

1차시 - 1. 표현의 즐거움 (2) 고래를 위하여

학번:

이름:

[01~03] 다음 중 맞는 말은 O에, 틀린 말은 X에 표시하십시오.

01. 이 시는 쉬운 언어로 내용을 전달하면서도 상징을 주로 사용했다. (O, X)

02. 이 시는 청년들이 자신의 삶을 반성하도록 유도하기 위해 만든 것이다. (O, X)

03. 상징은 원관념 없이 보조 관념만 제시하는 표현 방법이다. (O, X)

[04~07] 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

04. 상징이란 추상적인 관념이나 사상을 '□ □ □'인 사물로 나타내는 것을 말한다.

05. 이 시에서 젊음, 상쾌함, 청순함 등의 분위기를 나타내기 위해 색깔을 주로 '□ □ □'을 사용하였다.

06. 이 시는 유사한 문장 형식을 '□ □'하여 운율을 형성하였다.

07. 이 시의 화자는 자신과 '□ □'를 동일시하였다.

[08~10] 다음 단어의 상징적 의미를 바르게 연결하십시오.

단어		의미
08. 푸른 바다	•	• 꿈, 이상, 희망, 소망 등
09. 고래	•	• 꿈과 이상을 추구하는 존재
10. 별	•	• 인생 혹은 청년기

2차시 - 대단원 핵심정리 2. 읽고 대화하고

• 책을 선정하는 방법

책의 제목이나 표지, 차례, 내용 소개 등을 참고하면서 자신의 흥미와 관심, 수준에 맞는 책을 선정함.

• 참고 자료를 찾으며 읽기의 방법

책을 읽으면서 모르는 단어나 정보가 있는 경우, 사전이나 다른 책, 인터넷 등에서 참고 자료를 찾아 모르는 것을 해결하고, 관련된 배경지식을 넓히면서 읽음.

• 책 읽고 대화하기

• '준비하기' 단계의 활동 순서

- 모둠원이 함께 읽을 책 선정하기: 모둠별로 함께 읽을 책을 선정할 때는 모둠원들의 흥미와 관심, 수준에 맞는 책을 고르고, 같은 모둠원끼리는 같은 책을 읽고 다른 모둠과 책이 겹치지 않게 하는 것이 좋음.
- 책을 읽으면서 독서 일지 쓰고 질문거리 만들기: 밑줄 긋기, 메모하기, 질문지 작성하기, 요약하기, 생각 그물(마인드맵) 그리기 등을 활용하여 작성함.
- 함께 대화할 질문과 순서 정하기: 책의 주제와 관련이 있고, 많은 생각을 하게 하고, 다른 사람과 함께 이야기해 보고 싶어지는지 등을 중심으로 각자 생각해 온 질문을 살펴보고 모둠에서 함께 대화할 질문과 순서를 정함.

• 대화 진행 방법

- 모둠이 함께 정한 질문을 중심으로 하여 이야기를 나눔.
- '준비하기' 에서 정한 순서에 따라 진행하되, 필요하다면 대화의 흐름에 따라 자유롭게 이야기함.
- 말하는 사람은 책의 내용을 구체적으로 언급하는 등 상대방이 이해할 만한 근거를 제시하면서 이야기함.
- 듣는 사람은 내용의 타당성을 판단하며 들음.

• '마무리하기' 단계의 활동 순서

- 책의 핵심 내용과 모둠의 질문 내용, 모둠원들이 나눈 대화 내용, 책 내용과 관련한 모둠원들의 의견, 작가가 전달하고자 하는 바를 담아 글로 정리함.
- 개인별로는 감상문이나 서평 등을 쓰며 마무리함.

3차시 - 소단원 어휘 학습 2. 읽고 대화하고

• 단원 학습 어휘

	어휘	뜻
1	선달	음력으로 한 해의 맨 끝 달. 예 선달에는 누이가 돌아온다고 했다.
2	문신(文臣)	문관(文官: 군인의 위계(位階)나 군적(軍籍)을 가지지 않은 관리)인 신하. 예 우리 선조는 대대로 문관이셨다.
3	의무감(義務感)	의무(사람으로서 마땅히 하여야 할 일. 곧 맡은 직분)를 느끼는 마음. 예 하준이는 반장으로서는 해야 할 의무를 다 했다.
4	서자(庶子)	양반과 양민 여성 사이에서 낳은 아들 예 홍길동은 서자로 태어났다.
5	의적(義賊)	탐관오리들의 재물을 훔쳐다가 가난한 사람을 도와주는 의로운 도적. 예 부잣집을 털어 빈민에게 나눠 주는 의적들이 생겨났다.
6	착취(搾取)	계급 사회에서 생산 수단을 소유한 사람이 생산 수단을 갖지 않은 직접 생산자로부터 그 노동의 성과를 무상으로 취득함. 또는 그런 일. 예 노동자와 농민은 그들에게 가혹한 착취를 당했다.
7	연관성(聯關性)	사물이나 현상이 일정한 관계를 맺는 특성이나 성질. 예 학문과 실천은 서로 뗄 수 없는 연관성을 갖는다.
8	타당성(妥當性)	사물의 이치에 맞는 옳은 성질. 예 그의 주장에도 상당한 타당성이 있는 것 같다.
9	오류(誤謬)	그릇되어 이치에 맞지 않는 일. 예 그는 자신의 오류를 인정했다.
10	서가(書架)	문서나 책 따위를 얹어 두거나 꽂아 두도록 만든 선반. 예 세계 지도를 찾기 위해 서가를 뒤졌다.
11	검색(檢索)	책이나 컴퓨터에서, 목적에 따라 필요한 자료들을 찾아내는 일. 예 궁금한 점은 인터넷 검색을 통해 해결할 수 있다.
12	해독(解讀)	어려운 문구 따위를 읽어 이해하거나 해석함. 예 이 구절은 해독이 어렵다.
13	대출(貸出)	돈이나 물건 따위를 빌려주거나 빌림. 예 책은 일주일에만 두 권만 대출이 가능하다.

• 교과서 이해에 도움이 되는 어휘

	어휘	뜻
1	선정(選定)	여럿 가운데서 어떤 것을 뽑아 정함. 예 예서의 글이 이번에 우수작으로 선정되었다.
2	참고(參考)	살펴서 도움이 될 만한 재료로 삼음. 예 참고 문헌에서 원하는 정보를 찾았다.
3	서평(書評)	책의 내용에 대한 평. 예 이번 호에 그 책에 대한 서평이 실렸다.
4	언급(言及)	어떤 문제에 대하여 말함. 예 그는 이번 사태에 대하여 아무런 언급이 없다.

소단원 어휘 시험 2. 읽고 대화하고

• 다음 어휘와 그 뜻을 알맞게 연결하십시오.

- | | | |
|------------------------------|---|------|
| 01. 음력으로 한 해의 맨 끝 달. | • | ㉠ 선정 |
| 02. 어려운 문구 따위를 읽어 이해하거나 해석함. | • | ㉡ 선달 |
| 03. 여럿 가운데서 어떤 것을 뽑아 정함. | • | ㉢ 서자 |
| 04. 양반과 양민 여성 사이에서 낳은 아들 | • | ㉣ 해독 |

• 다음 문장에 어울리는 어휘를 고르시오.

05. 저번 일과 이번 사건 사이에 어떠한 (연관성, 타당성)이 있는지 생각해 봐.
06. 과거에는 자료 수집에 시간이 많이 걸렸지만, 요즘은 인터넷 (검색, 해독)을 통해 보다 쉽고 빠르게 자료를 모을 수 있다.

• 다음 <보기>에서 골라 빈칸에 알맞은 어휘를 넣으시오.

보기
의무감(義務感) 착취(搾取) 언급(言及) 오류(誤謬)

07. 그 사이에서 □□를 당한 백성은 농민들뿐이었다.
08. 그 기사는 □□가 있는 걸로 밝혀져 정정 보도를 하게 되었다.
09. 사람들은 모두 마음속으로 집착하고 있었지만, 누구도 먼저 □□하지 않았다.
10. 그는 “나는 나를 뽑아준 유권자들에 대한 책임감과 □□□으로 오늘 이 자리에 섰다.”라고 말했다.

4차시- **꼭지 시험** 2. 읽고 대화하고

[01~02] 다음 중 맞는 말은 O에, 틀린 말은 X에 표시하시오.

01. 책을 고를 때는 자신의 흥미나 지식수준보다는 얼마나 유명한 작품인가를 따져 골라야 한다. (O, X)
02. 책을 읽다가 궁금한 점이 있으면 참고 자료를 찾아보는 것이 좋다. (O, X)

[03~06] 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

03. 자신의 독서 과정을 스스로 계획하고, ☐ ☐ 하고, 조정하며 읽어야 한다.
04. 독서 일기에는 인상 깊은 문장이나 장면, 책을 읽으며 생긴 ☐ ☐, 새롭게 알게 된 것이나 깨달은 점, 책을 읽으면서 부딪힌 문제와 해결 과정을 적을 수 있다.
05. 좋은 질문이란 책의 ☐ ☐ 와 관련이 있고, 많은 생각을 하게 하며, 다른 사람과 함께 이야기해 보고 싶어지는 질문이다.
06. 주장하는 말을 들을 때는 주장과 근거를 구분하고 ☐ ☐ ☐ 을 판단할 수 있어야 한다.

[07~08] 다음 <보기>를 읽고 다음 빈칸에 알맞은 말을 넣으시오.

<보기>

4월 ○일 금요일

<홍길동전>을 읽고 친구들과 함께 <홍길동전>에 관한 대화를 나누고, 감상문도 써 보았다.
 <너도 하늘말나리아>를 읽을 때는 책 읽기에 자신감을 가지게 되었고, 이번에 책을 읽고 대화하는 활동을 하면서는 책의 내용을 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있었다.
 단순히 <홍길동전>의 줄거리만 아는 것이 아니라, 홍길동이 어떤 인물인지, 왜 집을 나갔는지, 홍길동의 행동은 정당한지 생각해 볼 수 있었고, 작가가 말하고 싶은 것도 더 깊이 있게 알 수 있었다.
 나 혼자서만 책을 읽고 느낌을 적었다면 이런 여러 가지 생각을 하지 못했을 것 같다. 친구들과 대화를 나누고 감상문을 써 보니, 감상문 내용도 더 구체적으로 잘 쓸 수 있었다. 책을 읽고 난 다음에는 내 의견뿐 아니라 친구들의 생각을 듣고 판단해 보는 것도 필요하다는 생각이 들었다. 내가 마치 독서 대장이 된 것 같아 뿌듯했다. 다른 친구들은 감상문을 어떻게 썼는지 궁금하다. 내일은 민재에게 감상문을 보여 달라고 해야지. 민재도 나와 비슷한 생각을 했을까?

07. 책을 읽고 나서 친구들과 대화를 나누어 볼 수도 있고, 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점을 중심으로 하여 감상문 쓰거나 서평 쓰기와 같은 ☐ ☐ 활동을 할 수 있다.
08. 독서에 ☐ ☐ ☐ 을 느끼며 스스로 책을 찾아 읽는 습관을 기르는 것이 중요하다.

5,6차시- **소단원 평가** 2. 읽고 대화하고

[01~04] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 4월 ○일 월요일

“독서는 의무감 때문이 아니라 즐거운 마음으로 하는 것입니다.”

오늘부터 시작한 도서실 국어 수업에서 선생님께 하신 말씀이었다. 참 좋은 말씀 같긴 한데 왠지 공감은 잘 안 되는, 이 묘한 느낌은 뭘까?

선생님은 앞으로 네 시간의 수업 동안 책 읽기만 할 테니까, 읽을 책을 찾아오라고 하셨다. 흠짓 보니 민재는 소설 <갈매기의 꿈>을 멋지게 펼쳐 놓았고 다른 아이들도 다양한 종류의 책을 골라 왔다. 나는 <책만 보는 바보>라는 책을 골랐다.

선생님은 책을 읽으면서 모르는 단어나 정보가 나오면 사전이나 다른 책, 인터넷에서 찾아보라고 하셨다. 하지만 책장을 넘길수록 모르는 단어나 인물들이 많이 나와 나도 모르게 한숨이 나왔다.

(나) 선생님께 책 읽기가 너무 어렵다고 말씀드렸더니, 선생님은 내가 배경지식을 아직 잘 갖추고 있지 않아서 그럴 거라고 하시면서 그 책은 나중에 다시 읽기로 하고, 나의 흥미와 수준에 맞는 책으로 바꾸어 읽는 것이 좋겠다고 하셨다.

(다) 그래서 민재가 고른 책처럼 읽기 쉬운 것 같은 소설을 찾아보았다. 도서관의 800번대 문학 분야 서가에서 책 제목을 쪽 훑어보다가 <너도 하늘말나리아>라는 책을 발견했다. 제목도 특이하고 연필로 그린 느낌의 표지 그림이 푸근한 인상을 주었다. 또 여러 기관에서 좋은 책으로 선정하였다는 문구와 세 명의 아이들이 서로의 상처를 감싸 준다는 내용 소개를 보니 읽고 싶은 마음이 생겼다. 차례도 간단하고 책을 몇 장 훑어보니 어려운 단어도 별로 없어서 더욱 마음에 들었다.

시작은 거창했지만, 늘 책의 절반도 읽지 못했던 나. 이 책은 끝까지 읽을 수 있을까? 느티나무에 기댄 아이들의 그림을 한참 보고 나서 책장을 조심스럽게 넘겼다.

01 이 글에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 독서를 하면서 느낀 점을 쓴 일기이다.
 ② 책을 고르는 독서의 첫 단계의 모습이다.
 ③ 책을 고르는 기준에 대해 생각해 볼 수 있다.
 ④ 다른 사람이 고른 책을 참고하여 고를 수 있다.
 ⑤ 모르는 것을 찾아가며 읽는 것은 되도록 삼간다.

02 (나)의 상황에서 선생님께서 하셨을 말씀으로 적절하지 않은 것은?

- ① 네가 흥미 있는 분야의 책으로 바꿔 보는 건 어때니?
 ② 지금 잘 모르는 분야라면 그 책은 다음에 읽도록 하자.
 ③ 네가 모든 분야의 배경지식을 갖춘 뒤에 독서를 시작하도록 하자.
 ④ 네가 좋아하는 작가나 분야가 있다면 그와 관련된 책을 더 찾아볼래?
 ⑤ 책을 한 번 펼쳐보고 네가 모르는 단어가 많다면 그 책보다는 다른 책을 고르는 게 좋겠지?

03 이 글을 읽고 깨달은 내용으로 가장 알맞은 것은?

- ① 책은 역시 재미있는 소설이 최고야.
 ② 권장 도서로 선정된 책만 읽으면 돼.
 ③ 책 내용보다는 표지와 제목을 보고 골라야 해.
 ④ 책을 고를 때는 나의 수준에 맞는 책을 골라야겠어.
 ⑤ 나의 흥미나 관심보다도 사람들이 얼마나 많이 읽은 책이냐가 더 중요하지.

04 (다)에서 <너도 하늘말나리아>를 고른 이유로 알맞지 않은 것은?

- ① 책의 제목이 특이해서
 ② 책 표지의 그림이 푸근한 인상을 주어서
 ③ 소설은 절반만 읽어도 내용을 알 수 있어서
 ④ 자신의 어휘 수준에 적합하다고 생각이 들어서
 ⑤ 책에 대한 소개와 내용 소개를 보고 관심이 가서

[05~08] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 4월 ○일 수요일

주인공 바우가 하늘에 계신 어머니에게 하는 말을 읽으면서 하늘말나리가 어떤 꽃인지 궁금해졌다. 《들꽃 산책》이라는 책을 찾아보니 하늘말나리는 백합과에 속하는 꽃인데, 다른 말나리꽃과는 달리 하늘을 보고 핀다고 한다.

아, 그래서 바우는 어려움에 굴하지 않고 항상 당당하게 살아가는 소희가 하늘말나리를 닮았다고 생각했구나.

‘미르’라는 아이의 이름이 예뻐서 사전을 찾아보니 그 말이 상상 속의 동물인 ‘용’의 옛말이라는 사실도 알게 되어 독서 일지에 메모해 두었다. 또 기억에 남는 문장, 책을 읽으면서 생긴 질문, 새롭게 알게 된 것이나 깨달은 점 등을 기록하였다. 이렇게 책을 읽는 나의 모습을 보신 선생님께서

“와, 마음이가 독서를 정말 잘하고 있네. 책을 읽다가 모르는 내용이 나와서 이해하기 힘들 때 참고 자료를 찾고 메모하며 읽으면 더 흥미롭고 깊이 있는 독서를 할 수 있지. 자신의 도 넓힐 수 있고 말이야.”

하며 칭찬해 주셨다.

“와, 네가 책을 잘 읽고 있다고?”

민재가 나를 놀리길래 옆구리를 꼬집어 주었다.

(나) 나는 책을 읽는 시간이 더 길리더라도 모르는 내용을 알아보면서 읽는 것이 중요하다고 생각하며, 이 작품의 배경이 되는 달밭 마을에 피는 들꽃을 인터넷에서 찾아보았다. 쫄레꽃, 달맞이꽃, 엉겅퀴꽃……. 들꽃을 찾아보면서 책을 읽으니가 500년이 된 느티나무가 있는 달밭 마을의 모습이 눈앞에 그려지듯 선명하게 다가왔다. 미르와 소희와 바우는 저마다 상처를 지닌 아이들이지만 서로의 상처를 보듬어 주며 수줍게 피어나는 들꽃 같은 친구들이라는 생각에 감동이 밀려왔다. 아, 이렇게 읽으니 책 읽기가 더 재미있구나. 마치 암호문 하나하나를 해독하면서 보물을 찾는 놀이처럼 말이지. 아직도 갈매기가 하늘을 나는 그림만 쳐다보며 갈매기 수만 세고 있는 민재에게 **㉠ 내가 깨달은 것을** 알려 주어야겠다. 하긴 나도 그 책은 앞부분만 읽었을 뿐이지만…….

05 (가)~(나)에서 알 수 있는 내용이 아닌 것은?

- ① ‘하늘말나리’는 꽃의 이름이다.
- ② ‘미르’라는 말은 ‘용’의 옛말이다.
- ③ 이 작품의 배경은 달밭 마을이다.
- ④ 이 책에는 바우, 미르, 소희가 등장한다.
- ⑤ 세 명의 친구가 서로 마음에 상처를 주는 내용이다.

06 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 단어는?

- ① 지능 ② 독서량 ③ 배경지식
- ④ 독서 범위 ⑤ 독서 방식

07 (가)~(나) 사용된 독서 방법의 효과를 <보기>에서 모두 찾으면?

<보기>

- ㄱ. 읽기 과정에 집중할 수 있다.
- ㄴ. 글의 내용을 좀 더 넓고 깊게 이해할 수 있다.
- ㄷ. 그냥 읽을 때보다 훨씬 책을 빨리 읽을 수 있다.
- ㄹ. 글의 중심 내용, 인상 깊은 내용, 떠오른 생각이나 느낌 등을 메모할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

서술형

08 ㉡이 무엇인지 하나의 문장으로 서술하시오.

[13~16] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 마음 애들아, <홍길동전> 다 읽어 왔지? 각자 질문거리를 생각해 오기로 했는데 해 왔어?

민재 응, 책을 읽다 보니 여러 가지 질문이 떠오르더라.

마음 그럼 각자 생각해 온 질문을 보고, 그중 우리 모듬의 대표 질문을 정해 보자. 각자의 질문을 포함할 수 있는 대표적인 내용으로 정하면 되겠지?

민재, 영수, 준희, 진아 그래, 그러자.

(나) 모듬원의 질문지

마음

1. 홍길동은 왜 집을 나갔을까? 부모님 곁을 꼭 떠나야 했을까?
2. 홍길동이 백성들을 돕겠다고 나선 까닭은 무엇일까?

민재

1. 홍길동은 정의로운 사람일까?
2. 집에서도 나라를 위한 일을 할 수 있었을 텐데 홍길동은 왜 집을 나갔을까?

준희

1. 홍길동은 출세를 못 하는 것을 왜 그렇게 억울해했을까?
2. 홍길동이 잘못을 저지른 관리들을 벌주고 그들의 재물을 빼앗은 것은 옳은 일일까?

진아

1. 홍길동이 백성을 도울 방법은 도둑질 외에는 없었을까?
2. 홍길동은 자신이 서자인 것을 억울해하다가 결국은 병조 판서가 되고, 율도국의 왕이 되었는데 신분 제도를 정말 반대한 것일까?

영수

1. 홍길동은 뛰어난 능력이 있는데 도둑질밖에 할 수 없었을까? 다른 좋은 일도 많이 할 수 있지 않았을까?
2. 홍길동이 의적이 된 것은 백성을 위해서였을까, 자신을 위해서였을까?

(다) 영수 마음이와 민재의 질문지를 보면 홍길동이 왜 집을 나갔는지 질문하고 있잖아. 이 내용을 이야기해 보는 건 어때?

준희 그래, 좋아.

진아 그리고 홍길동이 도둑질한 것이 옳았는지, 백

성을 도와줄 다른 방법은 없었는지 궁금하다는 내용도 많아. 그러니까 홍길동의 행동이 정의로운지 이야기해 보면 될 것 같아.

준희 나도 그 점이 궁금했어. 그리고 나는 주제에 관해서도 이야기해 보고 싶어.

영수 주제? 작가가 말하고 싶은 게 뭐냐는 거지?

민재 그렇게 하자. 나도 작가가 글을 쓴 의도가 무엇인지 이야기해 보고 싶었어.

13 (가)~(다)의 활동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 모듬원이 모두 같은 책을 읽는다.
- ② 책을 다 읽고 오는 것이 전체 조건이다.
- ③ 책을 읽고 각자 질문을 생각해 와야 한다.
- ④ 함께 이야기 할 질문거리를 선정하는 과정이다.
- ⑤ 준비해 온 질문 중 가장 좋은 한 사람 것을 고른다.

14 <보기>에서 설명하는 사람으로 가장 알맞은 것은?

<보기>

- 홍길동이 억울해진 이유를 밝히고자 함.
- 홍길동의 행동이 정의로운 것인가 고민해 봄.

- ① 마음 ② 민재 ③ 준희
- ④ 진아 ⑤ 영수

15 함께 이야기할 질문의 조건으로 알맞지 않은 것은?

- ① 책의 주제와 관련이 있어야 한다.
- ② 많은 생각을 하게 할 수 있어야 한다.
- ③ 책을 다 읽지 않아도 아는 내용이어야 한다.
- ④ 함께 이야기 해 볼만한 가치가 있어야 한다.
- ⑤ 다른 사람과 함께 이야기 해 보고 싶은 내용이어야 한다.

서술형

16 (다)를 바탕으로 하여 마음이네 모듬이 이야기할 질문 세 가지를 의문문의 형식으로 서술하시오.

[17~20] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 마음 그럼 이제 홍길동이 도둑질해서 백성을 도와준 행동이 옳은지 이야기해 보자. 나는 홍길동이 옳은 일을 했다고 생각해. 책을 보면……

영수 그렇지만 내가 볼 때 홍길동은 순수한 마음으로 백성을 도와준 것이 아니야. 여기 책에 보면……

민재 나는 마음이와 의견이 같아. 백성을 도와주었다는 결과만 보면……

영수 민재야, 내 말 다시 들어 봐. 내가 텔레비전에서 홍길동을 다룬 만화를 본 적이 있는데, 그걸 보면 홍길동의 행동이 옳다고 하긴 어려울걸. 홍길동은……

준희 음, 마음이와 영수는 홍길동의 의도를 중요하게 생각하고, 민재는 행동의 결과를 중요하게 생각하나 봐. 그런데 나는……

진아 그래도 나는 홍길동의 행동이 옳다고 생각해. 책에 보면 홍길동은……

마음 와, 다양한 의견들이 나오구나. 내가 미처 생각하지 못한 부분도 많아서 흥미로운 대화였어.

(나) 4월 ○일 금요일

<홍길동전>을 읽고 친구들과 함께 <홍길동전>에 관한 대화를 나누고, 감상문도 써 보았다.

<너도 하늘말나리아>를 읽을 때는 책 읽기에 자신감을 가지게 되었고, 이번에 책을 읽고 대화하는 활동을 하면서는 책의 내용을 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있었다.

단순히 <홍길동전>의 줄거리만 아는 것이 아니라, 홍길동이 어떤 인물인지, 왜 집을 나갔는지, 홍길동의 행동은 정당한지 생각해 볼 수 있었고, 작가가 말하고 싶은 것도 더 깊이 있게 알 수 있었다. 나 혼자서만 책을 읽고 느낌을 적었다면 이런 여러 가지 생각을 하지 못했을 것 같다. 친구들과 대화를 나누고 감상문을 써 보니, 감상문 내용도 더 구체적으로 잘 쓸 수 있었다. 책을 읽고 난 다음에는 내 의견뿐 아니라 친구들의 생각을 듣고 판단해 보는 것도 필요하다는 생각이 들었다. 내가 마치 독서 대장이 된 것 같아 뿌듯했다.

다른 친구들은 감상문을 어떻게 썼는지 궁금하다. 내일은 민재에게 감상문을 보여 달라고 해야지. 민재도 나와 비슷한 생각을 했을까?

17 (가)와 같은 대화를 들을 때 유의할 점이다. 이 중 옳은 것을 모두 고른 것은?

- <보기>
- ㄱ. 주장과 근거를 구분하며 듣는다.
 ㄴ. 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.
 ㄷ. 말의 내용을 명확히 이해하고 출처를 정리한다.
 ㄹ. 자신의 의견과 비슷한 사람의 말만 주의 깊게 듣는다.
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

18 (가)와 같은 대화에서 타당성을 점검하는 기준으로 알맞은 것은? (정답 2개)

- ① 근거가 주장보다 많은가?
 ② 근거와 근거 사이에 연관성이 없는가?
 ③ 주장에 대한 근거가 하나 이상 존재하는가?
 ④ 근거에서 주장을 이끌어 내는 과정에 오류는 없는가?
 ⑤ 근거에서 주장을 이끌어 내는 과정에 영향을 미치는 다른 정보는 없는가?

19 (나)를 통해 알 수 있는 내용이 아닌 것은?

- ① <홍길동전>을 읽고 대화하기 활동 후 감상문을 썼다.
 ② 성공적인 책 읽기의 경험은 다음 독서에 영향을 준다.
 ③ 여러 사람과 대화를 나눔으로써 깊이 있는 독서가 된다.
 ④ 여럿이 의견을 나눈 후에 감상문 쓰는 것이 더욱 어렵다.
 ⑤ 독서 후 다른 사람의 생각을 듣고 판단해 보는 활동의 중요성을 깨달았다.

서술형

20 책 읽고 대화하기 활동 후에 할 수 있는 마무리 활동을 모둠별, 개인별로 하나씩 쓰시오.

[21~24] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 선생님께 책 읽기가 너무 어렵다고 말씀드렸더니, 선생님은 내가 배경지식을 아직 잘 갖추고 있지 않아서 그럴 거라고 하시면서 그 책은 나중에 다시 읽기로 하고, 나의 흥미와 수준에 맞는 책으로 바꾸어 읽는 것이 좋겠다고 하셨다.

(나) '미르'라는 아이의 이름이 예뻐서 사전을 찾아보니 그 말이 상상 속의 동물인 '용'의 옛말이라는 사실도 알게 되어 독서 일지에 메모해 두었다. 또 기억에 남는 문장, 책을 읽으면서 생긴 질문, 새롭게 알게 된 것이나 깨달은 점 등을 기록하였다. 이렇게 책을 읽는 나의 모습을 보신 선생님께 "와, 마음이 독서를 정말 잘하고 있네. 책을 읽다가 모르는 내용이 나와서 이해하기 힘들 때 참고 자료를 찾고 메모하며 읽으면 더 흥미롭고 깊이 있는 독서를 할 수 있지. 자신의 배경지식도 넓힐 수 있고 말이야."하며 칭찬해 주셨다.

(다) 4월 ○일 금요일

책을 다 읽었다!

도서관에서 책 읽기 국어 수업 네 시간 만이다. 처음에는 '200쪽이 넘는 책을 언제 다 읽나?' 하고 생각하기도 했다. 하지만 내가 직접 고른 책을 다 읽고 나니 뿌듯했고, 나도 책을 잘 읽을 수 있다는 자신감이 생겼다. 만화책이나 짧은 동화만 즐겨 읽던 내가 이렇게 두꺼운 책을 다 읽다니, 내가 생각해도 대단하다!

(라) 영수 마음이와 민재의 질문지를 보면 홍길동이 왜 집을 나갔는지 질문하고 있잖아. 이 내용을 이야기해 보는 건 어때?

준희 그래, 좋아.

진아 그리고 홍길동이 도둑질한 것이 옳았는지, 백성을 도와줄 다른 방법은 없었는지 궁금하다는 내용도 많아. 그러니까 홍길동의 행동이 정의로운지 이야기해 보면 될 것 같아.

준희 나도 그 점이 궁금했어. 그리고 나는 주제에 관해서도 이야기해 보고 싶어.

(마) 4월 ○일 금요일

<홍길동전>을 읽고 친구들과 함께 <홍길동전>에 관한 대화를 나누고, 감상문도 써 보았다.

<너도 하늘말나리아>를 읽을 때는 책 읽기에 자신감을 가지게 되었고, 이번에 책을 읽고 대화하는 활동을 하면서는 책의 내용을 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있었다.

21 (가)~(마)의 독서 과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① (가)-자신의 흥미와 수준에 맞는 책 선정하기
 ② (나)-참고 자료를 찾고 메모하며 읽기
 ③ (다)-한 권의 책을 성공적으로 끝까지 읽기
 ④ (라)-책을 읽고 정한 질문을 가지고 대화하기
 ⑤ (마)-책을 읽고 나는 대화를 바탕으로 감상문 쓰기

22 (가)와 (나)의 과정에서 쓸 독서 일지에 들어갈 내용으로 적합하지 않은 것은?

- ① 읽은 날짜
 ② 인상 깊은 문장이나 장면
 ③ 책을 읽으면서 생긴 질문
 ④ 새롭게 알게 된 것이나 깨달은 점
 ⑤ 친구와 대화를 나누면서 부딪히게 된 문제

23 (라)의 과정 이후에 할 일로 적절하지 않은 것은?

- ① 함께 정한 질문을 가지고 대화를 나눈다.
 ② 진행할 사람과 기록할 사람을 뽑고 대화한다.
 ③ 내용의 타당성을 판단하며 상대의 이야기를 듣는다.
 ④ 말의 내용이 이치에 맞는지 맥락을 고려하며 듣는다.
 ⑤ 각자 써온 질문 중에서 함께 이야기 하고 싶은 질문을 고른다.

서술형

24 책 읽고 대화하기 활동을 3단계로 나누어 평가하고자 할 때 각 단계에 맞는 평가 기준을 하나씩 쓰시오.