
2024학년도 전주문학초등학교
학교교육과정 설명회 연수자료

2024. 3. 20.

전주문학초등학교

목 차

1. 교육활동 침해행위 예방교육(교권보호)	1
2. 청렴교육(불법찬조금 및 촌지(금품수수)근절 안내	4
3. 생명존중 및 자살예방교육	6
4. 학생인권교육	7
5. 학교폭력 예방교육	8
6. 가정폭력 및 아동학대 예방 교육	10
7. 공교육 정상화를 위한 선행학습 금지법 교육	12
8. 장애인식개선교육	14
9. 다문화 이해 교육	15
10. 성폭력 예방 교육	16
11. 양성평등 교육	17
12. 정보통신윤리교육 및 인터넷 중독 예방교육	18

가. 교권보호의 이해

큰 거

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교원지위 향상을 위한 특별법』 제2조 : 국가지방자치단체 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중 받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- 『교원 예우에 관한 규정』 제6조(학교교권보호위원회 설치·운영)

● 교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- **교권(敎勸)** : 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖으며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- 「헌법」 제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.

● 교권보호를 위한 민원사무처리의 원칙

- 학부모나 학교 외부 인사가 교사의 교육활동이나 그 밖의 일에 대하여 부당한 민원이나 진정을 제기할 경우에는 첫째, 국가 및 지방자치단체는 관계 법령이 정하는 바에 따라 당해 교원에게 소명할 기회를 주어야 하고, 정당한 사유가 없는 한 그 결과가 나오기 전에 인사상의 불이익 조치를 하지 않아야 한다. 둘째, 국가 및 지방자치단체는 조사를 하는 경우 그 내용이 학생 등에게 알려지지 않도록 노력하여야 하며, 당해 교원의 수업 활동을 존중하여야 한다.

나. 교권침해 예방 자료

● 교권침해란?

- 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

● 교권침해 행동에는 어떤 것들 있을까?

- '교권침해'란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.

● 교권침해를 예방하려면 어떻게 해야 할까요?

- 사이버폭력 인한 교권 침해 유형
 - 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권 침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우.
 - 휴대폰 문자 메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통한 욕설이나 협박성 문자, 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타난다.
- 명예훼손 피해
 - 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태
 - 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 한다.
- 교원지위 향상 및 교육활동보호를 위한 특별법 제2조 제2항
- 교원에우에 관한 규정 제6조(학교교권보호위원회 설치·운영)
- 형법 제307조(명예훼손), 제311조(모욕)

다. 2024년도 달라지는 교권 보호제도

□ 개정 교원 지위법 시행 (2024.03.28.자 시행)

- 학교교권보호위원회 폐지되고, 교육지원청 지역교권보호위원회 설치 운영됨
- 학교장은 학생의 교권 침해 사실을 알게 되면 지역 교권 보호위원회에 보고해야 함.
- 교권침해 가해 학생과 피해 교원의 즉시 분리 조치가 시행됨
- 공무집행방해, 무고, 악성민원도 교권침해에 해당됨
- 교권침해 학부모에 대한 제재 조치(특별교육, 심리치료, 과태료 부과) 강화
- 출석정지·학급교체 조치를 받은 학생도 특별교육, 심리치료가 의무화 됩니다.
- 교육청은 피해교원 요청이 없더라도 교권침해 행위가 형사처벌 규정에 해당되면 형사 고발을 할수 있음

● 무분별한 아동학대 신고로부터 교권보호 제도

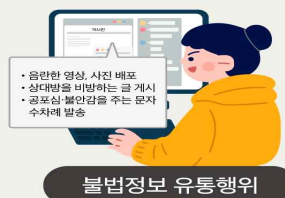
- 아동 학대 사안에 대한 교육감의 의견 제출 기한이 현행 7일에서 최대 14일 이내 변경 예정
- ※ 조사·수사기관, 교육지원청·아동학대 신고사항 공유(1일) → 교육지원청 3일 이내 사안 확인
→ 5일 이내 시도교육청으로 '교육활동 확인서' 상신 → 7일 이내 조사·수사 기관에 제출
- 아동학대 범죄 신고에 대한 정당한 사유 없이 직위 해제 처분 금지(2023.09.27.부터 시행)
- 교원의 정당한 학생 생활지도는 아동복지법 금지행위(신체적·정서적 학대, 방임)로 보지 않음
- 지자체·경찰·검찰은 교육감 의견 참고 의무화(아동학대처벌법 2023.12.26. 개정)

존중과 배려, 서로 신뢰하는 학교 모두 함께 만들어가요!

「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」 일부 개정('21.10.1.)

교육활동 침해 행위

**선생님의 영상·사진·음성을 허락없이 유포하는 것은
교육활동 침해 행위입니다.**



교원에 대한 교육활동 침해 행위는 「교원지위법」에 따라 학교교권보호위원회의
조치를 받을 수 있습니다. (교내외 봉사, 특별교육, 출석정지, 학급교체, 전학, 퇴학 등)

교육활동 보호는 우리 아이들의 행복한 학교생활을 위한 첫걸음입니다.



❑ 불법찬조금이란?

- 불법찬조금이란 “초·중등교육법” 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 학교 자생단체 임원(학부모회장, 운동부후원회장 등)이 학부모 등을 대상으로 조성한 금품을 말합니다.

※ 학교발전기금 조성 가능 분야 및 절차 (시행령 64조 2항)

(분야) ① 학교교육시설의 보수 및 확충 ② 교육용 기자재 및 도서의 구입

③ 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 ④ 학생복지 및 학생자치활동의 지원

(절차) 사전에 사용목적, 조성방법, 수입·지출계획 등이 포함된 학교발전기금 운용계획을 수립하고, 학교운영위원회 심의·의결을 거쳐 학교운영위원장 명의로 조성·운영

○ 불법찬조금의 유형

- 학부모회, 학급임원회 등 자생단체에서 가정통신문, 전화 등을 통해 학부모에게 일정액을 할당하거나 회비 납부를 강요하여 모금·집행
- 학생간식비, 학교행사 지원, 심화학습반 운영비, 교직원 회식비 등 용도
- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행

❑ 불법찬조금이 근절되지 않는 이유는?

- 일부 학부모 임원들의 선동에 의해 간식비, 각종행사 지원비, 선물비 등의 명목으로 일정액을 할당해 모금할 경우, 대다수 학부모가 비협조 시 자녀의 불이익을 우려하여 동조하는 등 잘못된 인식 상존
 - 자생단체에서 집단적으로 모금·사용하는 것은 부패행위가 아닌 것으로 인식
- 학교운동부의 경우 수익자부담경비 수납 및 집행의 어려움과 자녀에게 사용되는 직접경비라는 이유로 운동부 학부모회의 직접모금 및 집행

❑ 불법찬조금, 왜 학교를 힘들게 할까요?

- 학교발전기금 조성·운영 절차를 무시하고 학부모단체에서 임의로 불법찬조금을 조성할 경우, 학교에서 전혀 알지 못했다고 하더라도 학교측에 학부모단체 관리 소홀의 책임을 묻게됨.
- 학교관리자 등 관련자는 “감사결과처분기준(불법찬조금) 처분기준”에 따라 처분을 받게됨.

❑ 불법찬조금 및 촌지(금품)는 어떻게 해야 없어질까요?

- 불법찬조금·촌지를 없애는 데는 돈도 필요 없고, 시간도 걸리지 않습니다. 다만, 없애겠다는 강한 의지만 있으면 가능합니다.

전주문학초등학교는 교육 가족 및 학부모님과 서로 함께 만들어 가는 청렴 전북교육 실천으로 청렴 문화를 조성해 나가는 한편, 배려와 협력으로 모두가 행복한 전북교육을 실현하기 위하여 최선의 노력을 기울이고 있습니다.

붙임

불법찬조금 및 촌지 근절 안내문

**“불법찬조금 및 촌지” 없는 학교!
투명하고 깨끗한 학교!
우리 모두의 힘으로 만들어 갑시다!**

✓ 불법찬조금이란?

학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함

✓ 촌지란?

학부모가 교원에게 제공하는 금품 뿐만 아니라 향응·접대를 포함
학부모의 개별적인 방문을 통한 선물 등의 수수는 간소한 선물이라도 원칙적으로 금지
학부모에게 자택 주소를 알려주는 행위도 촌지의 적극적인 수수행위에 해당

■ 불법찬조금 및 촌지(금품) 수수는 왜 근절되어야 할까요?

- ☞ 부모의 경제력에 따라 아이들이 차별 받아서는 안됩니다.
- ☞ 학교와 선생님들이 투명하고 깨끗해야 아이들이 건강하게 자랄 수 있습니다.

■ 불법찬조금 및 촌지(금품)는 어떻게 해야 없어질까요?

- ☞ 불법찬조금·촌지를 없애는 데는 돈도 필요 없고, 시간도 걸리지 않습니다.
다만, 없애겠다는 강한 의지만 있으면 가능합니다.

■ 촌지를 받는 사람이 문제라구요?

- ☞ 2016. 9. 28. 「청탁금지법」의 시행으로 이제는 불법찬조금(촌지)을 받는 사람뿐만 아니라 주는 사람도 처벌 대상입니다.

1 청소년 자살의 특징



2 청소년 자살 예고 징후

행동 신호

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어 신호

- 나 정말 죽고 싶어
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 멀리 떠나고 싶다
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 사라져 줄게
- 깨어나지 말았으면...
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타 신호

- 갑작스러운 행동변화
- 사람들과의 교류 단절
- 외모와 위생 상태에 대한 관심 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 잦은 무단결석
- 흥미와 에너지의 저하
- 식욕과 수면 습관의 변화
- 위험한 행동의 증가
- 심한 감정기복

3 학교의 자살 예방 대책 및 사후 조치

가. 학생자살 위기관리시스템 구축을 통한 상시 활동의 강화

- 위기관리위원회의 구성 운영 및 학교 밖 연계 시스템 구축
- 전문기관(전문가)을 통한 자살예방 교육
- 긍정적 마인드 제고와 행복하고 즐거운 학교생활 풍토 조성
- 전문 상담인력을 학교에 배치(담임-학생-학부모 연계 상담활동 강화)
- 학교 자체적으로 인성교육 강화 및 건전 여가문화 프로그램 제공
- 또래(친구)상담자 양성의 활성화

나. 자살사건 발생 시 대처 방법

- 응급, 구명조치(119,1339), 사건현장 보존(112)

4 자살 관련 도움 인터넷 사이트 및 상담 전화

한국생명의 전화

www.lifeline.or.kr / 1588-9191

한국자살예방협회 사이버상담실

www.suicideprevention.or.kr

사랑의 전화

www.counse124.com / 1566-2525

한국청소년상담원

www.kyci.or.kr / 739-2000

1 주의 깊게 아이의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

2 아이의 말에 호응하며 인정해줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

3 아이가 느끼는 부정적인 감정에 공감해줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 "어린애처럼 그게 뭐니?," "아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라."라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배움으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 "그 이야기를 듣고 속상했겠구나!" 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

4 모든 감정은 수용하되 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 "난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야."라고 한다고 "그래"라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

5 아이의 격심한 감정에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

1 학교폭력의 개념

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2 학교폭력 피해 자녀의 징후

- 집에 돌아오면 배가 고프다고 폭식을 한다.
- 짜증을 자주 내고 부모에게 공격적으로 대항한다.
- 일기장, 메모 등에 폭력적인 그림이나 낙서가 있다.
- 쾌활하던 자녀가 갑자기 말이 없어지고 우울한 표정을 띤다.
- 부모와 대화 중 눈길을 피하며 자신의 일에 개입하는 것을 싫어한다.
- 사주지 않은 고가의 물건을 가지고 있으며 친구에게서 받았다고 한다.
- 몸에 상처나 멍 자국이 있다.
- 돈을 자주 요구하며 때로는 훔친다.

3 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 **가해자나 피해자**가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 **행동발달 상황** 및 **교우 관계**를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식** 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자에게는 **심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육합니다.
- 마. 자녀에게 **모범적인 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑**으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 **의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

4 학교폭력 피해를 당했을 때 대처요령

- 가. 자녀가 폭력피해를 당하게 되면 **자신감**을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 **자리를 피한 후** 반드시 **선생님이나 부모님** 등께 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력피해가 우려되는 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교 시 **가급적 큰길**을 이용하며 필요한 경우 **부모님과 동행**하도록 합니다.
- 다. 상담이 필요한 학생은 **학교 차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 교사와 협의하여 **공동지도** 하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 알리도록 자녀에게 지도하며, 그것이 내가 **피해자가 되지 않는 길**과 같음을 알려줍니다.
- 마. 나도 가해자가 될 수 있음을 고려하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

5 학교폭력 피해 도움 요청 기관

- 117 학교폭력신고센터(☎117, #117(문자), www.safe182.go.kr)

6 학교폭력 사안 처리 흐름도

※ 해당 절차는 『2024년도 학교폭력 사안처리 가이드북』에 따라 변경될 수 있음.

[학 교]

- ▶ (상시) 사전예방 활동 실시(예방교육, 예방활동, 실태조사, 상담/순찰)
- ▶ (상시) 생활지도 강화(갈등조정, 관계개선, 학생 지도 등)
- ▶ (사안 발생) ① 학교폭력 접수/초기 대응 ② 분리/학교장 긴급조치 및 교육지원청 보고

① 학교폭력 접수/초기 대응

- ▶ 신고접수대장 기록 및 관련 학생 상태 확인 ①
- ▶ 최초 학생 작성 확인서 접수 및 접수 보고서 작성
- ▶ (중대 사안인 경우) 즉시 유선(서면)보고 ④
- ▶ 학교장 보고, 보호자 통보

② 분리/학교장 긴급조치 및 보고

- ▶ 관련 학생(교사 포함) 분리(7일 이내)
- ▶ 학교장 긴급조치 2호 접촉금지 의무 시행
- ▶ (필요시) 학교장 긴급조치 실시
- ▶ 접수 보고서 및 최초학생 작성 확인서 제출(48시간 이내) ③

(관할교육지원청에 사안 접수 보고서 제출) ↓

[관할교육지원청 학교폭력예방지원센터]

- ① 사안 접수 보고서 내용 검토(분석) ② 전담 조사관 배정(학교 방문일정, 적합성, 인원 등 고려)

↓ (전담 조사관 5일 이내 배정)

[학교폭력 전담 조사관]

① 학교 방문

- ▶ 추가 학생 작성 확인서 접수
- ▶ 관련학생 면담(필요시 학부모 면담)
- ▶ (필요시)목격학생 및 관련교원 면담

② (필요시) 전문가 의견 청취

- ▶ 의사, 변호사, 특수교육상담 전문가 등

③ 사안조사

- ▶ 보고서 작성

④ 조사 결과 보고

- ▶ (학교) 전담기구
- ▶ (관할교육지원청) 학교폭력예방지원센터

(전담 조사관이 해당학교에 조사 결과 보고) ↓

[학교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인

① 학교장 자체해결 가능 사안

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

(학교장 자체해결 불가 시 해당학교에서 최대 3주 이내 학교폭력대책심의위원회 개최 요청) ↓

[교육지원청]

① 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최 요청 접수)

- ▶ 심의위원회 개최 요청 관련 서류 검토 및 확인

→

② 학교폭력예방지원센터 (사례회의 개최)

- ▶ 사안 조사 결과 검토(체크리스트)
- ▶ 필요시 보완조사 요청(조사관)
- ▶ 조사 내용의 완결성(객관성) 검토
- ▶ 보완된 사안조사 보고서 심의위원회 제출

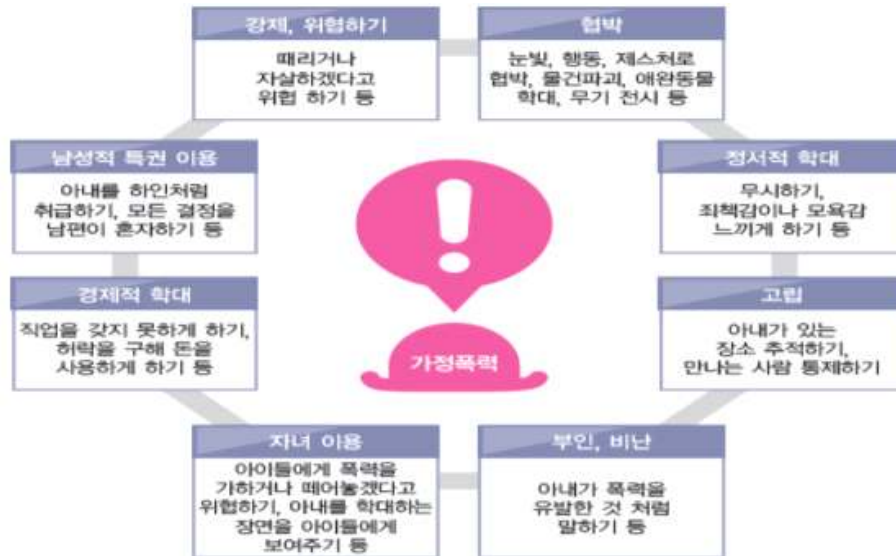
→

③ 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최)

- ▶ 심의위원회 개최 및 조치 결정

1 가정폭력의 개념

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



2 가정폭력 예방

화 조절하기	화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.
스트레스 관리하기	폭력 발생의 요인으로 작용할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.
효과적으로 대화하기	따뜻한 말을 통해 서로에게 쌓인 감정을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.
칭찬 한마디 하기	칭찬을 모든 관계를 회복시킬 수도 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것을 매우 좋은 방법입니다.

3 가정폭력 발생 시 대처 방법

- 가정폭력이 발생하면 안전을 위해 일단 안전한 곳으로 피하세요.
- 상담은 여성긴급전화(1366)또는 가까운 가정폭력상담소로 전화하세요.
- 아동학대, 가정폭력이 발생한 즉시 112로 신고하세요.
- 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨올 수 있는 장소에 보관해 주세요.
- 위급상황 발생시 안전하게 머물 곳과 연락할 사람을 사전에 정해놓으세요.
- 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해달라고 사전에 알려주세요.

4 가정폭력 피해 도움 요청 기관

- 여성긴급전화(1577-1391), 경찰지원센터(117), 경찰(112), 대한법률구조공단(132), 한국가정법률상담소(1644-7077, lawhome.or.kr)

5 아동학대의 개념

‘아동학대’란 **보호자를 포함한 성인**이 **아동**의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 행위

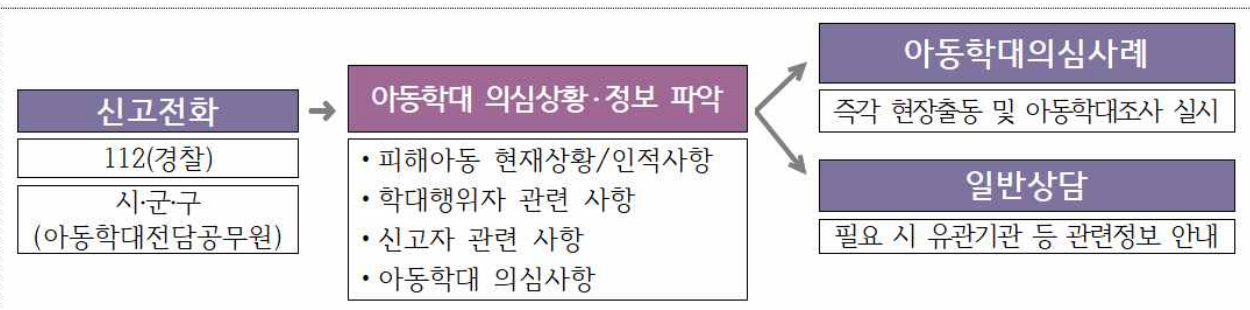
6 아동학대의 후유증

아동학대를 당하는 아이들의 끝은 단순한 타박상, 골절 등으로 그치는게 아니라 사회생활을 할 수 없을 정도의 심각한 후유증을 남깁니다.

- **신체적 후유증:** 중추신경계 장애, 골 성장판 손상 또는 사지변형,
- **정서적 후유증:** 공격, 파괴적 행동, 과잉행동, 자학행동, 반사회적행동, 자살 등
- **심리적 후유증:** 자신감 결여, 자아 기능 손상, 위축, 대인관계 기피, 불면증, 급성불안반응, 우울증, 공황 상태 등
- **기타 후유증:** 성장발달지연, 언어발달장애, 집중력장애, 정신지체

7 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항).
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항).

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 전북특별자치도아동보호전문기관 063-283-1391

8 징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

나. 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ **아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.**

1 선행교육 예방 정책이란?

의미	목적
교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제하는 정부 정책	<ul style="list-style-type: none"> 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모 학교 내의 정상적인 교육과정 운영을 위한 여건 조성 및 공교육정상화 실현

2 선행교육 예방 정책의 규제 대상

시행 단위	규제 대상			규제 범위
초·중·고등학교	선행교육 (교육과정 편성·운영)	재 학 생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도 교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
			앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
		입학 예정 학생		입학 예정 학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
	선행교육 유발행위 (평가)	재 학 생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우
			각종 교내대회	배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우
		입학 예정 학생		입학 예정 학생을 대상으로 상급학교(입학 예정 학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우
대학교	대학별고사	응시 학생	고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 경우	

3 선행교육 예방 정책의 주요 내용

선행학습이 필요없는 학교 수업 실시	학교 시험은 배운 내용에서만 출제	사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형 마련	선행학습을 유발하지 않도록 지도·감독 철저
<ul style="list-style-type: none"> 학교가 편성해서 공시한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교 수업 및 방과후학교 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내 대회 등은 배운 내용에서만 출제 	<ul style="list-style-type: none"> 논술, 면접, 구술고사 등 대학별고사는 고등학교 범위와 수준 내에서 실시 학교 및 대학의 입학전형에 대한 선행학습 영향 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 및 시도교육청에 교육과정정상화심의위원회를 구성하여 교육과정운영, 선행교육방지대책, 선행학습 영향평가 등 심사의결 공교육정상화법 위반시, 학교 및 대학에 시정 및 변경 명령하고, 미이행시, 학생정원·학급·학과의 감축 조치 등의 행정적 조치

Q 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 금지되나요?

A

그렇지 않습니다. 「공교육정상화법」은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하지 않습니다.

Q 선행학습이 금지되면 학교 내에서의 교육 활동이 위축되지 않을까요?

A

그렇지 않습니다. 학교는 이전과 마찬가지로 국가수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 재구성하여 가르치고 평가할 수 있습니다. 「공교육정상화법」은 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 학교 교육활동을 정상화하기 위한 것입니다.

Q 교과 간 혹은 교과 내 교육과정 재구성을 통해 교과 내 또는 교과 간의 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 경우는 선행교육에 해당하나요?

A

그렇지 않습니다. 학교의 교과 교육과정 재구성을 위해 교과별(학년별) 진도 계획을 편성 또는 수정하고, 이에 근거하여 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것은 가능합니다. 다만 한 학기 단위를 넘어서는 재구성이 일어나는 경우에는 반드시 이를 정보 공시에 반영하여 계획과 운영의 불일치가 발생하지 않도록 유의해야 합니다.

Q 선행교육 예방을 위하여 학교와 교육청에서는 어떠한 노력을 하나요?

A

학교에서는 학부모와 학생들을 대상으로 연1회 이상 연수를 실시하며, 교육청에서는 시·도교육청 차원의 점검단 또는 컨설팅 지원단을 운영하여 선행교육 예방을 위한 점검을 실시하고 있습니다.

▶ 공교육정상화법의 시행 성과는 교육 수요자인 학부모님이 얼마나 학교교육과정 운영을 신뢰하며 지지해주느냐에 달려 있습니다.

공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

☞ 학부모님께서는 학교에서 학부모를 대상으로 진행하는 각종 행사(수업공개의 날, 학부모상담) 및 다양한 학부모 활동에 참여하여, 학교교육과정 운영을 정확하게 이해하고 자녀가 학교생활에 성실하게 참여하도록 도와주셔야 합니다.

많은 협조 부탁드립니다.

1 통합교육(Inclusive Education)이란?

통합교육이란, 특수교육대상학생이 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. 통합교육의 유형으로는 일반학급에서 완전히 통합되어 공부하는 완전통합, 일부 교과를 특수학급에서 공부하는 시간제 통합으로 나뉩니다.

2 통합교육의 긍정적 효과

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 일반학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

특수교육 대상학생	① 또래와 상호작용을 통해 의사소통 기술과 사회적응기술 습득 ② 체험학습 등 지역사회 활동에 참여할 수 있는 실질적인 연습 기회 제공 ③ 분리하여 교육할 때 느낄 수 있는 소외감 해소 ④ 생활연령에 맞는 다양한 주제 학습
일반 학생	① 미래 사회에 적합한 다양성을 수용하는 세계 시민적인 태도 습득 ② 타인에 대한 배려와 공동체 의식 함양 ③ 장애인에 대한 편견 해소 ④ 인권 감수성 향상의 기회 제공

3 통합교육 관련 질문

Q&A	<p>1. 장애 학생이 일반 교실에서 수업을 받는 것이 도움이 되나요?</p> <p>- 장애 학생이 일반 교실에서 수업에 참여하며 여러 가지 규칙이나 수업 시간에 지켜야 할 예절들을 배우며, 사회에 나갔을 때 지켜야 하는 규범들을 습득하는 유익한 시간이 이루어집니다. 그리고 같은 반 학생들이 보여주는 행동과 태도가 가장 좋은 모델이 될 수 있습니다.</p> <p>2. 자녀가 장애 학생을 도와주고 싶어 한다면 어떻게 지도해야 할까요?</p> <p>- 장애 학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애 학생이 스스로 해내기 어려워할 때 도와주라고 지도해주세요. 장애 학생에게 말을 할 때는 간단하고 명료하고 이야기할 수 있도록 안내해주시고, 장애 학생을 도와준 일을 가정에 와서 이야기한다면 아낌없는 칭찬과 격려 부탁드립니다.</p>
-----	--

1 다문화 교육이란?

1. 다문화 교육이란?

다문화교육은 교육내용 및 교육 제도 등의 개혁을 통해 다문화사회의 구성원들이 각자의 문화적, 사회 적 배경에 의해 차별 받지 않고 모든 영역에서 공평한 기회를 갖게 하는 것이다. 다문화교육은 모든 인간이 차별받지 않고 존중 받아야 한다는 교육철학인 동시에 서로 다른 것을 이해 하고 수용하며 협력할 수 있는 태도를 기르는 것이다. 이에 반 편견, 인간 존중, 다양성 인정, 협력, 정체성 형성, 자아 존중감 향상 교육 등을 중요하게 다룬다.

2. 다문화 교육의 목표

- 소수자를 위한 배려와 교육의 기회 균등 추구
- 주류 학생을 포함한 모든 학생들의 시민적 자질 육성
- 지구촌 공동체 일원으로서의 역량 함양

4. 다문화 교육의 필요성

- 문화적 편견극복과 차별을 해소하고 다문화교육이 성공하기 위해서는 학교교육의 역할이 매우 중요하다. 교육적 소외를 막고 다양한 민족, 인종, 문화의 이해와 포용을 통하여 한국 사회의 역량을 키워나가야 하기 때문이다. 이를 위해서는 학교사회에서 교장, 교감, 교사, 학부모 그 리고 관련자들이 서로 협력함으로써 학교 다문화교육 활동의 폭을 넓혀가야 한다(서중남, 2010)

2 학부모 대상 다문화교육의 필요성

다문화교육은 일반가정과 다문화가정 모두에서 요구된다, 이 두 구성원 모두가 함께 살아 가야 하는 한국사회의 일원이기 때문이다. 따라서 일반학부모들에게는 다문화이해교육을 통 해 자신의 자녀와 다문화가정 자녀들이 함께 어울리는 것을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 하는 것이 중요하다.

외국인주민 다문화가정 학부모들에게는 정주국인 한국의 문화이해교육을 통해 그 자녀로 하여금 우리 사회에 잘 적응하도록 지도할 수 있게 한다. 한편 한국인 다문화가정 학부모들 은 그들 배우자의 한국적응을 도울 뿐만 아니라 그들 나라의 언어와 문화도 익힘으로써 부 부 간의 갈등을 줄이고 화합할 수 있도록 해야 할 것이다.

학교생활에서 차별이나 갈등사태가 일어나지 않도록 예방교육을 실시하고 학교, 학부모, 지역연 계 협력하고 조력하여 자연스러운 원적학급의 원만한 관계 형성을 유도하여 정규교육과정으로의 완전 복급을 사전에 준비할 수 있도록 해야합니다.

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에 대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 교육입니다. 그러므로 성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 부모님과 함께 자연스럽게 시작해야 하는 교육입니다. 학교에서도 담임교사의 수시지도, 관련교과와 창의적 체험활동 시간을 활용해 성교육을 실시하고 있습니다. 학교와 가정에서의 연계지도를 통해 청소년기 올바른 성가치관을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 협조를 부탁드립니다.

1 성폭력이란?

상대방의 의사에 반하여 성을 매개로 가해지는 모든폭력(신체적, 심리적, 언어적, 사회적)행위로 개인의 성적 자기 결정권을 침해하는 행위를 모두 포괄하는 개념입니다.

2 안전한 생활을 위해 자녀에게 알려주세요

- ① 평소 자녀와 이야기를 많이 나눠보세요
-오늘 자녀가 누구와 무엇을 했는지, 어떤 이야기를 했는지, 기분은 어땠는지 이야기를 나눠보세요
-친구들끼리만 놀러갈 때는 항상 부모님께 미리 이야기하고 허락을 받도록 합니다.
- ② 상대방을 존중하고 배려하는 습관을 갖도록 가르쳐 주세요.
-내 생각을 정확히 표현하지만 다른사람의 생각과 감정도 존중해야 함을 알려주세요
-가까운 친구라도 허락없이 몸을 함부로 만지거나 사진을 찍는 행위는 하지 않도록 알려주세요
- ③ 싫다고 말해도 괜찮다고 알려주세요
-아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 단호하게 싫다!라는 의사 표현을 할수 있도록 가르쳐 주세요
-낯선 사람들이 호의를 베푼다고 따라가거나 차에 타지 않도록 해주세요
- ④ 혼자 다니는 것이 위험하다는 것을 가르쳐 주세요
-자녀에게 안전한 등하굣길과 도움을 받을수 있는 곳을 알려주세요
-부모님이나 친구들과 여럿이 다니도록 합니다.

3 성폭력 피해발생시 부모의 대처방법

성폭력 발생 시 부모 대응 절차	부모의 유의사항
<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰 (112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고합니다. • 성폭력이 의심되는 증거들을 보존합니다. <p>가해자 식별의 주요단서가 되는 의학적 근거는 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요합니다.(최대한 빨리 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 해바라기 센터나 병원에 방문)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 심리적 안정이 최우선이므로 흥분하지 않고 침착한 모습을 보여줍니다. • 자녀의 책임이 아님을 알리고 안심시킵니다. • 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 자녀를 비난하거나 책망하는 말을 하지 않습니다.

☆ 성폭력 피해 아동을 도와주는 전문기관은?

- ▶ 여성긴급전화 (☎ 국번 없이 1366)
- ▶ 경찰청 112
- ▶ 전북 해바라기센터 ☎063-246-1375
- ▶ 학교폭력신고센터 117
- ▶ 학교 성(性)고충상담 창구 ☎ 070-4262-7106

“성범죄자 알림e사이트” 이용방법

- ★ 홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회한다.
- ★ 내용 : 성폭력범, 성범죄자 신상조회, 성범죄 예방법, 피해자 지원, 관련법령 정보

1 양성평등이란?

양성 중 어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주고, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있게 하는 것을 말합니다. 즉, 남녀의 신체적 차이와 남녀 각각의 타고난 성에 의한 차이를 인정하고 존중해 주는 것입니다.

2 가정 내에서 부부간의 평등

모든 사람이 고정된 성역할이나 성별 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 능력을 개발하고 선택할 수 있는 권리를 가지는 것이 양성평등입니다. 양성평등 실천을 위한 가장 기본적인 생활습관은 가정에서부터 시작됩니다.

- 1) 인격적으로 존중하는 모습이 생활화되면 자녀 또한 평등한 부부관계를 형성할 수 있습니다.
- 2) 가정에서부터 양성평등을 실천하면 자녀들이 남녀가 아닌 개인의 능력과 판단에 따라 행동할 수 있습니다.

3 가정에서 할 수 있는 양성평등 실천

① 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동을 바로 잡는다.

: 아이는 부모의 행동과 말, 인식을 그대로 반영하기 때문에 부모가 먼저 성역할에 대한 고정관념과 편견을 지워야 한다.

② 고정관념을 심어주지 않는다.

: 아이에게 '남자니까', '여자니까', '남자는 이렇게', '여자는 이렇게' 등 성역할에 대한 고정관념을 심어주지 않는 것이 중요하다. 이러한 여성, 남성에 대한 고정관념이 생기면 성차별로 이어질 수 있다.

③ 놀이에 차별을 두지 않는다.

: 남아는 운동, 여아는 소꿉놀이와 인형놀이 등 성에 따라 놀이에 제한을 두지 않는다. 장난감, 학용품을 사줄 때는 부모의 편견 없이 아이 스스로 선택할 수 있게 한다.

④ 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악한다.

: 아이들이 즐겨보는 유튜브, TV, 인터넷, 책 등 다양한 매체에서 성역할 고정관념을 심어주는 장면은 없는지, 외모지상주의를 부추기는 내용은 없는지 꼼꼼하게 모니터링한다.

⑤ 집안일은 부모가 모두 참여한다.

: 성역할에 대한 고정관념은 가사와 육아 부분이 가장 크다. 부모는 서로 육아와 가사에 적극적으로 참여해 집안일은 모두가 함께 하는 것임을 알려줘야 한다.

1 정보통신윤리란?

정보사회를 살아가는데 있어서 옳음과 그름, 좋음과 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 올바르게 판단하여 행위 하는데 필요한 규범 체계를 말합니다.

2 정보통신윤리의 필요성

- 가. 사이버공간을 유익하고 안전하며 건전한 공간으로 만들어 줍니다.
- 나. 정보통신기기를 올바르게 사용할 줄 아는 능력과 태도를 지니게 해줍니다.
- 다. 인터넷의 익명성을 악용하여 비윤리적인 행동을 유발하는 것을 막아줍니다.
- 라. 정보화의 역기능으로 나타나고 있는 불건전 정보 유통 및 컴퓨터 관련 범죄를 예방합니다.

3 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용수칙

- 가. 부모의 허락 없이 사이버공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나지 않기
- 나. 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근하지 않기
- 다. 인터넷에서 친해진 사람이라도 자신의 사진을 전자우편을 통해서 보내지 않기
- 라. 인터넷을 통해서 부모의 허락 없이 물건을 주문하거나 신용카드번호를 알려주지 않기
- 마. 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주지 않기
- 바. 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출하지 말기
- 사. 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하지 않고 관련 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알리기

4 자녀에게 알려주어야 할 개인정보의 소중함

- 가. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 합니다.
- 나. 비밀번호는 누구에게도 알려주거나 알 수 있게 관리하지 않도록 합니다.
- 다. 개인정보는 개인의 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급해야 함을 강조합니다.
- 라. 중요한 파일은 암호화하여 저장하고, 만일의 경우를 대비하여 백업을 받아 보관하게 합니다.
- 마. 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정합니다.
- 바. 전자 상거래 정보 및 개인정보를 제공할 때 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용약관이나 개인 정보 보호 방침 등을 반드시 읽어보고 개인 정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 지도합니다.

5 가정에서 네티켓 지도 방법

- 가. 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정합니다.
- 나. 온라인상의 적절한 규칙을 만들어 자녀들과 함께 논해보고 주변의 조언도 참고해 나름대로의 규칙을 정하도록 합니다.
- 다. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓습니다. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어집니다.
- 라. 자녀들과 함께 많은 시간을 갖습니다. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것입니다.
- 마. 필터링 소프트웨어를 구입 합니다. 현재 성인용 사이트를 차단하고 걸러주는 많은 프로그램들이 있습니다. 자녀들의 인터넷 사용 통제를 위해 이러한 프로그램을 적절하게 사용하는 것도 좋습니다.
- 바. 신상 자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시킵니다. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인 자료를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 합니다.

6 게임 인터넷 스마트폰 중독 예방 생활지도

- 가. 자녀의 학습을 돕는 긍정적인 인터넷 사용을 격려합니다.
- 나. 인터넷 사용을 일방적으로 통제하기보다는 자녀와 협의합니다.
- 다. 자녀의 인터넷 사용 환경을 자주 확인하고 개선사항을 살펴봅니다.
- 라. 평소 자녀의 생각이나 고민에 대해 관심을 가지고 대화합니다.
- 마. 인터넷 이외의 자녀의 흥미나 관심사에 적극적으로 함께 참여합니다.
- 바. 인터넷 사용으로 인해 가족, 학습에 지장이 생길 경우 전문상담기관의 도움을 받습니다.
- 사. 스마트폰 사용을 자제해야 하는 시간과 장소를 정합니다.
- 아. 스마트폰을 끌 때 반드시 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도합니다.
- 자. 자녀와 스마트폰 과다 사용의 유해성에 대해 의견을 나눕니다.
- 차. 스마트폰을 건전하게 사용할 수 있도록 도와주는 앱을 설치합니다.
- 카. 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지 관심을 가집니다.
- 타. 스마트폰 사용 이외에 가족이 함께 할 수 있는 활동이나 취미를 즐깁니다.
- 파. 평소 자녀의 학교생활과 친구 관계는 어떤지, 최근에 느끼고 있는 어려움이나 스트레스는 무엇인지, 마음 상태에 관심을 기울입니다.

7 올바른 스마트폰 사용을 도와줄 수 있는 자료

- 가. 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용 ☞ <http://www.iapc.or.kr>
- 나. 인터넷 및 게임 이용 관리를 위한 청소년 정보이용 안전망 ☞ <http://www.greeninet.or.kr>
- 다. 그 밖에 다양한 스마트폰 유해정보 차단 및 부모 이용 관리 모바일 앱 활용