야 우리의 비밀번호가 튼튼해집니다

비밀번호

TIPS! 안전한 비밀번호 만드는 법(예시)
나만의 문장 선택 → 특정문자 선택과 변환 → 한/영 변환과 대/소문자 변환
(ex. 백설공주와 알리 난쟁이 → 백설+7난쟁 → QorTjF+7SkwWkd)

LEVEL 02

무분별한 개인정보공개. 나를 위협하는 개인정보 도둑경어*의 시작입니다

TIPS! SNS에 올리는 내용에 가족과 친구의 개인정보가 있으면 반드시 사전 동의를 받아야 해요!
동의 없는 개인정보 게시는 법 위반이 될 수 있습니다

*도둑경어: 누군가의 특약이 생긴 사람에! 보통 관여는 비유적 표현

LEVEL 03

일상생활에서의 작은 실천. 스스로 지키는 개인정보!

법령 촬영 금지
(타인의 신체, 코로나19 수거행위, 원격수업 화면 등)

배송 요청시 '안전번호' 생활화하고 택배BOX의 개인정보 (주소, 이름, 연락처) 없애기

PC방 등 공용PC에 개인정보 입력, 계정 공유하지 않기

LEVEL 04

지능화되어 감쪽같이 속이려드는 전자금융사기!!! 내 개인정보 철통보안으로 나와 가족 지키기!!!

좋아요! OTP사용, 보안설정 강화

안돼요! 출처를 알 수 없는 링크 클릭, 마음 없이 PC/휴대폰에 보안카드·주민등록증 사진 등 저장

TIPS! 스마트폰의 보안설정 강화하기
환경설정>보안>출처를 알 수 없는 앱 설치> 허용 금지

교육부 KERIS 한국교육학술정보원

	<h1>정보통신 윤리교육 연수</h1>	<h2>-6-</h2>
---	-----------------------	--------------

1 정보통신윤리교육이란?

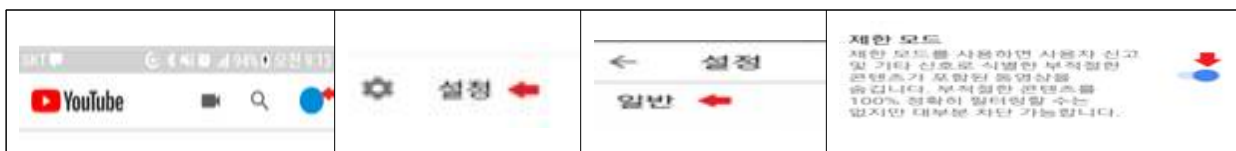
정보통신윤리란 정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 그리고 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미한다.

2 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

1. 지나친 흥미 · 폭력적 · 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도한다.
2. 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도한다.
 - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버 상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남는다. 아이에게 이를 설명해주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알린다.
3. 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도한다.
 - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변 관계에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 한다. 3회 (글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 '이 글/ 사진/ 동영상을 올려도 괜찮을까'고려해본 후 행동하는 습관을 가지도록 강조한다.
4. 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링 한다.
 - 아이의 사이버 활동(카카오톡, 카카오톡스토리, 페이스북과 같은 SNS)에 대하여 물어 보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해본다.
5. 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도한다.

Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 ≡, 자기이름을 클릭한다.
- ② 스마트폰 상 화면에서 오른쪽 상단의 [서브메뉴]-[설정]을 누른다.
- ③ 설정 란에서 [일반]을 누른다.
- ④ [제한모드] 오른쪽으로 드래그한다.





3 스마트폰 과의존 Q&A

Q	우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? 그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다. 현저성, 조절실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현저성: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음 - 조절실패: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것 - 문제적 결과: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것 <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(https://www.iapc.or.kr) 과의존 진단을 활용하기</p> <p>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다?</p> <p>스마트폰 과의존!</p>
Q	우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?
A	<p>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</p> <p>①유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것. 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다. <p>②초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사용 관리 앱 설치: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단 - 게임에 대한 교육: 교육에 맞는 게임인지 이용등급 확인, 과도한 현질을 부추기는 사행성 요소확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육 - 사이버 폭력 및 디지털 성폭력: 온라인 상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남음. 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함. <p>③청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년에게 ‘옳은 사람’ 보다 ‘좋은 사람’으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 “너를 많이 사랑하는데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나.”와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다.
	<p>■ 인터넷, 게임 이용 관리: 그린아이넷 http://www.greeninet.or.kr 청소년 정보이용 안전망으로 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능</p> <p>■ 스마트폰 유해정보 차단 : 그린아이넷, 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW. - 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능 - 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

보건교육 연수

-7-

성폭력 및 디지털 성범죄 예방 교육

1. 성폭력이란?

▶ **성폭력** : 성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력

▣ 자주 발생하는 또래 성폭력 행위

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상을 카톡, 밴드로 보냄
 - 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대해 언급
 - 다. 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
 - 라. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- => **무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.**

2. 성폭력 예방을 위해 가정에서는...

- 1) 성범죄자 알림(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 자녀와 공유하기
- 2) 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 지도하기
- 3) 평소 자녀와 충분한 대화를 하고 무슨 일이든지 가족에게 말할 수 있도록 하기
- 4) 자녀와 함께 위험 상황을 알고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처 방법을 같이 생각해 보는 시간을 가지기

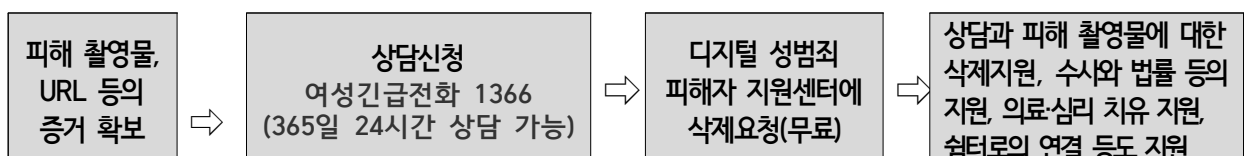
3. 디지털 성폭력이란?

▶ **디지털 성폭력** : 동의 없이 사진이나 영상을 촬영, 유포하거나 이를 빌미로 협박하는 행위, 사이버공간에서의 성적 괴롭힘 등을 의미합니다.

▣ 디지털 성폭력 유형

불법 촬영 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	비동의 유포, 재유포 웹하드, 음란물 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	유통, 공유 웹하드, 음란물 사이트, SNS 등의 사업자와 이용자
유포 협박 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	사진 합성 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	성적 괴롭힘 사이버공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

▣ 디지털 성폭력에 노출되었다면?





감염병 예방 교육

1. 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	병원체	감염경로	전염 가능 기간 (등교중지 기간 참고)
인플루엔자	인플루엔자 바이러스	인두 분비물, 가래 → 비말감염	해열 후 2일 경과까지
수두	수두바이러스	인두 분비물 → 비말감염	모든 발진이 딱지가 앉을 때까지(약 7일)
유행성 이하선염	머프스 바이러스	타액 → 비말감염	증상발현 후 5일까지 (이하선종창 소실 일까지)
풍진	풍진바이러스	인두 분비물 → 비말감염	발진이 나타난 후 5일까지 (발진 소실 일까지)
유행성 각결막염	아데노 바이러스	눈곱, 분변 → 접촉감염	주요 증상 소실 후 2일 경과까지
성홍열	A군 B군 용혈성 연쇄상구균	인두 분비물 → 비말감염	치료 시작하고 24시간까지
홍역	홍역바이러스	인두 분비물 → 비말감염	발진이 나타난 후 5일까지 (해열 후 3일 경과까지)

*등교중지 기간은 의사의 진료와 소견에 따라 차이가 있을 수 있습니다.

2. 감염병 발생 시 등교중지 및 출석 인정

※ 학생에게 발생하는 주요 법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석 인정이 됩니다.

▣ **등교중지 대상자** : 법정 감염병 환자와 의심자, 이외 의사가 감염성이 강한 질환에 걸렸다고 진단하는 사람

▣ **등교중지 방법**

- 감염병이 의심되면 등교하기 전에 **담임선생님께 연락**한 후 병원에 갑니다.
(발열이나 설사 등 진단을 요하는 경우)
- 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임선생님께 전화 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 치료, 완치 후 **진료 확인서(또는 진단서, 소견서)**를 담임선생님께 제출하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다. (단, 확인서에 감염성 **질환명, 격리 치료 기간이 명시**되어 있어야 하며 격리 치료 기간만 출석으로 인정됨)

3. 감염병 예방을 위한 5대 국민행동수칙

감염병 대부분은 간단한 예방수칙만 지켜도 예방할 수 있으므로, 국민이 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 감염병 예방을 위한 5대 국민행동수칙을 선정했다고 밝혔습니다.

감염병 예방을 위한 5대 국민행동수칙

- ① 올바른 손씻기 ② 기침예절 지키기 ③ 음식 익혀먹기
④ 예방접종 받기 ⑤ 해외여행력 알리기

마약류를 포함한 약물 오·남용 및 흡연 예방 교육

1. 청소년 마약 사용 특징

- 가. 마약 사용 증가: 일부 청소년들은 호기심이나 또래 압력, 스트레스 해소 등의 이유로 마약을 시도하고 있으며, 특히 소셜미디어를 통한 유통이 활발해짐
- 나. 사용 종류 다양화: 전통적인 마약 외에도, 대마초, 필로폰, 환각제, 합성마약 등이 청소년들 사이에서 사용됨
- 다. 중독 위험: 청소년의 경우 신체적, 정신적 발달이 완료되지 않아 마약에 대한 중독 위험이 더 크므로 장기적인 건강 문제와 정신적 어려움을 겪을 수 있음
- 라. 법적 처벌 강화: 청소년의 마약 사용에 대한 법적 처벌이 강화되었고, 교육기관과 가정에서 예방 교육이 중요시되고 있음

2. 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 나이가 점점 낮아짐)
가족 흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 보호자의 반응	보호자가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것으로 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
양육태도	보호자가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

3. 청소년 약물 오·남용 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 보호자가 흡연하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주기
- 나. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않기
 - 간접흡연과 3차 간접흡연의 피해를 보게 됩니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 다. 자녀의 인터넷 사용, 친구 관계 등 일상생활을 잘 관찰하고 대화를 자주 하는 등 관심과 사랑을 보여주기

4. 올바른 약물 복용 방법

- 가. 정해진 양을 정해진 시간에 정해진 용량 복용하기
- 나. 약은 물과 함께 먹기
- 다. 유효기간이 지난 약을 복용 하지 않기
- 라. 카페인도 약물이므로 카페인 음료, 녹차, 콜라, 초콜릿 등 다양한 음식에 들어 있는 카페인양을 확인하고 하루 섭취량을 초과하여 섭취하지 않도록 하기



소중한 나, 소중한 삶 - 생명 존중, 자살 예방 교육

1. 자살이 왜 문제인가?

▶ 자살은 순간적인 병리가 아니라 **만성적으로 진행되는 병리**이며 청소년의 자살 행동은 유전적, 생물학적, 인지 행동적, 정서적, 환경적인 요소들이 복잡하게 연관되어 있는 문제입니다.

♣ 자녀 자살 예방 7계명	♣ 아동의 자살 위험 요인
① 진심 어린 사랑으로 자녀를 대한다. ② 자녀의 장점과 강점을 부각한다. ③ 자녀와의 면담에서 충분한 정보를 얻는다. ④ 자녀의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다. ⑤ 자녀 지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다. ⑥ 교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다. ⑦ 자살 위험이 큰 경우 전문가에게 의뢰한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 등 문제 • 왕따, 학교폭력 등에 노출 • 심리적 내성이 약함 • 자존감 낮음, 우울함 • 스트레스 과다(학업, 진로 등) • 자살 시도 경험 • 자살과 관련된 가족사

♣ 자살의 징후

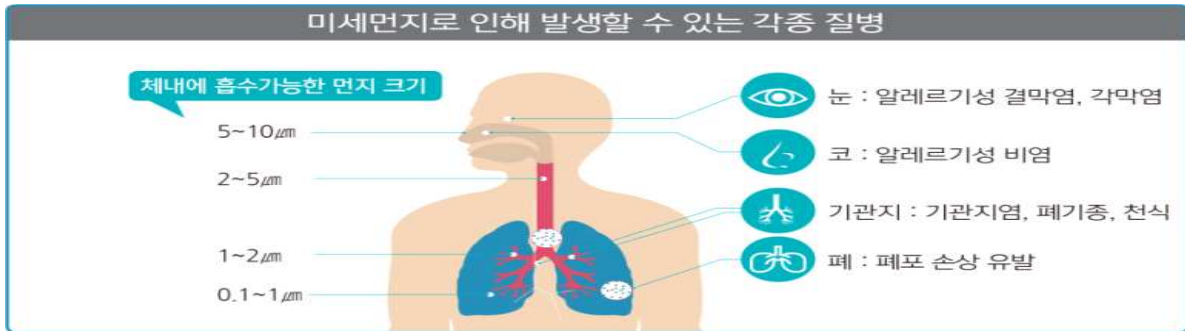
* 언어적 단서	* 정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 • 내가 사라져 줄게 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이젠 정말 끝이야 • 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스러운 행동 변화, 활동 수준의 증가/감소 • 물건을 정돈해서 주변 사람에게 나누어 줌 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 • 수면 형태 변화 • 단정치 못한 외모 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 관한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

2. 나의 자녀를 위한 도움 요청하기

교내 상담 서비스	담임교사, 상담교사(Wee 클래스), 보건 교사에게 문의하기
Wee센터	www.wee.or.kr
생명의 전화	1588-9191/ www.lifeline.or.kr
사랑의 전화	1566-2525/ www.counsel24.com
위기청소년 전화	1566, 1588-7179
한국청소년 상담원	1388 / www.kyci.or.kr

고농도 미세먼지 발생 시 건강수칙

1. 미세먼지 위해성



2. 미세먼지 민감 군 학생의 『질병 결석』 인정 안내

▶ 고농도 미세먼지 발생 또는 발생이 우려되는 경우 학생을 보호하기 위한 「질병 결석」 인정 안내입니다.

적 용 대 상

의사의 진단서 또는 의견서를 통해 인정된 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 앓는 민감 군 학생

- ※ 미세먼지와 의 연관성이 드러나는 의사 소견 또는 향후 치료 의견 등이 명시되어야 함
- ※ 고농도 미세먼지 발생 등으로 질병 결석을 희망하는 학부모님께서 해당 질환에 대한 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등)를 제출해 주시기를 바랍니다.

질병 결석 인정 조건

등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 '나쁨' 이상이며, 학부모가 학교에 사전 연락(전화, 문자 등)한 경우

- ※ 담임교사 확인서 등을 첨부한 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장 승인
- 미세먼지 민감 군 학생이 학기 초에 관련 진단서를 제출했을 경우, 「질병 결석」 증빙서류는 담임교사 확인서로 갈음 가능
- 미세먼지 농도 확인 방법: 한국환경공단에서 운영하는 에어코리아(www.airkorea.kr) 또는 「우리 동네 대기질」(앱) 등을 통해 실시간 확인

※ 출석 인정이 아닌 질병 결석 인정이므로 착오 없으시기를 바랍니다.

3. 고농도 미세먼지 대응 요령

- 가. 외출은 가능하면 자제하기 : 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외 활동 최소화
- 나. 외출 시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기
- 다. 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량은 줄이기
- 라. 외출 후 깨끗이 씻기 : 특히 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기
- 마. 물과 비타민C가 풍부한 과일 및 채소 섭취하기

청소년 비만 예방 교육

1. 청소년 비만 예방 교육의 중요성

최근 우리나라에서도 사회, 경제적 발전으로 생활양식이 편리해짐에 따라 운동량이 적어지고 식생활의 서구화, 간편식의 만연 등으로 소아비만이 더욱 증가하고 있습니다. 소아 및 청소년기의 비만은 성인 비만으로 될 가능성이 커 위험하며, 적당한 체중의 유지는 신체적, 정신적인 면에서 건강한 생활을 할 수 있게 합니다.

2. 주식을 통곡식과 녹황색 채소 중심으로

비타민과 미네랄인 미량영양소가 부족한 경우가 우리 아이들의 2/3입니다. 이를 배부른 영양실조라 하는데 미량영양소가 부족하면 인체 독성이 증가하고 각종 생활습관병에 걸릴 가능성이 커지며 비만 치유도 어렵습니다. 이를 해결하는 가장 쉬운 방법이 주식을 현미를 중심으로 한 통곡식과 녹황색 채소를 중심으로 하는 것입니다. 최근 많이 개선되기는 했으나 비만 아동이면 백미와 하얀 밀가루를 상대적으로 많이 섭취하는 경향이 있습니다.

3. 비만 가족을 만드는 부모님의 생활습관

1. 조림보다 볶음, 튀김 요리를 자주 하며 음식이 짠 편이다.
2. 배고프지 않도록 간식을 충분히 사다 둔다.
3. 식단을 짤 때 자녀들이 좋아하는 음식이 우선이다.
4. 빨리 먹으라고 재촉한다.
5. 생선보다는 육류가 주종이다.
6. 밤참을 자주 먹는다.
7. 식사 시간이 일정치 않다.
8. 사흘에 한 번 정도로 음식을 시키고 일주일에 한 번 이상 외식을 한다.

4. 비만한 자녀를 위한 가족이 지켜야 할 지침

1. 식사 시간을 규칙적으로 유지해 주며 식사와 식사 사이에 1~2회 간식을 준다.
2. 간식은 과일이나 채소 등 섬유소가 많은 것을 위주로 하며 스낵은 절대 금한다.
3. 자녀와 함께 식사를 준비하고 계획하며 끼니를 거르지 않게 한다.
4. 음식을 먹을 때 배가 부르면 남기도록 가르치고 최소한 15분 이상 천천히 먹도록 한다.
5. 음식은 물론 간식도 일정한 장소에서 먹게 한다.
6. 아이 눈에 안 띄는 곳에 음식을 보관하고, 먹을 것을 요구할 때 정말로 배가 고픈지 확인한다.
7. 음식을 상벌에 이용하지 않으며 TV에서 음식 광고가 나오면 채널을 돌린다.
8. 야외활동을 자주 시키고 운동에 흥미를 갖도록 유도한다.

* 건강을 위해 아래의 사백(四白)을 줄입시다.

- 흰 쌀밥, 흰 설탕, 흰 밀가루, 흰 소금



사회적 장애 인식 개선 연수

-8-

특수교육에서 말하는 통합교육이란?

통합교육이란?

통합교육은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을

받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다. 통합교육의 긍정적인 점은 아래와 같습니다.

1. **특수교육대상학생**은 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 얻게 됨
2. **우리학교 학생들**은 특수교육대상학생에 대한 올바른 인식을 바탕으로 다양성을 인정하고 배려와 나눔을 실천할 수 있는 바른 인성교육이 될 수 있는 기회를 배움

장애인 차별 금지법

모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

(2007년 4월 10일 제정되어 1년 후인 2008년 4월 11일부터 시행)

- 위반시 3000만원 이하 벌금이나 3년이하의 징역



교육(제13조, 14조)

장애인의 입.전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한.거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.

이동 및 교통수단(제19조)

이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 한다.



괴롭힘의 금지(제32조)

모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

※ 장애학생 대상 학교 폭력 징계는 일반 학생 대상 학교폭력(성폭력) 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.



II

평등과 공평 ?!



평등?



공평!

평등은 똑같은 기회를 주는 것을 말합니다. 그러나 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 평등한 발판을 제공한다면 키가 작은 사람은 밖의 풍경을 바라볼 수 없습니다. 반면 키가 큰 사람과 키가 작은 사람에게 맞는 발판을 제공한다면 모든 사람이 멋진 밖의 풍경을 바라볼 수 있습니다. 장애인에게도 비장애인과 같은 기회가 제공될 수 있는 편의를 제공해야 하지 않을까요?

III

통합교육 Q & A!

☐ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?

- 장애학생의 분리교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면이나 감각적인 면에서는 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. **장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 사람들 속에서 함께 살아가야 합니다. 따라서 학교교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.**

☐ 선생님, 장애학생이 통합학급(일반 반)에서 아무것도 하지 않고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?

- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 **또래 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델**이 될 수 있습니다.

☐ 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상자로 등록하라고 강요할 수 있나요?

- 강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다. 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애 진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상자로 등록할 수 없습니다. 학교현장에서 전혀 의사소통이 되지 않을 만큼 장애정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육대상자로 등록할 것을 강요 할 수 없습니다.

☐ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 **도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요.** 장애학생에게 말을 할 때에는 **간단하고 명료하게 이야기** 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.





memo

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.