

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상 대화 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.
						중 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.
						하 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 4주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자기가 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	상 대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						중 대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						하 대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
5월 2주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음.	상 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.
						중 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.
						하 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 제시하기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리나라를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리나라를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다.	상	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						하	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
5월 2주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	일반 사회	우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						중	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.
						하	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시함. ⇒(조사 보고서) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있도록 안내함.	상	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.
						하	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	<p>[역할 수행 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 내가 정직하게 생활을 했는지 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법을 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극을 함. 정직한 생활을 실천함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자기의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	상 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.
						중 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.
						하 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.
5월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	<p>[도덕이야기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자기를 소중히 여기는 마음을 기르고 자기의 발전을 위해 노력함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	상 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중 긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						하 긍정적 태도의 의미를 생각해 볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	괄호가 섞여 있는 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산 과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	상	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.
						중	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.
						하	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 2주	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 실생활에서 약분과 통분이 필요한 상황을 알아보고 흥미와 관심을 유발하게 함. 분모가 다른 분수의 크기를 비교하기 위한 방법을 생각해 보게 함. 약분의 뜻을 알고, 약분하게 함. 기약분수의 뜻을 알고, 기약분수로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 문항 1번, 2 번은 기약분수로 나타내야 정답으로 인정하며 기약분수가 아닌 분수로 약분한 경우에는 부분 점수만 인정함. 문항 5번부터 6번까지는 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하는 능력을 평가하는 문제이므로 분모가 최소공배수가 아니라면 오답으로 처리함.	상	분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 약분과 통분하는 원리를 다양한 방법으로 설명할 수 있다.
						중	주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있다.
						하	분수의 개념을 어려워해서 분수를 약분과 통분을 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 1주	[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	직사각형과 직각으로 이루어진 도형의 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 세 가지 직사각형의 변의 길이를 직접 측정하여 넓이를 구하고 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 형식화하여 설명하게 함. 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 직사각형과 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구하는 방법을 알고 구할 수 있는지 평가함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함. 넓이의 단위를 아는 것도 평가의 일부이기 때문에 넓이의 단위를 쓰도록 안내하고 단위를 쓰지 않았다면 부분 점수만 인정함.	상	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 직사각형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 직사각형의 넓이를 구할 수 있다.
						하	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 직사각형의 넓이를 구하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	운동과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아 지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.	
						중	두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.	
						하	감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.	
5월 3주	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함.	상	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.	
						중	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.	
						하	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.	
6월 2주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.	상	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.	
						중	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.	
						하	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.	
▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회								

# 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-01. 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자기의 사진을 가져오도록 하여 사진을 보며 자기의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	상 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자기의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.
						중 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자기의 발달 특징과 비교할 수 있다.
						하 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
4월 4주	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-01. 생명 기술 시스템	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동·식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련지어 설명할 수 있는지 확인함.	상 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
						하 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.
4월 4주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4-01. 수송 기술과 생활	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.
						중 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.
						하 수송과 수송 수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

# 체 육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함 으로 써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 튼튼 탄탄, 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자기의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자기의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자기의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-1. 빠르고 힘차게, 멀리 뛰기	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						하	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
7월 1주	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다. [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바	4-2. 신나게 폴짝 폴짝, 외국의 민속 무용	표현	세계 여러 나라의 민속 무용 추기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 발표하고 싶은 세계 여러 나라의 민속 무용을 정해서 기본 동작을 연습함. 민속 무용을 친구들 앞에서 발표하고, 우리 모둠과 상대 모둠의 발표를 평가함. ⇒(실기, 자기 평가, 상호 평가) 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용 고유의 특징을 잘 살리며 민속 춤을 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 음악에 맞추어 다른 나라의 민속춤을 자신 있게 발표할 수 있도록 하고, 자신과 다른 모둠의 발표에	상	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 즐겁게 민속 무용을 발표할 수 있다.
						중	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서 다양한 표현 상황에 적용하며 민속 춤을 발표할 수 있다.
						하	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서

<p>탕으로 작품을 구성하여 발표 하고 이를 감상 한다.</p>				<p>대한 의견을 평가지에 기록함.</p>		<p>간단한 동작으로 민속 춤 을 발표할 수 있다.</p>
<p>▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회</p>						



## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 맑고 고운 단소 소리	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	상	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.	
						중	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소로 연주할 수 있다.	
						하	단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는 데 어려움이 있다.	
5월 1주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. “사계” 중 ‘봄’	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자기의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	
						중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	
						하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.	

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	1. 시간을 관찰해요	표현	대상의 변화하는 시각적 특징을 살려 다양한 방법으로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 대상의 변화를 관찰하고 알게 된 점에 대해 이야기를 나눔. 관찰한 대상의 시각적 특징의 변화를 보고서와 그림 중에 선택해서 나타냄. 서로의 작품을 감상하며 평가함. ⇒(실기 평가) 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 관찰 과정에서 찍은 단계별 사진을 활용한 보고서와 대상의 시각적 특징을 표현한 그림의 완성도를 평가함.	상 중 하
4월 4주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	3. 이미지로 소통하는 세상	체현	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	상 중 하
5월 2주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	4. 어제의 미술, 오늘의 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자기가 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 텔레비전으로 보여 주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상 중 하

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends?	듣기	여가 활동에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 여가 활동을 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'd Like Fried Rice	말하기	음식 주문하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 음식을 주문하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
6월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	쓰기	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						하 주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

창의적체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도

5학년

활동명	평가 과제	평가 영역	평가 유형	평가 시기	평가 기준
전교어린이회 선거	- 민주적 의사결정의 원리를 이해하고 선거의 원칙을 지켜 선거에 참여하기	자율	관찰평가	7월 2주	참여도 열성도
단소	- 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기	동아리	관찰평가, 일화기록법	4월 2주	참여도 협력도 열성도
학교폭력예방 교육	- 학교폭력예방 수업을 받고 소감문을 적어 보고 앞으로의 생활 태도 다짐하기	자율	작문·소감문 분석법	3월 2주	참여도 열성도
환경정화	- 주변을 깨끗이 청소하고 자기 주변 정리정돈하기	봉사	자기평가	4월 4주 6월 1주	참여도 열성도
꿈날개 진로탐색	- 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적으로 참여하기	진로	작문·소감문 분석법	4월 2주	참여도 협력도 열성도