

전시 학습 확인

양적 연구와 질적 연구

- 양적 연구 방법
- 실증적 연구 방법
- 방법론적 일원론
- 연역적 접근 방법
- 질적 연구 방법
- 해석적 연구 방법
- 방법론적 이원론
- 귀납적 접근 방법

확인 학습

6. 사회·문화 현상의 연구 방법 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은?
(단, A와 B는 각각 양적 연구와 질적 연구 중 하나이다.) [3점]

연구 방법	연구 사례
A	고등학생의 스트레스와 학업 성적 자료를 분석하여 스트레스 지수와 학업 성취도 간에 부(-)의 관계가 성립함을 밝혔다.
B	3개월 이상 원격 수업에 참여한 학생과의 심층 면접을 통해 원격 수업 후의 사회적 관계 및 정서적 변화에 대한 연구를 수행하였다.

- ① A는 양적 연구, B는 질적 연구이다.
- ② A는 방법론적 이원론을 전제로 한다.
- ③ B는 변인 간의 인과 관계 규명을 목적으로 한다.
- ④ A는 B와 달리 인간 행위 이면에 담긴 의미 파악을 중시한다.
- ⑤ B는 A에 비해 계량화된 자료의 통계 분석을 중시한다.

5. 다음은 사회·문화 현상을 연구하는 방법에 관한 수행 평가 및 교사의 채점 결과이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

○수행 평가 과제: 사회·문화 현상을 연구하는 방법은 A와 B로 구분됩니다. A가 아닌 B만의 특징을 두 가지 서술하세요.

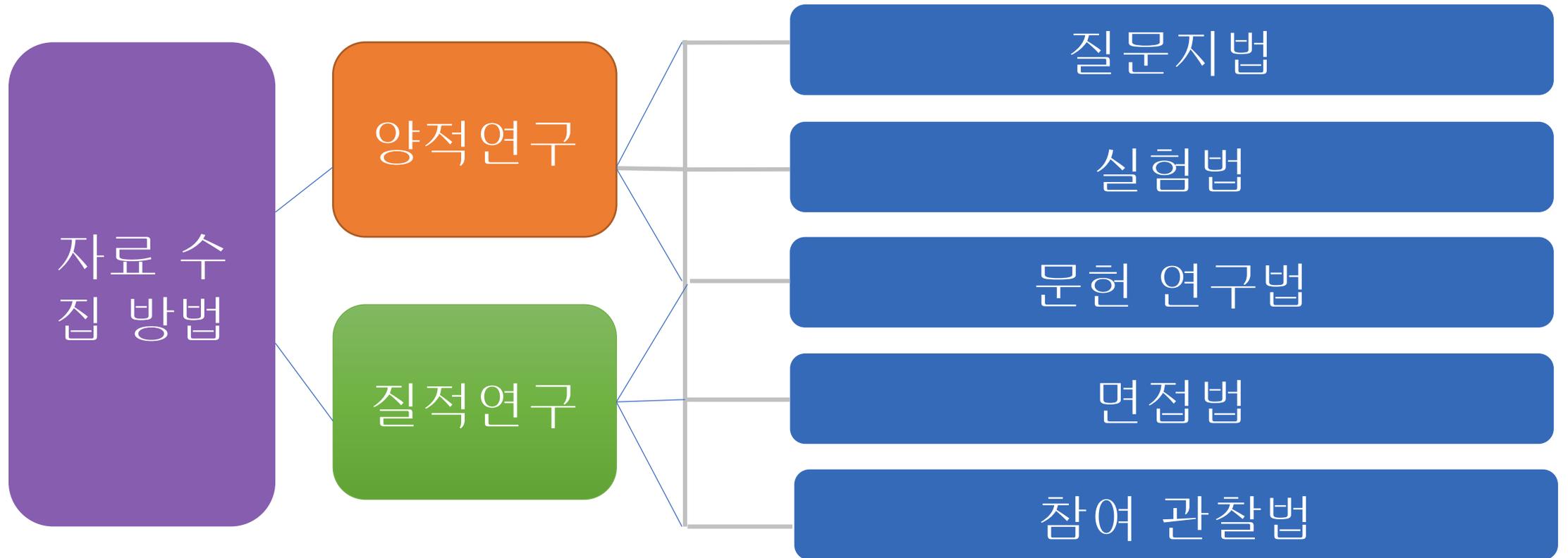
갑의 서술 내용		을의 서술 내용	
○ 경험적 자료를 바탕으로 사회·문화 현상을 연구한다.		○ 사회·문화 현상과 자연 현상은 본질적으로 같다고 전제한다.	
○ 감정 이입과 직관적 통찰을 통한 이해를 중시한다.		○ _____ (가)	
점수	1점	점수	1점

* 교사는 각 서술별로 채점하고, 서술 하나가 맞을 때마다 1점씩 부여함.

- ① A는 연구자와 연구 대상을 분리할 수 없다고 본다.
- ② B는 일반화된 법칙 발견을 목적으로 한다.
- ③ A는 B와 달리 비공식적 자료를 중시한다.
- ④ B는 A에 비해 객관적이고 정밀한 연구에 적합하다.
- ⑤ (가)에는 '인간 행위의 이면에 담긴 의미 파악을 중시한다.'가 들어갈 수 있다.

1-2-2. 연구에 필요한 자료 는 어떻게 수집할까?

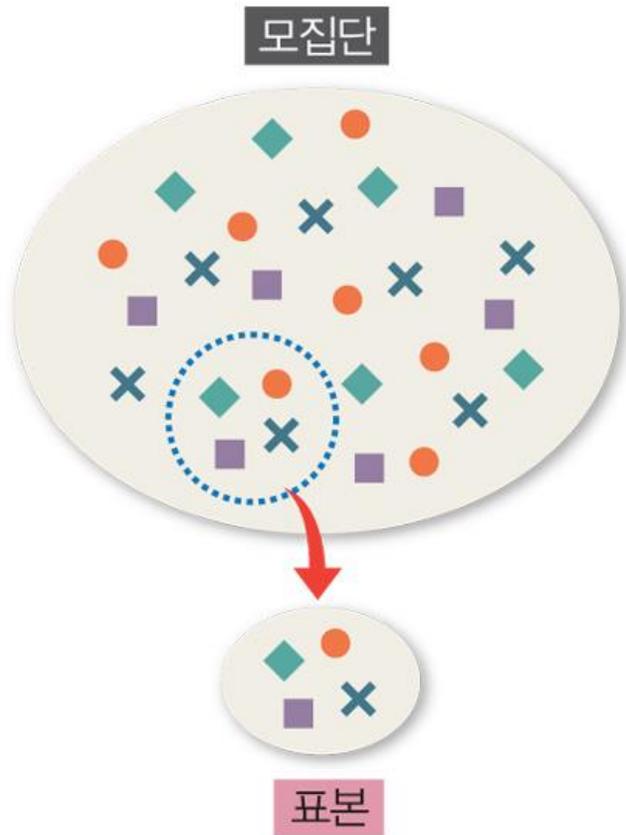
자료수집방법



질문지법

의미	<ul style="list-style-type: none">• [설문지]를 만들어 조사 대상자에게 나누어 주고 직접 답변을 쓰게 해 자료를 수집하는 방법
특징	<ul style="list-style-type: none">• [구조화]된 도구 사용 → 특정 사안의 답변을 수치화해 양적으로 파악하고자 할 때 활용됨.
장점	<ul style="list-style-type: none">• 적은 시간과 비용으로 대량의 자료 수집 가능• 가치 개입 감소• 집단 간 [비교 분석]용이
단점	<ul style="list-style-type: none">• 문맹자에게 실시 곤란• 질문지 회수율이 낮을 경우 자료의 신뢰도 저하 가능성

표본의 대표성과 표본 추출



- **모집단**: 연구 대상이 되는 집단 전체
- **표본**: 모집단 중에서 실제 조사를 위해 선택한 집단
- **표본**으로 추출한 집단이 **모집단**의 **특성을 제대로 반영**할 수 있어야 조사 결과를 일반화할 수 있음

자료 ①의 자료 수집 과정에서 나타난 문제점은 무엇인가?

자료 ① 선거 여론 조사

또 틀린 여론 조사

- 조선비즈, 2016. 4. 14. -

제20대 국회 의원 선거 개표 결과 여론 조사 기관들의 예측과 전혀 다른 결과가 나오면서 여론 조사 신뢰도에 심각한 타격을 입게 되었다. 대표적인 예로 여론 조사 기관 대부분은 A 당의 ○○○ 후보가 B 당의 △△△ 후보를 꺾을 것으로 전망하였지만, 실제로는 △△△ 후보가 ○○○ 후보를 10%포인트 이상 앞서며 넉넉한 차이로 승리하였다.

이러한 부실 여론 조사의 원인으로는 집 전화에 의존한 조사 방식이 가장 큰 이유로 꼽힌다. 총선 여론 조사가 집 전화를 대상으로 임의 걸기 방식으로 이루어지다 보니 응답률이 낮을 뿐만 아니라 정확도도 떨어진다는 것이다.

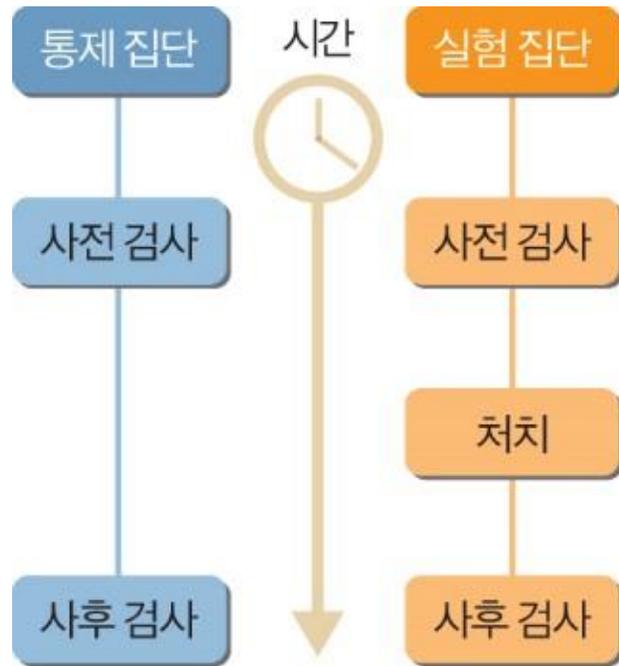


표본이 모집단을 제대로 대표하지 못하였다. 따라서 모집단을 대표할 수 있도록 표본을 선정해야 한다.

실험법

의미	<ul style="list-style-type: none">• 인위적 상황을 설정하고 변수 조작에 따른 변화를 측정하여 자료를 수집하는 방법
특징	<ul style="list-style-type: none">• 일반적으로 [실험] 집단에 일정한 처치를 한 후 그 결과를 [통제] 집단과 비교함.
장점	<ul style="list-style-type: none">• [독립]변수와 [종속]변수 간의 인과 관계 관련 자료로 가설을 검증하여 법칙 발견에 유용함.
단점	<ul style="list-style-type: none">• 독립 변수 외 다른 변수의 개입 통제 어려움• 연구 [윤리]관련 문제 발생 가능성

실험집단과 통제집단



- **실험 집단**: 일반적으로 연구자가 일정한 처치를 한 **집단**
- **통제 집단**: 처치하지 않고 비교 대상이 되는 **집단**
- 실험 집단에 일정한 처치를 한 후 그 결과를 통제 집단과 비교
- **사전 검사**를 통해 연구 대상을 파악하며, **사후 검사**를 통해 실험 효과 도출

다음 연구에서 실험 집단과 통제 집단, 독립 변수와 종속 변수를 찾아라.

연구자 갑은 어린아이들이 서로 힘을 합하여 작품을 만드는 것이 사회성 발달에 도움이 될 것으로 생각하고, 이를 확인하기 위하여 연구를 시작하였다. 우선 연구자 갑은 ‘협동적 작품 만들기 활동 경험이 **어린아이의 사회적 행동**에 긍정적인 효과가 있을 것이다.’라는 가설을 세웠다.

연구 대상은 만 5세 어린이 40명으로, A 반 어린이 20명에게는 서로 협동하여 작품을 만들게 하였고, B 반 어린이 20명은 그러한 활동을 시키지 않으면서 평소와 같이 유치원 생활을 하도록 하였다.

A 반 아이들에게는 12개로 구성된 협동적 작품 만들기 활동을 6주 동안 전개하였다. 그리고 협동적 작품 만들기 활동이 아이들의 사회적 행동에 미치는 효과를 알아보기 위해 어린이용 사회적 행동 검사 도구를 적용하여 사전과 사후에 A 반과 B 반 아이들의 사회적 행동을 측정하였다.

연구 결과 협동적 작품 만들기 활동을 경험한 실험 집단 아이들과 통제 집단 아이들 간에 ㉠ 사회적 행동에 유의미한 차이가 있었다.

- 박현경, 「협동적 조형 활동이 유아의 사회적 행동에 미치는 영향」-

- 독립 변수: 협동적 작품 만들기 활동 여부
- 종속 변수: 어린이의 사회적 행동의 변화 정도

- 실험 집단: A 반 어린이 20명
- 통제 집단: B 반 어린이 20명

문헌 연구법

의미	<ul style="list-style-type: none">역사적 문헌, 신문 자료, 통계 자료, 논문 등의 문헌에서 필요한 자료를 수집하는 방법
특징	<ul style="list-style-type: none">(양적)연구와 (질적)연구에서 모두 활용주로 (2)차 자료의 수집용으로 활용
장점	<ul style="list-style-type: none">연구의 동향성 파악에 유용,자료 수집에 필요한 (시공간)의 제약 극복시간과 비용 절약
단점	<ul style="list-style-type: none">문헌의 (신뢰성) 문제 발생 가능성문헌 해석 과정에서 연구자의 주관 개입 우려

면접법

의미	<ul style="list-style-type: none">• 연구자가 연구 대상자와 직접 만나 (대화)함으로써 필요한 자료를 수집하는 방법
특징	<ul style="list-style-type: none">• [비구조화된]자료수집→비교적 적은 수의 인원을 대상으로 깊이 있는 정보를 얻으려고 하는 경우에 사용함.
장점	<ul style="list-style-type: none">• [문맹자]에게도 실시 가능• 깊이 있는 정보를 자세히 듣고 심층적 자료 수집 가능• [신뢰관계] (rappport)형성 중요
단점	<ul style="list-style-type: none">• 많은 시간과 비용소요• 연구 목적에 적합한 대상 선정 곤란• 연구자의 주관 개입 가능성

참여 관찰법

의미	<ul style="list-style-type: none">• 연구 대상자들과 함께 생활하면서 그들의 모습을 직접 관찰하여 자료를 수집하는 방법
특징	<ul style="list-style-type: none">• 원시 부족 등 [언어] 소통이 어려운 사람을 대상으로 자료를 수집할 때 사용함.
장점	<ul style="list-style-type: none">• 연구자가 직접 보고, 듣고, 느끼면서 현장의 [생생]한 자료를 수집할 수 있음.
단점	<ul style="list-style-type: none">• 많은 시간과 비용 소요• 연구자의 주관 개입 우려• 예측하지 못한 [돌발] 상황의 발생 가능성

자료 ② ~ ③의 자료 수집 과정에서 나타난 문제점은 무엇인가?

자료 ② 유치원생들의 갈등 대처 방식 관찰

연구자 갑은 유치원생들의 갈등 대처 방식을 알아보기 위해 유치원 교사와 아이들에게 이 연구 활동의 취지를 숨김없이 이야기하고, 두 달 동안 ○○ 유치원생들의 생활을 관찰하였다.

유치원에서 발생한 친구끼리의 다툼은 예상보다 적었고, 몸싸움보다는 말다툼으로 끝나는 경우가 많았다. 연구가 끝나고, 유치원 교사는 연구자 갑에게 연구 진행 동안 평소와 달리 아이들이 더 얌전해지고 말을 잘 들어 편하였다고 고마움을 표시하였다.

자료 ③ 노인 우울증 치료 프로그램 효과성 입증 실험

연구자 을은 노인 우울증 치료 프로그램을 개발하여 A 집단에는 프로그램을 적용하고, B 집단에는 적용하지 않았다. 그런데 연구 진행 중 A 집단에 속한 노인이 노년기를 건강하고 활기차게 보내는 어느 노인에게 관한 텔레비전 프로그램을 우연히 시청하게 되었다.

텔레비전을 시청한 노인은 프로그램 속 노인처럼 활동적으로 살아야겠다고 다짐하였다. 그 결과 그 노인은 우울증에서 벗어날 수 있었다.

— 김구, 『사회 과학 연구 조사 방법론의 이해』—

자료 ② 연구자가 참여 관찰 과정에서 연구 대상에게 영향을 미쳤다.

자료 ③ 실험 과정에서 외부 변수를 통제하지 못하였다.

확인학습

11. 다음 연구에 대한 설명으로 옳은 것은?

연구자 갑은 ○○고등학교에서 발생한 학교 폭력에 대해 알아보려고 하였다. 이를 위해 학교 폭력 가해자와 피해자를 만나 여러 차례 장시간 면담을 하였으며, 그 내용을 기록하였다. 그 과정에서 가해자와 피해자의 내면세계를 깊이 있게 이해할 수 있었다.

- ① 기존의 통계 자료를 활용하였다.
- ② 언어적 상호 작용을 통해 자료를 수집하였다.
- ③ 통제된 상황에서 실험을 통해 자료를 수집하였다.
- ④ 조사 대상자의 일상생활 속에 들어가 관찰하였다.
- ⑤ 문맹자에게는 활용할 수 없는 방법으로 자료를 수집하였다.

2. 다음 연구에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

갑은 '원격 수업 실시 비중이 높은 학교의 학생들이 학교생활 만족도가 낮을 것이다.'라는 가설을 세우고 이를 검증하고자 하였다. 이를 위해 연구 대상이 되는 학교들에 대해 전체 수업일 중 원격 수업일의 비율을 조사하고, 각 학교 학생들에게 설문지를 배포하여 학교생활 만족도를 파악하였다. 수집한 자료를 통계 프로그램으로 분석한 결과, 가설을 수용할 수 없다는 결론을 내렸다.

— < 보 기 > —

- ㄱ. 수량화된 자료를 수집하였다.
- ㄴ. 두 변수 간의 상관관계를 파악하고자 하였다.
- ㄷ. 학교생활 만족도가 학교의 원격 수업 실시 비중에 미치는 영향을 알아보려고 하였다.
- ㄹ. 학교의 원격 수업 실시 비중과 학교생활 만족도 간에는 음(-)의 관계가 있다는 결론을 내렸다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

확인학습

5 자료 수집 방법 (가)~(다)의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

자료 수집 방법	사례
(가)	○○ 지역 공공 도서관의 인터넷 홈페이지와 언론 자료를 토대로 공공 도서관의 장서 현황과 공공 도서관에서 제공하는 서비스와 행사 등을 살펴보았다.
(나)	연예인 팬클럽 활동을 하는 1,000명의 청소년을 대상으로 설문 조사를 하여 청소년의 팬덤 정도가 청소년의 자아 정체성 인식, 사회성 등과 어떤 상관관계가 있는지 파악하였다.
(다)	인종 차별에 대한 연구를 수행하기 위해 △△ 지역을 직접 다니며 호텔과 식당 등에서 인종에 따라 서비스가 달라지는지 여부를 살펴보면서 상세한 기술을 통하여 자료를 수집하였다.

- ① (가)는 (나)와 달리 1차 자료를 수집하는 데 사용된다.
- ② (나)는 (다)와 달리 연구 대상의 주관적인 인식을 파악할 수 없다.
- ③ (다)는 (나)에 비해 자료 수집에 대한 통제 수준이 높다.
- ④ (나)는 (가), (다)에 비해 연구 대상에 대한 연구자의 감정 이입을 중시한다.
- ⑤ (다)는 (가), (나)에 비해 연구 대상과 연구자 간 신뢰감 형성의 중요성이 강조된다.

수능 응용

6 표는 자료 수집 방법 A~D를 구분한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 면접법, 실험법, 질문지법, 참여 관찰법 중 하나이다.)

구분	주로 양적 자료를 수집하는 데 활용되는가?	
	예	아니오
(가)	예	A
	아니오	C
		B
		D

- ① (가)는 '대규모 집단을 대상으로 한 자료를 수집하기 용이한가?'가 적절하다.
- ② (가)가 '자료 수집에서 연구 대상자의 응답이 필수 요건인가?'라면 A는 질문지법, D는 참여 관찰법이다.
- ③ (가)가 '언어적 상호 작용에 의한 자료 수집이 필수적인가?'라면 B는 면접법, C는 질문지법이다.
- ④ A가 실험법이라면 (가)는 '인위적으로 상황을 통제함으로써 변수의 효과를 관찰하는 방법인가?'가 적절하다.
- ⑤ B가 참여 관찰법이라면 (가)는 '연구자가 현상이 실제로 발생한 현지에 가서 연구해야 하는가?'가 적절하다.