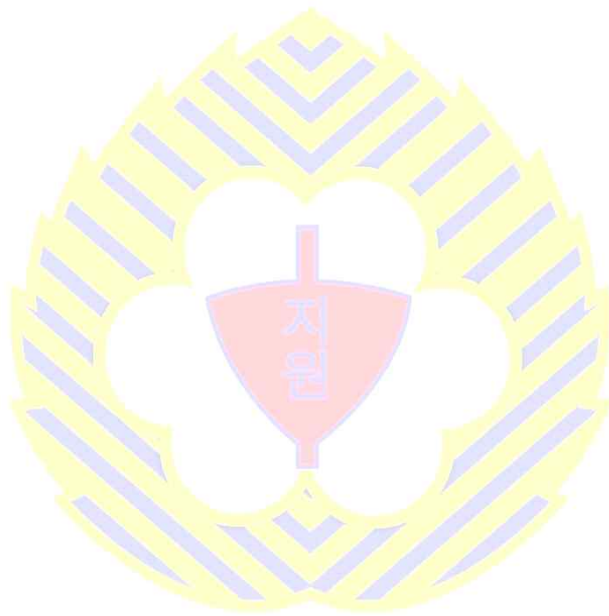


2025학년도

# 학교 교육과정 설명회



일시 : 2025년 3월 19일(수) 14:00

장소 : 익산지원중학교 1층 시청각실

## 익산지원중학교

---

(우)54596 전북특별자치도 익산시 고봉로 67

☎ 교무실:841-6364, 행정실:841-6365, FAX:842-4308~9

<http://www.jiwon.ms.kr>

---

## 목 차

1. 학교현황 .....	1
2. 교원현황 .....	2
3. 학교 교육과정 편성·운영 방안 .....	3
4. 학사일정 .....	4
5. 출결 관리 및 평가 계획 .....	6
6. 진로·진학 .....	10
7. 자유학기제 안내 .....	15
8. 교육복지 .....	18
9. 원도심학교 활성화사업 .....	21
10. Wee클래스 상담실 .....	22
11. 교권 및 교육활동 보호 .....	23
12. 학생 생활규정 .....	24
13. 세입·세출 예산서 .....	27
14. 학부모 연수 .....	28
붙임1] 시정표 .....	56
붙임2] 교실배치도 .....	57

# 1. 학교현황

## 1. 교훈

**긍정, 열정, 배려**

## 2. 학교 연혁

- 1924. 04. 10. 이리공립고등여학교로 개교
- 1951. 08. 26. 3년제 중학교로 학제 변경(이리여자중학교)
- 2000. 03. 01. 익산지원중학교로 학교명 변경
- 2005. 07. 25. 현 교사로 신축 이전
- 2021. 09. 01. 제31대 강철수 교장 부임
- 2024. 04. 10. 개교 100주년
- 2025. 01. 03. 제74회 졸업(127명 / 총 졸업생수 29,281명)
- 2025. 03. 04. 입학(신입생 128명 입학 / 총 학생수 378명)

## 3. 학생 현황

구분 \ 학년		1	2	3	계
학 생 수	학 급 수	5	5	5(1)	15(1)
	남	81(3)	72(1)	71(2)	224(6)
	여	47	55(2)	52(1)	154(3)
	계	128(3)	127(3)	123(3)	378(9)

\* ( ) 특수학급임

## 4. 교직원 현황

구분	교 무										행 정				총계
	교장	교감	보직교사	교사	특수교사	전문상담	보건교사	영양교사	원어민교사	소계	일반직	교육공무직	관리요원	소계	
남	1	1	3	5						10		1	1	2	12
여			6	13	1	1	1	1	1	24	3	11		14	39
계	1	1	9	18	1	1	1	1	1	34	3	12	1	16	51

구분	국어	도덕	사회	수학	과학	기술	체육	정보	음악	미술	영어	보건	영양	특수	한문	상담	계
남			1		1	1	3								1		7
여	4	1	2	3	2	2		1	1	1	3	1	1	1		1	24
계	4	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	31

## 2. 교원현황

### 1. 교장 및 교감

직 위	성명	성별	과목
교장	강OO		
교감	조OO		

### 2. 보직교사

순	보직명	성명	성별	과목	순	보직명	성명	성별	과목
1	교무기획부	윤OO		수학	6	교육정보부	이OO		기술가정
2	연구기획부	신OO		국어	7	1학년부	여OO		국어
3	학생생활안전부	이OO		체육	8	2학년부	김OO		과학
4	교육혁신복지부	이OO		국어	9	3학년부	하OO		국어
5	진로부	박OO		기술가정					

### 3. 담임 및 부담임 교사

학년	반	정담임			부담임			선택교과
		성명	성별	과목명	성명	성별	과목명	
1	1	여OO		국어				
	2	추OO		수학				
	3	박OO		과학				
	4	하OO		영어				
	5	이OO		체육				
2	1	김OO		과학				한문/ 일본어
	2	손OO		미술				
	3	김OO		도덕				
	4	신OO		사회				
	5	이OO		체육				
3	1	양OO		영어				진로와직업 /보건
	2	송OO		과학				
	3	이OO		기술가정				
	4	임OO		사회				
	5	하OO		국어				



### 3. 학교 교육과정 편성 · 운영 방안

2025학년도 전체학생 교육과정 편제표

구분				1학년						구분				2학년		3학년		
				1학기		2학기		자유학기						1학기	2학기	1학기	2학기	
				시수	학교 자율	시수	학교 자율	1학기	2학기									
교 과 (군)	학교 자율									교 과 (군)								
	국어			68		51			주 17		국어			68	68	68	68	
	사회 역사 도덕	사회	51		34				주 17		사회(역사 포함)/도덕	사회				34	34	
		역사										역사	51	51	34	34		
		도덕	34		34							도덕	51	51				
	수학			68		51			주 17		수학			68	68	51	51	
	과학 기술·가정 정보	과학	51		34				주 17		과학/ 기술·가정/ 정보	과학	68	68	68	68		
		기·가	34		34							기술·가정	51	51	51	51		
		정보	34		34							정보				17	17	
	체육			51		51					체육			51	51	34	34	
	예술	음악	34		34						예술	음악	17	17	17	17		
		미술	34		34							미술	17	17	17	17		
	영어			51		34			주 17		영어			51	51	68	68	
선택	교과 선택	한문							선택	한문								
		외국어								생활외국어	17	17						
	교양 선택									환경								
		환경								보건				17	17			
		보건								진로와직업				17	17			
		진직								교과 시수 합계			510	510	493	493		
소계			510	0	425	0	0	85	창 의 적 체 험 활 동			자율활동			10	10	10	10
창 의 적 체 험 활 동	자율자치활동			12		12				동아리활동			17	17	17	17		
	동아리 활동	동아리활동	17					진 17	봉사활동			4	4	4	4			
		학 스	스포츠	17		17			진로활동			3	3	3	3			
		체육대체																
	진로활동			5		5				창의적 체험활동 시수 합계			34	34	34	34		
	소계			51	0	34	0	0	17	학 교 스 포 츠 클 럽 활 동			기존창체활동(~68)			17	17	17
자유학기 활동	진로탐색활동			창					17	창체순증								
	주제선택활동			국사수과영					85	교과감축					17	17		
총 수업 시간 수				561	0	459	0	0	102	학교스포츠클럽 합계			17	17	34	34		
학교자유시간				·		·		·		총 수업 시간 수			561	561	561	561		
				·		·		·										
				·		·		·										

※3학년 학교스포츠클럽을 학기당 17시간씩 체육으로 대체하였음.



## 4. 학사일정

※ 학사일정은 학교 사정에 따라 변동될 수 있음.

### 제 1 학기

월	주	교 육 행 사															출석일수		
		월			화			수			목			금			소계	누계	월계
3	1	3	대체공휴일		4	개학일		5			6			7			4	4	24
	2	10			11			12			13			14			5	9	
	3	17			18			19	학교교육설명회		20			21			5	14	
	4	24			25			26			27			28			5	19	
	5	31			1	영어듣기평가 1학년		2			3	영어듣기평가 2학년		4	영어듣기평가 3학년		5	24	
4	6	7			8			9			10			11			5	29	19
	7	14			15			16			17			18			5	34	
	8	21			22			23			24			25			5	39	
	9	28	1차고사		29	1차고사		30	1차고사		1	재량휴업일		2			4	43	
5	10	5	어린이날 부처님오신날		6	대체공휴일		7			8			9			3	46	18
	11	12			13			14			15			16	현장체험학습		5	51	
	12	19			20			21			22			23			5	56	
	13	26			27			28			29			30			5	61	
6	14	2			3			4			5	체육한마당		6	현충일		4	65	19
	15	9			10			11			12			13			5	70	
	16	16			17			18			19			20			5	75	
	17	23			24			25			26			27	2차고사		5	80	
7	18	30	2차고사		1	2차고사		2	2차고사		3			4			5	85	16
	19	7			8			9			10			11			5	90	
	20	14			15			16			17			18			5	95	
	21	21	여름방학식		22	여름방학		23	여름방학		24	여름방학		25	여름방학		1	96	
학 년	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
행사일수	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
고사일수	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	7	7	7	
학습일수	17	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	17	17	17	87	87	87	
수업일수	19	19	19	19	19	19	20	20	20	19	19	19	19	19	19	96	96	96	

## 제 2 학기

월	주	교 육 행 사															출석일수							
		월			화			수			목			금			소 계	누 계	월 계					
8	21	11	여름방학			12	여름방학			13	여름방학			15	여름방학			15	광복절			0	0	9
	22	18	여름방학			19	개학			20				21				22				4	4	
	23	25				26				27				28				29				5	9	
9	24	1				2	영어듣기평가(1년) 119안전체험(2년)			3	영어듣기평가			4	영어듣기평가			5				5	14	20
	25	8				9				10				11				12				5	19	
	26	15				16				17				18				19				5	24	
	27	22				23				24				25				26	1차고사			5	29	
10	28	29	1차고사			30	1차고사			1				2				3	개천절			4	33	19
	29	6	추석			7	추석			8	대체공휴일			9	한글날			10	재량휴업일			0	33	
	30	13				14				15				16				17				5	38	
	31	20				21				22				23				24				5	43	
	32	27				28				29	수학여행(2년)			30	수학여행(2년)			31	현장체험학습			5	48	
11	33	3				4				5				6				7				5	53	20
	34	10				11				12				13				14				5	58	
	35	17				18				19				20				21				5	63	
	36	24				25	2차고사(3년)			26	2차고사(3년)			27	2차고사(3년)			28				5	68	
12	37	1				2				3				4				5				5	73	18
	38	8	2차고사(2년)			9	2차고사(2년)			10	2차고사(2년)			11				12				5	78	
	39	15				16				17				18				19				5	83	
	40	22				23	학교축제			24	재량휴업일			25	성탄절			26				3	86	
1	41	29				30				31				1	신정			2				4	90	9
	42	5				6				7				8				9	종/졸업식			5	95	
학 년		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
행사일수		0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	4	2					
고사일수		0	2	1	0	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	6					
수업일수		19	19	19	20	20	20	19	19	19	18	18	18	19	19	19	95	95	95					
수업일수	1학기	19	19	19	19	19	19	20	20	20	19	19	19	19	19	19	96	96	96					
	2학기	19	19	19	20	20	20	19	19	19	18	18	18	19	19	19	95	95	95					
계		38	38	38	40	39	39	39	39	39	37	37	37	38	38	38	191	191	191					
학 습 일 수	1학기	17	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	17	17	17	87	87	87					
	2학기	19	17	18	19	17	17	19	17	18	18	17	17	18	17	17	93	85	87					
계		38	38	38	40	39	39	39	39	39	37	37	37	38	38	38	191	191	191					



## 5. 출결 관리 및 평가 계획

### I 출결 관리

#### 1. 결석

##### 가. 결석일수의 산정

- 1) 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
- 2) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석일수는 원적교의 당해 학년 결석일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석일수는 제외한다.
- 3) 지각, 조퇴, 결과 등은 그 구분 없이 3회를 결석 1회로 산정하며, 상고결이나 인정결 등은 결석으로 계산하지 아니한다.

##### 나. 다음의 경우에는 출석으로 인정한다.

- 1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 2) 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 3) 학교장의 허가를 받은 ‘학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교 중지’ 등으로 출석하지 못한 경우
- 4) 「초·중등교육법시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 5) 「초·중등교육법시행령」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 6) 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	◦ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	◦ 학생 본인	20
사 망	◦ 부모, 조부모, 외조부모	5
	◦ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모) 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	◦ 형제·자매 및 그의 배우자	
	◦ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음. 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함.

- 7) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우
- 8) 「학교폭력예방법」 제12조에 따른 학교폭력대책심의위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 같은 법 제14조제3항에 따른 학교폭력 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우
- 9) 시·도경찰청 「소년업무규칙」에 따른 경찰청관서의 선도프로그램에 참여하는 경우
- 10) 「공직선거법」 및 「지방교육자치」에 관한 법률에 따라 투표에 참여하는 경우
- 11) 「공직선거법」에 따라 공직에 선출되어 의정활동(본회의, 상임위원회 회의 당일 참석)을 사유로 수업일수의 10% 이내에서 결석하는 경우



12) 학교장은 초·중·고 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석 또는 지각·조퇴·결과 3회 합산)에는 위 7)의 ‘기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우’로 보아 출석인정결석으로 처리한다.

※ 생리통으로 인한 결석 시(지각, 조퇴, 결과 포함) 출석 인정을 위해 담임교사 의견서, 학부모 의견서 등을 요구하는 것 외의 의료적 확인(진단서, 소견서, 처방전 등)을 요구하는 것은 지양한다.(단, 정기고사 인정점 부여 기준은 학업성적관리규정[붙임9]의 내용을 참조.)

※ 생리통으로 인한 출석인정 결석 시, 월1일을 산정하는 기준은 「2025학년도 학업성적관리위원회」를 통해 차후 확정될 예정임.

※ 출석인정 시 성적은 전라북도교육청 학업성적관리 시행지침에 따라 학교장이 당해 학교의 ‘학업성적관리규정’에 인정점 부여 기준을 정하여 결정함.

#### 다. 질병으로 인한 결석

- 1) 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(병명, 진료 기간 등이 기록된 의사 소견서, 진료 확인서 등의 증빙서류)를 첨부한 결석 신고서를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 2) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석 신고서를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

3) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우

4) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와와의 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석 신고서를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

※ 등교시간대 거주지나 학교 주변 실시간 미세먼지 또는 초미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)한 경우에 한하여 질병결석으로 인정(2018.04.06.부터 적용).

5) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 만성질환 등 장기적 치료가 필요한 것으로 확인된 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석 신고서를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

6) 환경부로부터 가슴기살균제 건강피해자 증명서를 발급받은 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석 신고서를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

※ 4)~6)의 경우 결석 신고서 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병 결석 증빙을 갈음할 수 있음.

#### 라. 미인정 결석

1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제1항 제6호에 따른 출석정지

2) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조제2항제4호에 따른 출석 정지

3) 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제1항 제4호에 따른 출석정지

4) 범법행위로 인한 책임있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석, 체포, 도피, 구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)

5) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우

6) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

#### 마. 기타 결석

1) 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

2) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우

3) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

## 2. 지각·조퇴·결과 (단위학교에서 정한 기준은 모든 교사가 일관되게 적용)

가. 지각·조퇴·결과 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병·미인정·기타로 처리한다.

나. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산 하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.

다. 위의 2. 나. 의 각 항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.

라. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

마. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산 하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.

바. 이의 적용은 전체 교사가 전체 학생들을 대상으로 일관되게 적용한다.

사. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우, 미인정을 우선 처리하고 그 이후엔 종례 시간과 가장 가까운 출결을 기준으로 처리하도록 한다.

### 아. 지각

- 1) 질병 지각 : 질병으로 인해 아침조회 시간이 끝나는 시각(8:50)까지 교실에 입실하지 않은 경우
- 2) 출석 인정 지각 : 위 2의 나)항에 해당하는 경우의 지각
- 3) 미인정 지각 : 아침조회 시간이 끝나는 시각(8:50)까지 위 2의 나)항에 해당하지 않는 경우 또는 기타 합당하지 않은 사유로 교실에 입실하지 않은 경우

### 자. 조퇴

- 1) 질병 조퇴 : 질병으로 인해 학교장이 정한 하교시각 사이에 하교한 경우
- 2) 출석 인정 조퇴 : 위 2의 나)항에 해당하는 경우의 조퇴
- 3) 미인정 조퇴 : 학교장이 정한 하교시각 사이에 위 2의 나)항에 해당하지 않는 경우 또는 기타 합당하지 않은 사유로 조퇴한 경우

### 차. 결과

- 1) 질병 결과 : 질병으로 인해 해당시간에 5분 초과 교실 입실 또는 해당 교시 담당 교사에게 사전 허락을 득한 후 보건실 안정을 취한 경우
- 2) 출석 인정 결과 : 위 2의 나)항에 해당하는 경우의 결과
- 3) 미인정 결과 : 수업시간 시작 시각 이후 위 2의 나)항에 해당하지 않는 경우 또는 기타 합당하지 않은 사유로 5분 초과 교실 입실 및 수업 중 교사의 동의 없는 교실 이탈한 경우 등
- 4) 단, 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

## Ⅱ 평가 계획

### 1. 정기고사 일정(연 4회)

고사명	학년	기간(일)	비고
1학기 1차고사	1, 2, 3학년	4.28.(월)~4.30.(수) (3일)	
1학기 2차고사	1, 2, 3학년	6.27.(금)~7.2.(수) (4일)	
2학기 1차고사	2, 3학년	9.26.(금)~9.30.(화) (3일)	
2학기 2차고사	3학년	11.25.(화)~11.27.(목) (3일)	내신성적산출(고입 원서 작성)로 2, 3학년 고사 기간 다름
	2학년	12.8.(월)~12.10.(수) (3일)	

※ 1학년은 자유학기제로 2학기 정기고사를 실시하지 않음.

### 2. 영어듣기평가 일정

시기	1학년	2학년	3학년	비고
1학기	4.1.(화)	4.3.(목)	4.4.(금)	
2학기	9.2.(화)	9.3.(수)	9.4.(목)	



## 6. 진로 · 진학

### I

### 내신성적

#### 1) 내신성적 산출 : 총점은 300점

교과학습발달상황 80% + 출결상황 10% + 봉사활동상황 5% + 행동특성 및 종합의견 / 창의적  
체험

활동상황 5%를 반영한 점수를 토대로 석차 백분율을 산출한다.

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

#### 2) 출결상황

##### (1) 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다.

※ 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.

##### (2) 미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다(3회 미만은 0일로 계산).

##### (3) 점수 산출

미인정 결석일수에 따른 출결점수는 아래 표와 같이 각 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

##### (4) 해외 귀국자 및 북한이탈주민, 조기졸업(예정)자 등 특별한 사유로 출결상황 산출이 불가능한 학년은 10점을 부여한다.

□ 학년별 출결상황 내신점수 산출표 □

미인정 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

### 3) 봉사활동상황

(1) 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

나) 봉사활동상황의 점수는 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30시간 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

### 4) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황

- 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수로 하고, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여하고 대상별 점수는 0.5점으로 한다.
- 학교생활기록부에 기록된 내용과 가산점 부여 대상자 기안으로 내신점수를 산출한다.
- 자율활동과 동아리활동 유공자점수는 학년별 항목당 하나만 인정한다.(예-3학년 때 1학기 실장과 학생회장을 한 경우 자율활동 항목 유공자로 하나만 인정하여 0.5점 부여함.)
- 자율활동과 동아리활동 유공은 한 학기 이상의 경력만 인정함.
- 우수자 점수는 학년별 우수자 항목당 하나만 인정한다.(예-3학년 때 자율활동 항목 우수자로 표창을 두 번 받은 경우 하나만 인정하여 0.5점 부여함.)

< 2025학년도 창의적 체험활동 가산점 평가 기준 예정 >

순	항목	유형	기 준	점수
1	학교장 표창자	행동 덕목	모범상(선행, 봉사, 학생자치) 등의 인성과 관련된 학교장 표창을 받은 자	0.5점
2	자율활동	유공자	학급 실장, 부실장, 학생회 회장, 부회장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	0.5점
3	동아리 활동	유공자	창체 동아리, 학교스포츠클럽-정규교육과정 대표로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	0.5점
		우수자	각종 동아리활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	
4	진로 활동 우수자		각종 진로활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	0.5점
5	기타 학교활동 유공자		학교별 특색활동과 관련한 유공자로 - 원도심학교활성화 사업에 적극적으로 참여하여 우수한 활동을 보인 자 중 학교장 표창을 받은 자 - 교육복지우선지원사업에 적극적으로 참여하여 우수한 활동을 보인 자 중 학교장 표창을 받은 자	0.5점
※ 각 항목 동일 유공에 대하여 학년별 1회만 점수 부여함.				

※ 2025학년도 창의적 체험활동 가산점은 「2025학년도 학업성적관리위원회」를 통해 차후 확정될 예정이다.

## II

## 고교 진학

### 1. 2026학년도 전라북도 고등학교 입학전형 일정(안)

구분		전기고				후기고				
학교유형	특수목적고(4개교) (산업수요 맞춤형고) [4개교]	특수목적고(2개교) 특성화고(전문25개교, 대안4개교) 일반고(전문2개교, 예체4개교) [37개교]				특수목적고(1개교) 자율형사립고(1개교) [2개교]	비평준화 일반고, 자율형 공립고 [53개교]	평준화 일반고, 자율형 공립고 [39개교]		
전형일정										
내신산출기준일	'25. 9. 30.(화)	'25. 10. 31.(금)				'25. 12. 11.(목)				
내신산출완료일	'25. 10. 14.(화)	'25. 11. 6.(목)				'25. 12. 15.(월)				
원서교부·접수	'25.10.20.(월)-10.23.(목) 17:00까지	특 전 (전 계 열)	'25.11.7.(금)- 11.11.(화) 17:00까지	일 반 형	'25.11.19.(수)- 11.21.(금) 17:00까지	상산고: '25.12.4.(목)-12.9.(화) 외국어고: '25.12.15.(월)-12.17.(수) 일반고: '25.12.17.(수)-12.19.(금)				
전형기간 (전형일)	'25.10.28.(화)-11.3.(월)		'25.11.14.(금)		'25.11.24.(월)- 11.26.(수)	자기주도 : 상산고: '25.12.22.(월)~12.23.(화) 학습전형 : 전북외고: '12.29.(월)				
합격자 발표	'25.11.4.(화) 10:00		'25.11.17.(월) 10:00		'25.11.28.(금) 10:00	학교별 일정 (비)'25.12.31.(수)10:00 (평)'26.1.9.(금)10:00 상산고 '25.12.30.(화) 전북외고 12.31.(수)				
학교배정발표							평준화일반고 배정 '26.1.16.(금) 14:00			
등록기간		2026. 1. 19.(월)-1. 21.(수) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]								
추가 모집	원서접수	2026. 2. 2.(월)-2. 3.(화) 17:00								
	전형일	2026. 2. 5.(목)-2. 6.(금)								
	합격자발표	2026. 2. 10.(화) 10:00								
	등록기간	2026. 2. 12.(목)-2. 13.(금) 17:00								
수시 추가	원서접수	2026. 2. 19.(목)-2026. 5. 22.(금)								
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)								
특기사항		* 전북과학고의 전형은 8월 말부터 / * 평준화 일반고·자공고는 추가모집·수시추가모집 없음								
전형군별 학교명단		특수목적고(2) 전북과학고, 전북체육고  특성화고(29) -전문계열(25) 전주생명과학고, 전주공고, 전주상업정보고, 완산 여고, 군산여상고, 이리공고, 원광보건고, 진경여고, 정 음제일고, 칠보고, 글로벌학산고, 남원용성고, 남원 제일고, 덕암정보고, <b>수소에너지고</b> , 한국게임과학 고, 한국한방고, 한국기술부사관고, 전북유니텍고, 전북팻고, 한국치즈과학고, 강호항공고, 전북베이 커리고, 줄포자동차공고, <b>전북인공지능고</b> -대안계열(4) 고산고, 세인고, 푸른꿈고, 지평선고  일반고 전문계열(2) <u>한국전통문화고, 함열여고</u>  일반고 예체계열(4) 한국전통문화고, 남원국악예술고, 전주예술고, 한국마사고  ※ 밑줄: 2개 전형 실시 고교				특수목적고(1) 전북외국어고 자율형사립고(1) 상산고			o 평준화 (일반고·자공고)(39) 전주(23):전북사대부고, 양현고, 전라 고, 전주고, 전주술내고, 전주여고, 전주 제일고, 동암고, 완산고, 우석고, 유일여 고, 전북여고, 전일고, 전주근영여고, 전 주기전여고, 전주사대부고, 전주성심 여고, 전주영성고, 전주신흥고, 전주중 양여고, 전주한일고, 전주해성고, 호남 제일고 군산(8):군산고, 군산여고, 군산동고, 군 산상일고, 군산제일고, 군산영광여고, 군 산중앙고, 군산중앙여고 익산(8):이리고, 이리여고, 남성고, 원 광고, 원광여고, 이리남성여고, 이일여 고, 전북제일고 o 비평준화(일반고·자공고)(53) 군산(1):한들고 익산(5):성일고, 익산고, 여산고, 함열고 함열여고 정읍(10):배령고, 서영고, 산태고, 인고, 화남고 남원(5):남원고, 남원여고, 남원서진여고, 성원고, 인월고 김제(7):김제고, 김제서고, 김제여고, 금산고, 덕암고, 만경고, 만경여고 완주(2):완주고, 한별고 진안(3):마령고, 안천고, 진안제일고 무주(4):무주고, 설천고, 무풍고, 안성고 장수(3):백화고, 산서고, 장수고 임실(1):임실고 순창(3):순창제일고, 동계고, 순창고 고창(4):고창고, 고창북고, 자유고, 해리고 부안(5):백산고, 서림고, 부안고, 부안여고, 위도고	
전형136개교(133개교)		4개교		37개교(중복 1개교 포함)		2개교		92개교(중복 1개교 포함)		

※ 위 내용은 입학전형위원회 심의 결과에 따라 변경될 수 있으며, 3월 말 최종 확정 공고 및 안내 예정

## 2. 전북특별자치도 고등학교 유형별 현황(2024년도 기준)

구분		국립	공립	사립		소계	합계
특수목적고	과학고		전북과학고			1	7
	외국어고		전북외국어고			1	
	체육고		전북체육고			1	
	산업수요 맞춤형고	전북 기계 공고	군산기계공고, 김제농생명마이스터 고, 한국경마축산고(3개교)			4	
특성화고	전문계열		전주생명과학고, 전주상업정보고, 전주공고, 군산여상고, 이리공고, 정읍제일고, 칠보고, 남원용성고, 전북하이텍고, 한국기술부사관고, 전북유타고, 전북팻고, 한국치즈과학고, 줄포자동차공고, 전북베이커리고(15개교)	완산여고, 원광보건고, 진경여고, 글로벌학산고, 남원제일고, 덕암정보고, 한국게임과학고, 한국한방고, 강호항공고, 영선고(10개교)		25	29
	대안계열		고산고	세인고, 지평선고, 푸른꿈고(3개교)		4	
자율고	자율형 공립고		<평준화 지역> 전주고, 전주여고, 전주술내고, 양현고, 군산동고 <비평준화 지역> 김제여고, 진안제일고(7개교)			7	8
	자율형 사립고			상산고		1	
일반고	일반고	전북 사대 부고	<평준화 지역> 전라고, 전주제일고, 군산고, 군산여고, 군산상일고, 한들고, 이리고, 이리여고 <비평준화 지역> 함열고, 여산고, 정읍고, 정읍여고, 남원고, 남원여고, 인월고, 김제고, 한별고, 마령고, 안천고, 무주고, 무풍고, 설천고, 안성고, 산서고, 장수고, 임실고, 동계고, 순창제일고, 고창고, 해리고, 부안고, 서림고, 위도고(33개교)	<평준화 지역> 동암고, 완산고, 우석고, 유일여고, 전북여고, 전일고, 전주근영여고, 전주기전여고, 전주사대부고, 전주성심여고, 전주신흥고, 전주영생고, 전주중앙여고, 전주한일고, 전주해성고, 호남제일고, 군산제일고, 군산영광여고, 군산중앙고, 군산중앙여고, 남성고, 원광고, 원광여고, 이리남성여고, 이일여고, 전북제일고 <비평준화 지역> 성일고, 익산고, 배영고, 서영여고, 인상고, 정주고, 태인고, 신태인고, 왕산여고, 호남고, 남원서진여고, 성원고, 동국대부속금산고, 김제서고, 덕암고, 만경고, 만경여고, 완주고, 순창고, 백화고, 자유고, 고창북고, 백산고, 부안여고(50개교)		84	89
	일반고 외		한국전통문화고*	함열여고(1개교)	남원국악예술고*, 전주예술고*, 한국마사고*(3개교)	5	
계		2	63	68		133	

※ (\*)표시 학교는 예체계열 학교 표시

※ ( )표시 학교는 자기주도학습전형 학교 표시

### 3. 평준화 일반고 선배정 대상자

- 선배정 대상자는 지체부자유자 및 희귀병 질환자, 다자녀 대상자만 해당하며, 익산시 평준화 일반고 (남성고, 이리고, 원광고, 전북제일고, 남성여고, 이리여고, 이일여고, 원광여고) 지원자만 해당합니다.

◆ 다음의 조건에 있는 학생은 해당 조건의 심의 또는 확인 과정을 거쳐 선배정할 수 있다.

가) 체육특기자(정원 내)

나) 국가유공자자녀 등 교육지원대상자(정원 외)

다) 특수교육대상자(정원 외)

라) 지체부자유자 및 희귀병 질환자(정원 내)

마) 다자녀

한 가정 내 3인 이상 다자녀 가구 학생으로서 지원하고자 하는 학군[전주(혁신도시 포함)/군산/익산] 내에 거주하는 경우 다자녀 대상자 근거리 선배정을 신청할 수 있다.

- 근거리 선배정 조건에 해당되는 다자녀 대상자는 한 가정의 자녀가 2024. 10. 31.(목) 기준으로 영유아 및 (전북특별자치도 소재 학력 인정) 초·중·고 재학생 포함하여 3명 이상이고, 지원자의 거주지와 재학 중학교는 지원하고자 하는 학군 내에 있어야 한다.
- 다자녀 선배정판정심사위원회에 선배정 신청서를 제출한 지원자는 해당 교육지원청의 선배정판정심사위원회에서 자격 여부를 심사받고, 지원자의 거주지를 근거로 근거리 고교를 배정받는다.
- 다만, 2024. 10. 31.(목) 기준 고3 재학생 이상은 다자녀 대상자 인원에 포함하지 않는다.
- 다자녀 대상자로 선배정 판정받은 지원자가 배정받은 근거리 고교에 지원하지 않을 경우, 다자녀 대상자 선배정은 적용하지 않는다.

※ 선배정 대상자(체육특기자, 지체부자유자 및 희귀병 질환자, 다자녀 대상자)로 선정된 국제고·외국어고·자율형 사립고 지원자의 평준화 일반고(자율형 공립고 포함) 선배정은 동일하게 적용된다.

바) 쌍생아(다생아) 중 동일교 배정 희망자(정원 내)

쌍생아가 동일교 배정을 희망하는 경우 쌍생아 중 대표 1인을 대상으로 일반학생과 함께 추첨 배정하며, 타 자녀는 대표 1인이 배정된 학교에 배정한다(다만, 남녀쌍생아는 남녀공학으로 배정함).

- 이는 쌍생아가 모두 고입선발에 합격한 경우에 적용되며, 불합격한 학생에 대해서는 적용하지 않는다 (만약 2인 이상의 쌍생아(다생아)인 경우에는 합격한 학생의 숫자에 대해서만 적용함).

※ 국제고·외국어고·자율형 사립고 지원자가 포함된 쌍생아 동일교 배정은 적용하지 않는다.

※ 위 내용은 2025년도 고등학교 입학전형 기본 계획을 바탕으로 하였음.

2026학년도 고등학교 입학전형 기본 계획은 도교육청에서 내려오는대로 별도 안내 예정.





## 7. 자유학기제 안내

### 가. 자유학기제 교육과정 편성·운영

#### 1) 대상 및 기간

가) 대상 : 1학년 2학기, 학생수 128명

나) 기간 : 2025. 8. 19. ~ 2026. 1. 9.

#### 2) 운영 모형

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본 교과 (27시간), 자유학기 활동수업(6시간) ○ 교육과정 : 핵심 성취기준 기반 수업 ○ 수업방법 : 문제해결, 의사소통, 토론, 실험, 현장체험, 프로젝트 학습 등				
2					
3					
4					
5		주제선택		진로탐색	
6		주제선택		주제선택	
7		주제선택		주제선택	

※ 주제선택 과목은 학급별로 한 시간씩 시간을 정해서 운영할 예정임.

#### 3) 자유학기제 교과별 시수 증감 현황

과목		국어	도덕	사회	수학	과학	정보	기술 가정	체육	음악	미술	영어	창체	소계
주당 시수	2학기	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	33
2학기		-1	•	-1	-1	-1	•	•	•	•	•	-1	-1	
교과	2학기	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	27
자유학기 활동		주제 선택	진로 탐색											
		5	1											6

### 나. 자유학기제 공통 과정 운영계획

- 1) 단편적 지식 습득에서 벗어나 학생들이 자신의 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 핵심 성취기준을 중심으로 교과별 단원별 특성에 맞추어 교육과정을 재구성한다.
- 2) 학생들이 미래 사회에 요구되는 역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 설계하고 프로젝트 수업, 협동 학습, 토의·토론식, 실험·실습 등 다양한 수업모형을 고안한다.
- 3) 교과별 단원별 특성에 맞추어 진로 탐색 요소를 추출하여 교과와 진로가 융합된 수업을 진행하는 방안을 마련한다.
- 4) 학생의 흥미, 특성, 학교 실정에 맞게 교과별 융합 요소를 추출하여 교과 간 융합 수업을 확대하는 방안을 마련한다.

## 다. 자유학기제 선택과정 운영 계획

### 1) 주제선택활동

#### 가) 주제선택 운영 계획

구분	주제선택 활동	비고
운영요일	주제선택 과목별 수업시간 중 한 시간을 주제선택 수업으로 운영	학급별 운영
운영방법	85차시	매주
1인당 참여 프로그램수	5	1인 5개 프로그램 참여
주당 운영 시간	1시간*5일=5시간	총 5시간
운영 시수 총합	17주*5시간=85시간	

#### 나) 주제선택 프로그램(프로그램명:예시)

주제선택 프로그램명(예시)		비고	연계교과
1	매체와 글쓰기	1~5반	국어
2	생각이 자라는 사회 교실	1~5반	사회
3	수학으로 만나는 세상	1~5반	수학
4	즐거로운 과학생활	1~5반	과학
5	영어랑 놀자	1~5반	영어

### 2) 진로탐색활동-목요일 5교시(수업내용:예시)

차시	수업 내용
1	진로 탐색 안내
2	진로의 의미
3	생활 속의 행복 찾기
4	나를 광고하기
5	나는 누구인가?
6	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'
7	나의 강점 발견하기

차시	수업 내용
8	시간 관리 방해 요인 점검
9	시간관리 우선순위
10	내가 잘 하는 것
11	나의 직업적성 알아보기
12	적성카드로 알아보는 직업적성
13	나의 직업흥미 알아보기
14	나의 역할 모델
15	직업가치관 탐색 1
16	직업가치관 탐색 2
17	직업가치관 탐색 3

#### 라. 기대 효과

- 1) 본교 실정에 맞는 자유학기제 교육과정 적용으로 학습 동기 촉진과 능동적인 학습 과정을 유도하여 만족감 높은 학교생활을 유도할 것이다.
- 2) 학생활동 중심의 체계적인 진로 탐색 프로그램 운영으로 자기 주도적인 진로 탐색 능력이 배양되어 학생들에게 꿈과 끼를 찾을 기회가 제공될 것이다.
- 3) 토론, 실습, 프로젝트 중심의 교수학습 방법 및 평가 모형 구안·적용을 통해 교실 수업이 행복해질 것이다.
- 4) 지필고사를 실시하지 않음으로 경쟁이 아닌 성취 중심의 교육에서 학생들의 전인적 성장을 도모하여 공교육 정상화 계기가 될 것이다.



## 8. 교육복지

### 1. 목적

교육복지우선지원사업은 교육취약학생들이 직면한 교육 기회·교육과정·교육 결과에서의 격차를 줄이고 학생의 교육적 성장을 도모하고자, 학교와 지역의 교육공동체를 구축하고 학생에게 필요한 다각적인 맞춤형 지원을 제공하는 사업이다.

### 2. 2025년 실천 추진 과제

- 1) 동학년 협의회와 유관부서 협의를 통한 학생 정보공유와 특성 파악에 따른 맞춤형 활동 지원
- 2) 학생과 가정의 특성과 강점 파악을 위한 학생 면담과 가정방문 실시
- 3) 가족관계 증진과 가족기능 강화를 위한 가족 활동 운영
- 4) 자발적 참여와 자기주도성을 발휘할 수 있는 활동 운영
- 5) 청소년기 학생들의 올바른 가치관과 자아정체성 형성을 위한 다양한 집단활동 운영
- 6) 정서적 안정과 학교생활 적응력 향상, 사제관계 증진을 위한 사제동행 멘토링 지원
- 7) 마을공동체 문화 형성을 위한 이리초등학교 연계 공동 가족자조모임 지원

### 3. 세부 추진 계획

#### 1) 학생파악: 안녕, 지원중

- (1) 상시, 사각지대 위기상황에 놓인 학생을 다각적으로 발굴하여 지원
- (2) 학생과 학생 환경(학교, 가정, 지역 등)을 파악하여 학생에 대한 이해도를 높임
- (3) 담임교사, 학급 내 또래 간 소통의 장의 기회를 부여함으로 친밀감을 형성하여 학교생활 적응력을 높임

프로그램	<p>▶ <b>학생면담</b> 1학년 신입생 이해를 위한 초기면담과 2,3학년 학생들에 대한 면담 실시</p> <p>▶ <b>가정방문</b> 학생의 가정환경 및 학생과 가족의 욕구를 파악하여 맞춤형 지원이 이루어 질 수 있도록 함</p> <p>▶ <b>안녕, 지원중 학생파악을 위한 학급활동</b> -교육복지 이용교육을 통해 교육복지 같이가치 교육과 복지 활동에 대한 안내 실시 -미술을 활용한 선별검사(스크리닝)를 통해 심리지원이 필요한 학생을 발굴하여 정서 안정을 위한 지원 계획을 마련하고자 함</p>
------	---

## 2) 맞춤형 지원: 소중한 우리

- (1) 사례관리 및 적극적인 지역 연계, 긴급지원을 통해 학생과 가정의 어려운 상황을 개선한다.
- (2) 상담(개인, 가족치료) 및 가족활동을 통하여 개인과 가정의 어려움 정도를 개선하여 관계를 회복하고 학생의 정서적 지지와 행복감을 높인다.
- (3) 학생특성에 따른 맞춤형 통합지원으로 유사한 어려움을 가진 또래들과 긍정적인 영향을 주고 받아 건강한 청소년기를 보낼 수 있도록 지원한다.
- (4) 무기력, 우울, 스트레스 등 부정적인 심리상태를 해소하고, 자기조절능력을 향상시킨다.
- (5) 개인위생관리, 정리정돈 등 생활습관을 형성하여 또래관계를 회복한다.
- (6) 학생들의 흥미와 관심이 있는 활동을 통해 학교생활 적응력을 향상시킨다.
- (7) 사제동행 멘토링을 통해 안정된 지지체계를 형성하여 사제 간, 또래 간 서로 소통할 수 있는 장을 만들어 그 안에서 정서적 나눔을 느끼며 자존감을 향상시키고, 학교 적응력을 높이며 건강한 학교 문화를 만든다.

프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ [가족지원Ⅰ] 사춘기 청소년 이해를 위한 자녀양육 컨설팅, 부모교육</li> <li>▶ [가족지원Ⅱ] 이리초연계 공동 예그리나 가족활동 (가족여행, 가족캠프 등)</li> <li>▶ [개별지원Ⅰ] 학생의 건강한 성장을 돕는 학교생활지원 (긴급지원 등)</li> <li>▶ [개별지원Ⅱ] 정서적 안정을 위한 개인상담, 가족상담</li> <li>▶ [개별지원Ⅲ, 집단지원Ⅰ] 1:1 사제동행 멘토링, 1:2~4 행복동행 멘토링</li> <li>▶ [집단지원Ⅱ] 건강한 식습관 형성을 위한 요리교실</li> <li>▶ [집단지원Ⅲ] 생활습관 형성을 위한 집단활동</li> <li>▶ [집단지원Ⅳ] 심리적 안정과 긍정성 향상을 위한 집단상담</li> <li>▶ [집단지원Ⅴ] 또래관계 형성을 위한 집단상담</li> <li>▶ [집단지원Ⅵ] 사회성 향상을 위한 집단상담</li> <li>▶ [집단지원Ⅶ] 학교생활 적응력 향상을 위한 집단상담</li> </ul>
------	---

## 3) 환경조성: 행복이 오고가는 동네

- (1) 교육과정 연계를 통한 교육복지 가치교육으로 이웃에 대한 이해와 존중, 나눔, 배려를 실천하는 공동체 문화를 조성하여 자신과 타인을 이해하는 폭을 넓히고, 배려를 실천함으로 공동체 의식 수준을 높이고, 협동심과 사회성을 향상시킨다.
- (2) 사춘기 청소년 발달 과정에 따른 진로탐색과 올바른 가치관 정립을 위한 다양한 진로탐색과 봉사활동, 자기주도적 문화체험을 통해 청소년기를 지낼 수 있도록 지원한다.
- (3) 공동 프로그램 학교 및 지역사회 기관 연계로 공동체 문화 조성을 통해 마을공동체 기반 구축을 마련하여 다정한 우리 동네 만들기를 지원한다.
- (4) 학급 및 학교 내 고위험 문제를 사전 교육을 통해 예방하고자 한다.

<b>프로그램</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>[학급지원Ⅱ]</b> 신입생 학교 적응력 향상을 위한 학급활동</li> <li>▶ <b>[집단지원Ⅷ]</b> 친구와 함께 하는 통합활동 및 진로탐색 활동</li> <li>▶ <b>[집단지원Ⅸ]</b> 자기주도성과 자기 효능감 향상을 위한 자유여행</li> <li>▶ <b>[집단지원Ⅹ]</b> 지역사회 연계 봉사활동</li> </ul>
-------------	---

#### 4) 운영지원: ‘희망으로 꿈을 만드는 우리들 세상’ 교육복지 운영

- (1) 교직원들의 이해를 통해 협력체계를 구축하고, 원활한 소통구조를 마련할 수 있도록 한다.
- (2) 교육복지의 원활한 추진을 통해 학생 통합·맞춤형 지원을 할 수 있도록 한다.
- (3) 교직원과 학생들의 소통을 통해 즐거운 학교 문화를 조성할 수 있도록 지원한다.
- (4) 정례화된 동학년 회의와 사례관리팀, 교육복지위원회를 운영하여 학생들의 건강한 성장을 지원한다.

<b>프로그램</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>교육복지 협의회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사례관리팀: 교육배려학생 지원순위 기준마련, 지원계획 수립 및 지원, 지원 내용 모니터링·평가 등, 학생 정보 공유, 특성 파악 및 사각지대 학생 발굴, 맞춤형 지원방안 협의 (교감, 교육복지혁신부장(주관), 사례별 담임교사, 교육복지사, 전문상담교사(사안에 따라 보건교사 참여 가능))</li> <li>- 동학년 협의회: 각 학년별 운영, 학생 지원순위 및 유형 결정에 따른 맞춤형 지원 계획 협의 (교감, 교육복지혁신부자장, 학년부장(주관), 학년별 담임교사, 교육복지사(사안에 따라 전문상담교사, 보건교사 참여 가능))</li> <li>- 교육복지위원회: 교육복지우선지원사업 계획 및 예산 심의, 교육배려학생 선정기준 심의 및 확정, 강사채용 기준 심의, 사업계획 변경 안에 관한 심의 (교감, 행정실장, 교육혁신복지부장(주관), 교무부장, 각 학년부장, 교육복지사)</li> </ul> </li> <li>▶ <b>교육복지실 운영</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들과 교직원들이 함께 소통하고, 편안하게 활동할 수 있는 공간운영, 즐거운 학교생활을 위한 다양한 교육복지 활동 운영</li> </ul> </li> </ul>
-------------	---



## 9. 원도심학교 활성화사업

### 1. 원도심학교란?

- 1) 도시의 중심 기능을 수행하던 지역이 사회 여건 변화와 도시기능 이전 등에 의하여 물리적으로 쇠퇴하고, 기능적, 환경적으로 과거의 중심 지역으로서의 매력과 흡입력을 상실하게 된 지역에 위치한 학교로, 행·재정적 지원을 통해 지역교육격차를 해소하고자 하는 목적
- 2) 지역의 자원·문화와 연계된 마을교육과정 운영으로 원도심 지역의 특성에 맞는 교육과정과 다양한 프로그램을 운영하도록 지정된 학교

### 2. 교과 활동 지원 및 교과 융합 프로그램

교사의 학교 교육과정 활동을 지원하는 한편 수업과 연계한 교과 융합 프로그램을 통해 학생들이 복합적인 문제를 창의적으로 해결하고 다양한 상황에 능동적이고 탄력적으로 대처하는 능력 및 인문·사회·과학적 소양과 도전정신, 창의·융합적 사고력을 기를 수 있도록 지원

### 3. 진로 문화 체험 및 창의적 체험 활동 운영 지원

- 1) 진로 문화 체험  
전교생 대상으로 다양한 진로 체험을 통해 자신의 잠재된 능력을 자각하고 소질과 특성을 계발하여 미래 진로, 대안 탐색 동기 부여
- 2) 진로 탐험대  
학생이 직접 진로 탐색 사제 동행 프로그램을 계획·추진하며 다양한 분야의 맞춤형 체험을 통해 진로 탐색의 기회를 제공하고 대상 학생의 문화 역량 강화
- 3) 축제와 함께 하는 진로 체험  
지원어울마당(축제) 기간 중 진로 체험 부스 및 학부모 동아리 진로 부스 운영

### 4. 학부모 학교 참여 및 지역 사회 연계 프로그램 운영

- 1) 다섯 손가락(교사, 학부모, 자녀 동행) 봉사 활동  
교원 1인, 학부모 1인, 관심과 배려를 필요로 하는 학생 3명으로 공동체를 구성하여 봉사활동을 매개로 소통하고, 자존감을 고취하여 바람직한 인격 형성 기대
- 2) 반찬 나눔 봉사 등 학부모의 학교 활동 참여  
학부모 위원과 지역위원을 마을의 소통을 위한 창구로 활용하고 학부모 모임을 활성화하여 반찬 나눔 봉사활동 등 지역 사회와 더불어 살아가기 위한 활동



## 10. Wee클래스 상담실

### 1. 운영 대상 및 기간

- 1) 대상: 익산지원중학교 재학생
- 2) 기간: 2025.3.4. ~ 2026.2.28.

### 2. 운영 방법

- 1) 개인상담: 학생 신청 → 담임 및 교과교사의 허락 후 상담
- 2) 의뢰상담: 교사의 학생 상담 의뢰
- 3) 위기상담: 위기징후 발견 및 긴급 상담을 필요로 하는 경우
- 4) 집단상담: 학급별·주제별 정해진 시간 및 장소에서 실시되는 상담

### 3. 운영 계획

구분	프로그램명	세부추진 내용	대상
상담	개인상담	학업, 진로, 사회성 등	전교생
	연계상담	위기학생 전문기관 연계	
	집단상담 및 교육	꿈 만들기 진로탐색 정서지원 프로그램 정서지원 프로그램	1학년 2학년 3학년
		상담 이해 교육	1학년
		또래상담자 교육	2학년
심리 검사	개인 심리검사	성격, 진로, 정서 등	전교생
	집단 심리검사 (표준화검사)	신학기 인적성검사	1학년
		한국형 RIASEC 진로탐색검사	2학년
		MIT 전공흥미검사	3학년
	학생정서·행동특성검사	정서적 위기학생(관심군) 선별 관심군 유형에 따른 2차 기관연계	1학년
체험 프로그램	체험 프로그램	말!말!말 프로젝트	전교생
		사과데이(애플데이)	전교생





## 11. 교권 및 교육활동 보호

### I 관련 근거

○ 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(2024.3.28. 시행)

•제18조(교권보호위원회의 설치·운영) ② 고등학교 이하 각급학교 **교원의 교육활동 보호에 관한 다음 각 호의 사항을 심의**하기 위하여 「지방교육자치에 관한 법률」 제34조 및 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제80조에 따른 **교육지원청**(교육지원청이 없는 경우 해당 시·도의 조례로 정하는 기관으로 한다. 이하 같다)에 **지역교권보호위원회**(이하 “지역교권보호위원회”라 한다)를 둔다.

○ 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령(2024. 3월중 개정)

○ 전북특별자치도교육청 교권침해로부터 안전한 교육활동 보호 조례(2024.2.15. 시행)

•제27조(관할학교 교육활동 보호) **교육장은** 관할학교에서의 교원의 교육활동 보호, 침해학생 또는 그 보호자 등에 대한 조치 및 교원의 교육활동과 관련된 분쟁 조정 등에 관한 사무를 위임받아 수행할 수 있다.

### II 학교운영사항

#### ▶초기 대응 및 사안 신고

- 피해교원 일시 분리, 침해학생에 대한 분리 조치 등
- 사안신고서 접수, 가해학생 보호자 연락 등

#### ▶초기 대응 및 사안 조사(1차)

- 피해교원 보호조치(특별휴가, 응급처치, 심리 상담 안내 등)
- 지역교권보호위원회 등 절차 안내
- 사안 파악(1차 조사) : 피해교원 면담, 사안발생 경위 확인 등
- 문서작성 : 문답서, 진술서, 사실확인서 등

#### ▶ 사안 발생보고서 작성 및 관할 지역교육지원청으로 보고

#### ▶ 교육지원청 통지 수령 후 학교장 침해자 조치



## 12. 학생 생활규정

### ■ 익산지원중학교 학생의 학생생활에 관한 규정 [별표 1]

#### 교원의 학생생활지도에 관한 고시(교육부고시 제 2023-28 호)

- 제12조(훈육) ① 학교의 장과 교원은 제9조에 따른 조언 또는 제11조에 따른 주의로 학생에 대한 행동 중재가 어려운 경우 훈육할 수 있다.
- ② 학교의 장과 교원은 학생이 바람직한 행동변화를 위하여 노력하도록 특정한 과업을 부여하거나, 특정한 행위를 할 것을 지시할 수 있다. 이 경우 학생의 인권을 존중해야 하며 법령과 학칙의 범위에서 지시가 이루어져야 한다.
- ③ 학교의 장과 교원은 법령과 학칙에 따른 금지된 행동을 하는 학생을 발견한 경우, 이를 즉시 중지하도록 말로 제지할 수 있다.
- ④ 학교의 장과 교원은 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 긴급한 경우 학생의 행위를 물리적으로 제지할 수 있다. 이 경우 학교의 장과 교원은 교직원에게 도움을 요청하거나 주변 학생에게 신고를 요청할 수 있다.
- ⑤ 제4항에 따른 물리적 제지가 있는 경우, 해당 교원은 이를 학교의 장에게 지체 없이 보고해야 하며, 학교의 장은 그 사실을 보호자에게 신속히 알려야 한다.
- ⑥ 학교의 장과 교원은 학생이 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 다음 각 호의 방법에 따라 해당 학생을 분리할 수 있다. 다만, 제3호 및 제4호에 따른 분리 장소·시간 및 학습지원 방법 등의 세부사항은 학칙으로 정한다.
1. 수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동
  2. 수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리(실외 교육활동 시 학습집단으로부터의 분리를 포함한다)
  3. 수업시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리
  4. 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리
- ⑦ 학교의 장은 제6항제3호 및 제4호에 따른 분리를 거부하거나 1일 2회 이상 분리를 실시하였음에도 학생이 지속적으로 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 보호자에게 학생인계를 요청하여 가정학습을 하게 할 수 있다.
- ⑧ 학교의 장과 교원은 학생이 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 물품을 소지하고 있다고 의심할 만한 합리적 이유가 있는 경우 필요한 범위 내에서 학생의 소지 물품을 조사할 수 있다.
- ⑨ 학교의 장과 교원은 학칙으로 정하는 바에 따라 다음 각 호의 물품을 학생으로부터 분리하여 보관할 수 있다.
1. 제11조제2항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품

2. 학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품
3. 관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품
4. 그 밖에 학칙으로 정하여 소지·사용을 금지한 물품
⑩ 교원은 제6항제3호·제4호 및 제9항에 따라 생활지도를 한 경우 지도의 일시 및 경위 등을 학교의 장에게 보고해야 하며, 학교의 장은 그 사실을 보호자에게 알려야 한다.
⑪ 「초·중등교육법 시행령」 제36조의5에 따른 학급담당교원은 학생 및 학부모의 의견을 들어 학급의 생활지도에 관한 세부 사항을 법령과 학칙의 범위에서 학급생활규정으로 정하여 시행할 수 있다. 다만, 특수교육대상자가 배치된 학급에서는 보호자 또는 특수교육교원의 의견을 듣고 이를 반영할 수 있다.

## 학생으로부터 분리·보관할 수 있는 물품의 보관 방법(제12조 관련)

요건	분리기간	분리장소	분리방법
1 (고시)제11조 제2항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품	수업시간	교실 지정 장소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1회차 : 주의 실시</li> <li>· 2회차 : 주의와 함께 분리보관 할 수 있음을 알림</li> <li>· 3회차 : 주의를 2회 이상 주었음을 알리고 물품 분리보관</li> <li>· 수업 종료 또는 일과 종료 후 : 되돌려줌</li> </ul>
2 학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품 (예시) 흉기, 라이터, 레이저빔 기기 등	3일	교무실 등 학교장이 지정하는 장소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분리보관 사유를 알림</li> <li>· 학생으로부터 물품을 받아 학교의 장에게 신고</li> <li>※ 물품분리보관 일지를 작성 관리하 고, 분 리 물품에 대해 학부모에게 안내하며 학 부모가 요청하는 경우 보관기간 경과 후 학부모에게 되돌려줌</li> <li>※ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또 는 보관 기일 경과 후 3일이 지나도 반환 받지 않는 경우 폐기 조치</li> </ul>
3 관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품 (예시) 술, 담배 등			
4 기타 학칙으로 금지한 물품 (예시) 음란한 내용을 담은 각종 자료나 물품 등			

## ■ 익산지원중학교 학생의 학생생활에 관한 규정 [별표 2]

### 교원의 학생생활지도에 관한 고시(교육부고시 제 2023-28 호)

제16조(생활지도 불응시 조치) ① 학교의 장은 학생 또는 보호자가 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 경우, 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조에 따른 교육활동 침해 행위로 보아 이에 대한 조치를 취할 수 있다.

② 교원은 지속적인 생활지도에 불응하는 학생에 대하여 학교의 장에게 징계를 요청할 수 있다.

### 학생 분리장소 · 시간 및 학습지원 방법 등 (제16조 관련)

생활지도	요건		분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
3호 지도 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가	1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 지속 방해할 경우	학생을 지도·감독 할 수 있는 개방된 교실 앞문 밖 복도 (수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시, 학생에게 자기 책상과 의자를 준비하게 할 수 있음	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우 또는 ② ‘가’에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	<u>교장실, 교무실 등</u> 학교의 장이 지정한 교내 별도의 장소 (수업 종료 시 까지)	◦교사가 학교의 장에게 학생 인계 요청 ◦학교의 장 책임하에 관리자가 지정 장소로 이동 및 지도 ◦단, 관리자 부재 시 교직원이 협력하여 학생 분리 및 지도	행동성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
4호 지도 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가	수업시간에 지각하여 교육활동을 방해하는 경우	교실 등 (점심시간 내 20분 내외)	식사에 필요한 최소시간 (20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 3호 ‘나’의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 또는 ② 학교폭력 사안 처리 및 지도가 필요한 경우	<u>교장실, 교무실 등</u> 학교의 장이 지정한 교내 별도의 장소 (60분 이내)	학교의 장이 학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지각은 수업 시작 후 5분으로 함(학교 여건에 따라 정함)</li> <li>- 분리 시간은 수업 종료 시까지(단, 학생이 수업 종료 전이라도 수업에 참여할 준비가 된 경우 학급으로 복귀 가능 등 상황에 맞게 수정 가능)</li> <li>- 분리된 학생에 대한 지도는 학교 여건에 따라 시간대별로 교직원이 분담하는 방식 등을 정하여 실시할 수 있음</li> </ul>				
유의점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고의적으로 교실 밖으로 분리 조치 되려는 것을 방지하기 위해 분리 장소 선정 시 학생들의 선호 장소는 가급적 제외, 분리 공간의 환경과 안전(시설, 위험도구 등) 등을 확인</li> <li>- 학칙으로 적절한 분리 시간과 장소를 정하여 실시하고 필요 이상의 지나친 분리는 자제</li> <li>- 분리가 실시되는 동안 학생만 특정 공간에 방치하지 않아야 함</li> </ul>				



### 13. 세입 · 세출 예산서

(단위 : 천원)

	구분	예산액	비율(%)
세입	교육비특별회계전입금	671,176	87.8
	학부모부담수입	77,652	10.2
	행정활동수입	5,700	0.7
	전년도이월금	10,000	1.3
	<b>세 입 합 계</b>	<b>764,528</b>	<b>100</b>
세출	인적자원 운용	6,850	0.9
	학생복지/교육격차 해소	305,792	40
	기본적 교육활동	104,823	13.7
	선택적 교육활동	49,505	6.5
	교육활동 지원	76,395	10
	학교 일반운영	220,163	28.8
	학교 재무활동	1,000	0.1
	<b>세 출 합 계</b>	<b>764,528</b>	<b>100</b>

# 학부모 연수자료

## 1. 학교폭력예방교육

### I 사소한 괴롭힘도 폭력입니다.

학교 안팎에서 “사소한 장난”으로 시작된 행동일지라도  
친구들에게 마음의 상처를 주고 신체적인 괴로움을 준다면 “학교폭력”입니다.

※「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에서 정의된 학교폭력은 폭행, 상해뿐만 아니라 명예훼손, 모욕 등 법 제2조에서 정한 여러 형태를 포함하는 개념이고, 그 중 강제적인 심부름, 따돌림, 사이버 따돌림을 제외한 나머지 모두는 형법 또는 특별법상 그 자체가 범죄로 되어 있는 죄명임

#### 1) 법령상 개념: 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

가) 학교 내·외에서 학생을 대상<sup>1)</sup>으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

#### 2) 학교폭력의 유형

유형	학교폭력 관련	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"><li>• 상해</li><li>• 폭행</li><li>• 감금</li><li>• 약취 · 유인</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li><li>▪ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li><li>▪ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li><li>▪ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li></ul> <p>→ 장난을 빙자한 행동이라도 상대학생이 폭력으로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p>

1) 학교폭력이 ‘학생간 폭력’에서 ‘학생을 대상으로 한 폭력’으로 개념이 확대됨에 따라, 가해자가 학생이 아니라도 피해자가 학생인 경우 피해학생에 대한 보호조치를 받을 수 있음

유형	학교폭력 관련	예시 상황
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명예훼손</li> <li>• 모욕</li> <li>• 협박</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)</li> <li>➔ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌</li> <li>▪ 소문을 퍼뜨려 피해를 주는 행위</li> <li>▪ 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공갈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>▪ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위</li> <li>▪ 일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> <li>▪ 돈을 걷어오라고 하는 행위 등</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강제적 심부름</li> <li>• 강요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름)</li> <li>▪ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> <li>▪ 전동 킥보드 등 가입을 위해 개인정보, 인증번호를 요구하는 행위</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 따돌림</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기</li> <li>▪ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위</li> <li>▪ 물건을 버리거나 숨기는 행위</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성폭력</li> <li>• 성희롱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방이 성적 굴욕감, 수치심 및 불편함을 느끼도록 하는 모든 말과 행동</li> <li>▪ 강제로 신체접촉을 하는 행위(강제추행)</li> <li>▪ 몰래카메라, 강제로 사진, 영상을 찍는 행위</li> <li>▪ 보기 싫은 성적 영상을 보도록 강요하는 행위</li> </ul>
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이버 따돌림</li> <li>• 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 특정인에 대해 인터넷, SNS에 비방하는 행위</li> <li>▪ 특정인에 대한 글이나 사생활에 관한 내용을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위</li> <li>▪ 상대방의 동의 없이 사진, 동영상을 찍어 인터넷, SNS 등을 통해 공유하는 행위</li> <li>▪ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 정보 통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>

## II 학교폭력 사안처리 흐름도



1. 학교폭력 사안 발생 시 즉시 학교장 긴급조치 2호(피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지) 조치 의무화

2. 학교폭력 전담 조사관 운영

가. 기존

학교폭력 전담 기구에서 사안 조사

나. 현행

교육지원청에서 전담 조사관을 배정 - 학교폭력 전담 조사관이 사안 조사 후 보고

다. 전담 조사관 역할

- ① 사안을 배정받은 후, 피 가해사실에 대해 조사(면담) 실시
- ② (필요시) 관련 학생 보호자와의 면담 진행 가능
- ③ (필요시) 관련 교사와의 면담 진행 가능
- ④ 관계 개선 조정 및 학교장 자체 해결 절차에 대해 충분히 안내
- ⑤ 보고서를 작성하여 학교(전담기구) 및 (지역)학교폭력예방지원센터에 보고
- ⑥ 학교전담경찰관과의 정보 공유 및 조사에 대한 학교전담경찰관에 자문 요청

3. 학교장 긴급조치 개정

가. 피해학생 학교장 긴급조치: 3호(치료 및 치료를 위한 요양) 추가

나. 가해학생 학교장 긴급조치: 학교장이 긴급하다고 인정할 경우 7호(학급교체) 조치 부과 가능(기존에는 6호(출석정지)까지 부과)



### III 학교폭력, 이렇게 대처하세요.

신고하지 않으면 괴롭힘이나 두려움, 불안이 지속됩니다.

절대 혼자 고민하지 마세요. 주위의 친구들이 당하는 폭력도 절대 방관하지 마세요.

더 큰 피해를 막으려면 꼭 도움을 요청해야 합니다.

부모님, 담임 선생님, 상담 선생님께 고민을 털어 놓으세요.

만약, 학교 내에서의 해결이 어려울 것 같다면 117로 신고하세요.

#### 1) 언제 신고해야 하나요?

(가) 내가 학교폭력을 당할 때, 부끄러워하지 말고 담임 선생님께 도움을 요청하세요. 담임 선생님은 여러분을 보호하고, 도와주실 최고의 수호천사입니다.

(나) 친구가 학교폭력을 당하고 있는 것을 알 때도 주저하지 말고 담임 선생님께 도움을 요청하세요.

(다) 학교폭력예방 및 대책 제20조(학교폭력의 신고의무)

학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 즉시 신고하여야 한다.

#### 2) 어떻게 신고해야 하나요?

(가) 학교폭력이 발생한 구체적인 날짜, 장소, 학교폭력의 내용을 구체적으로 상세하게 이야기하세요. 주저하지 말고 있는 그대로의 사실을 이야기하는 것이 중요합니다. 단, 감정적으로 있었던 사실을 부풀려 이야기하는 것은 금물입니다.

#### 3) 학교 내에서 신고하기가 두렵다면?

(가) 117 학교폭력신고센터로 신고하세요. 상담원 선생님들이 어떻게 대처해야 할지 친절하게 안내해 주실 겁니다.

(나) 117로 신고한 이후에도, 학교의 담임 선생님이나 상담선생님께 도움을 요청한다면 더 신속하게 문제를 해결할 수 있습니다.

### IV 학교폭력, 이런 처벌을 받게 됩니다.

※ 학교폭력 가해학생 조치별 적용 세부기준

		기본 판단 요소				
		심각성	지속성	고의성	반성정도	화해정도
판정 점수	4점	매우높음	매우높음	매우높음	없음	없음
	3점	높음	높음	높음	낮음	낮음
	2점	보통	보통	보통	보통	보통
	1점	낮음	낮음	낮음	높음	높음
	0점	없음	없음	없음	매우높음	매우높음

1호	서면사과	1~3점
2호	접촉, 협박, 보복 행위 금지	피해학생 보호에 필요하다고 심의위원회가 의결할 경우
3호	학교에서의 봉사	4~6점
4호	사회봉사	7~9점
5호	특별교육이수, 심리치료	가해학생 교육에 필요하다고 심의위원회가 의결할 경우
6호	출석정지	10~12점
7호	학급교체	13~15점
8호	전학	16~20점
9호	퇴학처분	16~20점
<b>부가적 판단요소</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 선도가능성 고려 : 생활태도, 학교폭력 횡수 등을 고려하여 조치 경감 가능</li> <li>▶ 장애학생 여부 : 피해학생이 특수교육대상자인 경우 조치 가중 가능</li> <li>※ 장애학생 : 신체, 정신, 지적 장애 등으로 『장애인 등에 대한 특수교육법 제15조』에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생</li> </ul>		
<b>유의사항</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 개인별 기준 적용 : 학생이 여러 명인 경우 반드시 개인별로 세부기준 협의(적용)</li> <li>▶ 판정점수 결정 : 기본 판단 요소별로 협의하여 판정 점수 결정</li> <li>※ 위원들 평균 점수를 판정 점수로 활용하지 말것</li> </ul>		
<b>신고(피해) 학생에 대한 보복(협박) 행위인 경우</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)일 경우에는 같은 항 제6호부터 제9호까지의 조치를 동시에 부과하거나 조치 내용을 가중할 수 있음</li> </ul>		

◆ 학교폭력 행위의 경중 판단 요소

학교폭력 행위의 경중 판단 요소

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2, 제17조제2항>

- 피해학생이 장애학생인지 여부
- 피해학생이나 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복행위인지 여부

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령 제19조>

- 가해학생이 행사한 학교폭력의 심각성·지속성·고의성
- 가해학생의 반성의 정도
- 해당 조치로 인한 가해학생의 선도 가능성
- 가해학생 및 보호자와 피해학생 및 보호자 간의 화해의 정도

<기타>

- 교사(敎唆)행위를 했는지 여부
- 2인 이상의 집단 폭력을 행사한 것인지 여부
- 위험한 물건을 사용했는지 여부
- 폭력행위를 주도했는지 여부
- 폭력서클에 속해 있는지 여부
- 정신적 신체적으로 심각한 장애를 유발했는지 여부

## 2. 가정폭력 및 아동학대 예방교육

### 1. 가정폭력의 개념

가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 가정폭력범죄에는 사자명예훼손, 모욕, 강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자간음, 추행, 폭행, 존속폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 강요, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)

#### ☞ 가해자

가해자란 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다.  
(가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제5호)

#### ☞ 가정폭력피해자

가정폭력피해자란 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다.  
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제5호)

#### ☞ 가정폭력은 범죄가 아니고 집안일이다? 아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다.

가정폭력은 다른 형사법규 위반보다 폭력에 대한 법적 죄의식이 낮습니다. 그러나 가정폭력은 가출, 가정파탄 및 폭력성의 세습 등을 가져오는 근절되어야 할 범죄입니다. 피해자는 주로 아내이고, 일방적인 폭력 행위를 사랑싸움으로만 볼 수 없으며, 가정폭력은 가정 내에서 발생하여 음성화된 폭력이 향후 강력범죄로 이어지는 원인이 되고, 대대로 전승될 수 있는 등 인권 침해의 악순환 과정을 나타내는 사회적 문제입니다.

#### ☞ 가정폭력 신고처벌근거

- 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 경우에는 수사기관에 신고할 수 있습니다.  
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조제1항)
- 가정폭력피해자(이하 "피해자"라 함) 또는 그 법정대리인은 가해자가 자기 또는 배우자의 직계 존속인 경우에도 고소할 수 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제6조제2항)

#### ☞ 가정폭력 피해자 보호 및 지원 개요

- 가정폭력범죄에 대하여 신고한 경우 경찰로부터 폭력행위의 제지, 가해자·피해자의 분리 및 범죄수사 등의 조치를 받을 수 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제5조)

가정폭력범죄 발생 직후 긴급한 도움이 필요한 경우 여성 긴급전화센터 1366, 범죄피해자 보호·지원기관 또는 여성·학교폭력피해자 ONE-STOP 지원센터에 요청하면 응급조치, 병원후송, 친인척 연락 등 신속한 도움을 받을 수 있습니다.

### 2. 아동학대의 개념

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나, 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것.  
(「아동복지법」제3조제7호) \* 「아동복지법」상 아동은 만18세 미만인 사람을 말함

#### ☞ 아동 학대의 유형

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

### 3. 가정폭력과 아동학대에 대처하기

- ☞ 아동학대나 가정폭력을 당하는 친구를 도와주는 방법 - 담임선생님께 알리고 도움을 요청하세요.
- ☞ 나에게 발생했다면 - 112에 신고하세요. 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드리세요.
- ☞ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다. (신고자의 비밀이 보장입니다.)  
- 여성긴급전화 1366 - 아동학대 신고전화 1577-1391

### 4. 가정폭력과 아동학대 예방을 위하여

- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다.
- 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.
- 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격)존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식 등을 인식시킵니다.
- 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.
- 다음 경우에는 담임교사나 전문가와의 상담이 필요합니다.
  - 자신감 결여, 사회적인 활동 기피, 갑작스런 학업성적 저하, 성격 변화, 불면증, 우울증, 식욕상실, 지나친 산만함, 등교거부 또는 잦은 지각, 많은 용돈 요구, 거짓말, 옷이 찢어지고 소지품이 파손됨, 타박상이나 상처, 말이 적어지고 비밀이 많아짐, 잦은 외출, 친구로부터의 전화에 신경을 씀

### 5. 징계권 폐지

#### 가. 징계권이란?

친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다. (2021. 01. 26 폐지)

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.

### 3. 성폭력예방교육(성폭력! 바로 알고 예방하기)

#### 1 성 비위(성폭력 · 성추행 · 성희롱 · 성매매) 예방

성비위(성폭력 · 성추행 · 성희롱 · 성매매) 가해자는 아는 사람일 가능성이 높으며, 학생들에게 가장 위험한 사람은 모르는 사람이 아니라 친구나 가족, 이웃일 수 있습니다. 또한 대부분의 청소년성폭력은 학생들의 집, 학교 등 학생들과 근접해 있는 곳에서 발생되기 때문에 가정, 학교 등 **일상생활에서부터 예방이 이루어져야 합니다.**

#### 1 자주 발생하는 성 비위 행동은?

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상 카카오톡, 밴드로 보냄
- 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대한 언급
- 다. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- 라. 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성 비위 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀에게 반드시 지도하여야 합니다.

#### 2 성 비위 예방을 위한 학부모 지침 및 준수사항(자녀들과 함께 읽어보세요)

- 가. ‘의사소통이 잘 되는 가정’이 자녀의 안전을 지킵니다. 항상 자녀들의 말에 귀를 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 합니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러봅니다.
- 라. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.
- 마. 위험상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐줍니다.
- 바. 성매매는 불법입니다. 특히, 청소년에게 성매매를 제안하거나 유인만 해도 처벌됩니다.
- 사. 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 발견하면 즉시 사이버수사대에 신고합니다.
- 아. 부모님께서 좋은 본보기가 되어 줍니다.

#### 3 성 비위 피해 상담 및 지원센터

- 가. 신고전화 : 관할경찰서 국번 없이 112
- 나. 여성 긴급전화 1366 / 청소년 긴급전화 1388 : 성 비위 피해 관련 긴급 위기상담 및 신고전화
- 다. 한국 성폭력 상담센터 : <http://www.sisters.or.kr> (02-338-5801~2)
- 라. 사이버수사대 : 경찰청 홈페이지([www.police.go.kr](http://www.police.go.kr)) 접속 후 사이버범죄신고
- 마. 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 : 가정 및 학교 근처 성범죄자 인적사항 확인 가능
- 바. 전북 해바라기센터 ☎ 063-246-1375,  
아동보호전문기관(원스톱 지원센터) ☎ 063-283-1391



## 디지털 성범죄 이해와 예방 및 대처방안

### ❖ 어떤 것이 디지털 성범죄인가요?

디지털 성범죄는 개인 간의 사소한 문제가 아닌 사회구조적으로 발생하는 성폭력에 해당하며, 현행법으로도 처벌되고 있는 명백한 범죄행위입니다.

<b>불법 촬영</b> 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	<b>비동의의 유포, 재유포</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등에 업로드, 단독방에 유포	<b>유통, 공유</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
<b>유포 협박</b> 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	<b>사진 합성</b> 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	<b>성적 괴롭힘</b> 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

### ❖ 디지털 성범죄 피해가 발생했을 때, 어떻게 해야 할까요?



### ❖ 디지털 성범죄 피해자 지원센터에 대해 궁금해요.

<b>Q1. 디지털성범죄피해자지원센터는 어떤 곳인가요?</b> 디지털 성범죄 피해자를 지원하기 위해 <b>한국여성인권진흥원에서 운영하는 센터</b> 이며, 디지털 성범죄 피해자라면 누구나 상담을 신청할 수 있으며 지원을 요청할 수 있습니다. (T.02-735-8994)	<b>Q2. 구체적으로 어떤 지원을 받을 수 있나요?</b> 디지털성범죄피해자지원센터에서는 지속적인 <b>상담과 피해 촬영물에 대한 삭제지원</b> 을 받으실 수 있습니다. 또한 기존 성폭력 피해자 지원 제도와 관련 연계 기관을 활용하여 피해자가 원하는 <b>수사와 법률 등의 지원, 의료·심리치유 지원, 쉼터로의 연결</b> 등도 지원하고 있습니다.
<b>Q3. 삭제 지원은 무료로 받을 수 있나요?</b> 네. 기본적인 상담과 삭제 지원은 모두 별도의 비용 지출 없이, <b>무료로 지원</b> 받을 수 있습니다. 또한 삭제 지원과 관련하여 일정 주기로 <b>삭제 지원 결과/모니터링 리포트</b> 를 제공하고 있으며, 재유포 방지에도 최선을 다하고 있습니다. 기타 법률·의료·심리치유 지원 등은 성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률에 따라 관련 기관 연계를 통해 지원하고 있습니다.	<b>Q4. 삭제 지원을 받으려면 무엇이 필요한가요?</b> 우선 온라인 상담 게시판이나 전화 접수를 통해 상담을 신청해주시면 됩니다. 상담이 진행되는 과정에서 피해 유형에 따른 삭제 지원 내용을 안내해드립니다. 삭제 지원이 진행되기 위해서 가장 기본적으로 필요한 정보는 ① <b>직접 소통 가능한 연락처</b> , ② <b>피해 촬영물을 특정할 수 있는 단어</b> , ③ <b>피해 촬영물이 게재된 사이트의 캡처화면</b> , ④ <b>사이트의 URL</b> , ⑤ <b>원본 영상</b> 등이 있습니다.
<b>Q5. 삭제 지원을 요청하면 바로 삭제가 되나요?</b> 피해 촬영물이 업로드되는 플랫폼에 따라 삭제에 소요되는 시간이 다를 수 있습니다. 현재까지는 평균적으로 3~4일 정도의 시간이 필요하며 보다 신속한 삭제 지원을 위해 다양한 지원기관과의 연계와 협력을 계속해서 이어가고 있습니다.	<b>Q6. 지속적으로 지원을 받을 수 있나요?</b> 지속적으로 상담 및 삭제지원이 가능합니다. 삭제지원의 경우 피해 촬영물 유포 범위에 따라 일정 기간의 집중지원 후 추가 유포물이 있는지 확인하는 모니터링 지원으로 전환됩니다. 재유포를 포함하여 피해 촬영물이 지속적으로 발견되는 경우 집중지원 기간을 연장하실 수 있습니다.
<b>Q7. 가해자가 누군지 모르는데 신고할 수 있나요?</b> 가해자를 특정할 수 없는 경우 경찰 신고에 어려움이 따릅니다. <b>가해자를 유추할 수 있는 최소한의 정보(유포 시기, 유포 ID 등) 확보</b> 가 필요합니다. 가해자 신원이 파악되지 않더라도 삭제 지원에 필요한 근거자료가 수집된 경우 디지털성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받으실 수 있습니다.	<b>Q8. 가해자가 가족이라 나왔는데 갈 곳이 없어요.</b> 여성긴급전화 1366, 한국성폭력상담소 등을 통하여 연계 보호시설에서 임시로 머물면서 숙식을 제공받을 수 있습니다. 디지털성폭력 피해자의 경우 쉼터 연계 이외에도 무료 법률·의료지원 등을 받을 수 있습니다.

## ☞ 디지털 성범죄 통념깨기

### 01. 성관계 영상 촬영에 동의했으면 유포되는 것도 자기 책임 아닌가요? **No!**

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않으며 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

### 02. 몰래 찍힌 사진, 몰래 유포한 영상 등을 다운로드하거나 보기만 하는 것은 죄가 아니지 않나요? **No!**

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다. 아동·청소년이 아니더라도 피해 영상물을 다운로드하거나 보는 것 또한 디지털 성범죄 피해를 확산하는 2차 가해 행위입니다.

### 03. 디지털 장의사에게 의뢰하는게 더 좋은 거 아닌가요? **No!**

디지털성범죄피해지원센터의 경우 삭제지원 비용이 무료이며, 삭제 지원 외의 상담, 성폭력 피해자 지원제도 연계(수사법률의료) 등 다양한 지원을 제공받을 수 있습니다.

### 04. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 영상(사진)이 또 유포되었어요. 재유포된 경우에는 지원을 받을 수 없나요? **No!**

디지털성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 삭제한 영상이 재유포되는 등 피해가 재발생, 재확산되는 경우가 많습니다. 지원센터에서는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 제공받을 수 있는 지원에 차이를 두고 있지 않습니다. 따라서 디지털 성범죄 피해자 지원센터에서 지원을 받을 수 있습니다.

<출처> : 한국여성인권진흥원 홈페이지(<http://www.stop.or.kr>)

## ☞ 전라북도 (디지털)성범죄 신고기관 안내

기관	전화번호
전북지방경찰청 여성보호계	063-280-8133
전북지방경찰청 아동청소년계	063-280-8134
전북지방경찰청 여성청소년수사계	063-280-8149

## ☞ 전라북도 (디지털)성범죄 전문상담 기관 안내

지역명	시설명	전화번호	운영 주체
익산	익산 성폭력 상담소(남중동)	834-1366	개인
	전북 서부 해바라기센터 (수사 및 치료 통합지원)	859-1375	원광대병원

## 3

## 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 안내

## 「스마트폰 설치 및 이용방법」



① 앱스토어에서  
'성범죄자 알림e'  
앱 검색



② 본인인증



③ 지도검색



④ 성범죄자 확인

가. 조회할 수 있는 성범죄자 신상정보 : 성명, 사진, 나이, 신체정보, 실제거주지, 전자장치 등  
 나. 알림기능으로 설정 : 자신의 위치를 기반으로 거주하는 성 범죄자를 음성과 메시지로 제공  
 받고 확인할 수 있습니다.



## 4. 장애 이해 및 장애 인식개선 교육

### I 통합교육이란?

익산지원중학교에는 특수학급(통합교육지원반)이 있습니다. 특수학급은 특수교육대상 학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교 내에 설치된 학급을 말합니다.

- 1) **특수교육이란?** 특수교육대상 학생의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 특수 교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육활동을 말합니다.
- 2) **특수교육대상자란?** 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람입니다. 장애 등록을 하지 않아도 특수교육대상자로 선정이 될 수 있습니다.
- 3) **통합교육이란?** 특수교육대상학생이 일반학교에서 함께 차별 받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다. 통합교육은 서로의 '다름'을 인정하고, 한 명 한 명의 소중함을 아는 것이자, 배움의 기회에서 누구도 소외되지 않는 것입니다.

### II 통합교육의 효과는 무엇인가요?

◦ 통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

#### 1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
  - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
- ③ 자존감 향상
- ④ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
  - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 통합교육을 통해 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 받을 수 있습니다.

#### 2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
  - 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
  - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애에 대한 편견 해소
  - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
  - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

### III 장애인차별금지법이란?

#### ★ 장애인차별금지법은

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다. (2008. 4. 11 시행)

#### ★ 차별금지대상

⇒ 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조금 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안된다..

(장애차별 진정 접수 국번 없이 1331)

<b>고용(제10조, 제11조)</b> 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야한다.	<b>교육(제13조, 14조)</b> 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야한다.
<b>이동 및 교통수단(제19조)</b> 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조금 및 장애인보조기구등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야한다.	<b>괴롭힘의 금지(제32조)</b> 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

#### <권리구제를 위한 벌칙>

차별성, 고의성, 지속성, 반복성, 보복성 등을 고려하여 3천만원 이하 또는 3년 이하의 징역형

### IV 장애학생 학교폭력 예방교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 장애학생 대상 학교폭력사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반 학생 대상 학교 폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

♣ **학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2(장애학생의 보호)**

- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담가의 상담 또는 장애인전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조제6항을 준용한다.

## V 장애에 대한 이해

장애인이란 신체적 정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람을 말합니다. 어떤 사람에게 장애가 있다라고 말하는 때는 우리가 그에게 어떤 지원을 해야 하는지를 생각하기 위해서입니다. 장애는 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지 않습니다. 장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중에 하나일 뿐!

피부가 까만사람, 하얀사람, 머리길이가 긴 사람, 짧은 사람, 화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람 이런 특징들은 장애가 있건 없건 모두 다양합니다. 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특기, 취향 등등과 더불어 장애까지도 포함됩니다.

### ♡우리 자녀에게 알려주세요♡

1. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 **이름**입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요. “♡♡야, 안녕?”
2. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만 지나친 관심은 부담스러워요. 누군가 소중한 부모님의 자녀를 뚫어지게 보거나 수군댄다면 기분이 어떨지 역지사지의 마음을 이야기 나눠주세요.
3. 장애는 부끄러운 것도 감춰야 하는 것도 아니에요. 있는 그대로 바라봐 주세요. ‘나의 개성’을 인정하고 존중해 주세요. 나의 장애를 주변 어른이 부끄러워하거나 불편해하는 마음이 ‘장애’를 평범하게 바라보지 못하게 만듭니다.

-----  
**‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 속담처럼,**  
우리 아이만이 아닌 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.

## 5. 생명존중 교육(자녀와 대화하기)

### 1 자살요인

#### 1. 개인적 요인

- 자살과 가장 밀접하게 관련을 맺는 정신질환 : 기분장애(특히 우울증)

#### 2. 가족 요인

- 부모의 정신병리 / 자살행동의 가족력 / 가족 내 불화 / 부모 상실(죽음이나 이혼) / 부모-자녀관계의 문제 / 부모의 학대
- 아동기의 신체학대와 성학대 경험은 자살행동을 포함한 다양한 정신건강 문제의 발생을 증가시킵니다.

#### 3. 학교 요인

- 교우관계 : 또래집단 내의 갈등은 아동의 자존감을 저하시키고 비행행동, 자살생각 및 자살행동으로 연결될 수 있습니다.
- 학교폭력
- 학업성취도 및 진로적성
- 이들 요인이 다양하게 관여 : 우리나라 아동·청소년은 가정이나 학교의 학업성취에 대한 지나친 강조로 인해 높은 스트레스에 노출되며 이는 아동·청소년의 정신건강에 유해한 요인으로 작용하고 있습니다.

#### 4. 사회적 요인

- 미디어의 영향 : 신문이나 TV를 통해 자살기사에 과도하게 노출될 경우 자살률이 증가. 아동·청소년층은 자살의 전염성에 취약한 세대입니다
- 가족과 친척, 친구의 자살 경험 / 시도 : 아동·청소년의 자살생각을 촉진하는 위험요인입니다.

### 2 자살 예방

- 자살의 가능성이 높거나 혹은 자살 사고를 가지고 있는 아동을 찾아내는 것이 예방의 첫걸음입니다. 특히 식사와 수면습관의 변화, 친구나 가족, 그리고 일상적인 활동을 멀리하는 것, 약물과 알코올 남용, 외모에 대해 평소와 달리 신경을 쓰지 않는 것, 뚜렷한 성격의 변화, 지속적인 권태감, 집중력 저하, 또는 학업 성적의 저하, 복통, 두통, 피로 등 정서와 관련되어 나타나는 신체증상을 자주 호소함, 즐거운 활동에 대한 흥미의 상실 등이 보일 때 자살의 가능성을 고려하여야 합니다.
- 자살생각이나 자살시도는 정신과적 질환으로 봐야 합니다. 정신과적 질환 또한 신체 질환과 마찬가지로 신체의 문제입니다. 즉, 자신의 의지가 약해서 또는 마음에 병이 와서가 아닌 신경전달물질의 이상으로 오는 경우가 상당히 많습니다. 그러므로 항우울제 등의 약물치료만으로도

상당한 치료 효과를 볼 수 있습니다. 상담치료까지 병행한다면 치료 효과는 더욱 좋습니다.

## ■ 자살 위험성이 있는 학생의 치료

약물치료	부모교육/가족치료	정신사회적 치료	입원치료
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살행동 자체에 선택적 효과가 있는 약물은 없다</li> <li>• 극심한 불안/불면/충동성 조절을 위해 사용</li> <li>• 항불안제/항우울제/기분조절제/항정신약물 등이 사용됨</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모교육 : 아동의 상태에 대한 이해를 돕고 올바른 치료를 받도록 함</li> <li>• 가족치료 : 아동과 건강한 의사소통을 하고 부모에게 양육 태도와 기술 교육을 시행</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인지행동치료 : 부정적 사고를 점검하고 부정적 인지왜곡을 줄임</li> <li>• 문제해결기술 훈련 : 사회성 문제에 대한 체계적 접근을 배우고 결함을 교정</li> <li>• 감정조절훈련 : 적개심/공격성을 감소시키고 바람직한 행동 증진</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 심각한 자살/자기 파괴적 충동의 경우</li> <li>• 특실을 고려하여 신중하게 결정</li> <li>• 안전 확보/지지 제공이 가장 중요함</li> </ul>

## ■ 비자살적 자해 : 자살이 아닌 다른 목적으로 자신의 몸을 스스로 손상시키는 것

### ○ 생명에 위협적이지 않은 방법으로 시도하며 대부분

- 자신의 부정적인 감정이나 생각을 비자살적 자해를 통해 강렬한 느낌으로 대체하려고 시도하는 경우가 많습니다. 또는
- 본인이나 타인을 벌하고자, 타인에게 자신의 고통을 알리고자 시도하기도 합니다.
- 타인은 마음대로 되지 않으나 자신은 마음대로 할 수 있는 점을 이용, 타인에 대한 공격적인 마음을 오히려 반대로 자신의 몸에 해를 입히는 경우도 있습니다.

### ○ 중재

- 조용한 환경을 조성합니다.
- 아동의 안전을 위해 절대로 혼자 두지 않도록 합니다.
- 놀래거나 책망하는 태도는 아동에게 수치심, 죄책감이 들게 할 수 있습니다. 차분하고 안정적인 태도로 아동의 고통을 공감하여 아동이 자신의 감정과 생각을 표현하게 하고 경청합니다.
- 날카로운 물건 등 자해 도구가 될 수 있는 것을 아동 주변에서 제거합니다.
- 대부분 부모님에게 비밀로 해주기를 원합니다. 단호한 거절보다는 먼저 아동의 고민과 고통에 공감하고 있음을 표현합니다. 아동의 건강과 안전이 최우선이며 부모님과 선생님이 도움

수 있고 전문적인 상담과 치료로 나아질 것이라고 설득합니다.

- 학교 내에 알려질 경우 주변 학생들이 모방할 수 있으므로 비밀이 유지되도록 조치합니다.

### 3 우리 자녀의 마음건강, 부모님이 간단히 알아볼 수 있어요.

부모님께서 다음 25개 질문에 간단히 체크하는 방법을 통해서 우리 자녀의 마음 건강 상황을 알아볼 수 있습니다. 부모님께서 지난 6개월 동안의 자녀의 행동을 떠올려서 체크해주시면 됩니다.

각 문항을 읽고 해당하는 칸에 v 표시해주시시오.	전혀 아니다	다소 그렇다	분명히 그렇다
다른 사람의 감정을 배려한다.	①	①	②
차분하지 않고, 부산하며, 오랫동안 가만히 있지 못한다.	①	①	②
자주 두통이나 복통을 호소하거나 몸이 아프다고 한다.	①	①	②
간식, 장난감, 또는 연필 등을 기꺼이 다른 아이들과 함께 나눈다.	①	①	②
자주 분노발작을 보이거나, 불같이 성질을 부린다.	①	①	②
주로 홀로 있고, 혼자 노는 편이다.	①	①	②
일반적으로 순종적이고, 평소에 어른이 시키는 대로 한다.	②	①	①
걱정이 많고, 종종 근심스러워 보인다.	①	①	②
누군가가 다치거나, 몸 상태가 나쁘거나, 아파 보이면 도움을 준다.	①	①	②
언제나 안절부절못하고 꼼지락거린다.	①	①	②
적어도 한 명 이상의 절친한 친구가 있다.	②	①	①
다른 아이들에게 종종 싸움을 걸거나, 괴롭힌다.	①	①	②
자주 불행해 보이고, 낙담하며, 눈물이 고인다.	①	①	②
대체로 다른 아이들이 좋아한다.	②	①	①
쉽게 주의가 분산되고 집중력이 산만하다.	①	①	②
낮선 상황에서는 불안해하거나 안떨어지려고 하고, 쉽사리 자신감을 잃는다.	①	①	②
자신보다 어린 아동들에게 친절하다.	①	①	②
종종 거짓말을 하거나 속인다.	①	①	②
다른 아이들에게 놀림을 받거나 괴롭힘을 당한다.	①	①	②
자주 부모나 선생님, 또는 다른 아이들을 자진해서 돕는다.	①	①	②
곰곰이 생각한 다음에 행동한다.	②	①	①
가정이나 학교 또는 어떤 곳에서 물건 등을 훔친다.	①	①	②
또래 아이들보다 어른들과 더 잘 지낸다.	①	①	②
두려움이 많고 무서움을 잘 탄다.	①	①	②

주어진 일을 끝까지 마치고, 주의력을 잘 유지한다.

②

①

①

※ 출처 : 안정숙, 전성균, 한준규, 노경선, Robert Goodman(2003). 한국어판 강점·난점 설문지



결 과

① 파란색 질문5개의 점수를 모두 더해주세요

- 0점~4점 : 자녀의 마음 건강이 좋지 않아요(주의)

- 5점 : 자녀의 마음을 조금 더 살펴주세요

- 6점~10점 : 자녀의 마음상태는 괜찮아요

② 흰색 질문 20개의 점수를 모두 더해주세요

- 0점~13점 : 자녀의 마음건강이 좋아요

- 14점~16점 : 자녀의 마음을 조금 더 살펴 주세요

- 17점~40점 : 자녀의 마음건강이 좋지 않아요(주의)

★ 자가진단 결과 파란색 0점~4점(주의), 흰색 17점~40점(주의)가 나온 경우에는 부모님께서 우리 자녀를 조금 더 세심하게 살펴주시고, 정신건강 전문가의 도움을 요청해주세요.

#### 4 이렇게 도움을 요청하세요.

자녀의 마음 건강 진단 결과가 나쁘다고 해도 걱정하지 마세요. 도움을 받을 수 있는 다양한 기관이 있어요. 아래에서 알려드리는 곳에서 자녀의 마음 건강 상담이 가능합니다.

##### ① 학교에서 도와줄 수 있어요

■ 담임선생님께 의논해보세요.

■ Wee클래스, 교육청 Wee센터에서 도움을 드릴 수 있어요.

##### ② 지역사회 기관에서 도와줄 수 있어요

■ 지역의 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터에서 추가적인 진단검사 및 상담이 가능해요.

■ 가까운 정신건강의학과 병·의원에 갈 수 있어요.

##### ③ 학생이 직접 상담할 수 있어요

■ 청소년 상담전화 ☎ 1388

■ 청소년 모바일 상담 '다들어줄게' (모바일로 자녀들의 상담이 가능해요)

세계보건기구(WO)의 발표에 따르면, 전 세계 소아청소년의 약 20%가 정신질환을 앓고 있고, 성인 정신질환의 약 50%가 14세 이전에 발병한다고 합니다. 매년 자녀들의 건강 상태를 점검하고 살피는 일이 어렵지만, 조기에 대처하는 것이 중요합니다. 부모님께서 꾸준히 자녀의 마음 건강을 살피고 자녀와 많은 대화를 나누면서 함께 시간을 보내주세요.

## 6. 고농도 미세먼지 대응요령(7대)

### 1. 외출은 가급적 자제하기

- 실외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

### 2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기



※ 폐기능 질환자는 의사와 충분히 상의 후 마스크 사용권고

### 3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

※ 참고 : 한 연구결과(Science Daily, 2016)에 따르면, 대기오염물질 흡입을 최소화하기 위해 보행 시 2~6 km/r, 자전거 운행시 12~20 km/r(성인기준) 속도 유지

### 4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

### 5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

### 6. 환기, 물청소 등 실내 공기 질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동(공기청정기 필터 주기적 점검·교체)

#### < 환기요령 >

- 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, '나쁨' 이상시 자연환기 자제)
- 대기가 정체되어 있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 이상 환기
- 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- 조리 시 주방후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 이상 환기

### 7. 대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

#### ※ 스마트폰 '우리동네 대기질' 앱 설치

- (설치방법) '플레이 스토어' 또는 '앱 스토어'에서 '우리동네 대기질'을 검색하여 다운로드
- 미세먼지 예보 결과 및 지역별 경보발령 상황 제공

#### ※ 문자서비스 신청 <예보 문자 신청>

- 에어코리아 홈페이지 접속 ([www.airkorea.or.kr](http://www.airkorea.or.kr)) → 고객의 소리 → 문자서비스



## 고농도 미세먼지 발생 시 민감군 질병결석 인정

- 미세먼지 농도가 '나쁨' 이상일 경우, 기저질환을 가진 민감군 학생의 결석을 질병결석으로 인정할 수 있도록 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령)이 개정되었습니다.

### [미세먼지 관련 질병결석 인정조건]

- 1) 관련서류제출: 천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등 기저질환 보유자는 사전(학년 초 1회)에 전 문 의 사 의 진 단 서, 소견서(미세먼지와 의 질환 과 의 관련 성 명 시)를 학교에 제출
- 2) 고농도 미세먼지 시: 등교 시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도\*가 '나쁨' 이상일 때  
\*에어코리아([www.airkorea.or.kr](http://www.airkorea.or.kr))나, 우리동네 대기정보(모바일 앱)을 통해 확인
- 3) 사전연락: 학부모가 학교에 담임교사에게 사전(1교시 수업시작 전)에 연락(전화, 문자 등)한 경우에 해당

## 7. 흡연예방교육(금연, 가정에서 함께 해주세요)

매년 우리나라 청소년의 흡연율은 감소하고 있지만, 최근 청소년 온라인건강행태조사 결과에 의하면 대한민국은 세계 여러 나라 중 흡연시작 연령이 12.7세로 가장 낮은 편입니다.

### 1 어린 나이의 흡연은 훨씬 더 해롭다

- 어릴 때 담배를 피우기 시작하면 심신이 미성숙한 상황에서 담배 속 온갖 유해물질에 노출되어 중독이 심해지고 신체발달(특히 폐의 성장)에 악영향을 줄 수 있습니다.
- 청소년기의 흡연습관은 성인기에도 그대로 유지될 가능성이 매우 높으며, 니코틴 의존에서 더 나아가 알코올(술)이나 다른 의존성 약물에 중독될 가능성 또한 배제할 수 없습니다.

### 2 부모의 흡연이 자녀에게 미치는 영향

- 부모의 흡연은 흡연에 대한 자녀의 인식과 행태를 결정짓는 중요한 모델입니다.
- 청소년의 경우 일반적으로 친구와 가족의 흡연이 흡연욕구를 느끼게 하는 가장 큰 요인입니다.

### 3 전자담배가 덜 해로울까?

현재까지 국제적으로 건강에 덜 유해하다는 공인된 근거는 없으며 전자담배도 담배이기에 중독을 야기하고 사용 시 건강에 유해합니다. 최근 담배회사들이 내세우는 '위험감소', '냄새없음', '연기 없음' 등의 담배제품은 교묘한 담배 산업전략의 좋은 예로서 대중적인 메시지, 검증되지 않은 잘못된 정보로 신종 담배제품들이 금연을 위한 해결책의 일부인 것처럼 보여지고 있습니다.

## 8. 마약 및 약물 오남용 예방교육

### 1. 세계보건기구(WHO)의 보고에 따르면, “마약류는”

- 약물사용에 대한 욕구가 강제적일 정도로 강하고(의존성)
- 사용약물의 양이 증가하는 경향이 있으며(내성)
- 사용을 중지하면 온몸에 건디기 힘든 증상이 나타나며(금단증상)
- 개인에 한정되지 아니하고 사회에도 해를 끼치는 약물로 정의되어 있음.

### 2. 마약류의 구체적인 분류

가. **마약**: 일반적으로 마약원료인 생약에서 추출한 천연마약과 추출 알칼로이드, 화학적으로 합성한 합성마약으로 분류됨.

분류	품명	지정 성분수	비고
천연마약	앙귀비, 아편, 코카 잎(엽)	3	
추출 알칼로이드	모르핀, 코데인, 헤로인, 코카인 등	35	일부 의료용 사용
합성마약	페티딘, 메타돈, 펜타닐 등	83	일부 의료용 사용

나. **향정신성의약품**: 인간의 중추신경계에 작용하는 것으로서 이를 오용하거나 남용할 경우 인체에 심각한 위해가 있다고 인정되는 물질로 대통령령이 규제대상으로 정한 물질을 말함.

분류	품명	지정 성분수	비고
가목	엘에스디(LSD), 메스케치논(Methcathinone) 및 그 유사체, 크라툼(Kratom), 제이더블유에이치(JWH)-018 및 그 유사체 등	57	의료용 불사용, 심한 신체적 또는 정신적 의존성을 일으키는 약물
나목	암페타민(Amphetamine), 메트암페타민(Methamphetamine), 엠디엠에이(MDMA), 케타민(Ketamine) 등	43	매우 제한된 의료용 사용, 심한 신체적 또는 정신적 의존성을 일으키는 약물
다목	바르비탈(Barbital), 리저릭산 아미드(Lysergic acid amide), 펜타조신(Pentazocine) 등	62	의료용 사용, 그리 심하지 아니한 신체적 의존성 또는 심한 정신적 의존성을 일으키는 약물
라목	디아제팜(Diazepam), 펜플루라민(Fenfluramine), 졸피뎀(Zolpidem), 지에이치비(GHB), 카리스프로돌(Carisoprodol), 프로포폴(Propofol) 등	70	의료용 사용, 다목보다 신체적 또는 정신적 의존성을 일으킬 우려가 적은 약물

대마류	대마초	<ul style="list-style-type: none"> <li>연녹색, 황색, 갈색 잎</li> <li>THC(Tetra Hydro Canabinol)성분이 도취·환각 유발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥분과 억제 두가지 작용, 초조, 땀, 이완, 꿈꾸는 느낌, 광복감, 단 것 먹고 싶은 느낌, 감각 미묘변화</li> <li>공중에 뜨는 느낌, 빠른 감정변화, 변비, 환각, 심박증가, 공포, 불안, 사고 및 기억 단절, 집중력 상실, 자아상실감, 영상왜곡, flashback(중단 후 환각 재현)</li> </ul>	온대, 열대(아시아, 아프리카, 미주)
	대마수지(해시시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>대마초 300kg로 해쉬쉬 1kg제조</li> <li>갈색, 흑색의 수지</li> <li>THC 2~10% 함유</li> </ul>		
	대마오일(해시시오일)	<ul style="list-style-type: none"> <li>해쉬쉬 3~6kg로 해쉬쉬오일 1kg 제조</li> <li>암록색, 흑색의 기름형태</li> <li>THC 10~30% 함유</li> </ul>		

- 49 -

## 9. 스마트폰 과의존 예방 교육

### ■ 스마트폰·인터넷 과의존(중독)의 개념

#### ▶ 스마트폰 과의존 위험군이란?

과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고, 이용 조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태를 의미합니다.

현저성 (salience)	조절실패 (out of control)	문제적 결과 (serious consequence)
개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것	이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것	스마트폰 이용으로 인해 신체적·심리적·사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

#### ▶ 과의존(중독)이 미치는 영향은?

심리적 영향	-다양한 심리적 변화나 우울, 불안 등의 증상을 보임 -접속을 하지 못하면 짜증과 신경질이 나고 우울, 불안, 초조함 등 심리적 불안정과 충동적 행동이 나타나며 현실 구분 장애를 경험
관계·행동적 영향	-가상세계에 몰입하여 일상적 대인관계가 악화되거나 일탈적 행동을 하게 됨 -SNS나 가상세계의 인간관계를 가족, 친구 등 주변의 관계보다 더 소중히 여겨 주변 사람들에게 무관심하고 소홀하게 됨
신체적 영향	-장시간 스마트폰의 사용으로 VDT증후군*, 뇌기능 저하, 수면장애 등 다양한 신체적 기능영향 및 장애 발생 *VDT 증후군(Visual Display Terminal) 증후군: PC, 스마트폰 등의 디스플레이를 장시간 시청하여 생기는 거북목, 목디스크, 손목터널 증후군과 안구 건조증 등 증상을 총칭

### ■ 청소년기에 스마트폰 사용 조절이 취약한 이유

#### 1. 청소년기 심리/ 사회적 발달 특성

청소년기는 부모 또는 사회의 보호가 필요한 동시에 주변과 또래의 영향을 많이 받는 시기입니다. 또한 심리적으로 불안정하기 쉬워 세심한 지도와 관심이 필요합니다.

#### 2. 청소년기 인지적 발달 특성

청소년기에는 SNS 댓글, 모바일 메신저 대화 등 온라인 활동 중 다른 사람의 반응에 더 예민해지기 쉽고, 그 결과 스마트폰을 과도하게 사용할 수 있습니다.

#### 3. 청소년기 뇌 발달 특성

청소년기에는 계획적·이성적 사고, 감정 조절과 관련된 뇌 영역의 발달이 진행 중이기 때문에 스마트폰 사용 조절을 위해 꾸준히 노력해야 합니다.

■ 아동·청소년기 생산적 스마트폰 활용 방법 실천하기

- 보호자의 긍정적인 양육태도와 모범적인 스마트폰 사용 습관이 아이의 스마트폰 과의존을 예방·해소할 수 있습니다.
  - 아이가 온라인 상의 정보를 비판적 관점에서 능동적으로 탐색하고 건강하게 이용할 수 있도록 이끌어주세요.
  - 아이가 디지털 활용 역량과 데이터·콘텐츠 리터러시 향상을 위한 교육에 참여할 수 있도록 지원해주세요.
  - 아이의 적성·흥미 맞춤 학습과 다양한 배경지식을 쌓을 수 있는 온라인 무료 강의를 활용해 보세요.
  - 아이의 진로 지도에 유용한 미래 직업과 진학 정보를 제공하는 앱을 사용해 보세요.
  - 가족이 함께 스마트폰 사용 규칙을 정하고 실천해 보세요.
- PC 거실에 놓기, 컴퓨터 이용수칙 만들기, 집안에서는 스마트폰 꺼두기

## 10. 공교육 정상화 및 선행교육 규제 연구

□ 추진 근거

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 공포(2014.3.11.)
- 특별교부금 국가시책사업 선행교육 근절 추진 계획(2014.7.7.)
- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행(2014.9.12.)

<제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)>

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후 학교 과정도 또한 같다.
- ② 학교에서는 다음 각호의 행위를 하여서는 아니 된다.
  1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
  2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

□ 추진 목적

- 선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 통한 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환 추진
- 학교 교육과정 편성·운영 및 출제방향 최적화를 통한 공교육정상화법의 안정적인 정착 지원

□ 용어 의미

용어	주체	의미
선행교육	교육관련기관(학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)
선행출제	교육관련기관(학교)	학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것

## □ 특별법 주요 내용

조항	구분		주요 내용
5조	책무	학교장	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 내 선행교육 지도·감독</li> <li>○ 학부모·학생·교원 대상 선행교육 및 선행학습 예방교육 정기 실시</li> <li>○ 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획 수립·시행</li> </ul>
6조		학부모	○ 자녀의 학교교육과정에 따른 수업 및 각종 활동 참여, 학교정책 협조
7조		교원상담	○ 학생이 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담
8조	금지 행위	교육과정 편성·운영 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 선행교육 및 선행학습 유발하는 출제·평가 행위 금지(방과후학교 포함) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지필평가, 수행평가, 교내 대회, 입학예정학생 대상 입학 전 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제 및 평가 행위</li> </ul> </li> <li>○ 학원, 교습소 또는 개인과외교습자의 선행학습 유발 광고, 선전 금지</li> </ul>

### <참고 자료 1> 선행학습 폐해

**선행학습이란** 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

#### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

#### ○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

#### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

#### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2021.3.11.)한 2021년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 23.4조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.



## 11. 청탁금지법

### 1. 청탁금지법 적용대상 관련

◇ 학교운영위원회나 학교폭력전담기구의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?

< 예, 맞습니다. >

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력전담기구)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.

이 경우 공무 수행에 관하여서만 즉, 학교운영위원회 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 법 제5조부터 제9조까지(부정청탁의 금지 및 그에 따른 직무수행 금지, 부정청탁의 신고 및 처리, 금품 등의 수수 금지 및 신고 처리)의 규정이 준용되고, 본래의 직업 또는 사적인 부분과 관련해서는 적용되지 않습니다.

### 2. 선생님 선물 등 관련

◇ 선생님과 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은건가요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조 제3항 제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 자녀가 중학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적 평가 등이 종료된 후 이므로 이전 학년도에 담당했던 학생(또는 학부모)으로부터 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원 이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조 제3항 제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

< 예, 가능합니다. >

학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품 등의 내용이나 가액 등에 비추어 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.

◇ 자녀의 선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 허용됩니다. >

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식장에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 금품 등에 해당한다고 보기 어렵고, 설령 금품 등에 해당한다고 하더라도 제8조 제3항 제8호에 따라 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 담임선생님의 결혼식에 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물·경조사비는 가액기준인 5만원·10만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

### 3. 학생·학부모에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 선생님이 학생들에게 간식을 주어도 되나요?

◇ 자녀의 생일에 반 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내도 되나요?

◇ 각종 기념일에 학급 학생들끼리 선물이나 과자를 주고받아도 되나요?

< 예, 세 경우 모두 가능합니다. >

학생은 청탁금지법에 따른 공직자등에 해당하지 않으므로, 담임 선생님이 학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하거나 학부모가 자녀의 생일에 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.

◇ 자녀가 고등학교에 입학 하였습니다. 대학교에서 입시설명회를 개최하면서 고등학생 자녀와 학부모를 대상으로 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

고등학생과 학부모는 청탁금지법에 따른 공직자등에 해당하지 않으므로 입시설명회에 참석한



학생과 학부모에게 다과와 홍보물을 제공하는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.

비록 설명회에 참석한 학부모 중에 청탁금지법상 공직자등이 있다 하더라도 설명회에 참석한 학부모의 일원으로서 참석대상자 모두에게 일률적으로 제공하는 다과와 선물을 제공받는 것은 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 학교운영위원회 회의가 끝난 후 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?

< 예, 가능합니다. >

학교운영위원회 학부모위원은 청탁금지법상 공무수행사인에 해당하므로 공무수행에 관하여서는 금품 등의 수수가 금지되나, 통상적 회의가 끝난 후 원활한 직무수행, 사교·의례 목적으로 5만원 이내의 식사 제공은 법 제8조제3항제2호에 따라 허용될 수 있습니다.

다만, 환영과 석별의 의미를 가지는 위원의 임기만료 등에 의한 이·취임, 한 해의 업무를 시작하거나 마치는 시점의 시무식·종무식 등 직무수행의 공정성을 저해할 우려가 있다고 보기 어려운 특별한 사정이 있는 경우에는 사회상규에 따라 5만원을 초과하는 식사도 제공할 수 있습니다.

#### 4. 학교후원 관련

◇ 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교발전기금으로 낼 수 있나요?

◇ 학교에 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 기증해도 되나요?

< 예, 두 경우 모두 가능합니다. >

「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당됩니다.

◇ 자녀가 학교 운동부에서 운동을 하고 있습니다. 운동부 학생들의 부모들이 비용을 모아서 학교 직원인 운동부 지도자의 임금을 지급하거나 전지훈련비, 간식비를 지원할 수 있나요?

< 예, 관련 법령에서 정한 절차를 따르는 경우 가능합니다. >

학교체육진흥법 제11조, 초·중등교육법 제30조의2, 제32조에 따른 절차에 따라 학교 운동부 관련 후원금을 학교회계에 편입하여 적법하게 운영되는 경우라면 청탁금지법 제8조 제3항 제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품 등에 해당됩니다.

# 시정표

구분	시 간	비고
학급조회	08:40 ~ 08:50 (10분)	
1교 시	09:00 ~ 09:45 (45분)	
2교 시	09:55 ~ 10:40 (45분)	
3교 시	10:50 ~ 11:35 (45분)	
4교 시	11:45 ~ 12:30 (45분)	
점 심	12:30 ~ 13:30 (60분)	
5교 시	13:30 ~ 14:15 (45분)	
6교 시 (수·금)	14:25 ~ 15:10 (45분)	
청 소중 례	15:10 ~ 15:25 (15분)	
7교 시 (월·화·목)	15:20 ~ 16:05 (45분)	
청 소중 례	16:05 ~ 16:25 (20분)	

## [붙임2] 교실 배치도

