

사회적 소수자 차별 문제, 어떻게 해결할 수 있을까?

1. 사회적 소수자의 의미는? 사회적 약자와는 어떻게 다른가?
2. 누가 사회적 소수자인가?
3. 어떤 차별을 받고 있는가?
4. 어떻게 해결할 수 있을까?



사회적 소수자 차별 문제

사회적 소수자의
의미

사회적 소수자 문
제의 양상

사회적 소수자 문
제의 해결 방안

사회적 소수자의 의미

신체적 · 문화적 특성 때문에
사회의 다른 구성원으로부터 차별을 받으며,
자신이 차별 받는 집단에 속해 있다는 의식을
지닌 사람들

참고: 사회적 약자는 사회적으로 불리한 위치에 있는 사람 모두를 가리키고,
소수자는 사회적 약자의 부분으로서 특정한 집단의 성원이라는 이유로 차별
을 당하고 자신이 소수자 집단 성원이라는 의식을 갖는 사람들을 가리킨다.

사회적 소수자의 성립 요건

식별 가능성	신체적 또는 문화적으로 다른 집단과 구별됨.
권력의 열세	사회적 권한 행사에서 주류 집단보다 열세임.
사회적 차별	소수자 집단에 속한다는 이유만으로 차별 받음.
집합적 정체성	스스로 차별 받는 집단의 일원이라고 인식함.



이상한
변호사
우영우

ENA
ORIGINAL

그게 차별이고 부정이야!



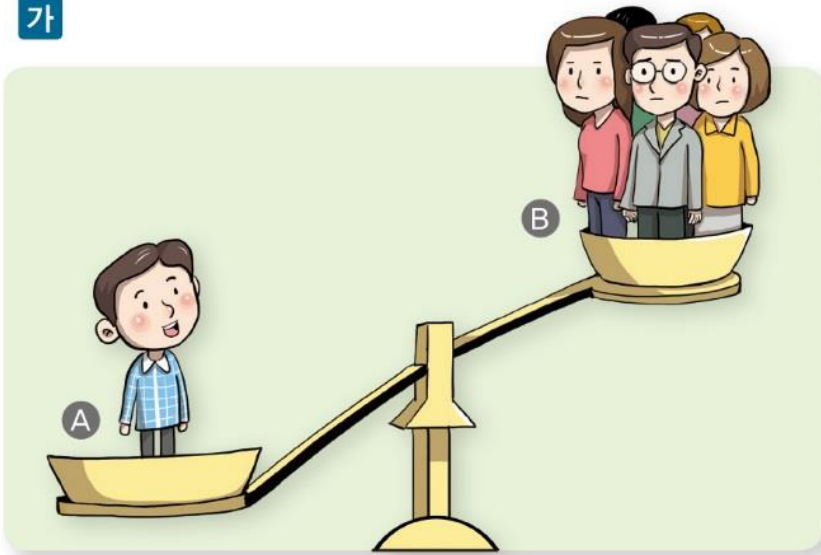
영우 대신 화내주는

봄날의 햇살 최수연

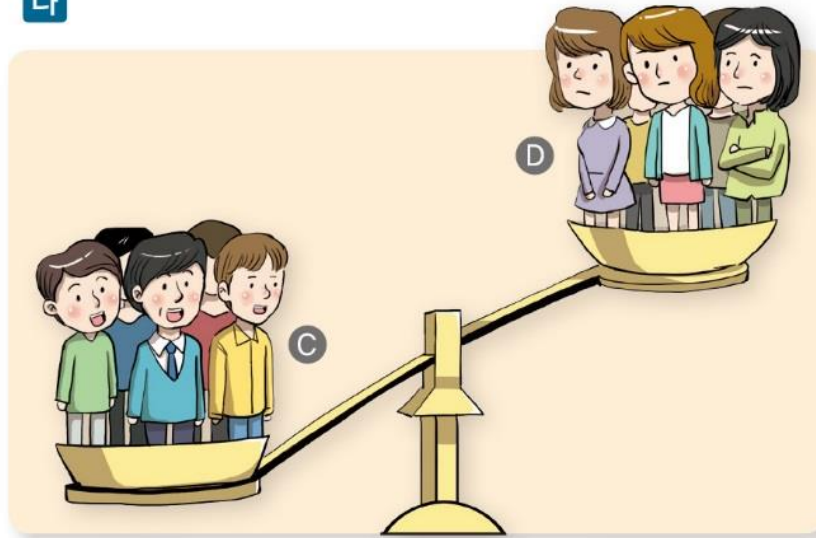
사회적 소수자의 규정

① 사회적 소수자를 규정하는 핵심 기준은 **사회적 영향력의 크기**임.(구성원의 수가 적음을 의미하지 않음)

가



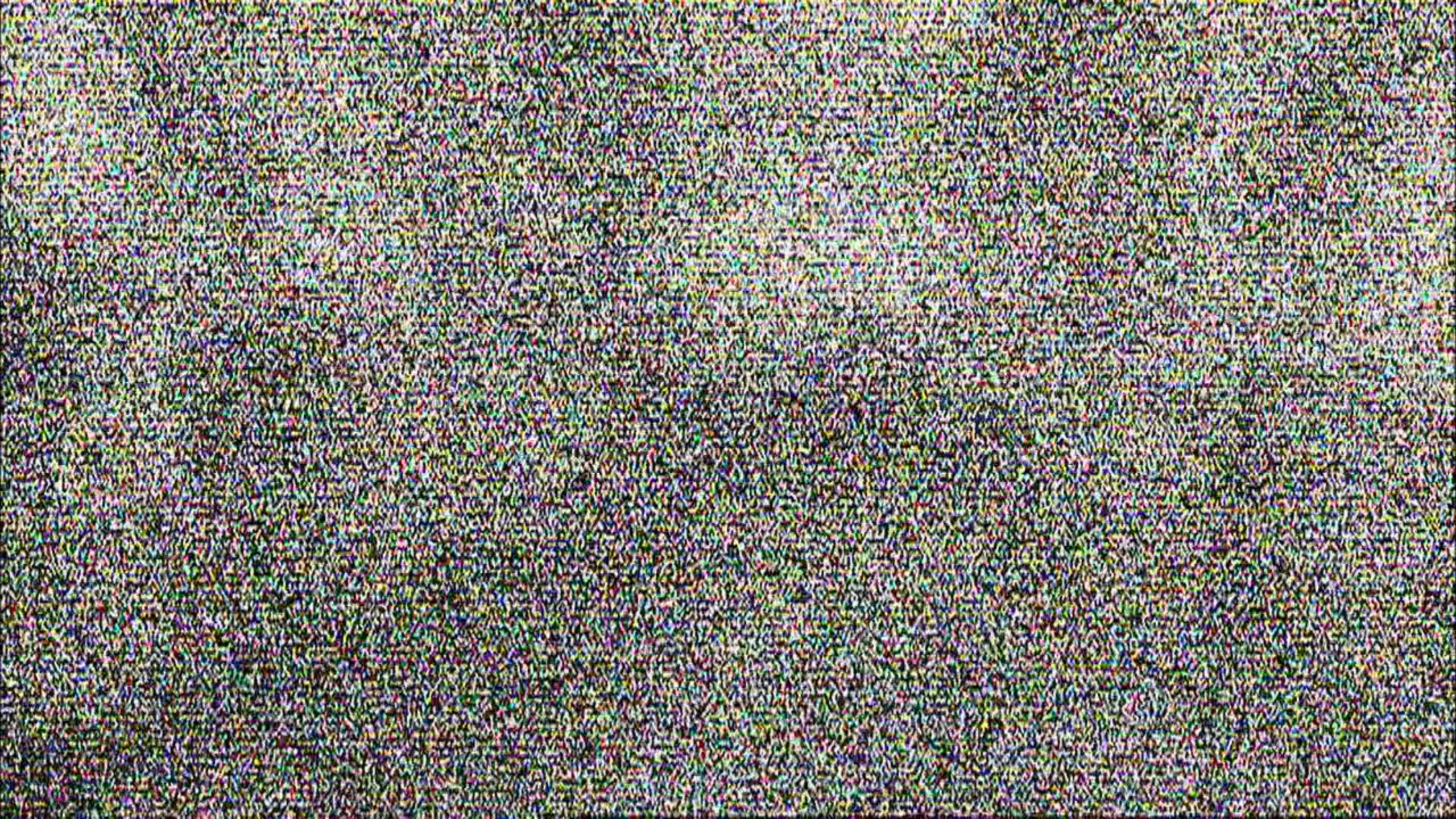
나



(가)는 소수인 한 사람이 다수보다 큰 사회적 영향력을 행사하는 상황이고, (나)는 두 집단의 구성원 수가 동일함에도 불구하고 사회적 영향력의 크기는 다르게 나타나는 상황이다.

사회적 소수자의 규정

- ② 사회적 소수자는 성, 연령, 신체, 인종, 민족, 국적 등 **다양한 요인에 의해 규정**될 수 있음.
- ③ 사회적 소수자의 규정은 시대나 사회에 따라 달라질 수 있음. → **사회적 소수자는 상대적 개념**
- 예) 외국인 노동자: 우리나라에서는 사회적 소수자이지만 자신들의 나라로 돌아가면 사회적 소수자가 아닐 수 있음



사회적 소수자 문제의 양상

① 최근 사회적 소수자 증가

- 여성, 장애인이 오랫동안 사회적 소수자로 차별 받아옴.
- 외국인 근로자, 결혼 이민자, 북한 이탈 주민 등 다양한 차이를 이유로 차별 받는 사회적 소수자가 증가하고 있음.
- 종교적 이유에 따른 병역 거부 등과 관련된 사회적 소수자 논란도 제기됨.

사회적 소수자 문제의 양상

② 다문화 사회로의 진입

- 다문화 현상이 급속히 진행되고 있지만, **제도나 국민 인식**은 이러한 변화를 뒤따르지 못함.
- 예) 외국인 근로자들에 대한 부당한 대우와 인권 침해, 임금 체불 등

사회적 소수자 문제의 양상

③ 편견과 차별 여전

- 과거보다는 개선되었지만 여전히 사회적 소수자에 대한 편견이나 차별이 존재함.
- 예) 여성의 유리 천장 경험, 장애인의 이동권 제한

장애인의 이동권, 외국은?







외국인 근로자 혹은 이민자를 이웃
으로 삼고 싶지 않다

31.8%



한국

13.7%



미국

10.6%

오스트
레일리아

(여성 가족부, 2015)

한국은 오스트레일리아나 미국과
비교하여 **외국인 근로자나 이민
자를 배척하는 정서가 매우 강하
게 나타나고 있다.** 다문화 사회로
의 변화가 급격하게 이루어지고
있는 상황에서 이러한 정서는 외
국인 근로자나 이민자를 사회적
소수자가 되게 하고, 나아가 사회
통합을 저해하는 결과를 가져올
수 있다.

사회적 소수자 문제의 해결 방안

- ① **인식과 태도 개선**: 사회적 소수자에 대한 시각 변화, 학교 교육과 대중 매체 활용 홍보 등을 통해 **사회적 소수자에 대한 편견과 고정 관념 극복, 관용의 자세 함양**
- ② **차별 극복을 위한 법과 제도 마련**: 차별 금지법 제정, 장애인 의무 고용제 시행 등 구체적 · 실질적 차별 철폐 방안 마련 → 다양한 소수자들에게 동등한 기회 보장



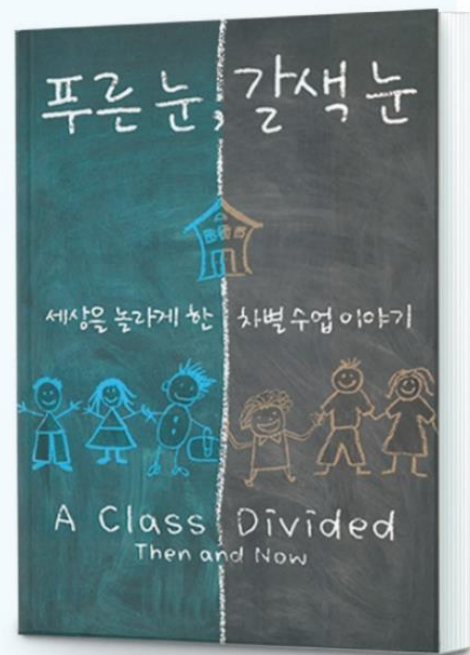
여러분께 부탁하고 싶은 것이 있는데요



다음 차별 수업에 관한 실험 내용을 읽고 물음에 답해 보자.

마틴 루서 킹(Martin Luther King)이 암살된 1968년 4월 4일, 미국 아이오와의 초등학교 교사인 제인 엘리엇은 '차별 수업'을 시도하기로 마음먹는다. 학생들이 모두 백인이었기 때문에 엘리엇은 아이들을 '푸른 눈'과 '갈색 눈' 집단으로 구분하였다. 그리고 첫 수업에서는 '갈색 눈' 집단에 '우월하다'며 특혜를 주었고, '푸른 눈' 집단은 '열등하다'며 차별하였다. 다음 수업에서는 우월한 집단이 '푸른 눈'으로 바뀌었다. 그런데 차별을 먼저 경험한 푸른 눈의 아이들은 '우월한' 집단이 되어서도 '열등한' 갈색 눈의 아이들에게 훨씬 더 너그러웠다. 소수자가 되어 본 경험이 있는 사람들은 자신에게 주어진 특권에 대해 더욱 조심할 줄 알았던 것이다. 아이들은 애초 차별 수업의 규칙에 동의하였음에도, 정작 실험이 계속되자 극심한 스트레스에 시달렸다. 차별하는 쪽과 차별받는 쪽 모두를 경험하는 가혹한 이 실험을 통해 아이들은 차별이 얼마나 잔인하고 폭력적인지를 깨닫게 된다.

- 윌리엄 피터스, 『푸른 눈, 갈색 눈』 -





1 사회적 소수자의 조건과 관련하여 ‘푸른 눈, 갈색 눈’의 구분이 가지는 의미는 무엇인가?

예시답안

사회적 소수자는 신체적 · 문화적 차이로 인해 다른 집단과 구별된다. ‘푸른 눈, 갈색 눈’의 구분은 신체적 특징을 기준으로 사회적 소수자를 구별한 것이다.



2 사회적 소수자 차별 문제의 해결에 ‘푸른 눈, 갈색 눈’ 실험이 가지는 의의를 모둠별로 토론해 보자.

예시답안

누구나 사회적 소수자가 될 수 있음을 자각하고, 사회적 소수자의 입장이 되어 봄으로써 사회적 소수자에 대한 편견이나 고정 관념을 극복하는 계기가 될 수 있다.