

# 동아시아의 역사 갈등은 왜 일어났나?

제대로 된 사과는커녕

# 일본의 역사 교과서 왜곡

1. 1950년대부터 역사 교과서 왜곡 작업이 진행됨.
2. 2001년 ‘새로운 역사 교과서를 만드는 모임’에서 편찬한 역사 교과서 문제로 동아시아 역사 갈등이 심화됨.
3. 왜곡 내용: 고대 일본이 한반도 남부 지역을 지배함, 일제 강점기 징용·징병의 강제성을 숨김, 일본군 ‘위안부’ 기술을 축소·은폐함. → 일본의 한반도 침략 행위 정당화

# 일본의 중등 역사 교과서



일본 정부는 1950년대부터 역사 교과서 왜곡을 진행하였고, 2001년 ‘새로운 역사 교과서를 만드는 모임’ 이 편찬한 역사 교과서의 왜곡 사실이 알려지면서 동아시아 역사 갈등이 심해졌다.

# 일본의 역사 교과서 왜곡

일본의 역사 왜곡 내용	우리나라의 비판
<ul style="list-style-type: none"><li>• 이쿠호샤의 중등 역사 교과서에는 일본이 조선을 병합한 이듬해인 1911년과 1936년을 단순 비교하여 <b>조선인의 삶이 좋아졌다고 서술</b>하였다. 또 제2차 세계 대전을 설명하면서 ‘태평양 전쟁’과 ‘대동아 전쟁’을 함께 표기하였다.</li><li>• 데이코쿠 쇼잉의 중등 역사 교과서에는 대한민국이 <b>일방적으로 독도를 자국의 영토라고 주장</b>하며 불법으로 점거하고 있다고 서술하였다.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 일본의 식민지 수탈 과정에서 조선인의 삶은 악화되었으며 소작 쟁의, 노동 쟁의 등이 증가하였다. 또한 ‘대동아 전쟁’이라는 표현은 일본이 벌인 전쟁의 침략적 성격을 감추기 위해 사용한 것이다.</li><li>• 독도는 우리나라 고유의 영토로 삼국 시대부터 우리나라가 영유하였고, 현재 대한민국 정부가 영토 주권을 행사하고 있다.</li></ul>

# 중국의 역사 왜곡

1. 동북 공정: 중국의 동북쪽(만주) 지역의 역사와 문화를 연구하며 2002년부터 본격화됨.
2. 배경: 중국 정부가 소수 민족을 통합하여 현재의 영토를 확고히 하기 위한 방법의 하나로 추진함.
3. 왜곡 내용: 한반도 북부와 만주에서 활동했던 고조선, 고구려, 발해의 역사를 모두 중국의 역사라고 주장함.

# 동북 공정이 진행되고 있는 동북 3성





역사  
한방

经全国中小学教材审定委员会  
2001年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

# 中国历史

ZHONGGUOLISHI

七年级 下册

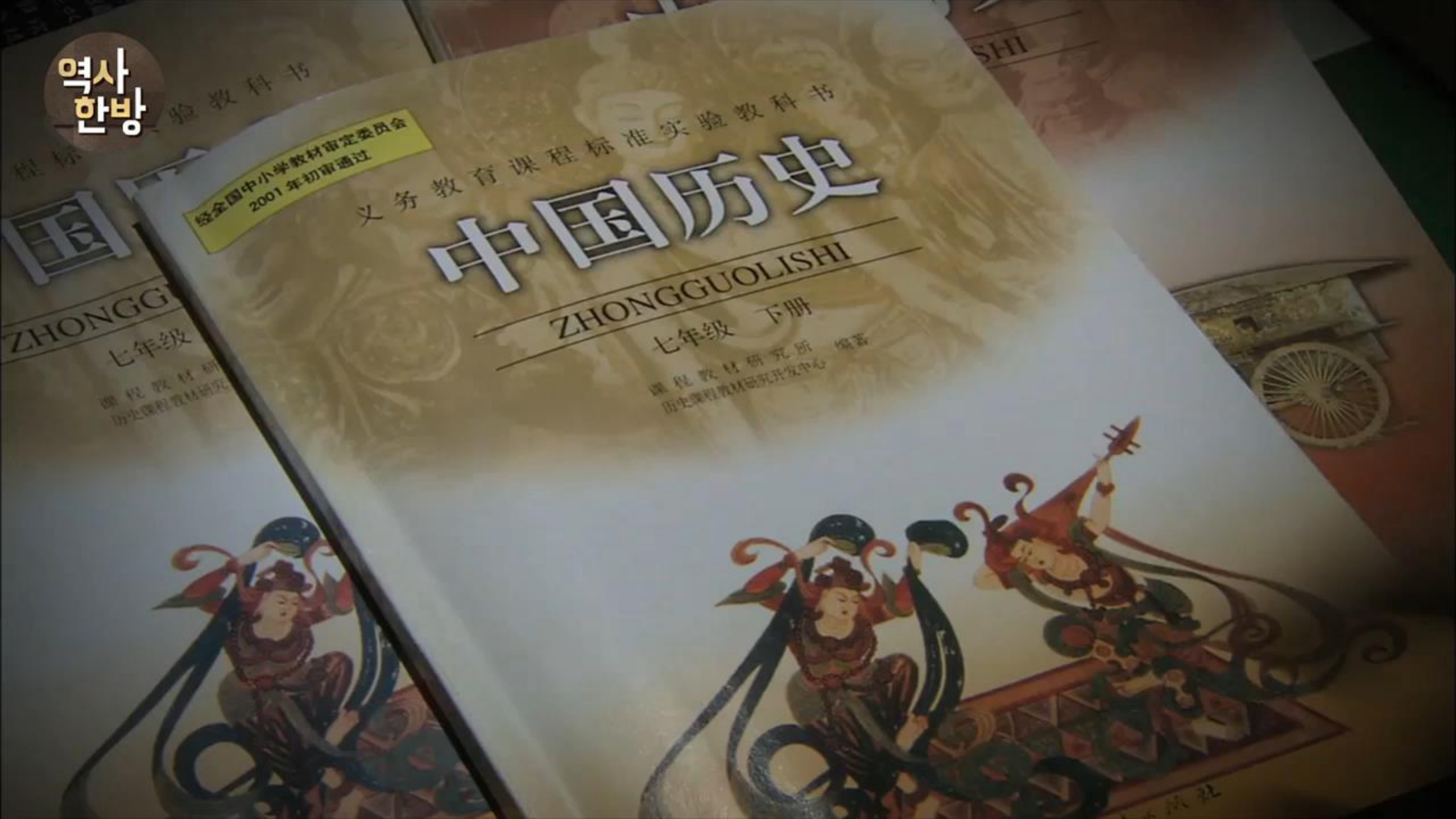
课程教材研究所 编写  
历史课程教材开发中心

国史

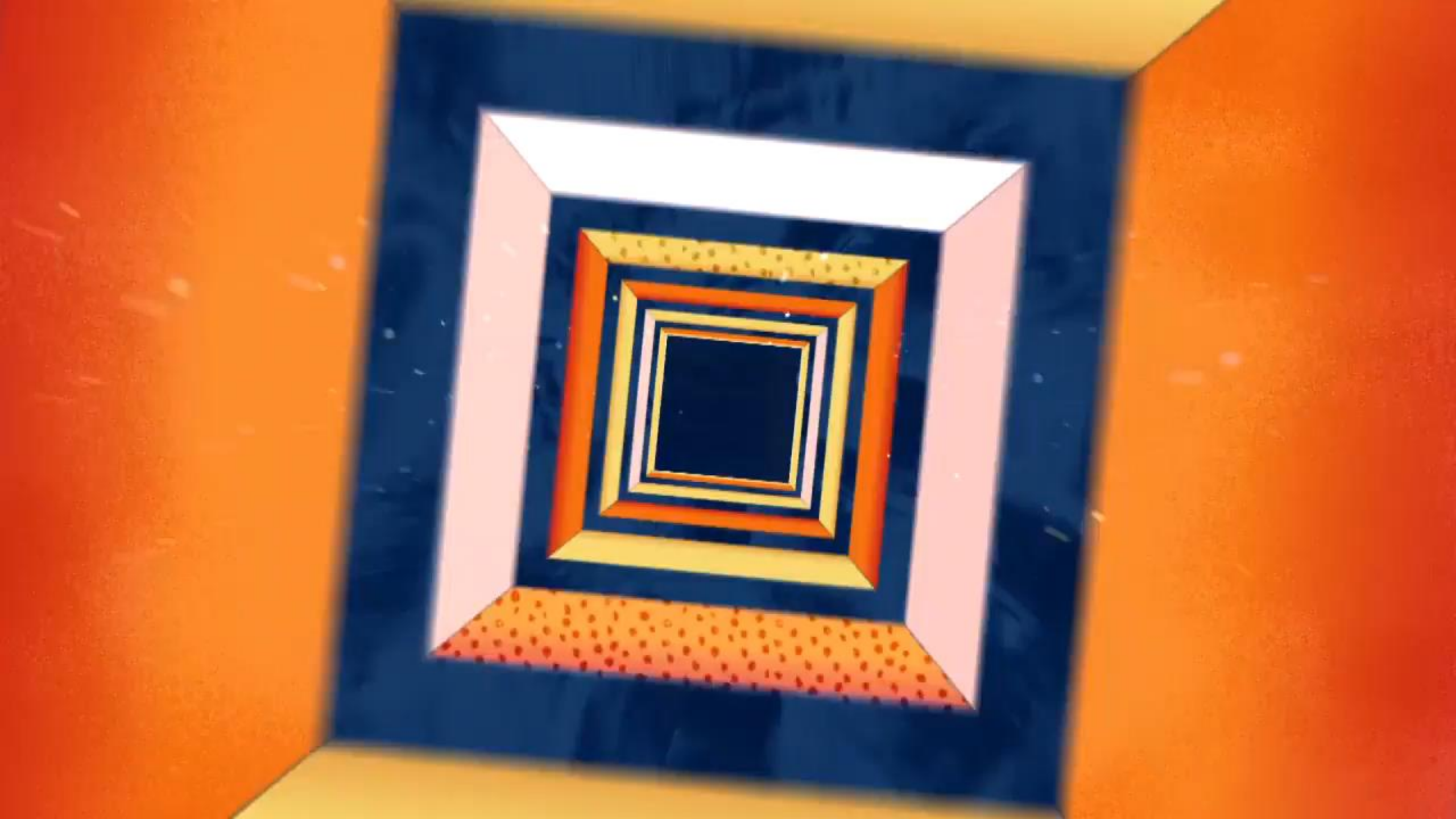
ZHONGGUO

七年级

课程教材研究所  
历史课程教材研究







# 동북 공정의 내용과 우리나라의 비판

쟁점	중국 주장	한국 반박
국가 성격	중국의 지방 정권	독립된 고대 국가
중국과의 관계	조공, 책봉은 신 하라는 증거	조공, 책봉은 동아시아의 외교 방식
고려 계승	고구려와 고려는 무관함.	고려는 고구려 계승함.

# 동아시아 역사 갈등 해결을 위한 방안

- (1) 역사 갈등 문제 해결의 중요성: 한 · 중 · 일 역사 갈등 심화 → 국가 간 갈등, 지역 내 불안정성 확대
- (2) 역사 갈등 해결을 위한 노력
  - ① 고노 요헤이 관방 장관이 일본군 ‘위안부’에 대해 사과(1993)
  - ② 무라야마 총리 담화(식민 지배에 대한 사과문) 발표(1995)
  - ③ 한 · 일 파트너십 공동 선언(1998)
  - ④ 한 · 일 역사 공동 연구 위원회(2002)
  - ⑤ 한 · 중 · 일 공동 역사 교과서 출간: 『미래를 여는 역사』(2005), 『한중일 함께 쓴 동아시아 근현대사』(2012)

YTN



# 한 · 중 · 일 공동 역사 교과서

