

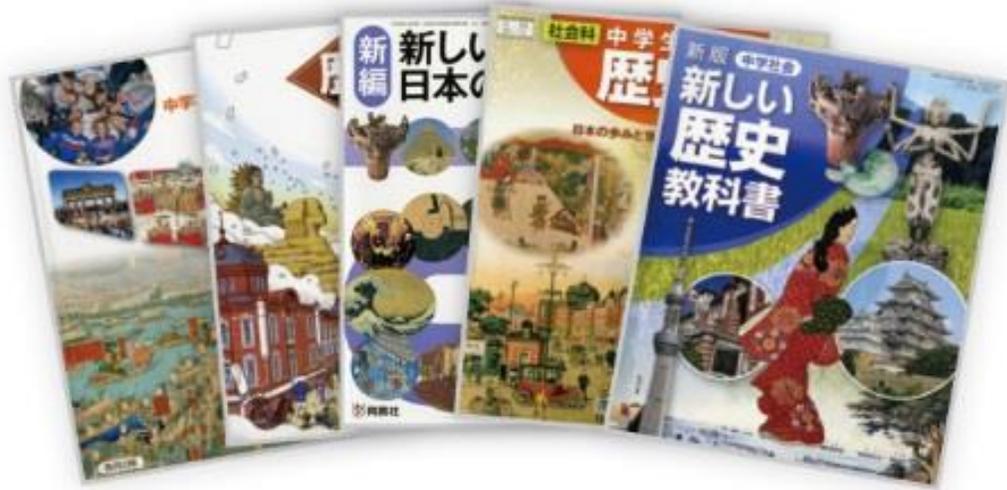
동아시아의 역사 갈등은 왜 일어났나?

제대로 된 사과는커녕

일본의 역사 교과서 왜곡

1. 1950년대부터 역사 교과서 왜곡 작업이 진행됨.
2. 2001년 ‘새로운 역사 교과서를 만드는 모임’ 에서 편찬한 역사 교과서 문제로 동아시아 역사 갈등이 심화됨.
3. 왜곡 내용: 고대 일본이 한반도 남부 지역을 지배함, 일제 강점기 징용·징병의 강제성을 숨김, 일본군 ‘위안부’ 기술을 축소·은폐함. → 일본의 한반도 침략 행위 정당화

일본의 중등 역사 교과서



일본 정부는 1950년대부터 역사 교과서 왜곡을 진행하였고, 2001년 ‘새로운 역사 교과서를 만드는 모임’ 이 편찬한 역사 교과서의 왜곡 사실이 알려지면서 동아시아 역사 갈등이 심해졌다.

일본의 역사 교과서 왜곡

일본의 역사 왜곡 내용	우리나라의 비판
<ul style="list-style-type: none">• 이쿠호샤의 중등 역사 교과서에는 일본이 조선을 병합한 이듬해인 1911년과 1936년을 단순 비교하여 조선인의 삶이 좋아졌다고 서술하였다. 또 제2차 세계 대전을 설명하면서 ‘태평양 전쟁’과 ‘대동아 전쟁’을 함께 표기하였다.• 데이코쿠 쇼잉의 중등 역사 교과서에는 대한민국이 일방적으로 독도를 자국의 영토라고 주장하며 불법으로 점거하고 있다고 서술하였다.	<ul style="list-style-type: none">• 일본의 식민지 수탈 과정에서 조선인의 삶은 악화되었으며 소작 쟁의, 노동 쟁의 등이 증가하였다. 또한 ‘대동아 전쟁’이라는 표현은 일본이 벌인 전쟁의 침략적 성격을 감추기 위해 사용한 것이다.• 독도는 우리나라 고유의 영토로 삼국 시대부터 우리나라가 영유하였고, 현재 대한민국 정부가 영토 주권을 행사하고 있다.

중국의 역사 왜곡

1. 동북 공정: 중국의 동북쪽(만주) 지역의 역사와 문화를 연구하며 2002년부터 본격화됨.
2. 배경: 중국 정부가 소수 민족을 통합하여 현재의 영토를 확고히 하기 위한 방법의 하나로 추진함.
3. 왜곡 내용: 한반도 북부와 만주에서 활동했던 고조선, 고구려, 발해의 역사를 모두 중국의 역사라고 주장함.

동북 공정이 진행되고 있는 동북 3성



역사
한방

经全国中小学教材审定委员会
2001年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

中国历史

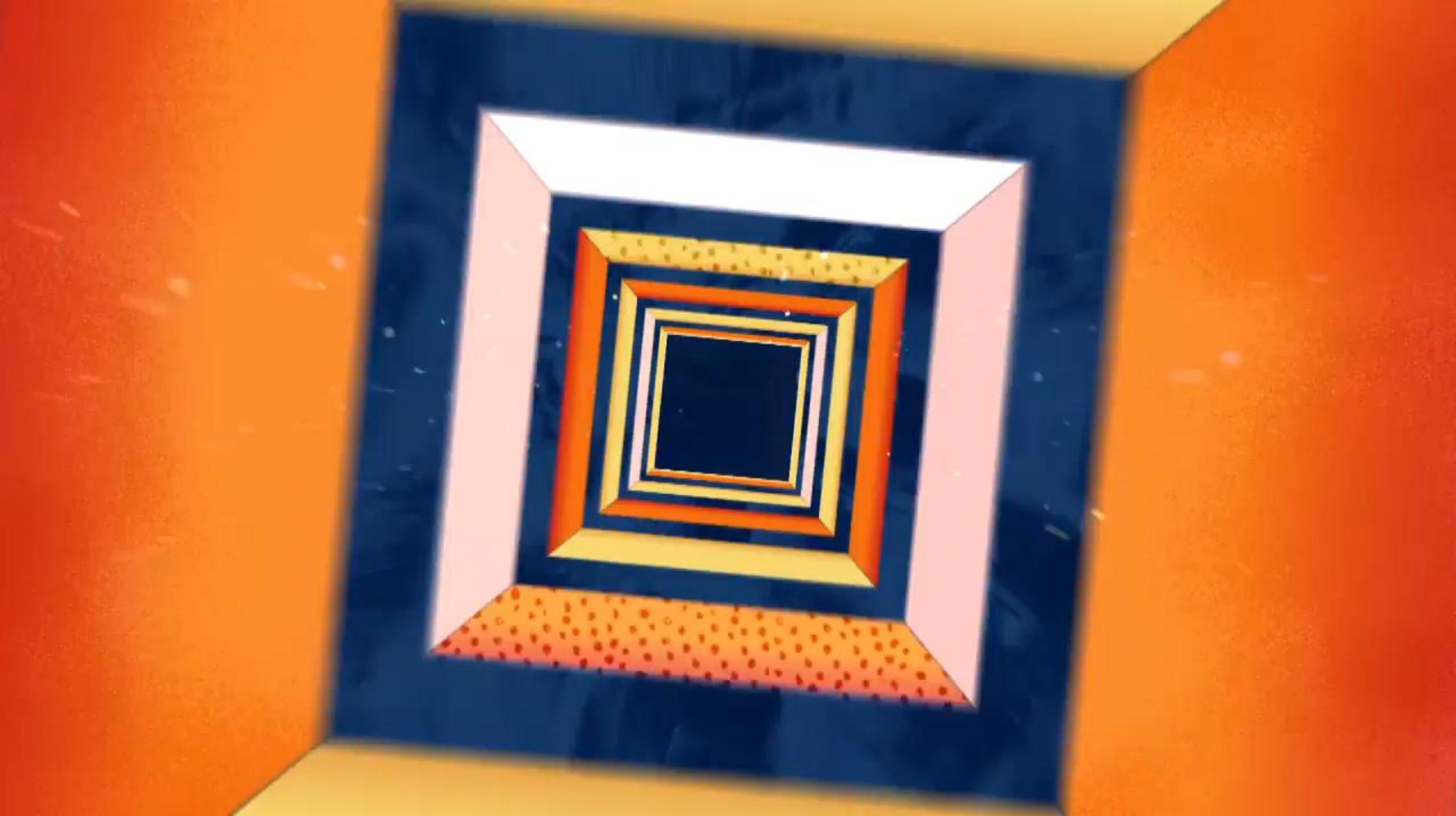
ZHONGGUOLISHI

七年级 下册

课程教材研究所 编写
历史课程教材开发中心

国
ZHONGGUO
七年级
课程教材研
历史课程教材研





동북 공정의 내용과 우리나라의 비판

쟁점	중국 주장	한국 반박
국가 성격	중국의 지방 정권	독립된 고대 국가
중국과의 관계	조공, 책봉은 신하라는 증거	조공, 책봉은 동아시아의 외교 방식
고려 계승	고구려와 고려는 무관함.	고려는 고구려 계승함.

동아시아 역사 갈등 해결을 위한 방안

- (1) 역사 갈등 문제 해결의 중요성: 한·중·일 역사 갈등 심화 → 국가 간 갈등, 지역 내 불안정성 확대
- (2) 역사 갈등 해결을 위한 노력
 - ① 고노 요헤이 관방 장관이 일본군 ‘위안부’ 에 대해 사과(1993)
 - ② 무라야마 총리 담화(식민 지배에 대한 사과문) 발표(1995)
 - ③ 한·일 파트너십 공동 선언(1998)
 - ④ 한·일 역사 공동 연구 위원회(2002)
 - ⑤ 한·중·일 공동 역사 교과서 출간: 『미래를 여는 역사』 (2005), 『한중일 함께 쓴 동아시아 근현대사』 (2012)

YTN



한·중·일 공동 역사 교과서

