





온라인 콘텐츠 활용 교과서

창의적 체험활동 블렌디드 수업 현장 적용

전주교육대학교전주부설초등학교
교 사 송 성 근
joy1120@jbedu.kr

1. 수업 개요

수업일시	2021년 10월 5일 화요일 2교시		
과목	창의적 체험활동	학년반	1학년 3반
대주제	활짝 펼쳐요. 전주 부채의 멋!	차시(시간)	14/14(40분)
학습주제	부채를 활용한 놀이를 친구와 함께 즐길 수 있다.		
학교급	<input checked="" type="checkbox"/> 초등학교 <input type="checkbox"/> 중학교 <input type="checkbox"/> 고등학교		
학습목표	부채를 활용한 놀이를 친구와 함께 즐겨 보시다.		
평가기준	부채를 활용하여 노래, 춤, 놀이를 친구와 함께 즐길 수 있는가?		
교수학습 활동 유형	<input type="checkbox"/> 개념설명형(지식전달) <input type="checkbox"/> 의사결정형(토의토론) <input type="checkbox"/> 문제해결형(탐구, 프로젝트) <input checked="" type="checkbox"/> 직·간접체험형(실험, 실기) <input checked="" type="checkbox"/> 놀이활동형		
형성평가 활동 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 의사소통형(협업, 의견수렴 등) <input type="checkbox"/> 학습확인형(퀴즈 등) <input type="checkbox"/> 포트폴리오형(프로젝트 등) <input checked="" type="checkbox"/> 실험실습형(실기 포함)		
수업 활용도구	◆  패들렛 ◆  구글슬라이드 ◆  구글사이트도구 ◆  워드 클라우드		
수업 활용 콘텐츠	◆ URL - https://www.youtube.com/watch?v=JvzzaZL5Z_8 (부채로 종이컵 날리기1) - https://www.youtube.com/watch?v=dw6gJAdQJ6Y		



	(부채로 종이컵 날리기2) - https://youtu.be/BeFPcecxDN8 (부채로 풍선 중심 잡기, 풍선 튕기기, 풍선 주고받기) - https://youtu.be/VX8w8qs1d5c (부채로 탁구공 움직여 골대 안에 넣기)
온·오프 연계 형태	<input checked="" type="checkbox"/> 온라인으로 수업을 지속하는 경우(온라인→온라인) <input checked="" type="checkbox"/> 온라인 수업 후 학생이 등교하는 경우(온라인→오프라인) <input checked="" type="checkbox"/> 등교수업 후 온라인 수업을 하는 경우(오프라인→온라인) <input checked="" type="checkbox"/> 오프라인으로 수업을 지속하는 경우(오프라인→오프라인)
기기환경	<input type="checkbox"/> 교사 1기기(학생 기기 미활용) <input checked="" type="checkbox"/> 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) <input type="checkbox"/> 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) <input type="checkbox"/> 기타 -----

2. 연구 자료 및 참고 문헌

가. 단행본

- 1) 초등학교 1~2학년군 「봄」, 「여름」, 「가을」, 「겨울」 교사용 지도서, 교육부.
- 2) 허승환(2006), 두근두근 놀이수업, 천지.
- 3) EBS<놀이의반란>제작팀, 놀이의 반란, 지식너머.
- 4) 수업을 살리는 놀이 레시피 101, 같이놀자, 천재교육
- 5) 수업을 살리는 체육 레시피 101, 같이교육, 천재교과서
- 6) 서준호 선생님의 교실놀이백과 239: 감동과 행복을 만드는 교실놀이, 따뜻한책방

나. 학위 논문

- 1) 성흥희(2020), 한국 전래동화 『빨간부채 파란부채』를 활용한 한국어와 한국문화 교육방안, 진주교육대학교 교육대학원.
- 2) 김영아(2009), 집단 통합놀이치료 프로그램이 아동의 자아존중감, 자기효능감 및 사회성에 미치는 효과, 명지대학교 사회교육대학원.

다. 기타 참고 자료

- 1) 전주부채박물관 (<http://fanmuseum.co.kr/>)
- 2) 에듀넷 (<http://www.edunet.net/>)

3. 수업자 의도 및 지향점

‘꿈바라기 아이들’이라는 학교 교과목은 지역 기반, 역량 기반의 교과입니다. 본교가 위치한 서학동은 전주의 대표적인 한옥마을이 위치한 교동과 가까이에 있습니다. 그래서 이와 관련한 다양한 전통문화를 느끼고 체험할 수 있는 장소와 경관이 많이 분포되어 있습니다. 학생들은 <바람을 기억하다> 영역에서 학교 가까이에 위치한 ‘전주부채박물관’ 견학을 통해 우리의 전통문화유산 중의 하나인 ‘부채’가 우리 지역 ‘전주’에서 오랫동안 전통의 명맥을 이어왔음을 알게 되었습니다. 그 곳에서 부채를 만드는 장인인 ‘선자장’님과의 만남을 통해 ‘전주 부채’에는 우리 조상들의 멋이 담겨져 있다는 것도 알게 되었으며 이를 우리 1학년 아이들이 느끼고 즐길 수 있도록 ‘활짝 펼쳐요. 전주 부채의 멋’이라는 학교 교과목으로 구성해 보게 되었습니다.

본 수업은 14차시의 수업 중 마지막 내용에 해당됩니다. 아이들은 1~11차시 수업을 통해 부채의 역사, 쓰임, 종류를 알아보고 부채 박물관을 견학하고 선자장과의 만남을 통해 부채 이야기를 들어보았습니다. 또한 그림과 글씨를 부채 위에 나타내보고, 우리 조상들의 멋을 알고 느낄 수 있도록 매듭과 선추를 직접 꾸며 부채를 장식해보면서 자신만의 부채를 만들어보는 활동을 하였습니다. 호와 낙관에 대해 공부하고 자신의 특징을 담은 부채를 표현해보는 활동을 하였습니다.

마지막 12~14차시에서는 ‘전주 부채’를 활용하여 우리 아이들이 흥미로워 할 노래와 춤을 배워보고 놀이를 통해 생활 속에서 부채를 즐길 수 있는 경험을 갖고자 하였습니다. 모둠별로 태블릿을 이용해 부채를 활용한 놀이를 검색해 보고 6가지 활동을 모둠별로 시행 후 모든 학생들이 가위바위보를 활용한 ‘바람을 부탁해’라는 활동으로 구성하였습니다. 특히 ‘바람을 부탁해’ 활동을 통해 부채를 부쳐 주는 친구에게 ‘고마워’ 라고 인사하도록 함으로써 서로에게 감사할 수 있는 마음을 가지는 인성교육활동에 중점을 주어 지도하도록 하였습니다.

특히 우리 학교 연구주제인 온라인콘텐츠 활용교과서 창의적 체험활동 블렌디드 수업 현장 적용을 위해 온라인 수업에도 활용할 수 있도록 부채를 이용한 여러 가지 활동을 태블릿으로 탐색해 보고 활동해 볼 수 있도록 계획하였는데 1학년 학생들의 특성상 모든 학생들에게 태블릿을 주게 되면 집중도가 떨어질 것으로 생각되어 모둠별 1대씩 총 6대를 활용하여 구글문서인 워드클라우드와 패들렛을 활용할 수 있도록 구성하였습니다.

또한 1~13차시 수업 내용 중 가장 기억에 남는 단어들을 사전 조사 후 워드클라우드를 통해 시각화하여 우리 반 아이들이 이번 수업을 통해 인상 깊었던 부분에 대해 알아볼 수 있었습니다.




Made In Wordcloud.kr



4.


 구글사이트도

학습단계	교수·학습 활동	수업 도구	온라인콘텐츠★ 자료④ 유의점⑤
<div>활동 2</div> <div>(15분)</div>	◎ 모둠별 선택 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 부채로 종이컵 날리기 I <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원끼리 팀을 나눠서 부채를 부쳐 종이컵을 상대방 쪽으로 보냅니다. - 중앙선을 먼저 넘기는 사람이 승리합니다. ○ 부채로 종이컵 날리기 II <ul style="list-style-type: none"> - 종이컵 3개씩 6개를 책상 위에 놓고 부채를 부쳐 종이컵을 상대방 쪽으로 날려 보낸 사람이 승리합니다. ○ 부채로 풍선 중심 잡기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들이 모두 부채 위에 풍선을 올려놓고 가장 오랜 시간 풍선을 떨어뜨리지 않고 중심을 잡고 있는 사람이 승리합니다. ○ 부채로 풍선 오래 튕기기 <ul style="list-style-type: none"> - 풍선이 바닥에 떨어지지 않고 오랫동안 공중에 머물도록 부채질 하는 사람이 승리합니다. ○ 풍선 주고 받기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원 중 두 사람이 중앙선을 사이에 두고 풍선을 주고 받아 오랫동안 떨어뜨리지 않은 사람이 승리합니다. ○ 부채로 탁구공 축구 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 부채 바람으로 탁구공을 움직여서 골대 안에 탁구공 넣기 		④ 노트북, 부채, 풍선, 탁구공, 종이컵 ⑤ 6개의 선택활동을 선생님의 신호에 따라 돌아가면서 진행합니다.
<div>(5분)</div>	◎ 전체 게임 하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 바람을 부탁해 게임 <div> - 음악에 맞추어 신나게 춤을 추며 걷습니다. - 두 명씩 짝을 지어 '가위바위보'를 합니다. - 가위바위보에서 이긴 사람이 진 사람에게 부채질합니다. - 부채질을 해 준 친구에게 '고마워'라고 인사합니다. </div> 		⑤ 한번 만난 친구는 제외하고 다른 친구를 만나서 놀이하도록 합니다. ④ 포스트 일
<div>정리하기</div> <div>(10분)</div>	◎ 오늘의 배움과 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 선생님이 패들렛에 올려준 사진을 보면서 가장 재미있었던 장면에 모둠별로 댓글을 달아 봅시다. ○ 놀이 활동을 하면서 느낀 점을 각자 집에서 패들렛에 적어 봅시다. 		④ 노트북

5. 평가 계획 및 채점기준표

가. 창의융합 역량

1) 자료의 분류

평가기준		부채를 활용한 놀이를 친구와 함께 즐길 수 있는가?			
평가영역	평가방법	채점기준 및 피드백			평가단계
가치 태도	관찰 평가	상	중	하	활동2
		부채를 활용한 놀이 활동 방법을 알고, 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	부채를 활용한 놀이 활동 방법을 알지만, 흥미를 가지고 적극적으로 참여하지 못한다.	부채를 활용한 놀이 활동 방법을 알지 못하고, 적극적으로 참여하지 못한다.	
		피드백	•  패들렛에서 나열하는 방법을 익히도록 한다. • 일상 생활 속에서 학생들이 ‘부채’를 활용한 놀이 활동 방법을 잘 알고 가족 및 친구들과 즐길 수 있도록 지도한다.		