

2024학년도 1학기 국어과 교수학습 및 평가운영 계획

1 국어과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	국어	1학기	1~8반	권○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1-5	1.새로운 시작 (1)시의 아름다움	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	비유와 상징의 효과	강의식 수업 및 모둠협력수업 ★대중교통 안전 교육	형성평가 및 질의응답(퀴즈), 수행평가와 연계한 표현활동	비유와 상징을 이해하고 표현할 수 있는지 점검(교사평가)
4	1-5	1.새로운 시작 (2)산문의 향기	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	비유와 상징을 중심으로 산문이 해 및 효과적 표현 작품 전체감상 및 주제 알기	강의식 수업 모둠, 협력 수업 ★자살예방 및 생명존중 집단다독림 교육	관찰평가 형성 평가(퀴즈)	(형성평가) 소설의 내용을 중심으로 구성
5-6	1-5, 1-3	4.더불어 살아가기 (1)문학과 갈등	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	갈등의 진행과 해결과정 이해, 인물의 행동평가	강의식 수업 모둠, 협력 수업	관찰평가 형성 평가(퀴즈)	(형성평가) 소설의 내용을 중심으로 구성
6-7	4-5, 2-3	4.더불어 살아가기 (2)토의하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의 유형과 토의 참여자 역할 이해, 합리적으로 문제 해결하기	강의식수업-관찰평가 ★성교육(능동적인 언어생활 : 성에대한 주장과 위기관리)	형성평가 및 관찰평가	제시한 문제를 해결하기 위한 토의 하기(교사평가)

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	국어	1학기	1~8반	최○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1-5	2.세상과 함께 자라는 꿈 (1)자료 찾아서 책 읽기	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	•목적과 수준에 맞는 책 선정하여 읽기 •문제를 해결하며 읽기	강의식 수업 모둠 토의 수업 ★전동차 안전교육	형성평가 자필평가	주제와 목적에 맞는 책을 선정하였는지 확인
4	1-5	2.세상과 함께 자라는 꿈 (2)통일성 있게 글쓰기	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	•자료를 활용한 글쓰기 •통일성 갖춘 글 쓰기	강의식 수업 ★성폭력 예방교육	형성평가 자필평가 서술형 수행 평가	자료를 적절하게 선정하고 활용하였는지 점검
5	1-5 주	3.언어랑 국아랑 놀자 (1)언어의 본질과 국어생활	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.	•언어의 본질 (역사성,자의성,사회성,창조성)	강의식 수업 모둠 협력 수업	형성평가 관찰평가 자필평가	내용 요소의 연계성 확인
6-7	1-5, 2-3	3.언어랑 국아랑 놀자 (2)우리말의 이름 품사	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	•국어의 이름가지 품사	강의식 수업 경쟁형 게임 수업	형성평가 자필평가 관찰평가 서술형 평가	게임을 통해 학습 내용을 확인하는 과정에서 학습이 잘 이루어졌는지 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명		학년	과목	학기	학급	지도교사	
군산진포중		2학년	국어	1학기	1~9반	강○○ (인) 김○○ (인)	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~3	1.문학의 눈 (1) 시의 소리	[9국05-04] 작품에서 보는 아나 말하는 이의 관점에 주 목하여 작품을 수용한다.	•작품에서 화자 파악하기 •화자의 관점에 주목하여 작품 수 용하기 •화자가 작품에 미치는 영향 파악 하기	직접교수법 토론 및 탐구	형성 평가 자필 평가 (1차고사)	(수업방법) 학습자의 흥미와 참여 도를 높일 수 있는 디 자털 도구 활용
	4~5	1.문학의 눈 (2) 이야기 속 사선		•작품에서 서술자 파악하기 •서술자의 관점에 주목하여 작품 수 용하기 •서술자가 작품에 미치는 영향 파악 하기	직접교수법 토론 및 탐구 교과 연계 독서 활동(1학기 한 권 읽기)	형성 평가 수행 평가 자필 평가 (1차고사)	(수행평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하 고 조정하도록 피드백
4	1~2	2.세상과 주 고받는 글 (1)설명방법 파악하며 읽 기	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하 며 읽는다.	•글에 사용된 설 명 방법 파악하기	강의식 수업 문답 학습 모둠 협력 활동 ★자전거 안전교육	구술 평가 발표 평가 자필 평가 (1차고사)	(구술 평가) 대상이나 개념을 설명 하는 방법을 이야기하 고 설명 방법을 파악 하며 글을 읽으면 어떤 점이 좋은지 이를 설명 하는 내용을 평가 (발표 평가) 설명 방법을 중심으로 설명문을 읽은 후, 글 에 사용된 설명 방법을 적절하게 파악했는지 발표 내용을 평가
	3~5	2.세상과 주 고받는 글 (2)설명하는 글 쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다. [9국03-09] 고쳐쓰기의 일 반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	•대상의 특성에 맞는 설명 방법 선택하기 •설명 방법을 사 용하여 글쓰기 •고쳐쓰기의 원리 이해하기 •자신이 쓴 글을 점검하며 고쳐쓰 기	강의식 수업 조사 활동 ★성(양성평등)교육	서술형 평가 자필 평가 (1차고사)	(서술형 평가) 대상의 특성에 맞는 설 명 방법을 사용하여 글 을 쓰는 과정에 맞춰 설명하는 내용을 평가 글의 목적과 예상 독 자를 고려하여 설명하는 글을 고쳐 쓴 과정을 평가
5	1~2	3.즐거움 언 어생활 (1) 담화의	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	•담화의 개념과 구 성요소 이해하기 •담화의 특성 이해	강의식 수업 ★언어폭력교육	동료 평가 자필 평가 (2차고사)	(동료 평가) 담화의 내용을 고려하 여 발화에 담긴 의미를

6	3~4	3.즐거움 언 어생활 (2)정확한 발음과 표기	[9국04-03] 단어를 정확하 게 발음하고 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단어의 발음 원 리와 표기 원리 이해하기 •단어의 발음 원 리와 표기 원리를 일상생활에 적용 하기 	강의식 수업 작 활동	형성 평가 자필 평가 (2차고사)	(형성 평가) 발음과 표기 알아하 는 것과 발음과 표기가 알아하지 않는 것을 나 눠보고, 단어를 소리 나는 대로만 표기하면 어떤 문제가 있는지 파 악하기 반칙의 발음이 같은 단 어와 달라지는 것들을 구분해 보고, 반칙의 발음이 달라지는 이유 및 반칙이 제 소릿값으 로 발음되는 데 필요한 조건을 파악하기
		4. 우리가 만나는 매체 (1)매체의 표현 방법	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> •매체에 드러난 표현 방법 이해하 기 •표현 방법을 사 용한 의도 파악하 기 •표현 방법의 적 절성과 효과 평가 하기 	강의식 수업 탐구 수업 모둠 활동	형성 평가 자필 평가 (2차고사)	(수업방법) 글에 드러난 다양한 표 현방법과 의도를 파악 하고 표현 방법의 적절 성과 효과를 평가하는 힘을 키우도록 지도
7	2~4	한 학기 한 권 읽기	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생 활화하는 태도를 지닌다. [9국03-07] 생각이나 느 낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다. [9국05-01] 문학은 심리적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •핵심 정보가 잘 드러나도록 내용 구성하기 •매체 자료를 활 용하여 발표하기 •매체 자료의 효 과를 판단하며 듣 기 	강의식 수업 역할 수행 학습 개별 활동 (발표문 작성 비 관하며 듣기)	관찰 평가 자필 평가 (2차고사)	(수업방법) 발표를 하기 위한 준비 과정을 구체적으로 제 사하고 적절한 매체 자 료를 활용한 사례를 제 사함
		한 학기 한 권 읽기	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생 활화하는 태도를 지닌다. [9국03-07] 생각이나 느 낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다. [9국05-01] 문학은 심리적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •독서의 즐거움을 체험하여 가치를 깨닫기 •독서를 통해 여 러 간접 체험을 하여 타인의 삶을 이해하고 공감해 보기 	개별 활동 토론 활동	관찰 평가 포트폴리오	(포트폴리오) 독서 포트폴리오 내용 중 자신의 읽기 경험을 성찰할 수 있는 내용을 포함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	국어	1학기	1~8반	한○○(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	II. 우리가 만나는 세상 (1) 토론하 기	[9국01-05] 토론에서 타당 한 근거를 들어 논박한다.	•토론의 개념 이 해하기 •토론 준비의 필 요성과 준비 과정 이해하기	강의식 수업 문답식 수업	형성 평가(퀴즈) 자필 평가 (1차고사 반영)	(형성평가) 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자 료로 활용할 예정
	2	II. 우리가 만나는 세상 (1) 토론하 기	[9국01-05] 토론에서 타당 한 근거를 들어 논박한다.	•토론의 쟁점에 대해 알고 쟁점 설정하기 •다양한 자료를 수집·정리하고 근 거를 마련하기	강의식 수업 문답식 수업	관찰 평가 자필 평가 (1차고사 반영)	
	3 ~ 4	II. 우리가 만나는 세상 (1) 토론하 기	[9국01-05] 토론에서 타당 한 근거를 들어 논박한다.	•주장과 근거를 설득력 있게 제시 하기 •상대측의 주장을 비판적으로 듣고 논박하기	강의식 수업 문답식 수업 개별 활동(자신의 주장을 설득력 있 게 주장하는 말하 기)	관찰 평가 구술 평가 (수행평가 연계) 자필 평가 (1차고사 반영)	(구술평가) 다양한 논제 가운데 한 가지를 선정해 쟁점을 설정, 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 자에 중점
4	1	II. 우리가 만나는 세상 (2) 주장하 는 글 쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용 에 맞게 타당한 근거를 들 어 글을 쓴다.	•주장하는 글의 특 징 이해하기 •주장하는 글 쓰기 과정을 이해하기	강의식 수업 문답식 수업 ★생명존중 및 자 살예방 집단따돌 림 예방교육	관찰 평가 자필 평가 (1차고사 반영)	
	2	II. 우리가 만나는 세상 (2) 주장하 는 글 쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용 에 맞게 타당한 근거를 들 어 글을 쓴다.	•주장과 관련하여 자료를 수집하고 정리하기 •적절하고 타당한 근거 구성하기	강의식 수업 문답식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) 자필 평가 (1차고사 반영)	(포트폴리오) 쓰기 과정에 따라 학 자가 자신의 수행 과 정을 점검하고 조정할 수 있도록 피드백
	3 ~ 4	II. 우리가 만나는 세상 (2) 주장하 는 글 쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용 에 맞게 타당한 근거를 들 어 글을 쓴다.	•근거를 들어 주 장하는 글 쓰기 •주장하는 글을 고쳐 쓰고 완성된 글 평가하기	강의식 수업 문답식 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) 자필 평가 (1차고사 반영)	
5	1	III. 아름다 운 우리말 (1) 국어의 음운 체계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	•음운의 개념 이 해하기 •음절의 구조 이 해하기	강의식 수업 문답식 수업	형성 평가(퀴즈) 관찰 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	(형성평가) 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자 료로 활용할 예정
	2 ~ 3	III. 아름다 운 우리말 (1) 국어의 음운 체계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	•모음의 개념 이 해하기 •모음 체계와 그 특성 이해하기	강의식 수업 문답식 수업	관찰 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	
	4	III. 아름다	[9국04-02] 음운의 체계를	•자음의 개념 이	강의식 수업	형성 평가(퀴즈)	

6	~ 5	운 우리말 (1) 국어의 음운 체계	알고 그 특성을 이해한다.	•자음 체계와 그 특성 이해하기	문답식 수업	관찰 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	
	1 ~ 2	III. 아름다 운 우리말 (1) 국어의 음운 체계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	•우리말 음운 체 계의 특성을 정리 하고 적용하기	강의식 수업 문답식 수업	형성 평가(퀴즈) 관찰 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	
	3 ~ 4	III. 아름다 운 우리말 (2) 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도 를 지닌다.	•남북 언어의 동 질성과 이질성 살 펴보기 •남북 언어의 이 질성 극복 방안 탐구하기	강의식 수업 문답식 수업	형성 평가(퀴즈) 관찰 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	
7	1	III. 아름다 운 우리말 (2) 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도 를 지닌다.	•남북 언어의 이 질성 극복 방안 탐구하기	강의식 수업 모둠협력수업	자필 평가 자필 평가 (2차고사 반영)	(자기 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하 고 조정하도록 피드백
	2 ~ 4	III. 아름다 운 우리말 (2) 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도 를 지닌다.	•통일 시대의 국 어에 관심 갖기	강의식 수업 모둠협력수업	자기 평가 동료 평가 관찰 평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	국어	1학기	1~8반	추○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1-5	1. 문화와 만나는 시간 (1) 문학의 아름다움	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	•심미적 체험을 중심으로 작품 이 해하기 •작품과 관련된 심미적 체험 공유 하기	강의식 수업 교과 연계 독서 활동(1학기 한 권 읽기)	자기 평가 자필 평가 (1차고사 반영) 수행 평가	(자기 평가) 학습자의 흥미와 참 여도를 높일 수 있 는 디지털 도구 활 용하여 학습자의 심 미적 체험 경험 공 유 유도
							(수행 평가) 독서일지를 활용하 여 학습자가 스스로 자신의 수행을 점검 하고 교사의 피드백 을 통해 자신의 반 응을 촉진할 수 있 도록 유도
4	1-5	1. 문화와 만나는 시간 (2) 삶을 담은 문학	[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶 에 비추어 감상한다.	•작품에 반영된 삶의 모습 파악하 기 •작품에 반영된	강의식 수업	진단 평가(퀴즈) 자필 평가 (1차고사 반영)	(진단 평가) 디지털 도구 활용하 여 작품과 관련한 학습자의 배경 지

				삶의 모습에 가치 평가하기 •작품을 바탕으로 오늘날의 삶 성찰하기			인출 유도
5	1-5	4. 세상을 여는 열쇠 (1) 문제 해결하며 쓰기	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	•문제 해결 과정으로서의 쓰기 이해하기 •주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려하여 문제를 해결하며 글 쓰기	강의식 수업	자기 평가 수행 평가 자필 평가 (1차고사 반영)	(자기 평가) 체크리스트를 활용하여 학습자가 겪는 쓰기 단계별 어려움을 확인하고 적절한 쓰기 전략 제공 (수행 평가) 에듀테크를 활용한 글쓰기 매체를 제공하여 학습자가 다양한 글감을 수집할 수 있도록 비계 제공
6	1-5	4. 세상을 여는 열쇠 (2) 문제 해결하며 읽기	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.	•문제 해결 과정으로서의 읽기 이해하기 •읽기 과정에서 발생하는 문제를 해결하며 글 읽기 •자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하기	강의식 수업 ★자동차 안전교육	자기 평가 자필 평가 (1차고사 반영)	(자기 평가) 체크리스트를 활용하여 학습자가 겪는 읽기 어려움을 확인하고 적절한 쓰기 전략 제공
7	1-3	4. 세상을 여는 열쇠 (2) 문제 해결하며 읽기	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 기른다. [9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.	•읽기의 가치와 중요성 알고 생활화하기 •작품과 관련된 심미적 체험 공유하기 •자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하기	개별 활동	관찰 평가 포트폴리오	(관찰 평가) 자신의 관심사, 흥미, 읽기 목적과 수준에 따라 책을 선정하여 포트폴리오에 담을 수 있도록 피드백 제공

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 국어과 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가를 통해 학습자의 국어 능력을 향상시키고 평가의 과정과 결과가 교수 학습 과정과 교수 학습 방법의 개선을 위한 자료가 될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 나. 읽기 중심의 단순하고 지엽적인 평가를 지양하고 각 영역의 학습목표에 대한 성취도를 종합적으로 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 문항을 출제하고 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 라. 수행평가는 학년 단위로 영역별 평가내용을 선정하여 제시한 후, 수행과정과 결과를 함께 평가한다.
- 마. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 연중 수시 실시하며, 평가표는 누가기록에 의거, 연2회 학기말에 작성한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 1학년 2학기(자유학기)는 자유학기제 교수학습방법 및 평가 계획에 의하여 평가한다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나-1. 평가계획 및 반영비율(1학년)

과 목 명		국어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현1	표현2	이해	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	창작	글쓰기	논술	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9국05-02] [9국02-08] [9국03-06]		[9국01-04] [9국04-01] [9국04-04] [9국05-03]		[9국05-02]	[9국03-06]	[9국04-04]	[9국05-09] [9국03-07] [9국02-10]
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~4월	3월~4월	5월~6월	3월~6월

나-2. 평가계획 및 반영비율(2학년)

과 목 명		국어							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1	표현2	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	문법 포트폴리오	문학적 글쓰기	설명문 쓰기	독서감상문 포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하) 21%	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9국05-04] [9국02-04] [9국03-02] [9국03-09]		[9국04-07] [9국04-03] [9국02-07] [9국01-08]		[9국04-07] [9국04-03]	[9국05-04] [9국04-07] [9국01-08]	[9국03-02] [9국03-09]	[9국02-10] [9국03-07] [9국05-01]
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월			

나-3. 평가계획 및 반영비율(3학년)

과 목 명		국어							
평가방법		지필평가			수행평가				
반영비율		60%			40%				
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기	쓰기1	쓰기2	독서
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	구술평가	글쓰기	글쓰기	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9국05-01] [9국05-06] [9국01-05] [9국03-04]		[9국04-02] [9국04-09] [9국02-01] [9국02-09] [9국03-01]		[9국01-05]	[9국03-04]	[9국03-01]	[9국02-10] [9국05-01] [9국02-09]
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~4월	3월~4월	5월~6월	3월~6월

4. 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1,2,3학년 수행평가 계획

1학년 1학기	
이해 (10%)	· 품사를 활용해 짧은 글 짓기
표현1 (10%)	· 통일성 있게 글쓰기
표현2 (10%)	· 문학적 표현을 활용한 글쓰기
독서 (10%)	· 한 학기 한 권 읽기

2학년 1학기	
이해 (10%)	· 문법 포트폴리오
표현1 (10%)	· 관점이 드러나는 문학적 글쓰기
표현2 (10%)	· 설명하는 글쓰기
독서 (10%)	· 한 학기 한 권 읽기

3학년 1학기	
말하기 (10%)	· 근거를 들어 나의 주장을 말하기
쓰기1 (10%)	· 나의 주장을 담은 글쓰기
쓰기2 (10%)	· 내가 좋아하는 것을 소재로 글쓰기
독서 (10%)	· 한 학기 한 권 읽기

나. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 이의신청 기간을 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 나) 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 학교 홈페이지 및 교실 게시판 등을 활용하

여 학생들에게 공지한다.

- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 마) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 최소한 수행 평가 실시 2주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

3) 수행 평가 결과의 생활기록부 기재

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 평가내용에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습, 성취 상황을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 ‘학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황’ 중심으로 변화 과정을 세부능력 및 특기사항 란에 서술형으로 기록한다.
- 라) 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관지어 기재한다.

5. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습지원대상 학생 지도 계획

대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 기초학력 미달에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6. 학년별 세부기준안

가. 1학년

1) 1학년 1학기

평가영역	표현1	활동 내용	문학적 표현을 활용한 글쓰기		
성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
문학적 표현을 활용한 글쓰기 (10점)	(1) 작품 속 비유와 상징의 의미를 구체적으로 제시하는가 (2) 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 이해하는가 (3) 문학적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적이고 개성적으로 표현하는가 (4) 주제가 효과적으로 표현되었는가 (5) 어휘선택이 적절하고 표현이 정확한가		A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1-2가지를 충족하는 경우	7
			E	활동을 수행 했으나 평가요소 5가지를 모두 만족하지 못한 경우	6
			F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	표현2	활동 내용	통일성 있게 글 쓰기		
성취기준	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
통일성 있게 글 쓰기 (10점)	(1) 글의 분량이 목적에 따른 내용을 드러내기에 충분한가 (2) 글의 내용이 통일성을 갖추고 있는가 (3) 보조 자료를 2개 이상 사용하였는가 (4) 자료의 출처를 분명하게 밝히고 있는가 (5) 어법에 맞지 않는 표현이 3개 이하인가		A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	7
			E	활동을 수행 했으나 평가요소 5가지를 모두 만족하지 못한 경우	6
			F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	이해	활동 내용	품사를 활용해 짧은 글 짓기		
성취기준	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
품사를 활용해 짧은 글 짓기 (10점)	(1) 체언(명사, 대명사, 수사)을 모두 사용하고 바르게 표기하였는가		A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10
	(2) 용언(동사, 형용사)을 모두 사용하고 바르게 표기하였는가		B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9
	(3) 수식언(관형사, 부사)을 모두 사용하고 바르게 표기하였는가		C	평가요소 중 3~4가지를 충족하는 경우	8
	(4) 독립언(감탄사)을 사용하고 바르게 표기하 였는가?		D	평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	7
	(5) 관계언(조사)을 사용하고 모두 표시하였는가		E	활동을 수행 했으나 평가요소 6가지를 모두 만족하지 못한 경우	6
	(6) 주제와 내용이 일관성을 갖추었는가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	독서	활동 내용	한 학기 한 권 읽기		
성취기준	9국05-09, 9국03-07, 9국02-10				
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
독서 일지 및 활동지 (10점)	(1) 공통도서를 읽고 독서일지를 성실하게 날짜별로 작성하였는가		A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10
	(2) 공통도서를 읽고 줄거리를 요약할 수 있는가		B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9
	(3) 독서한 내용을 다양한 활동을 통해 내 면화하였는가		C	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	8
	(4) 공통도서를 읽고 자신의 삶을 성찰하는 독서 감상문을 작성하였는가		D	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7
	(5) 책을 읽고 이해한 내용을 확장하고 있 는가		E	평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	6
	(6) 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신 의 생각을 분명하게 제시하여 자기의 생각 을 썼는가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

나. 2학년

1) 2학년 1학기

평가영역	이해	활동 내용	올바른 언어 생활		
성취기준	9국04-07, 9국04-03				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
문법 포트 폴리오 (10점)	(1)	문법 요소의 개념과 특성을 알고 이를 설명할 수 있는가	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
	(2)	언어 자료를 탐구하여 문법 요소를 정확히 이해하고 답변에 적절히 활용하였는가	B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
	(3)	핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성했는가	C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
	(4)	올바른 언어생활을 위한 성찰 과정이 표현되어 있는가	D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7
	(5)	모든 수업 활동에 적극적이고 능동적으로 참여하는가	E	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	6
			F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	표현1	활동 내용	관점이 드러나는 문학적 글쓰기		
성취기준	9국05-04, 9국04-07, 9국01-08				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
관점이 드러나는 문학적 글쓰기 (10점)	(1) 자신의 관점이 드러나게 썼는가	(2) 관점을 잘 드러내기 위한 효과적인 방법을 사용하였는가 (3) 주제가 명확하고 설득력이 있는가 (4) 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성했는가 (5) 창의적이고 개성적인 표현이 드러나는가 (6) 수업활동에 적극적이고 능동적으로 참여하는가	A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10
	(2) 관점을 잘 드러내기 위한 효과적인 방법을 사용하였는가		B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9
	(3) 주제가 명확하고 설득력이 있는가		C	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	8
	(4) 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성했는가		D	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7
	(5) 창의적이고 개성적인 표현이 드러나는가		E	평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	6
	(6) 수업활동에 적극적이고 능동적으로 참여하는가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	표현2	활동 내용	설명하는 글쓰기		
성취기준	9국03-02, 9국03-09				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
설명하는 글쓰기 (10점)	(1) 글의 목적과 예상 독자를 고려하였는가		A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10
	(2) 설명 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 선택하였는가		B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9
	(3) 처음-중간-끝의 형식을 갖춘 한 편의 글을 완성하였는가		C	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	8
	(4) 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성했는가		D	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7
	(5) 문장이 어색하지 않고 자연스러운가		E	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	6
	(6) 수업 활동에 적극적이고 능동적으로 참여하는가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	독서	활동 내용	한 학기 한 권 읽기		
성취기준	9국05-01, 9국03-07, 9국02-10				
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
독서일지 및 활동지 (10점)	(1) 공통도서를 읽고 독서일지를 성실하게 날짜별로 작성하였는가	A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10	
	(2) 공통도서를 읽고 줄거리를 요약할 수 있는가	B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9	
	(3) 독서한 내용을 다양한 활동을 통해 내면화하였는가	C	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	8	
	(4) 공통도서를 읽고 자신의 삶을 성찰하는 독서 감상문을 작성하였는가	D	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7	
	(5) 책을 읽고 이해한 내용을 확장하고 있는가	E	평가요소 중 1~2가지를 충족하는 경우	6	
	(6) 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하여 자기의 생각을 썼는가	F	주어진 시간에 참여하지 않음	4	

다. 3학년

1) 3학년 1학기

평가영역	말하기	활동 내용	주장과 근거를 설득력 있게 말한다.		
성취기준	9국01-05				
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점	
주장과 근거를 설득력 있게 말한다.(10점)	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 자신의 주장을 명확하게 전달하는가 ② 주장에 대한 근거가 타당한가 ③ 주어진 시간을 잘 지켰는가 ④ 듣는 이를 고려하여 적절한 빠르기와 성량으로 말하는가 ⑤ 바른 태도와 자세로 말하기에 임하는가	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10	
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	6	
		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4	

평가영역	쓰기1	활동 내용	나의 주장을 담은 글쓰기		
성취기준	9국03-04				
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
나의 주장을 담은 글쓰기(10점)	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다.		A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10
	① 내용이 풍부하고 주제가 명확한가		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9
	② 글의 조직이 짜임새 있고 통일성이 있는가		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8
	③ 주장이 명확하며 근거가 타당하며 믿을 만한가		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7
	④ 주장과 근거가 논리적 모순이 없이 연결되는가		E	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	6
	⑤ 맞춤법이 맞고 글씨나 어법이 바른가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4

평가영역	쓰기2	활동 내용	내가 좋아하는 것을 소재로 글쓰기		
성취기준	9국03-01				
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점	
내가 좋아하는 것을 소재로 글쓰기 (10점)	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 내용이 풍부하고 주제가 명확한가 ② 글의 조직이 짜임새 있고 통일성이 있는가 ③ 어휘선택이 적절하고 표현이 정확하며 독창성이 있는가 ④ 맞춤법이 맞고 글씨나 어법이 바른가 ⑤ 목적과 상황에 맞게 표현 하였는가	A	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	10	
		B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	6	
		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4	

평가영역	독서	활동 내용	필독서 읽고 다양한 독후활동		
성취기준	9국02-10, 9국05-01, 9국02-09				
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
필독서 읽고 다양한 독후활동 (10점)	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다.		A	평가요소 중 6가지를 충족하는 경우	10
	① 필독서나 권장도서를 읽고 독서노트 등을 작성하였는가				
	② 필독서나 권장도서를 읽고 자기주도적이고 창의적으로 이해하였는가		B	평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	9
	③ 독서한 내용을 다양한 활동을 통해 내면화하였는가		C	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	8
	④ 책을 읽고 이해한 내용을 심화하고 있는가		D	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7
	⑤ 다양한 독서활동의 장점을 잘 알고 효율적으로 사용하고 있는가		E	평가요소 중 1-2가지를 충족하는 경우	6
⑥ 모든 수업 활동에 적극적이고 능동적으로 참여하는가		F	주어진 시간에 참여하지 않음	4	

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

1 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	영어	1학기	1~8반	정00(인) 신00(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	-Orientation -Lesson1. You and Me(Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-02] 일상 생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	• 다른 사람 소개하기 • 관련 말이나 대화를 듣고, 단순한 주요 세부 정보를 파악하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신과 다른 사람을 소개하는 말하기	협동학습 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
	3	Lesson1. You and Me(Listen& Speak2, Reading)	[9영01-09] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다. [9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 사람에 대해 묻고 답하기 • 관련 말이나 대화를 듣고, 대략적인 상황 및 화자 간의 관계를 추론하기 • 친구를 소개하는 글을 읽고 단순한 주요 세부 정보를 파악하기	강의식 수업 협동학습	관찰평가 포트폴리오	(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 친구들을 소개하며 친구와 공통점을 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도
	4	Lesson1. You and Me (Grammar, Writing)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 다른 사람을 소개하는 글을 예시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기	강의식 수업 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록 (형성평가) 단원마무리를 하며 자신의 학습 내용을 정리할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Let's Have Fun Together(Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-04] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 할 수 있는 일에 관한 말이나 대화를 듣고, 주제나 요지를 대략적으로 파악하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있는 일에 대해 묻고 답하기	발표수업 듣기와 말하기 활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
	2-3	Lesson 2. Let's Have Fun Together(Listen & Speak2, Reading)	[9영01-06] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-03] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 제안하기에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 목적을 대략적으로 파악하기 • 미술 동아리의 벽화 그리기 프로젝트에 관한 글을 읽고 단순한 주요 세부 정보를 파악하기	강의식 수업 작 활동 발표수업 협동학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가
	4	Lesson 2. Let's Have Fun Together (Grammar, Writing)	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	• 잘하는 것과 진행 중인 동작을 묘사하는 글을 예시 글을 참고하여 어렵게 맞게 쓰기	강의식수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 포트폴리오 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도 (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 3. What Do People Eat Around the World? (Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-02] 일상 생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-04] 일상 생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	• 음식을 권하고 답하는 대화를 듣고, 단순한 주요 세부 정보를 파악하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 안부를 묻고 답하기	협동학습 발표수업	동료평가 자기평가	(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검
	2-3	Lesson3. What Do People Eat Around the World? (Listen & Speak2, Reading, Grammar)	[9영01-06] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-02] 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 좋아 하는 것을 묻고 답하는 대화를 듣고, 화자의 의도나 목적을 대략적으로 파악하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 좋아하는 것을 묻고 답하기 • 세계의 아침 식사를 소개하는 글을 읽고 단순한 주요 세부 정보를 파악하기	강의식 수업 작 활동 협동학습	관찰평가 자기평가 포트폴리오	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도
	4	Lesson3. What Do People Eat Around the World? (Reading, Grammar, Writing)	[9영03-04] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 세계의 아침 식사를 소개하는 글을 읽고 내용을 대략적으로 요약하기 • 좋아 하는 한국 음식을 소개하는 글을 예시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기	콘텐츠 활용 수업 강의식수업 협동학습	관찰평가 동료평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기 (형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 4. Stories from Our History(Liste n & Speak1, Vocabulary)	[9영01-02] 일상 생활 관련 대상이 나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이 나 대화를 듣고 세 부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-09] 일상 생활에 관한 일이 나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 과거에 한 일을 묻고 답하는 대화를 듣고, 단순한 주요 세부 정보를 파악하기 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 지난주에 한 일을 말하기 	협동학습 교육 정보 기 술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-말하기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바 탕으로 체크리스트를 통 해 발표 내용에 대해 서 로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절 하게 활용하고 실생활에 서 실천할 수 있는 내용 을 작성하여 발표하도록 지도
	2-3	Lesson 4. Stories from Our History(Liste n & Speak2, Reading, Grammar)	[9영01-05] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관 한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정 이나 태도를 추론 할 수 있다. [9영02-02] 일상 생활에 관한 자신 의 의견이나 감정 을 표현할 수 있 다. [9영03-07] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글 을 읽고 일이나 사 건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 경험한 일에 대해 소감을 나누는 대화를 듣고, 화자의 심정을 대략적으로 파악하기 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 경험한 일에 대해 소감을 말하기 가야의 왕후가 된 인도 공주와 김수로 왕에 얽힌 역사 일화를 읽고 일어난 일의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가	(관찰평가) 작강 간의 대화가 잘 이 루어지는지 관찰 및 기 록
	4	Lesson 4. Stories from Our History(Gra mmar, Writing)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장 을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 특별했던 날에 대한 일기를 예시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기 	협동학습 거꾸로 수업 강의식수업	형성평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계-쓰기)	(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평 가 및 피드백 주고받기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Lesson 4. Stories from Our History(Writi ng)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장 을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인터뷰 기사를 다양한 어휘와 어구를 사용하여 어법에 맞게 쓰기 	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대 로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충지 도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형 식의 정확성 평가
	2-3	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변 의 대상이나 상황 을 묘사하는 문장 을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신 이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글 을 쓸 수 있다. [9영02-03] 일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 역사 속 인물들의 흥미로운 이야기를 조사한 후 만화로 그리기 제작한 만화를 공유하고 발표하기 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 	협동학습 교육 정보 기 술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트 로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	영어	1학기	1~9반	박OO (인), 허OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. Great Things about Yourself Vocabulary Listen&Speak 1 Listen&Speak 2 Communicate	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 능력 표현하기 • 확신 표현하기	강의식수업 듣기와 말하기 활동 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
	2 - 3	Lesson 1. Great Things about Yourself Communicate Bofore You Read Read After You Read Language Use	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 주변의 멋진 사람들에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 학교생활에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기	강의식수업 협동학습	관찰평가 포트폴리오	(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 새 학기 학교생활에 대한 본인의 경험이나 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 연결하도록 지도 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도
	4	Lesson 1. Great Things about Yourself Write Progress Check	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활용하여 자신이나 주변사람에 대해 소개하는 글 쓰기	강의식수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록 (형성평가) 단원마무리를 하며 자신의 학습 내용을 정리할 수 있도록 지도 (수행평가) 해당 단원의 어휘와 표현 및 목표 언어 형식에 대한 이해도를 확인하고 부족한 부분을 개선할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Where Do People Live? Vocabulary Listen&Speak 1 Listen&Speak 2 Communicate	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 의향 묻고 답하기 • 위치 묻고 답하기	발표수업 듣기와 말하기 활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 목표 말하기 기능의 달성 정도를 관찰하며 기록 (자기평가) 체크리스트를 학습한 어휘 및 표현의 이해도를 스스로 점검하도록 지도
	2 - 3	Lesson 2. Where Do People Live? Communicate Bofore You Read Read After You Read	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	• 세계의 다양한 지붕들에 대한 본문 내용을 의미 단위로 끊어 읽으며 파악하기 • 다양한 지붕이 등장한 각각의 장소와 배경 파악하기	협동학습 강의식수업	자기평가 형성평가	(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가 (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공
	4	Lesson 2. Where Do People Live? Language Use	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활용하여 건축물의 특징에 대해 설명하는 글 쓰기	강의식수업 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 문제해결 과정에서 목표 언어 형식에 대한 달성 정도 확인 및 기록

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 2. Where Do People Live? Write Progress Check	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변 의 대상이나 상황 을 묘사하는 문장 을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활용하 여 주어진 그 림이나 사진을 설명하는 글쓰 기	협동학습	형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(포트폴리오) 수업 활동 내용과 학 습지를 누적 보관하도 록 지도
	2	Lesson 3. My Travel, My way Vocabulary Listen&Spea k1 Listen&Spea k2	[9영01-04] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관 한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주 제, 요지를 파악할 수 있다. [9영01-03] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관 한 그림, 사진, 또 는 도표에 관한 말 이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악 할 수 있다.	• 경험 묻고 답 하기 • 날씨 묻고 답 하기	강의식수업 작 활동 발표수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 통해 주 어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행 할 수 있는지 스스로 평가
	3 - 4	Lesson 3. My Travel, My way Communicat e Bofore You Read Read After You Read Language Use	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험 이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있 다. [9영02-03] 일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있 다. [9영03-03] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 그 림, 사진, 또는 도 표에 관한 글을 읽 고 세부 정보를 파 악할 수 있다.	• 여행 지에 서 쓴 그림일기를 읽고 일기에 등장하는 사진 이나 그림에 대해 간단히 설명하기 • 여행 지에 서 쓴 그림일기를 읽고 일정과 경로 같은 세 부 정보 파악 하기	강의식 수업 협동학습	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모 둠 내에서 본인의 여 행 경험을 서로 공유 하며 학습 내용과 연 결하도록 지도 (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이 해도 평가 및 평가 결과에 따른 보 충 지도, 보충 자료

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 3. My Travel, My way Write Progress Check	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장 을 쓸 수 있다.	• 목표 언어 형식을 활용하 여 본인이 가 봤던 여행지를 소개하는 글쓰 기	협동학습	포트폴리오 (수행평가 연계-쓰기)	(포트폴리오) 수업 활동 내용과 학 습지를 누적 보관하도 록 지도
	2	Lesson 4. Giving a Hand Vocabulary Listen&Spea k1 Listen&Spea k2	[9영01-07] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관 한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건 의 순서, 전후 관 계를 추론할 수 있 다. [9영01-06] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관 한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도 나 목적을 추론할 수 있다.	• 도움 요청하 기 • 감사 하기	강의식 수업 듣기와 말하기 활동 작 활동 ★일터 안전 교육	관찰평가	(관찰평가) 짝궁 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록
	3 - 4	Lesson 4. Giving a Hand Communicat e Bofore You Read Read After You Read Language Use Write	[9영02-04] 일상 생활에 관한 방법 과 절차에 대해 설 명할 수 있다. [9영02-02] 일상 생활에 관한 자신 의 의견이나 감정 을 표현할 수 있 다. [9영03-05] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글 을 읽고 필자의 심 정이나 태도를 추 론할 수 있다.	• 치매에 걸린 할아버지를 위 해 특별한 양 말을 발명한 소년에 대한 본문 내용을 단위로 끊어 읽으며 발명 과정을 파악하기	발표수업 강의식 수업 협동학습	포트폴리오 (수행평가 연계-쓰기)	(포트폴리오) 수업 활동 내용과 학 습지를 누적 보관하도 록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Lesson 4. Giving a Hand Progress Check	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 언어 형식을 활용하여 봉사 활동 참가를 신청하는 글쓰기 	협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 내용적 측면의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가
	2-4	학기말 교과 융합수업 (Writing&Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기억에 남는 여행에 대해 온라인상에 그림 또는 사진을 포함한 여행일지 작성하기 • 작성한 여행 일지를 공유하고 발표하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (문화, 교통, 기후 등) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모동별 여행일지 제작 활동 과정의 관찰 및 기록 (자기평가) 온라인 여행일지의 제작 과정에서의 본인의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 여행일지들을 서로 평가하고 피드백 제공
			[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
			[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.				

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	영어	1학기	1~8반	정00(인) 허00(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	-Orientation -Lesson1. Young Enough to Change the World(Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 의향에 대해 말하는 대화를 여러 번 듣고, 주제나 요지를 부분적으로 파악하기 	협동학습 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
	2-3	Lesson1. Young Enough to Change the World(Listen & Speak2, Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-05] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 구하기에 앞장선 청소년 활동가에 관한 글을 읽고 글쓴이의 심정이나 태도를 정확하게 추론하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 도움을 제안하는 대화를 하기 	강의식 수업 협동학습	관찰평가 포트폴리오	(관찰평가) 모동활동에 대한 관찰 및 기록, 모동 내에서 새 학기 학교생활에 대한 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도
	4	Lesson1. Young Enough to Change the World (Grammar, Writing)	[9영04-02] 일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제 해결 방안에 대한 글을 제시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기 • 적절한 표현과 정확한 발음 및 억양을 사용하여 말하기 	강의식 수업 발표수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록 (형성평가) 단원마무리를 하며 자신의 학습 내용을 정리할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Timeless Tales of Gods and Heroes(Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-08] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영02-10] 일상 생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 행동이나 사건에 관한 관한 원인과 결과를 간단히 묻고 답하기 • 이유 묻기에 관한 대화를 듣고, 일부 어휘와 어구를 참고하여 일의 원인과 결과를 파악하기	발표수업 듣기와 말하기 활동 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
	2-3	Lesson 2. Timeless Tales of Gods and Heroes(Listen & Speak2, Reading)	[9영01-06] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-08] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	• 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 허락을 요청하기 • 복유립 신화 속 세 가지 보물 이야기에 관한 글을 읽고, 사건의 원인과 결과를 추론하기	강의식 수업 작 활동 발표수업 협동학습 디지털 리터러시 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 평가
	4	Lesson 2. Timeless Tales of Gods and Heroes (Grammar, Writing)	[9영04-03] 일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상 생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 신화에 관한 그림을 설명하는 글을 다양한 어휘와 어구를 사용하여 어법에 맞게 쓰기	강의식수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 포트폴리오 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도 (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 3. Plants That Feed Us (Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-03] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 목표 언어 안부 묻고 답하기에 관한 대화를 듣고, 단순한 주요 세부 정보를 파악하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 안부를 묻고 답하기	협동학습 발표수업	동료평가 자기평가	(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검
	2-3	Lesson3. Plants That Feed Us (Listen & Speak2, Reading, Grammar)	[9영01-07] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영03-04] 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	• 조언 구하기에 관한 대화를 듣고, 앞으로 일어날 일을 대략적으로 추론하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 조건을 구하고 답하는 대화하기 • 설명하는 글을 읽고 글의 목적을 찾기	강의식 수업 작 활동 협동학습	관찰평가 자기평가 포트폴리오	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가 (포트폴리오) 수업 활동 내용과 학습지를 누적 보관하도록 지도
	4	Lesson3. Plants That Feed Us (Grammar, Writing)	[9영04-01] 일상 생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	• 흔한 채소의 흔하지 않은 이야기에 관한 글을 읽고, 글의 주제를 대략적으로 파악하기 • 식물의 이로운 점을 설명하는 글을 예시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기	콘텐츠 활용 수업 협동학습 강의식수업	관찰평가 동료평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기 (형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 4. This Is Korea(Listen & Speak1, Vocabulary)	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일어나 사건 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 궁금한 것을 묻고 답하는 대화를 듣고, 앞으로 일어날 일을 대략적으로 추론하기 • 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 궁금한 것에 대해 묻고 답하기	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-말하기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도
	2-3	Lesson 4. This Is Korea(Listen & Speak2, Reading, Grammar)	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	• 설명을 요청하는 대화를 듣고, 대화가 일어나는 상황을 대략적으로 추론하기 • 해녀를 찍는 사진가와의 인터뷰를 읽고 일어난 일의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론하기 • 인터뷰 글을 읽고 간단히 요약하기	강의식 수업 작 활동 ★ 대중교통안전교육	관찰평가	(관찰평가) 책 공간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록
	4	Lesson 4. This Is Korea(Grammar, Writing)	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다	• 인터뷰 기사를 예시 글을 참고하여 어법에 맞게 쓰기	협동학습 거꾸로 수업 강의식수업	형성평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계-쓰기)	(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	Lesson 4. This Is Korea(Writing)	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	• 인터뷰 기사를 다양한 어휘와 어구를 사용하여 어법에 맞게 쓰기	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가
	2-3	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.	• 친구 혹은 선생님을 인터뷰한 후 기사로 쓰기 • 명중 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기 • 제작한 그림책을 공유하고 발표하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

1. 평가 목표

- 가. 영어교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가내용에는 학습한 영어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가결과는 학습자의 성취 수준, 영어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 영어 능력을 향상시키는데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 영어교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 지필평가는 5지선다형의 선택형과 서답형의 유형(서술형 20%이상)으로 실시하며, 수행평가는 듣기평가, 말하기 평가, 쓰기평가로 실시한다.
- 나. 지필평가와 수행평가가 조화를 이루도록 하되 지필평가와 수행평가의 비율은 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 다. 지필평가는 학기당 2회 실시하며 100점 만점[서답형 30%이상(서술형 20%이상)과 5지선다형문항 70%이하]으로 출제하고, 각 문항의 배점은 다양하게 하며 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하고, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1.2학기)

과 목 명	영어					
평가방법	지필평가			수행평가		
반영비율	60%			40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기 말하기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	EBS 듣기평가	쓰기 의사소통
영역만점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	20점 10점
학기말 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	20% 10%
교육과정 성취기준	[9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영04-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-08] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영04-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-08] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-03]		[9영01-01] [9영01-02] [9영01-03] [9영01-04] [9영01-05] [9영01-06] [9영01-07] [9영01-08] [9영01-09]	[9영04-01] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04] [9영04-05] [9영02-01] [9영02-02] [9영02-04] [9영02-06] [9영02-07] [9영02-08]
	0점		0점		2점	4점 2점
	1학기	4월 중	7월 중	4월 중	3월~6월	3월~6월
	2학기	9~10월 중	11월 중	9월 중	8월~11월	8월~11월

4. 수행평가 세부 계획

가. 영역별 수행평가 계획

- 1) 듣기영역: EBS 주관 전국 중학생 영어 듣기 평가로 대체
가) 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
듣기 (10)	성취기준	[9영01-01] ~ [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리나 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하며 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다.	
	성취수준	상 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 잘 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 이해한다.	
		중 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 대부분 이해하며 상황 및 화자간의 관계를 전반적으로 이해한다.	
		하 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하는데 다소 미흡하며 상황 및 화자간의 관계 이해가 부족하다.	
	※ 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송의 듣기평가 실시 후 점수를 반영한다.		

나) 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수																
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	0~4
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2

2) 쓰기 영역

가) 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
쓰기 (20)	성취 기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.		
	성취 수준	상	다양한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하여 글을 쓰거나 문장을 완성할 수 있다.	
		중	제한된 어휘와 언어형식을 사용하여 비교적 정확하게 글이나 문장을 쓰거나 완성할 수 있다.	
		하	내용과 언어형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하지만 의미 전달에 지장을 주지 않는다.	

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
쓰기 (20)	평가 기준	각 문장별로 다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제를 제시되어진 조건에 맞게 수행하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하고 논리적으로 표현하였는가? ③ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ④ 철자의 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 메시지 전달에 적합한 어휘를 선택하였는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우		20
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우		18
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우		16
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우		14
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우		10
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4

3) 말하기 영역

가) 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
말하기 (10)	성취 기준	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.		
	상	다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 일상생활에 관한 일이나, 사건의 순서, 전후 관계에 대해서 묻거나 답할 수 있으며, 개인의 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 구체적이고 논리적으로 말할 수 있으며, 다양한 질문에 적절한 대답을 할 수 있다.		
	중	다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 일상생활에 관한 일이나, 사건의 순서, 전후 관계에 대해서 묻거나 답할 수 있으며, 개인의 경험이나 계획, 의견이나 느낌에 대해 제한적으로 말할 수 있으며, 전반적으로는 말의 내용과 형식에서 약간의 오류가 발견되기는 하나 의사소통에 지장을 주지 않는다.		
	하	제시된 어휘와 예시문을 참고하여 개인생활에 대한 간단한 질문에 낱말이나 어구로 대답할 수 있고, 일상생활에서의 생활습관을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으나 단어의 나열로 그치는 경우가 많다.		

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (10)	평가 기준	① 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? ② 자연스런 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ③ 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가? ④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 주요내용을 정확하게 대답하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2

나. 수행평가 항목별 평가문항

1) 쓰기 영역

단원(주제)		교과서 Step Up, Project part
교육과정 내용목표	인지적	자신의 일상, 학교생활, 가족, 친구들에 관한 내용을 영어 글로 표현할 수 있다.
	정의적	1. 자신의 일상을 영어로 표현해 봄으로써 영작문에 흥미를 느낄 수 있다. 2. 인터넷 사전 등을 활용하여 영어문장 쓰기에 대한 부담감을 덜 수 있다.
평가 내용		다양한 글쓰기(소개하기, 4컷 영어만화, 영화리뷰, 편지쓰기 등)
평가 방법		보고서, 포트폴리오, 체크리스트법, 단계별과정평가
평가 시기		수시

2) 말하기 영역

단원(주제)		교과서 Speak, Real Life Scene part
교육과정 내용목표	인지적	자신의 일상, 학교생활, 가족, 친구들에 관한 내용을 영어 글로 표현할 수 있다.
	정의적	교과서에서 배운 다양한 표현을 활용하여 표현해 봄으로써 영어학습동기를 유발하고 자신감을 기르며 그룹 활동을 통해 협동심을 키운다.
평가 내용		UCC만들기, Skit, 원어민 interview 등
평가 방법		모둠별 발표, 체크리스트법, 면담, 단계별 과정평가
평가 시기		수시

다. 1학년 자유학기제 평가 규정

1) 방침

- 가) 1학년 2학기 1, 2차 고사는 실시하지 않으며 수업 진도에 따른 형성평가, 학생 스스로 자신을 평가하는 자기성찰 평가 등을 실시한다.
- 나) 학교생활기록부에는 ‘학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황’ 중심으로 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술형으로 기록한다.
- 다) 학생부의 ‘진로 희망 사항’란에 학생이 희망하는 직업, 희망하는 이유, 비전 등 기술한다
- 라) 교과 통합적인 수행평가와 과정중심 수행평가 및 진로 탐색 관련 수행평가 방법 구안하여 실시한다. (직업체험 과정의 소감문, 편지쓰기, 보고서, 포트폴리오, UCC 제작 등의 과제를 토론 및 협동 학습으로 해결하는 수행평가)

2) 평가 요소 및 방법

영역	수업태도 준비물 관찰평가	듣기 평가	과제 및 보고서	발표 및 원어민과 인터뷰	형성평가 및 쓰기	자기 성찰 평가	계
비율	20%	10%	20%	30%	10%	10%	100%

- 가) 수업 중 진도에 따른 형성평가, 학생 스스로 자신을 평가하는 자기성찰 평가 등을 실시한다.

- 나) 수업 중 학생이 희망하는 직업, 희망하는 이유, 비전 등을 자기 주도적으로 자신의 꿈과 끼를 고려하여 탐색하도록 한다.

- 다) 교과 통합적인 수행평가와 과정중심 수행평가 및 진로탐색 관련 수행평가 방법을 구안하여 실시한다.

- 라) 직업체험 과정의 소감문, 편지쓰기, 보고서, 포트폴리오, UCC 제작 등의 과제를 토론 및 협동학습으로 해결하는 수행평가를 실시한다.

5. 수행평가 성적처리 방법

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교 생활 기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인 의사에 의한 미응시자나 추가 평가가 어려운 경우 각 영역별 기본점수를 부여함.
- 라. 신체장애 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 각 영역별 기본점수를 부여한다.
- 마. 듣기평가 인정점 기준
- 결시생의 경우 본인의 지필평가 원점수(1차고사 점수를 기준하고 1차고사 점수가 없을 때 2차고사 점수)를 환산하여 부여한다. (출석인정결인 경우 지필평가 환산점을 100%로 정하고, 병결일 경우 환산점의 80%, 기타결인 경우 70%, 미인정결석일 경우는 해당 듣기능력평가의 최하점의 차하점을 인정한다. 인정점은 소숫점 첫째 자리에서 올림한다.)
 - 지필평가 성적반영 시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 해당 학기 2차 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.
 - 출결 상황에 따른 환산 비율은 학교 학업성적관리규정을 따른다.

6. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 가. 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용을 기록한다.
- 나. 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전, 후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다. 생활기록부 기재 시 교사 평가 외에 학생의 자기평가, 상호평가를 활용할 수 있다.
- 라. 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관지어 기재한다.

7. 수행평가 결과 의의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 서명한 뒤 점수를 확정한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교학업성적관리규정에 따른다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다. 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

9. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 또는 기초학력진단검사의 결과로 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

10. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산진포중학교 학업 성적관리규정에 따른다.

2024학년도 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

1 수학과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포 중학교	1학년	수학	1학기	1~5반 6~8반	전○○ (인) 조○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	1. 소인수 분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 거듭제곱의 뜻, 소수의 뜻 이해하기 • 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해하기 • 최대공약수의 성질을 이해하고, 이를 구하기 • 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구하기 • 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수, 최소공배수 구하기 	발문식수업 강의식수업 모둠협력수업	관찰 태도 평가 (수행 평가 연계) 형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 소인수분해 한 식을 거듭제곱을 이용하여 표현하기 • 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소 공배수 구하기 (관찰 태도 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 발표, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (형성평가) 소인수분해, 최대공약수, 최소공배수 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기
	4주	2. 정수와 유리수	[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념 이해하기 • 정수와 유리수를 수직선 위에 나타내기 • 절댓값의 뜻 이해하기 • 정수와 유리수의 대소관계 판단하기 	발문식수업 모둠협력수업 ★학교폭력 이해교육 (학교폭력의 위험성 및 예방교육)	관찰 태도 평가 (수행 평가 연계) 포트폴리오 평가1(수행 평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 정수와 유리수의 정확한 개념 이해, 계산 숙달하기 (관찰 태도 평가) 정수와 유리수를 수직선에 순서대로 나타내어 문장 완성하기 문제를 해결하는 과정 관찰 평가 (포트폴리오 1) 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2. 정수와 유리수	[9수01-04] 정 수와 유리수의 대소 관계를 판 단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정수와 유리수의 덧셈의 원리를 이해하고, 계산하기 덧셈의 교환법칙, 결합법칙 이해하기 정수와 유리수의 뺄셈의 원리를 이해하고, 계산하기 정수와 유리수의 곱셈의 원리를 이해하고, 계산하기 곱셈의 교환법칙, 결합법칙 이해하기 분배법칙 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 게임식 수업	관찰 태도 평가 (수행 평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 정수와 유리수의 계산 원리와 법칙을 이해하고 풀이 과정 서술 필요 (관찰 태도 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 발표, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정 수와 유리수의 사칙계산의 원리 를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정수와 유리수의 나눗셈의 원리를 이해하고, 계산하기 역수를 이용한 나눗셈 원리 이해하기 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여있는 식을 계산하기 	발문식수업 모둠협력 수업 발표수업	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> 정수와 유리수의 계산의 정확성을 위한 연습 필요 (형성평가) 정수와 유리수의 사칙연산과 계산법칙을 적용하는 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기
	3 ~ 4	II. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식 의 계산	[9수02-01] 다 양한 상황을 문 자를 사용한 식 으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식 의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일 차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내기 문자를 사용한 식을 간단히 나타내기 식의 값 구하기 일차식의 뜻 이해하기 단항식과 수의 곱셈, 나눗셈 하기 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 하기 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 계산하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습 ★자동차 안전교육 (급정차, 안 전띠의 필요 성)	동료평가 자기평가 배움평가1 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 문자의 필요성 인식과 식을 간단히 나타내는 규칙 이해하기 (동료평가) 문자를 식으로 나타내기 위한 규칙 설명하기 (자기평가) 문자의 표현, 식의 값 구하기 자기 평가지 제공 (배움 평가 1) 소인수분해와 소인수분해를 이용한 최대공약수, 최소공배수 구하기, 식의 값 구하기 풀이, 문제 해결 능력 평가 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	2. 일차 방정식	[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 등식의 뜻, 성질 이해하기 방정식과 그 해의 의미 알기 일차방정식의 뜻 이해하기 	발문식 수업 모둠협력 학습 발표수업	동료평가 관찰 태도 평가 (수행 평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 등식, 방정식, 일차방정식의 개념 이해의 중요성 인식 (동료평가) 등식의 성질을 설명하기. 등식의 성질을 이용한 이항을 설명하기 (관찰 태도 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 발표, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
5	3 ~ 5	II. 문자와 식 2. 일차 방정식	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제 해결하기 	수확사 활용 문제해결 4단계 이해 모둠협력 수업 수학적 모델링	배움평가2 (수행평가 연계) 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (배움 평가 2) 일차 방정식의 풀이, 실생활 활용 문제 해결 능력 평가 (동료평가) 일차방정식을 풀이하는 방법과 활용 문제 식세우기를 서로 설명하기
6	1	III. 좌표평 면과 그래 프 1. 좌표평 면과 그래 프	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 직선 위의 점의 위치 나타내기 평면 위의 점의 위치 나타내기 순서쌍과 좌표 이해하기 그래프의 뜻 이해하기 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프 해석하기 	발문식수업 모둠협력 학습 공학적 도구 활용	관찰 태도 평가 (수행 평가 연계) 포트폴리오 2 평가(수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 순서쌍과 좌표의 이해가 실생활에 주는 편리함과 필요성 인식 (관찰 태도 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 발표, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (포트폴리오 2) 평면에서 좌표를 찍고, 순서대로 선을 이어 그림 완성하기. 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 2회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2 ~ 4	Ⅲ. 좌표평 면과 그래 프 1. 좌표평 면과 그래 프	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하 고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정비례 관계를 이해하 고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 반비례 관계를 이해하 고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타 내기 	발문식수업 모둠협력 학습 공학적 도구 활용 수학적 모델링	자기평가	(자기평가) 공학적 프로그램을 이용해 정비례, 반 비례의 식에 따라 표현되는 그래프의 모양을 즉각적으로 확인. 자신이 알고 있는 정비례, 반비례 의 성질을 스스로 평가할 수 있는 자 기평가지 제공
7	1						
7	2 ~ 3	Ⅲ. 좌표평 면과 그래 프 1. 좌표평 면과 그래 프	[9수03-01] [9수03-02] [9수03-03]	<ul style="list-style-type: none"> 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타 내기 정비례, 반비례 관계를 이용한 실생활 활용 문 제 풀이 좌표 평면과 그래프를 활용한 문제 해결 학습 	공학적 도구 활용 수학적 모델링		<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 관찰 되는 정비례, 반비례 의 예를 찾고, 필요 성 확인

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	수학	1학기	1반 2~6반 7~9반	조○○ (인) 고○○ (인) 소○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1 주 ~ 2 주	1. 수와 식의 계산 1. 유리수 와 순환소 수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계 를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 유한소수와 무한소수 의 뜻 이해하기 순환소수와 순환마디의 뜻을 알고 순환마디를 이용하여 순환소수로 간단히 나타내기 유한소수가 되는 분수 의 특징 이해하기 유한소수와 순환소수가 되는 분수 판별하기 유리수와 순환소수 관 계 이해하기 	발문식 수업	관찰평가 관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 유한소수와 순환소 수의 차이점과 공 통점 탐색 (관찰 태도 평가) 문제를 해결하는 과 정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가 하여 피드백 (포트폴리오 평가) 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기 록하여 한 학기 2회 평가
	3 주	2. 식의 계 산	[9수02-06] 지수법칙을 이해 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기 	발문식 수업 ★ 학교폭력 의 위험성 및 예방교육	관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요 (관찰 태도, 포트폴 리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4	2. 식의 계 산	[9수02-07] 다항식의 덧셈 과 뺄셈의 원리 를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	•다항식의 덧셈과 뺄셈 의 원리를 이용하여 계 산하기	발문식 수업	형성평가 (퀴즈) 관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이 해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 (형성평가) 다양한 예를 통한 일차식의 덧셈과 뺄 셈 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피 드백하기 (관찰 태도, 포트폴 리오 평가) 방법은 위와 동일
	1	2. 식의 계 산	[9수02-08] '(단항식) × (다 항식)', '(다항 식) ÷ (단항식)' 과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리 를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	•단항식의 곱셈과 나 눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 •단항식과 다항식의 곱 셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계 산하기 •다항식과 단항식의 나 눗셈의 원리를 이해하 고, 다항식과 단항식의 사칙계산을 하기	발문식 수업	관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과 정 서술 필요 (관찰 태도, 포트폴 리오 평가) 방법은 위와 동일
4	2 ~ 3	II. 부등식 과 연립방 정식 1. 일차부등식	[9수02-09] 부등식과 그 해 의 의미를 알고, 부등식의 성질 을 이해한다.	•부등식과 그 해의 의미 이해하기 •부등식의 성질 이해하기	발문식 수업	서·논술 형 평가 (수행평가 연계) 관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	•부등식의 필요성 인식 (서·논술형 평가) 유리수와 순환소수 사이의 관계, 지수 법칙과 다항식의 계 산, 일차부등식의 문제 풀이 평가 (관찰 태도, 포트폴 리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4	II. 부등식 과 연립방 정식 1. 일차부등식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기 일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기 일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기 	발문식 수업	형성평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (형성평가) 일차부등식의 뜻, 일차부등식 문제, 실생활 활용 문제 제공하여 평가 및 피드백 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1 ~ 3	2. 연립일차 방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻 이해하기 미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기 대입을 이용한 연립일차방정식 해 구하기 두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기 	발문식 수업	관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 (관찰 태도 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4	III. 일차함수 1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기 함수를 기호로 표현하기, 함수값 구하기 	수학적 모델링 발문식 수업	관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인 (관찰 태도 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기 $y = ax$ ($a \neq 0$) y축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 x 절편, y 절편의 뜻을 알고 일차함수의 x 절편, y 절편 구하기 x 절편, y 절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기 기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식 수업	관찰 태도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기구 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심
6	1				공학적 도구 활용	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기 (관찰 태도 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	2 ~ 3	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수 그래프의 성질 이해하기 일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설명하기 일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일차함수의 식 구하기 	발문식 수업	형성평가 관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> (형성평가) 일차함수의 뜻, 일차함수 그래프의 성질을 활용한 다양한 문제 제공하여 평가 및 피드백 (관찰 태도 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4	2. 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 이해하기 일차방정식 $x = p, y = q$ ($p \neq 0, q \neq 0$)의 그래프를 좌표평면에 나타내기 	발문식 수업	서·논·술 형 평가 (수행평가 연계) 관찰 태도 평가 (수행평가 연계) 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 인식 (서·논·술형 평가) 연립일차방정식의 풀이, 일차함수 그래프와 그 성질에 관한 문제, 일차함수와 일차방정식의 관계 문제 해결 능력 평가 (관찰 태도 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	1	2. 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 두 일차함수 그래프와 연립일차방정식의 해의 관계 이해하기 	발문식 수업	포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 중1 두 직선의 위치 관계에서 확장 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	2 ~ 3	I. 수와 식의 계산 ~ III. 일차함수	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08]	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 수업 내용에 해당하는 내용 정리 및 응용 문제 풀이 	발표 수업	관찰 태도 평가	<ul style="list-style-type: none"> (관찰 태도 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	수학	1학기	1~6반 7~8반	홍 ○ ○ (인) 소 ○ ○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3월	1 ~ 2	I. 실수와 그 연산 1. 제곱근과 실수	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	• 제곱근의 뜻 이해하기 • 제곱근의 성질 이해하기 • 제곱근의 대소 비교하기	발문식 수업 게임 학습 ★ 학교폭력 예방교육	형성평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(형성평가) 제곱근의 뜻과 성질에 대한 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기 (포트폴리오) 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
			[9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	• 무리수와 실수의 개념 이해하기	모둠협력 수업	동료 평가	(동료평가) 무리수와 실수의 뜻 설명하기
			[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	• 실수의 대소 관계 판단하기 • 제곱근 표 이용하여 제곱근의 값을 소수로 표현하기	공학적 도구 활용	구술평가 (수행평가 연계)	(구술평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
	3 ~ 4	2. 근호를 포함한 식의 계산	[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	• 제곱근의 곱셈과 나눗셈 계산하기 • 분모의 유리화 이해하기 • 제곱근의 덧셈과 뺄셈	발문식 수업 모둠협력 수업	형성평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(형성평가) 근호를 포함한 식에 관한 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기 (포트폴리오) 평가 방법은 위와 동일
4월	1 ~ 3	II. 인수분해와 이차방정식 1. 다항식의 곱셈과 인수분해	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	• (다항식) × (다항식) 전개하기 • $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b)(a-b)$, $(x+a)(x+b)$, $(ax+b)(cx+d)$ 전개하기 • 인수분해의 뜻 이해하기 • $a^2+2ab+b^2$, $a^2-2ab+b^2$, a^2-b^2	발문식수업 모둠협력 수업 게임 학습	형성평가 서·논술형 평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 곱셈공식과 인수분해에 관한 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기 (서·논술형 평가) 인수분해를 이해한 후 풀이 과정을 서술

				$x^2 + (a+b)x + ab$, $acx^2 + (ad+bc)x + bd$ 인수분해 하기			
5월	4 ~ 5	2. 이차방정식	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	• 이차방정식의 뜻 이해하기 • 인수분해를 이용한 이차방정식 풀기 • 제곱근을 이용한 이차방정식 풀기 • 이차방정식의 근의 공식 이해하기 • 이차방정식을 활용하여 다양한 문제 해결하기	발문식수업 모둠협력 수업 ★ 교통안전교육	포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(포트폴리오) 평가 방법은 위와 동일
	3 ~ 5	III. 이차함수 1. 이차함수와 그 그래프	[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	• 이차함수의 뜻을 알고 이차함수인 것 찾기 • 이차함수 $y = x^2$, $y = ax^2$ 의 그래프를 그리고, 그 성질 이해하기	공학적 도구 활용	구술평가 (수행평가 연계)	(구술평가) 평가 방법은 위와 동일
6월	1 ~ 4	2. 이차함수 1. 이차함수와 그 그래프	[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	• 이차함수 $y = ax^2 + q$ 와 $y = a(x-p)^2$, $y = a(x-p)^2 + q$, $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질 이해하기	공학적 도구 활용 ★ 교통안전교육	형성평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(형성평가) 이차함수의 그래프에 관한 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백하기 (포트폴리오) 평가 방법은 위와 동일
7월	1 ~ 3	I. 실수와 그 연산 ~ III. 이차함수	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	• 1학기 수업 내용에 해당하는 내용 정리 및 응용 문제 풀이	발표 수업	관찰 태도 평가	(관찰 태도 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가

2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가의 경우 모든 결시자에 한하여 평가할 수 있는 기회를 1회 부여하며, 응시하지 않을 경우 기본점수를 부여한다.
코로나 19로 인한 ‘수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여’는 비상상황 발생시 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 시기와 방식, 처리 기준(결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.
장기결석자의 경우 미인정결석은 기본점수를 부여하고, 병결은 평균의 80%, 공결은 평균점수를 부여한다.
(단, 공정성을 위하여 시험문제는 다르게 출제하고, 평가 기준을 동일하게 적용한다.)
- 가. 신체장애로 수행평가가 불가능한 경우, 교내학업성적기준에 의해 평균점을 인정점으로 부여한다.
- 다. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 파. 수행평가 결과를 학교생활기록부에 기재할 때에는 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적고, 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다. 또한 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.
- 하. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내하며, 학급게시판, 학교 홈페이지 등에 게시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

- 1학년

과 목 명		수학(1,2학기)						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (문제해결과정 평가)	역량평가 (프로젝트, 과제연구 등)	
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술·논술·구술	포트폴리오·구술	
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	
세부 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%	
교육과정 성취기준						[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		
						[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		
			[9수01-01]		[9수04-01]		[9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]	[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01] [9수03-02] [9수03-03] [9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]
			[9수01-02]		[9수04-02]			
			[9수01-03]		[9수04-03]			
			[9수01-04]		[9수04-04]			
			[9수01-05]		[9수04-05]			
			[9수02-01]		[9수04-06]			
			[9수02-02]		[9수04-07]			
			[9수02-03]		[9수04-08]			
			[9수02-04]		[9수04-09]			
			[9수02-05]		[9수05-01]			
			[9수03-01]		[9수05-02]			
			[9수03-02]		[9수05-03]			
			[9수03-03]					
		기본점수		0점		0점		8점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		3월~6월	3월~6월	
	2학기	9월 중		11월 중		8월~11월	8월~11월	

- 2학년

과 목 명		수학(1,2학기)					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (문제해결과정 평가)	역량평가 (프로젝트, 과제연구 등)
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술·논술·구술	포트폴리오·발표
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
세부 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준		[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14]		[9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08] [9수04-15] [9수05-04] [9수05-05]		[9수01-06]	[9수01-06]
						[9수02-06]	[9수02-06]
						[9수02-07]	[9수02-07]
						[9수02-08]	[9수02-08]
						[9수02-09]	[9수02-09]
						[9수02-10]	[9수02-10]
						[9수04-10]	[9수02-11]
						[9수04-11]	[9수02-11]
						[9수04-12]	[9수02-11]
						[9수04-13]	[9수03-04]
						[9수04-14]	[9수03-04]
							[9수03-05]
							[9수03-05]
							[9수03-06]
							[9수03-06]
							[9수03-07]
							[9수03-07]
							[9수03-08]
							[9수03-08]
							[9수04-10]
	[9수04-10]						
	[9수04-11]						
	[9수04-11]						
	[9수04-12]						
	[9수04-12]						
	[9수04-13]						
	[9수04-13]						
	[9수04-14]						
	[9수04-14]						
	[9수04-15]						
	[9수04-15]						
	[9수05-04]						
	[9수05-04]						
	[9수05-05]						
	[9수05-05]						
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		3월~6월	3월~6월
	2학기	9월 중		11월 중		8월~11월	8월~11월

- 3학년

과 목 명		수학					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가	역량평가
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술·논술·구술	포트폴리오·발표
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준		[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12]		[9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]		[9수01-08] [9수01-09] [9수02-12] [9수03-09]	
		0점		0점		8점	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	
	2학기	9월 중		11월 중		8월~11월	

1) 배움평가(20%, 20점) : 문제해결과정평가

- 평가횟수 : 2회
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 성취수준을 만족했는가?		
평가척도 (1회 기준)		배점	총배점
A	평가기준의 5가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가기준의 4가지를 만족한 경우	9	
C	평가기준의 3가지를 만족한 경우	8	
D	평가기준의 2가지를 만족한 경우	7	
E	평가기준의 1가지 이하를 만족한 경우	6	
F	평가에 참여하지 않은 경우	4	

2) 역량평가(20%, 20점) : 프로젝트, 과제연구 등

- 평가횟수 : 2회
- 평가방법 : 수업시간에 연구 과제 및 발표, 워크북 및 활동지 수행 여부 확인,
매 수업시간 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 자기 주도적 학습 능력 및 창의적 사고 역량이 있는가?	평가척도 (1회 기준)	배점	총배점
	▶ 모둠활동시 주어진 역할을 충분히 수행했는가?			
	▶ 모둠별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가?			
	▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가?			
	▶ 과제 및 워크북을 잘 수행하였는가?			
A	평가기준의 5가지를 모두 만족한 경우		10	10
B	평가기준의 4가지를 만족한 경우		9	
C	평가기준의 3가지를 만족한 경우		8	
D	평가기준의 2가지를 만족한 경우		7	
E	평가기준의 1가지 이하를 만족한 경우		6	
F	평가에 참여하지 않은 경우		4	

다. 학년별 성취수준

1) 1학년

가) 수와 연산

성취수준	설 명
A	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	소인수분해, 최대공약수와 최소공배수, 정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나) 문자와 식

성취수준	설 명
A	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 원만히 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 간단한 활용문제에 적용할 수 있다.
C	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	문자를 사용한 식, 식의 값, 일차식의 덧셈과 뺄셈, 일차방정식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

다) 함수

성취수준	설 명
A	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 능숙하게 해결할 수 있으며, 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
B	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 해결할 수 있으며, 실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 찾을 수 있다.
C	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 개념을 이해하여 표를 그래프로 나타내고, 그래프를 해석하는 문제를 해결할 수 있으며, 정비례, 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
D	간단한 그래프를 해석하며, 순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	순서쌍과 좌표, 그래프, 정비례, 반비례 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라) 확률과 통계

성취수준	설 명
A	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 개념을 이해하며, 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 능숙하게 정리하고 해석할 수 있다.
B	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 개념을 이해하며, 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
C	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 개념을 이해하며, 수집된 자료를 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
D	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 개념을 이해하며, 수집된 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.
E	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

마) 기하

성취수준	설 명
A	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 문제를 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	기본 도형, 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

2) 2학년

가) 수와 연산

성취수준	설 명
A	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나) 문자와 식

성취수준	설 명
A	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	식의 계산, 미지수가 2개인 연립일차방정식, 일차부등식, 연립일차부등식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

다) 함수

성취수준	설 명
A	실생활에서 함수 관계인 예를 제시하여 함수의 개념을 설명할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
B	함수의 개념을 이해하여 두 양 사이의 관계가 함수가 되는지 판단할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등을 이해하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
D	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것을 구별할 수 있고, 일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라) 확률과 통계

성취수준	설 명
A	경우의 수, 확률의 개념을 이해하고, 확률의 기본 성질 등을 이해하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
B	경우의 수, 확률의 개념을 이해하고, 확률의 기본 성질 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	경우의 수, 확률의 개념을 이해하고, 확률의 기본 성질 등을 이해하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
D	경우의 수, 확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	경우의 수, 확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

마) 기하

성취수준	설 명
A	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	삼각형과 사각형의 성질, 도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

3) 3학년

가) 수와 연산

성취수준	설 명
A	제곱근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	제곱근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	제곱근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	제곱근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	제곱근과 실수, 근호를 포함한 식의 계산 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

나) 문자와 식

성취수준	설 명
A	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.
B	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 간단한 문제를 풀이 과정에 대한 이해가 다소 미흡한 상태로 해결할 수 있다.
E	다항식의 인수분해, 이차방정식 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

다) 함수

성취수준	설 명
A	이차함수의 개념을 이해하고, 이차함수의 그래프의 성질 등을 이해하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
B	이차함수의 개념을 이해하고, 이차함수의 그래프의 성질 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	이차함수의 개념을 이해하고, 이차함수의 그래프의 성질 등을 이해하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
D	이차함수, 이차함수의 그래프의 성질 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	이차함수, 이차함수의 그래프의 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라) 확률과 통계

성취수준	설 명
A	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차, 상관관계 등에 대한 개념을 이해하고 이를 활용하여 다양한 자료를 능숙하게 해석할 수 있다.
B	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차, 상관관계 등에 대한 개념을 이해하고 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있다.
C	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차, 상관관계 등에 대한 개념을 이해하고 이를 활용하여 간단한 자료를 해석할 수 있다.
D	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차, 상관관계 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
E	최빈값, 중앙값, 평균, 분산, 표준편차, 상관관계 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

마) 기하

성취수준	설 명
A	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.
B	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
C	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 간단한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
E	피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질 등에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

4. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

5. 자유학기제 수학과 평가기준

가. 방침

1) 중간·기말고사는 실시하지 않으며 수업진도에 따른 문제해결과정평가, 학생 스스로 자신을 평가하는 자기 성찰 평가 등 실시.

가) 문제해결과정평가 : 교사가 수업과정 중 학생들의 학습 달성 정도를 점검하는 평가

나) 발표 : 문제를 풀고 학생이 문제를 설명하여 문제를 이해하고 전달하는 평가

2) 학교생활기록부에는 '학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황' 중심으로 '세부 능력 및 특기사항' 란에 서술식 기록.

3) 교과 통합적인 수행평가와 과정중심 수행평가 및 진로탐색 관련 수행평가 방법 구안 실시(직업체험 과정의 소감문, 편지쓰기, 보고서, 포트폴리오, UCC 제작 등의 과제를 토론 및 협동학습으로 해결하는 수행평가)

나. 평가 영역 및 비율

평가 영역 및 비율(100%)			
문제해결과정평가	프로젝트활동	발표	과제 및 참여도
30%	20%	20%	30%

※ 이 평가규정은 2024년 3월부터 적용한다.

2024학년도 1학기 과학과 교수학습 및 평가운영 계획

1 (과학)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	과학	1학기	1~8반	박○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 지권의 변화	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.	•지구계의 구성 요소	강의식 수업 ★ 실험·실습 안전교육	구술 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(구술 평가) 지구계의 구성 요소를 설명하고 예시를 들어보는 과정을 평가 (포트폴리오) 학습 활동 후에 활동지, 교과서, 실험 보고서 등을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가함
	2	I. 지권의 변화	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.	•지권의 층상 구조	강의식 수업 탐구(모형개발)	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 지구 내부 구조 모형을 만들고 지구 내부의 층상구조를 무엇에 비유하였는지 발표 내용을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	3	I. 지권의 변화	[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	•암석 •화성암, 퇴적암, 변성암의 생성과정	조사 활동 탐구(관찰)	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 화성암, 퇴적암, 변성암의 생성과정과 특징 발표 내용을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	4	I. 지권의 변화	[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	•조암 광물	탐구(실험) ★ 공산품 선택 및 안전 보관 방법	발표 평가 실험 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 암석을 이루는 광물과 광물의 특징 발표 내용을 평가 (실험 평가) 여러 광물의 특성을 관찰하고

							구별해보는 실험 과정을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
4	1	I. 지권의 변화	[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과01-05] 대륙 이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역이 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.	•풍화 작용, 토양 •베게너의 대륙이동설, 판 •진도와 규모 •지진대, 화산대	강의식 수업 조사 활동 ★ 항정신성 물질에 대한 위험성과 피해 알기	발표 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 암석의 풍화와 순환 과정으로 토양이 생성되는 원리를 발표 (구술 평가) 지진의 세기를 나타내는 방법을 설명하고, 화산대, 지진대와 판의 경계 관계를 설명하는 과정을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	2	II. 여러 가지 힘	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다.	•무게가 중력의 크기임을 설명 •질량과 무게를 구별	탐구(실험)	보고서 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 질량과 무게의 측정을 비교해보는 실험의 보고서를 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	3~4	II. 여러 가지 힘	[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	•탄성력의 방향과 크기 설명하기 •용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	탐구(실험)	발표 평가 보고서 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 탄성력의 방향과 크기에 대한 발표 내용을 평가 (보고서 평가) 용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정해보는 실험의 보고서를 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	1~2	II. 여러 가지 힘	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.	•마찰력의 방향과 크기 설명	탐구(실험)	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 마찰력의 방향과 크기에 대한 발표 내용을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
5	3~4	II. 여러 가지 힘	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.	•빗면 실험을 통한 마찰력의 크기 비교	탐구(실험)	보고서 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 빗면 실험을 통한 마찰력의 크기를 측정하고 비교해보는 실험의 보고서를 평가

						(포트폴리오) 위의 방법과 동일
5	II. 여러 가지 힘	[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.	•액체나 기체 속에서 작용하는 부력의 방향과 크기 설명하기	탐구(실험)	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 부력의 방향과 크기에 대한 발표 내용을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
6	1 II. 여러 가지 힘	[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.	•부력의 크기 측정하기	탐구(실험)	보고서 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 부력의 크기를 측정해보는 실험의 보고서 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	2~3 III. 생물의 다양성	[9과-03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있다.	•변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계 설명	탐구(실험)	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 환경과 생물 다양성의 관계를 발표하는 내용을 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
	4 III. 생물의 다양성	[9과-03-02] 생물종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물종 계 수준에서 분류할 수 있다.	•다양한 생물종 계 단위로 분류하기	조사 활동	보고서 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 다양한 생물종 계 단위로 분류해보고 결과를 적는 보고서를 평가 (포트폴리오) 위의 방법과 동일
7	1~4 III. 생물의 다양성	[9과-03-02] 생물종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물종 계 수준에서 분류할 수 있다.	•다양한 생물종 계 단위로 분류하기	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 주어진 생물종 계 단위로 분류하여 발표하는 내용을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

			해 원소의 종류를 구별 할 수 있다.	관찰하기	★ 실험·실습 안전교육	(수행평가 연계) 포트폴리오 평가	제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 2회 평가 (실험 평가) 원소의 불꽃반응 색 을 비교하여 원소의 종류를 구별하는 실험 과정을 평가
	3 ~4	I. 물질의 구성	[9과08-02] 원자는 원자핵과 전자로 구성 됨을 설명할 수 있다.	•원자의 구조 설명하기 •모형을 이용 하여 원자 표현하기	강의식 수업 탐구(모형개발) ★ 성폭력교육	구술 평가	(구술 평가) 원자의 구조를 모 형으로 표현하고 이를 설명하는 과 정을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
4	1	I. 물질의 구성	[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하 고, 원소와 분자를 원 소 기호로 나타낼 수 있다.	•원자와 분자의 개념 구별하기 •원소를 기호로 나타내는 방법 조사하기 •분자 모형 제작하기	강의식 수업 조사 활동 탐구(모형개발)	발표 평가 구술 평가	(구술 평가) 관심 있는 분자의 모형을 제작하고, 제작한 모형을 이 용하여 원자와 분 자의 개념을 구별 하여 설명하는 내 용을 평가
	2 ~3	I. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이 온식으로 표현하고, 이 온이 전자를 띠고 있음 을 설명할 수 있다.	•이온의 형성 과정을 모형과 이 온식으로 표현하기 •이온이 전하를 띠고 있음을 확인하는 실험하기	강의식 수업 탐구(관찰)	서술형 평가	(서술형 평가) 이온의 형성 과정에 관한 내용과 이온이 전하를 띠고 있음을 실험을 통해 설명하 는 과정을 평가
4	4	I. 물질의 구성	[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이 온식으로 표현하고, 이 온이 전자를 띠고 있음 을 설명할 수 있다.	•양금 생성 반응 실험하기	탐구(실험)	실험 보고서 평가 (수행평가 연계)	(실험 보고서 평 가) 양금생성반응 실험을 통해 미지의 시료에 포함된 이온을 찾는 실험 의 보고서를 평가
5	1 ~3	II. 전기와 자 기	[9과09-01] 물체가 대전 되는 현상이나 정 전기 유도 현상을 관찰 하고 그 과정을 전기력 과 원자 모형을 이용하 여 설명할 수 있다.	•전기력을 원자 모형으로 설명 하기 •마찰 전기와 정 전기 유도 현상 관찰하기	강의식 수업 탐구(관찰)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 마찰한 물체 사이 에 작용하는 힘을 표현하는 과정을 확인하는 평가 (관찰 평가) 마찰 전기와 정전 기 유도 현상을 관찰하는 실험 과 정을 관찰 체크리 스트로 점검

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	과학	1학기	1~9반	류○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	I. 물질의 구성	[9과08-01] 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해	•원소의 개념 설명하기 •불꽃반응	강의식 수업 탐구(관찰)	실험 평가	(포트폴리오) 활동지 및 교과서의 개념 정리, 문

4 ~5	II. 전기와 자 기	[9과09-02] 전기 회로에서 전지의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하여 전류를 형성함을 모형으로 설명할 수 있다.	•전류, 전압의 개념 설명하기 •전류의 흐름을 비유하는 모형 찾아보기	강의식 수업 브레인스토밍 활동	발표 평가	(발표 평가) 전류의 흐름을 비유하는 모형을 제안하고 공유한 내용을 평가
6 1~4	II. 전기와 자 기	[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상생활에서 저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	•전류, 전압, 저항 사이의 관계를 알아보는 실험하기 •저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새 조사하기	탐구(실험) 조사 활동 ★ 제품안전교육	실험 보고서 평가 (수행평가 연계) 발표 평가	(실험 보고서 평가) 전기 회로에서 전류, 전압을 측정하여 전류-전압 관계 그래프로 표현하고 그 관계를 설명하는 보고서를 평가 (발표 평가) 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사한 결과를 공유하고 발표하는 내용을 평가
7 1~3	VI. 물질의 특 성	[9과13-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다.	•순우리 주변의 물질들 물질과 혼합물로 구별하기	강의식 수업 조사 활동	구술 평가 발표 평가	(발표 평가) 우리 주변의 물질을 순물질과 혼합물로 구분한 내용을 발표하는 것을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	과학	1학기	1~9반	박OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방 법	평가방법	
3	1	III. 태양계	[9과10-01] 지구와 달의 크기를 측정하는 방법을 알고 그 크기를 구할 수 있다.	•지구의 크기 측정하기 •달의 크기 측정하기	탐구(측정) 탐구(측정)	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 서술형 평가	(포트폴리오) 학습 활동 후에 활동지, 교과서, 실험 보고서 등을 누가 기록하여 한학기 1회 평가함 (서술형 평가)

						삼각형의 닮음비로 달의 크기 측정하고 지구 크기와 비교하여 설명한 내용을 평가
2	Ⅲ. 태양계	[9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •지구의 자전으로 나타나는 현상을 설명하기 •지구의 공전으로 나타나는 현상을 설명하기 ※한국천문연구원 활용	그리기 활동 작 활동(질문하고 답하기)	발표 평가 동료 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 지구 자전으로 나타나는 현상을 그려서 공유한 내용을 평가 (동료 평가) 작 활동을 통해 황도 12궁을 이용하여 지구 공전 현상을 모둠 안에서 설명하는 내용과 과정을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
3 ~ 4	Ⅲ. 태양계	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •달의 위상 변화 표현하기 •일식과 월식이 일어나는 원리 설명하기 	모형 관찰 만들기 활동 작 활동(질문하고 답하기)	동료 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(동료 평가) 달의 위상 변화를 관찰하는 모형을 제작하여 사진으로 촬영한 후, 이를 이용하여 만든 음력 달력을 공유하고 평가 (구술 평가) 작 활동을 통해 일식과 월식이 일어나는 원리를 모형을 통해 설명하는 내용을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
4	1 ~ 2	Ⅲ. 태양계	[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> •태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 동료 수업 •목성형 행성과 지구형 행성을 구분하기 위한 분류 기준 정하기 	직소 모형 토의·토론	동료 평가 발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(동료 평가) 태양계를 구성하는 행성의 특징을 이용한 동료 평가 (발표 평가) 모둠별 분류 기준에 따라 행성을 분류한 내용을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
	3 ~	Ⅲ. 태양계	[9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알 <ul style="list-style-type: none"> •태양 표면과 대기의 특징 	강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) 태양 표면과 대기

	4		고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	설명하기 •태양의 활동이 지구에 미치는 영향 조사하기	조사 활동	보고서 평가 (수행평가 연계)	의 특징을 구술하는 과정을 평가 (보고서 평가) 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 조사하고 소설로 써서 제출한 것을 평가
5	1 ~ 2	IV. 식물과 에너지	[9과11-01] 식물이 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	•광합성에 필요한 물질 알아보기 •광합성이 일어나는 장소와 생성되는 물질 관찰하기 •광합성에 영향을 미치는 환경 요인 탐구하기	탐구(실험) 탐구(관찰)	보고서 평가 보고서 평가	(보고서 평가) 실험을 통해 얻은 자료로부터 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질, 광합성이 일어나는 장소(엽록체)를 추론하는 보고서를 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
	3 ~ 4	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	•물의 이동과 증산 작용 •식물의 공변세포 관찰하기	질문 만들기 토의·토론 탐구(관찰)	관찰 평가 자기 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(관찰 평가) 물의 이동과 증산 작용에 관한 실험 영상을 시청하고 모둠별로 질문을 만들고 예상 답을 토의하여 완성하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가 (자기 평가) 식물의 공변세포를 관찰하기 위한 실험의 수행과정(현미경 사용법)을 자기 점검 체크리스트로 확인 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
6	1	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.	•증산 작용의 의의와 우리 생활 속 식물 조사하기	프로젝트 수업 ~주제: 식물의 공기 청정 기능에 이용한 주거 배치	탐구보고서 평가 ※증산 작용이 잘 일어나는 조건 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(탐구보고서 평가) 프로젝트 수업 주제에 관한 탐구보고서 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일

	2	IV. 식물과 에너지	[9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.	•식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기	강의식 수업	서술형 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(서술형 평가) 식물의 호흡과 광합성을 비교하여 그 관계를 설명한 내용을 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
	3 ~ 4	IV. 식물과 에너지	[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	•광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 표현하기 •광합성의 의의 설명하기	모형 만들기 (모둠활동)	동료 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(동료 평가) 광합성 산물의 생성-저장-사용 과정을 모형으로 제작하고 학급 전체에 공유한 내용을 학급 내에서 동료 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
7	1	III. 태양계	[9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다	•달의 위상 변화 표현하기	만들기	동료 평가	(동료 평가) 달의 위상 변화를 관찰하는 모형을 제작하여 사진으로 촬영한 후, 이를 이용하여 만든 음력 달력을 공유하고 평가
	2	III. 태양계	[9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	•망원경을 이용한 천체 관측	관측	보고서 평가	(보고서 평가) 망원경을 이용해 관측한 천체를 보고서에 그려 평가
	3	IV.동물과 에너지	[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	•소화의 필요성과 소화과정	강의식 수업 ★마약류 폐해 및 예방	서술형 평가	(서술형 평가) 소화 기관에서 일어나는 소화 과정을 설명한 내용을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	과학	1학기	1~8반	최○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~	I. 화학반응	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고,	-물리 변화와 화학 변화 차이	강의식 수업	토의 평가	(토의 평가) 물리 변화와 화학

	2	의 규칙과 에너지 변화	일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다.	설명하기 -마그네슘의 변화 관찰하기	탐구(관찰) ★과학실 이용 안전수칙	변화의 차이를 설명하는 과정을 평가.
	3	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다.	-물리 변화와 화학 변화의 기준 - 물리 변화와 화학 변화의 예 조사	강의식 수업 조사 활동	발표 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계) (포트폴리오) 학습 활동 후에 활동지, 교과서, 실험 보고서 등을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가함 발표 평가 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 조사한 발표 내용을 평가
	4	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다.	-간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하기 -화학 반응식에서 계수비의 입자 수의 비로 해석	강의식 수업 ★화학약품 취급 및 안전 보관	자기 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계) (자기 평가) 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고 계수비를 입자 수로 해석할 수 있음을 평가
	5	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-03] 질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형화 사용하여 설명할 수 있다.	-화학반응에서 질량의 변화 측정 실험 -질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기	탐구(실험)	보고서 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계) (보고서 평가) 질량 보존 법칙을 이해하고, 질량의 변화를 실험한 보고서를 평가
4	1	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-04] 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량에 관한 자료를 해석하여 일정 성분비 법칙을 설명할 수 있다.	-화합물을 구성하는 성분 원소 사이의 질량 관계 설명 -일정 성분비의 법칙을 모형으로 설명하기	탐구(실험) ★실험 실습 안전	보고서 평가 관찰 평가 (보고서 평가) 화합물을 구성하는 성분 원소 사이에는 일정한 질량비가 성립하는 실험 보고서를 평가 (관찰 평가) 화학반응에서 질량 변화 측정 실험과정을 관찰 체크리스트로 점검
	2	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-05] 기체 반응 법칙을 이해하고, 이를 실험을 통해 확인할 수 있다.	- 기체의 반응에서 기체 사이에는 일정한 부피비가 성립	강의식 수업 탐구(관찰)	관찰 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계) (관찰 평가) 기체 반응에서의 부피 관계를 관찰하는 탐구 과정을 관찰 체크리스트로 점검
	3	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 활용한 장치를 설계할 수 있다.	- 화학 반응에서 에너지의 출입 확인 -화학반응에서의 에너지 출입을 활용한 기구 알아보기	탐구(관찰) 조사 활동 ★미약류 폐해 및 예방	관찰평가 발표 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계) (관찰 평가) 화학 반응에서 에너지의 출입 확인 실험 탐구 과정을 관찰 체크리스트로 점검 (발표 평가) 화학반응에서의 에너지 출입을 활용한 기구를 조사하고 발표한

	4 ~ 5	I. 화학반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-06] 화학 반응에서 에너지의 출입을 이해하고, 이를 활용한 장치를 설계할 수 있다.	-과학 사회 만들기		프로젝트 활동	작품 평가 (수행평가 연계)	내용을 평가 (작품 평가) 모둠별 과학 사회를 평가 기준에 따라 평가
5	1	III. 운동과 에너지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 표현하고 설명할 수 있다.	-물체의 운동을 연속 사진으로 기록하여 물체의 속력 변화를 설명 -사진으로 운동 기록하기	강의식 수업 조사 활동 ★자동차 안전		발표 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(발표 평가) 물체의 운동을 여러 가지 방법으로 기록하고 분석하는 방법을 조사한 자료를 평가
	2	III. 운동과 에너지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 표현하고 설명할 수 있다.	-등속 운동 분석하기 -등속 운동을 하는 물체의 시간-이동 거리, 시간-속력의 관계 그래프 분석	탐구(실험)		관찰 평가 보고서 평가(수행평가 연계)	(관찰 평가) 등속 운동을 하는 물체의 시간-이동 거리, 시간-속력의 관계를 설명할 수 있는 능력을 관찰 체크리스트로 평가 (보고서 평가) 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 분석한 보고서를 평가
	3	III. 운동과 에너지	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력의 관계를 표현하고 설명할 수 있다.	-등속 운동을 이용한 발명품 고안하기 등속 운동 분석하기	조사 활동 탐구 활동		작품 평가	(작품 평가) 등속운동을 이용한 발명품 설계도를 평가
	4	III. 운동과 에너지	[9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다.	-자유 낙하 운동 분석하기	강의식 수업		관찰 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(관찰 평가) 자유 낙하 운동에서 질량이 다른 여러 가지 물체의 시간과 속력 변화의 관계 비교 분석하는 능력을 관찰 체크리스트로 평가
6	1	III. 운동과 에너지	[9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다.	-질량이 다른 물체가 자유 낙하 할 때의 속력 변화 비교	탐구(실험)		발표 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(발표평가) 질량이 다른 두 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 속력 변화를 비교 설명한 자료를 평가
	1	III. 운동과 에너지	[9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다.	-질량이 다른 물체가 자유 낙하 할 때의 속력 변화 비교	탐구(실험)		발표 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(발표평가) 질량이 다른 두 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 속력 변화를 비교 설명한 자료를 평가
	2	III. 운동과 에너지	[9과19-03] 일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의	- 과학적 일 설명하기	강의식 수업		자기 평가	(자기 평가) 일의 의미를 알고, 자

			운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	- 일의 양 구하기			유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 전환됨을 이해하고 일의 양을 구할 수 있는지 평가
3		III. 운동과 에너지	[9과19-03]일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	- 일과 에너지의 관계 알아보기 - 중력에 대해 한 일을 위치 에너지로 표현 - 중력이 한 일을 운동 에너지로 표현	강의식 수업	자기 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(자기 평가) 토의 과정을 통해 중력에 대한 일을 위치 에너지로 표현하고, 중력이 한 일을 운동 에너지로 표현할 수 있는지를 평가.
4		III. 운동과 에너지	[9과19-03]일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	- 자유 낙하운동을 분석하여 중력이 한 일과 운동에너지의 관계 설명	탐구(실험)	보고서 평가 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(보고서 평가) 자유 낙하하는 물체에서의 일과 운동 에너지 실험 보고서 평가
7	1 ~ 2	III. 운동과 에너지	9과19-03]일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	- 일과 에너지의 관계로 설명하는 자료 만들기	조사 활동	모둠 평가 발표 평가	(모둠 평가) 일상생활에서의 위치 에너지와 운동 에너지가 있는 물체를 조사한 자료를 평가 (발표 평가) 모둠별 발표 내용이 평가항목에 적절 한지 평가
	3	III. 운동과 에너지	9과19-03]일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	- 골드버그 장치 만들기	프로젝트 활동	작품 평가	(작품 평가) 모둠별 골드버그 작품을 평가 기준에 따라 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	과학	1학기	1~8반	노○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.	• 기권의 층상 구조 설명하기	강의식 수업	포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(포트폴리오) 학습 활동 후에 활동지, 교과서, 실험 보고서 등을 누가 기록하여 한학기 1회

							평가함 (보고서 평가) 온도를 측정하여 그래프로 나타내고 그 결과를 해석한 보고서를 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
4	2	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.	• 복사 평형 실험하기 • 온실 효과를 지구 복사 평형의 관점으로 설명하기	탐구(측정) ★ 실험 실습 안전교육 강의식 수업	보고서 평가(수행평가 연계) 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	
	3	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.	• 지구 온난화를 지구 복사 평형의 관점으로 설명하기 • 온실 가스를 배출하는 인간의 활동 조사하기	강의식 수업 조사 활동	결과물 평가	(결과물 평가) 조사한 결과를 공유(패들렛 활용)하고 설명하는 내용을 평가
	4	II. 기권과 날씨	[9과18-02] 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	• 기온과 수증기량에 따른 상대 습도의 변화 설명하기 • 이슬점 측정하기	강의식 수업 탐구(측정)	포트폴리오 평가(수행평가 연계) 보고서 평가	(포트폴리오) 방법은 위와 동일 (보고서 평가) 오차를 줄이기 위한 방법을 설명하는 내용을 평가
	1	II. 기권과 날씨	[9과18-02] 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	• 구름 발생 실험하기 • 강수 과정 설명하기	탐구(관찰) 강의식 수업	보고서 평가(수행평가 연계) 포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(보고서 평가) 단열 팽창의 원리를 설명하는 보고서를 평가 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
4	2	II. 기권과 날씨	[9과18-03] 기압의 개념을 알고, 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	• 기압의 개념 설명하기 • 바람의 발생 원인 탐구하기	강의식 수업 탐구(관찰)	포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(포트폴리오) 방법은 위와 동일
	3	II. 기권과 날씨	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다.	• 기단 설명하기 • 찬물과 따뜻한 물의 경계 관찰하기 • 전선의 특징 설명하기	강의식 수업 탐구(관찰)	포트폴리오 평가(수행평가 연계)	(포트폴리오) 방법은 위와 동일
	4	II. 기권과 날씨	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다.	• 일기도를 활용하여 일기 예보하기	모둠별 토의 ★ 시설 안전 교육	발표평가	(발표평가) 모둠별 계절별 일기도를 분석하여 발표한 내용을 평가
5	1	II. 기권과 날씨	대단원 마무리 활동	• 기후위기 사	과제 연구(프	프로젝트 결과물	(결과물 및 발표

		날씨		진 홍보물 만들기	로켓) 주제: 기후위기에 경각심을 불러일으키는 사진전	평가 발표평가 (수행평가 연계)	평가) 미리캔버스를 이용하여 제작한 홍보물을 패들렛에 올리고 발표 (포트폴리오) 방법은 위와 동일 (자기 평가) 점검 체크리스트로 확인
2	IV. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	• 맹점의 위치 탐구 • 동공반사 탐구	탐구(실험) 탐구(관찰)	포트폴리오 평가 (수행평가 연계) 자기 평가		
3	IV. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	• 귀 종이 모형 만들기	모형 만들기	동료 평가		(동료 평가) 학급에 전시하고 학급 내에서 동료 평가
4	IV. 자극과 반응	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	• 피부감각 알아보기 • 미각과 후각 탐구	강의식 수업 탐구(실험)	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)		(포트폴리오) 방법은 위와 동일
6	IV. 자극과 반응	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.	• 신경계의 구조와 기능 알아보기 • 중추신경계에 해당하는 우리반 친구 찾아 상장 주기	모형 만들기 모둠별 토의 ★ 마약류 폐해 및 예방교육	자기평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)		(자기평가) 점검 체크리스트로 확인 (포트폴리오) 방법은 위와 동일
	IV. 자극과 반응	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.	• 뉴런의 구조와 기능 설명하기 • 의식적 반응과 무조건 반사 경로 탐구	강의식 수업 탐구(관찰) ★ 자동차 안전교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)		(포트폴리오) 방법은 위와 동일
	IV. 자극과 반응	[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 호르몬 알아보기 • 신경과 호르몬에 의한 체온과 혈당량 조절과정 알아보기	강의식 수업 ★ 성교육	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)		(포트폴리오) 방법은 위와 동일
	IV. 자극과 반응	[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 호르몬 관련 질병 탐구하기	모둠별 토의	자기 평가		(자기평가) 점검 체크리스트로 확인
7	2	IV. 자극과	대단원 마무리	• 뇌 과학자에	과제 연구(프	프로젝트 결과물	(결과물 및 동료

	반응		대한 직업 안내 카드 만들기	로켓)	평가 동료평가	평가) 결과물 학급에 전시하고 동료 평가
3	VI. 에너지 전환과 보존	[9과22-01] 위로 던져 올린 물체와 자유낙하 물체의 운동에서 위치 에너지와 운동 에너지의 변화를 역학적 에너지 전환과 역학적 에너지 보존으로 예측할 수 있다.	• 역학적 에너지 전환 사례 분석하기	모둠별 토의	발표 평가	(발표평가) 자료를 분석하여, 운동하는 동안 높이와 속력이 어떻게 변화는지 설명한 내용을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

2 (과학)과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 개별 평가와 더불어 협동성을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2. 평가방침

가. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

나. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.

다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상의 경우 반드시 공동 출제한다.

라. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있는 경우 재심하여 평가한다.

마. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

바. 지필평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리 규정에 따른다. 수행평가의 경우, 위탁교육자, 장기결석자 등은 기본점수를 준다.

사. 자유학년제 시행 학년 평가 원칙

- 1) 자유학년제 기간에는 지필평가를 실시하지 않는다.
- 2) 자유학년에는 학습목표에 대한 도달 정도를 점수화·등급화하지 않는다.
- 3) 핵심성취기준을 마련하여 학습목표 도달여부를 파악한다.
- 4) 자유학년 동안의 성취수준 확인결과는 고교 입시에 반영하지 않는다.
- 5) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 자세히 미리 알려주어 평가가 학습에 도움이 될 수 있도록 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가 계획 및 반영 비율

[1학년]

과 목 명		과학					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	배움기록 평가	탐구평가	융합평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형 (서·논술형)	포트폴리오	실험 보고서	과학 독서 활동 결과물
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%
교육과정 성취기준		[9과01-01] ~ [9과01-05] [9과02-01] ~ [9과02-02]		[9과02-03] [9과02-04] [9과03-01] [9과03-02]		[9과01-01] ~[9과03-02]	[9과01-03] [9과02-02] [9과03-01] [9과03-02]
기본점수		0점		0점		8점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월
	2학기	X		X		X	X

[2학년]

과 목 명		과학					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	배움기록	탐구	융합평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형 (서·논술형)	포트폴리오	실험보고서	프로젝트 결과물
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9과08-01] ~ [9과08-04] [9과10-01] ~ [9과10-05]		[9과09-01] ~ [9과09-04] [9과11-01] ~ [9과11-05]		[9과08-01] ~ [9과11-05]	[9과08-01] ~ [9과08-04]
	2학기	[9과13-01] ~ [9과13-04] [9과12-01] ~ [9과12-04]		[9과13-04] ~ [9과13-05] [9과15-01] ~ [9과15-02] [9과12-05] ~ [9과12-06] [9과14-01] ~ [9과14-02]		[9과12-01] ~ [9과14-02] [9과15-01] ~ [9과15-02]	[9과12-02] [9과13-05]
기본점수		0점		0점		8점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월
	2학기	9월~10월 중		11월 중		8월~11월	8월~11월

[3학년]

과 목 명		과학					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		60%			40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	배움기록	탐구	융합 평가
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형 (서·논술형)	포트폴리오	보고서	프로젝트 결과물
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[9과17-01] ~ [9과17-06] [9과18-01] ~ [9과18-04]		[9과19-01] ~ [9과19-03] [9과20-01] ~ [9과20-03]		[9과17-01] ~ [9과20-03]	[9과17-03] [9과18-01] [9과18-02]
	2학기	[9과21-01] ~ [9과21-05] [9과22-01] ~ [9과22-03]		[9과23-01] ~ [9과23-04] [9과24-01] ~ [9과24-02]		[9과21-01] ~ [9과24-02]	[9과21-01] [9과22-01]
기본점수		0점		0점		8점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월
	2학기	9월~10월 중		11월 중		8월~11월	8월~11월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 1학기 수행평가 세부 계획

가. 수행평가 항목별 평가 방법

1) 배움기록평가 : 학습 활동 후에 활동지, 교과서, 실험 보고서 등을 누가 기록하여 한학기 1회 평가함

평가 영역	평가 요소	등급	평가 기준	배 점
배움 기록 평가	① 실험 목표와 실험 예상이 잘 설명되어 있다. ② 실험관찰기록과 데이터정리 및 도표화가 잘 되어있다. ③ 실험 결과 해석이 바르다. ④ 실험활동 및 조별 토의 활동에 적극적이다. ⑤ 형성평가 풀이 및 과정이 바르다. ⑥ 수업 중 질의응답을 활발히 수행한다. ⑦ 활동지 및 교과서 정리가 잘 되어있다.	A	평가 요소 중 5가지 이상을 충족	20
		B	평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	18
		C	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	16
		D	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	14
		E	자발적 의사에 의해 불참한 경우	8

2) 탐구평가 : 탐구 수행과정과 실험 보고서를 종합하여 평가함

평가 영역	평가 요소	등급	평가 기준	배 점
탐구 평가	① 탐구주제 선정 및 탐구계획이 우수하다. ② 탐구활동 수행에 적극적이다. ③ 결론 도출이 적절하다. ④ 보고서가 체계적이다. ⑤ 기한 내에 수행했다.	A	평가 요소 중 4가지 이상을 충족	10
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	자발적 의사에 의해 불참한 경우	4

3) 융합평가

융합 과제 해결에 대한 충실도 및 결과물을 평가함

평가 영역	평가 요소	등급	평가 기준	배 점
융합 평가	① 주제에 적합한 과학 원리를 포함하고 있다. ② 내용을 쉽게 이해할 수 있다. ③ 전달하고자 하는 과학 내용이 적합하다. ④ 창의적으로 과학 개념을 표현하고 있다. ⑤ 효과적으로 원리를 전달하고 있다.	A	평가 요소 중 4가지 이상을 충족	10
		B	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	자발적 의사에 의해 불참한 경우	4

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

가) 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 정한다.

나) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생에게 공지한다.

다) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 주어 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가평가가 어려운 경우(질병, 미인정 장기결석자 포함) 기본점수(E)를 부여한다.

라) 수행평가 운영은 성적 마감 시기 전까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

가) 수행평가는 최소한 평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.

나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

라) 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관 지어 기재한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1 : 1로 공개한다.

2) 평가 결과를 공개한 후 3일의 이의신청 기간을 두고, 이의신청이 있는 경우 재심하여 평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 평가시기, 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5 신체장애 학생의 수행평가

신체장애로 인해 수행평가가 원활하지 않은 경우 다음과 같은 식에 의해 수행평가 점수를 부여할 수 있다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)}$$

6 학습지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영 계획

1 사회(역사)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	사회	1학기	1~8반	박OO (인) 이OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	I. 내가 사는 세계	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> •지도에서 위치를 찾아보기 •다양한 지도에서 지리 정보를 읽어보기 	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	2	I. 내가 사는 세계	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •공간 규모에 따라 위치를 표현하는 방식 이해하기 •위치의 차이는 인간 생활에 어떤 영향을 줄지 설명하기 	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	3	I. 내가 사는 세계	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보를 다양하게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •일상생활에서 지리 정보 기술이 활용되는 사례 제시하기 	강의식 수업 활동형 수업	자기 평가 관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(활동형 수업)실제로 활동하는 시간을 활용해 학생들의 흥미를 유발함.
	4	II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 기온과 강수량 자료 분석하기 •세계 기후 지역 구분하기 	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
4	1	II. 우리	[9사(지리)02-02] 열	<ul style="list-style-type: none"> •열대 우림 기 	강의식 수업	자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업)교

		와 다른 기후, 다른 생활	대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	후 지역의 위치 찾기 •열대 우림 기후 지역의 생활상 설명하기		관찰 평가	과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다.
2		II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	•온대 기후 지역의 위치와 특색 서술하기 •온대 기후 지역의 주민 생활 모습 제시하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다.
3		II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	•건조 기후 지역의 생활 모습 조사하기 •툰드라 기후 지역의 생활 모습 조사하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다.
4		III. 자연으로 떠나는 여행	9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	•세계적인 산지 지형의 형성 과정 설명하기 •산지 지역의 주민들은 어떻게 생활 모습 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다.
5		III. 자연으로 떠나는 여행	9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현재에 미친 영향을 평가한다.	•다양한 해안 지형은 어떻게 형성 과정 설명하기 •관광 산업의 발달이 해안 지역에 미치는 영향 분석하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다.
5	1	III. 자연으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	•제주도의 독특한 자연 경관 설명하기 •우리나라의 매력적인 자연 경관 제시하기	강의식 수업 발표식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행한다. •(발표식 수업)학생들이 자료를 하여 발표하여 보며 학

							습에 대한 이해를 높임.
2		III. 자연으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.		강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
3		IV. 다양한 세계, 다양한 문화	[9사(지리)04-01] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	•지역마다 다른 문화를 구분하는 다양한 기준에 대해 설명하기 •지역마다 문화 차이가 발생하는 까닭을 자연환경과 경제·사회적 환경을 통해 설명하기	강의식 수업 게임형 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(게임형 수업)게임을 통해 학습에 대한 흥미를 느끼게 하면서 수업을 진행함.
4		IV. 다양한 세계, 다양한 문화	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	•문화 접촉으로 발생하는 문화 전파와 문화 변용의 사례 제시하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
6	1	IV. 다양한 세계, 다양한 문화	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다. [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	•세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향 평가하기 •문화 공존 지역의 긍정적 측면에 대해 이해하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
2		IV. 다양한 세계, 다양한 문화	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	•문화 갈등이 발생하는 지역의 특징 설명하기	강의식 수업 토론 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업)교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(토론 수업)문화 갈등 지역을 사례로 한 토

						론 활동을 통해 당대 시대상에 대한 이해도를 높이면서 수업을 진행함.
3	V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	•지형과 관련한 자연재해의 주요 발생 지역과 발생 원인 설명하기 •기후와 관련한 자연재해의 주요 발생 지역과 발생 원인 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
4	V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	•자연재해가 자주 발생하는 지역에서 주민들의 대비 모습 설명하기 •자연재해를 긍정적으로 활용하는 주민 생활 모습 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
7	V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	•인간 활동으로 자연재해가 증가하는 사례와 과정 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-01] 자원의 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	•자원의 편재성 및 자원 소비량의 지역적 차이 이해하기 •다양한 자원 분쟁 사례 지역 분석하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	•자원 개발을 바탕으로 경제적 풍요를 누리는 국가의 다양한 삶의 모습 설명	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.

			하기			
4	VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	•지속 가능한 자원의 의미를 알고 다양한 사례 조사하기 •지속 가능한 자원의 효과와 부작용 이해하기	강의식 수업 활동식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 교과서와 사회과부도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(활동식 수업)에 듀테크를 활용하여 대단원의 내용을 마무리하며 수업을 진행함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	역사	1학기	1~9반	이OO (인) 이OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	•역사의 의미 설명하기 •역사학습의 목적 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	2	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	•구석기 시대의 생활모습 설명하기 •신석기 시대의 생활모습 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	3	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	•세계 4대 문명의 공통점 설명하기	강의식 수업 활동식 수업	자기 평가 관찰 평가 동료 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(활동식 수업) 벤다이어그램 그리기를 통한 4대 문명의 공통점을 파악

							하고 동료 간 상호 피드백을 진행함.
4	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •페르시아 제국의 통치 방식 이해하기 •페르시아 제국의 문화적 특징 설명하기 	강의식 수업 ★생명존중 및 자살예방 집단 따돌림 교육	자기 평가 관찰 평가		<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
4	I. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •진·한 제국의 통치체제 비교하기 •진·한 제국의 문화적 특징 파악하기 	강의식 수업 게임형 수업	자기 평가 관찰 평가		<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(게임형 수업) 빙고 게임을 통해 수업 내용의 키워드를 파악하고 상기하는 활동을 함.
	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아테네 민주 정치의 발달 과정 파악하기 •로마의 정치 변화와 통치체제 설명하기 	강의식 수업 활동식 수업	자기 평가 관찰 평가		<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(활동식 수업) 에듀테크(핑커벨)를 활용하여 학습 내용을 정리하고 복습함.
	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-01] 인도의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	•불교의 등장 배경과 확산 과정 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가		<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-01] 인도의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다. [9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주	<ul style="list-style-type: none"> •힌두교의 등장 배경과 확산 과정 설명하기 •위·진·남북조 시대의 전개과정 이해하기 	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가		<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.

		변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.					
5	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	<p>[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.</p>	<p>•수·당대에 완성된 율령 체제 설명하기</p> <p>•이슬람 제국의 발달 과정 이해하기</p>	강의식 수업 게임형 수업	자기 평가 관찰 평가	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(게임형 수업) 빙고 게임을 통해 수업 내용의 키워드를 파악하고 상기하는 활동을 함.</p>	
	1	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	<p>[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.</p>	<p>•이슬람 세계의 경제와 문화 설명하기</p> <p>•중세 서유럽의 봉건 사회 발달 과정 설명하기</p>	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p>
5	2	II. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	<p>[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.</p>	<p>•비잔티움 제국의 성립과 발전과정 설명하기</p> <p>•십자군 전쟁과 교황권의 변화 탐구하기</p>	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p>
	3	III. 지역 세계의 교류와 변화	<p>[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.</p>	<p>•송의 건국과 변천 과정 이해하기</p> <p>•몽골 제국이 국제 사회에 미친 영향 설명하기</p>	강의식 수업 게임형 수업 ★감염병 예방 교육	자기 평가 관찰 평가	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(게임형 수업) 게임을 통해 학습에 대한 흥미를 느끼게</p>

						하면서 수업을 진행함.
4	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	•몽골 제국 시기의 동서 교류 과정 이해하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
1	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	•명의 성립과 발전 과정 이해하기 •청의 성립과 발전 과정 이해하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
2	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	•명·청 시대의 문화 비교하여 이해하기	강의식 수업 토론 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(토론 수업) 역사 속 가상 인물의 역할을 맡아 토론 활동을 통해 당대 시대상에 대한 이해도를 높이면서 수업을 진행함.
3	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	•명·청 시대의 경제 발전의 구체적인 모습 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
4	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이	•오스만 제국의 발전과정 설명하기 •오스만 제국의 문화 이해	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가	•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수

			해한다.	하기			업을 진행함.
1	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이	•서아시아와 인도에 등장한 이슬람 왕조 설명하기	강의식 수업 ★감염병 예방 교육	자기 평가 관찰 평가		•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
2	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이	•무굴 제국의 발전 과정과 문화 이해하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가		•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
3	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	•신항로 개척 과정과 신항로 개척 이후 유럽의 변화 설명하기	강의식 수업	자기 평가 관찰 평가		•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
4	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	•절대 왕정의 특성과 중상주의 정책 이해하기	강의식 수업 활동식 수업	자기 평가 관찰 평가		•(강의식 수업) 사료, 유물, 유적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(활동식 수업) 에듀테크를 활용하여 대단원의 내용을 마무리하며 수업을 진행함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	사회2	1학기	1~8반	정○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Ⅶ. 인구 변화와 인구 문제	[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	•세계와 우리나라의 인구 분포	강의식 수업 및 모둠 수업 (지도활용학습)	포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 활동지의 개념과 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

	2	Ⅶ. 인구 변화와 인구 문제	[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	•인구 이동 •인구 유입 지역 •인구 유출 지역	강의식 수업 모둠 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (관찰 평가) 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하는데 어려움을 겪는 모둠이 없는지 관찰 후 비계 제공 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3	Ⅶ. 인구 변화와 인구 문제	[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	•선진국의 인구 문제 •개발도상국의 인구 문제	강의식 수업 모둠 수업	형성 평가 발표 평가 (형성 평가) 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교 분석하고, 그 원인을 제시할 수 있는지를 평가 (발표 평가) 모둠별로 인구 문제의 대책을 수립하여 발표 한 후, 그 내용을 평가 (결과물 평가) 모둠별로 도시를 소개하는 결과물을 제작하고 그 내용을 평가
	4	Ⅷ. 사람이 만든 삶터, 도시	[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	•도시의 위치와 특징	모둠 수업	결과물 평가
4	1	Ⅷ. 사람이 만든 삶터, 도시	[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	•도시 경관의 변화	강의식 수업	형성평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (형성 평가) 도시 경관의 변화와 지가의 변화를 이해하고 있는지를 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2	Ⅷ. 사람이 만든 삶터, 도시	[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	•선진국과 개발도상국의 도시화 과정 •도시 문제	강의식 수업 모둠 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (관찰 평가) 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 탐구하는 과정에서 어려움은 없는지 관찰 후 비계 제공 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3	Ⅷ. 사람이 만든	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여	•살기 좋은 도시	모둠 수업 토의 수업	발표 평가 포트폴리오 평가 (발표 평가) 모둠별로 살기

			살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.			(수행평가 연계) (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4	Ⅸ. 글로벌 경제 활동과 지역 변화	[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	•농업의 기업화와 세계화	강의식 수업	형성 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (형성 평가) 농업 생산의 기업화와 세계화가 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 이해하고 있는지 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1	Ⅸ. 글로벌 경제 활동과 지역 변화	[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	•다국적 기업의 공간적 분업 체계	강의식 수업	형성 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (형성 평가) 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역에 미친 영향을 이해하고 있는지 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2	Ⅸ. 글로벌 경제 활동과 지역 변화	[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	•서비스업의 세계화 •세계화와 경제 공간의 변화	강의식 수업	형성 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (형성 평가) 서비스업의 변화를 조사하고, 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향에 대해 이해하고 있는지 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	3	X . 환경 문제와 지속 가능한 환경	[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	•기후 변화	모둠 수업	발표 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (발표 평가) 모둠별로 기후 변화의 원인과 영향에 대해 조사하고 그 내용을 발표하여 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4	X . 환경 문제와 지속 가능한 환경	[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	•환경 문제 유발 산업의 국가 간 이전	강의식 수업	형성 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계) (형성 평가) 환경 문제 유발 산업이 다른 국가로 이전하는 까닭과 그 영향을 이해하고 있

						는지 평가 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	1	X . 환 경 문 제 와 지 속 가 능 한 환 경	[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제 시한다.	•생활 속의 환경 이슈	모둠 수업 토론 수업 ★감염병 예방 교육	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)
	2	XI . 세 계 속 의 우 리 나 라	[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지 도에서 파악하고, 영역 으로서 독도가 지닌 가 치와 중요성을 파악한 다.	•우리나라 영역 •독도의 중요성	강의식 수업 모둠 수업	형성 평가 결과물 평가
	3	XI . 세 계 속 의 우 리 나 라	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역 의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발 한다.	•지역화 전략	모둠 수업	결과물 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)
	4	XI . 세 계 속 의 우 리 나 라	[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국 토의 위치가 갖는 중요 성과 통일 필요성을 이 해하고, 통일 이후 우 리 생활의 변화를 예측 한다.	•우리나라의 위치 •통일의 필요성 •통일 이후의 변화	모둠 수업 토의 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)
7	1	I . 인 권 과 현 법	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌 법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권	•인권 •헌법	강의식 수업 퀴즈 활동	형성 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)

		제한의 내용과 한계를 탐구한다.				(포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	1. 인권과 헌법	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	•인권 침해 및 구제 방법	강의식 수업 모둠 수업 ★전 동 차 안 전 교육	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(관찰 평가) 인권 침해 사례와 관련 구제 방법을 조사하는 과정에서 어려움은 없는지 관찰 후 비계 제공 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
3 ~ 4	1. 인권과 헌법	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	•노동권 침해 및 구제 방법	강의식 수업 모둠 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가 (수행평가 연계)	(관찰 평가) 근로자의 권리와 노동권 침해 사례 및 구제 방법을 조사하는 과정에서 어려움은 없는지 관찰 후 비계 제공 (포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	역사	1학기	1~8반	최OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I . 선 사 문 화 와 고 대 국 가 의 형 성	[9역07-01]만주와 한 반도 지역의 선사문화 와 청동기 문화의 특 징을 다른 지역과 비 교하여 이해하고 고조 선의 사회모습을 파악 한다.	•수업규칙.수업방법 수행평가 및 과제안 내 •모둠구성	•모둠별 협동학습 -관찰평가 •인성교육: 타인 존중하 고 배려하기, 바르고 고 운말 쓰기 •성교육: 사회구성원의 한 주체로서 이성을 존 중하기	•수업규칙 및 절 차에 대해 숙지 하고 행동하기 •모둠 구성의 기 준은 학생들과의 협의를 통해 도 출
	2		[9역07-01]만주와 한 반도 지역의 선사문화 와 청동기 문화의 특 징을 다른 지역과 비 교하여 이해하고 고조 선의 사회모습을 파악 한다.	•단원 핵심내용 확 인하기 •구석기 시대와 신 석기 시대	•학습지 활용 - 선사시대 유물과 쓰임 새 알아보기 영상 활용 - 구석기와 신석기 시대 비교표 작성하기 - 모둠별 협동학습	•역사용어정리노 트검사 •모둠별 협동학 습을 통하여 학 습지 빈칸 채우 도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3		[9역07-01]만주와 한반도 지역의 선사문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회모습을 파악한다.	•청동기 문화의 보급과 우리나라 최초의 국가 고조선이 건국하다	•모둠 활동 및 강의식수업-공동체활동 •탁자식 고인돌 영상활용	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 • 고조선의 성립과
	4		[9역07-02]철기문화를 바탕으로 만주와 한반도에서 성립한 여러나라의 생활 모습을 설명한다.	•철기를 만들어 사용하다 •만주와 한반도에서 여러나라가 성장하다	•강의식수업-공동체활동 •마인드맵 표현 - 여러나라의 특징을 마인드맵으로 표현하기	•역사용어정리노트검사 • 여러나라의 특징 단순나열 지양하고 풍습의 공통적인 의미나 배경이 잘 드러났는지 이해하도록 지도
4	1	I. 선사문화와 고대 국가의 형성 II. 남북국시대의 전개	[9역07-03]삼국의 성장과정을 파악하고 삼국 통치체제의 특징을 탐구한다	•삼국과 가야, 나라의 기틀을 다지다 •삼국과 가야, 경쟁하며 발전하다	•모둠별 수업-협동 • 마인드 맵 작성하기 (삼국시대 각 나라의 발전 모습을 왕의 활동을 중심으로 작성)	•역사용어정리노트검사 •고구려,백제,신라 중 1개의 나라 선택하여 마인드맵 작성할 수 있도록 지도
	2					
	3		[9역07-04]삼국문화의 성격을 비교하고, 대외교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	•신분에 따라 다른 생활을 하다 •삶과 신앙의 모습을 고분에 남기다 •주변 국가와 교류하다	•모둠별 조사 발표 수업	•역사용어정리노트검사 •삼국시대 의식주 등 일상생활 모습을 그 시대의 문화와 연관하여 추론할 수 있도록 지도
	4		[9역07-03]삼국의 통일과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다	•고구려가 수와 당의 침략을 물리치다 •삼국이 통일되다 •고구려유민 발해를 세우다	•역사 글쓰기 -신라의 삼국통일에 대한 자신의 견해를 글로 표현하기	•역사용어정리노트검사
5	1	II. 남북국시대의 전개	[9역08-02]남북국시기 통일신라와 발해의 통치체제의 변화양상을 파악한다.	•신라 왕권이 강해지고 통치제도가 정비되다 •발해, 해동성국으로 우뚝서다 •후삼국이 일어나다 •단원 핵심내용 확인하기	•1학기1차고사-지필평가 •모둠별 단원정리 역사 초성퀴즈	•1학기1차고사 시험대비 단원정리 •서술형 답안 채점에 대한 의의 및 질문 받기
	2					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	3		[9역08-03]남북국시기의 문화 내용과 대외교류양상을 이해한다.	• 신라의 불교문화 • 발해문화, 국제성을 띠다	•강의식수업-공동체활동 •인성교육: 타인 존중하고 배려하기, 바르고 고운말 쓰기 •성 교 육: 사회구성원의 한 주체로써 이성을 존중하기	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					
6	1	III. 고려의 성립과 변천	[9역09-01]고려의 후삼국통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배체제의 특징을 파악한다.	•고려, 후삼국을 통일하다 •고려, 통치 체제를 정비하다 •문벌사회가 동요하고 무신 정권이 수립되다	•강의식수업-공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3		[9역09-02]고려와 송,거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외관계를 이해한다.	•다원적 국제질서가 만들어지다 •고려, 몽골의 침입에 맞서 싸우다	•강의식수업-공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4					
	5		[9역09-03]원간섭기의 고려사회의 변화를 파악하고, 개혁정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	•원간섭기 권문세족이 등장하다. •공민왕, 개혁정치를 실시하다 •지필고사 대비 자기주도학습	•모둠활동평가-자기성장 •용어정리 노트 갯수확인 •수행평가 점수 안내 및 확인 영역별 점수 확인	•동료평가 및 자기평가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도 •정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
7	1	III. 고려의 성립과 변천	[9역09-04]고려시대 사회의 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	•서술형답안 확인하기 •수행평가 점수 확인	•1학기2차고사-지필평가 ★ 일터 안전 교육	•1학기2차고사 서술형 답안 채점에 대한 의의 및 질문 받기
	2					
	3			•단원 핵심내용 확인하기 •1학기 단원 정리 - 모둠별 역사용어 초성퀴즈	•1학기 단원 정리 - 모둠별 역사용어 초성퀴즈	• 1학기 역사용어 정리노트 활용하여 공부할 수 있도록 지도
	4					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 사회 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사 고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 마. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 바. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 사. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 아. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 자. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 차. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 1학년 사회, 2학년 역사, 3학년 사회, 3학년 역사 모두 2015 개정 교과 교육과정 지침에 따라 처리한다. (지필평가와 수행평가 모두)
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균

을 균등하게 하지 않는다.

- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필 평가 : 지필고사는 기본과정을 중심으로 평가하고, 심화·보충과정 학습은 수행평가로 실시한다. 지필평가 시에는 서답형 문항을 총 배점의 30%이상 출제하되, 이 중 20%이상을 서술형 평가로 출제한다.

(단, 1학년 2학기는 자유학기제 평가 계획에 의하여 평가 한다.)

카. 수행 평가 기본 방침

- 1) 수행 평가의 방법은 기능(마인드맵, 문항 제작, 더블버블 맵, 서술형 작성, 보고서 작성 등)과, 수업과정평가(학습지, 탐구활동이해, 수시평가, 수업 도구 활용 능력)를 종합하는 평가를 실시한다.
 - 2) 사회1(1학기), 사회2, 역사1, 역사2의 수행 평가 반영 비율은 40%으로 한다.
 - 3) 장기결석 학생 평가 : 수업에 전혀 참석하지 않은 학생은(장기결석) 기본점수를 부여한다.
 - 4) 수행평가 불참자는 별도의 1회 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 한다. 추가 평가 시 처음 평가와 동일한 기준에 의하여 평가하며 평가에 참여하지 않거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우(질병, 장기결석자 포함) 기본점수를 준다.
 - 5) 수행 평가는 기본 연2회 실시한다. (1학년은 자유학기제 평가 계획에 의하여 평가 한다.)
- 파. 세부 평가 방법 및 내용은 상황에 따라 변경될 수 있다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

사회과

1. [1학년]

과 목 명	사회1						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능1	기능2	수업 과정 평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	논술	프로젝트	역량평가 (과제연구 등)
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9사(지리)01-01]		[9사(지리)04-01]		[9사(지리)02-01]	[9사(지리)05-01]	[9사(지리)01-01]
	[9사(지리)01-02]		[9사(지리)04-02]		[9사(지리)02-02]	[9사(지리)05-02]	[9사(지리)01-02]
	[9사(지리)01-03]		[9사(지리)04-03]		[9사(지리)02-03]	[9사(지리)05-03]	[9사(지리)02-03]
	[9사(지리)02-01]		[9사(지리)05-01]		[9사(지리)02-04]		[9사(지리)02-04]
	[9사(지리)02-02]		[9사(지리)05-02]				[9사(지리)03-03]
	[9사(지리)02-03]		[9사(지리)05-03]				[9사(지리)04-01]
	[9사(지리)02-04]		[9사(지리)06-01]				[9사(지리)04-02]
	[9사(지리)03-01]		[9사(지리)06-02]				[9사(지리)04-03]
	[9사(지리)03-02]		[9사(지리)06-03]				[9사(지리)05-01]
	[9사(지리)03-03]						[9사(지리)05-02]
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중	6월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기	X	X		X	X	X

2. [3학년]

과 목 명	사회2						
평가방법	지필평가			수행평가			
반영비율	60%			40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)	기능1	기능2	수업 과정 평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형 형	서답형 (서·논술형)	보고서	역량평가 (프로젝트)	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9사(지리)07-01]		[9사(지리)10-01]		[9사(지리)07-01]	[9사(지리)10-01]	
	[9사(지리)07-02]		[9사(지리)10-02]		[9사(지리)07-02]	[9사(지리)10-02]	
	[9사(지리)07-03]		[9사(지리)10-03]		[9사(지리)07-03]	[9사(지리)10-03]	
	[9사(지리)08-01]		[9사(지리)11-01]		[9사(지리)11-01]	[9사(지리)11-01]	
	[9사(지리)08-02]		[9사(지리)11-02]		[9사(지리)11-02]	[9사(지리)11-02]	
	[9사(지리)08-03]		[9사(지리)11-03]		[9사(지리)11-03]	[9사(지리)11-03]	
	[9사(지리)08-04]		[9사(지리)06-01]		[9사(지리)08-04]	[9사(지리)06-01]	
	[9사(지리)09-01]		[9사(일사)06-02]		[9사(일사)06-02]	[9사(일사)06-02]	
	[9사(지리)09-02]		[9사(일사)06-03]		[9사(일사)06-03]	[9사(일사)06-03]	
	[9사(지리)09-03]				[9사(지리)09-03]		
기본점수	0점		0점	4점	4점	8점	
평가 시기	1학기	4월 중	6월 중	3월~6월	3월~6월	3월~6월	
	2학기	9~10월 중	11월 중	8~11월	8~11월	8~11월	

역사과

3. [2학년]

과 목 명	역사1						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능1	기능2	수업 과정 평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	역량평가 (프로젝트)	논술	역량평가 (과제연구 등)
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9역01-01]		[9역02-03]		[9역01-03]	[9역01-04]	[9역01-02]
	[9역01-02]		[9역02-04]		[9역04-02]	[9역05-01]	[9역01-03]
	[9역01-03]		[9역03-01]				[9역02-01]
	[9역02-01]		[9역03-02]				[9역02-02]
	[9역02-02]		[9역03-03]				[9역03-01]
	[9역04-01]		[9역05-02]				[9역03-02]
	[9역04-02]		[9역05-03]				[9역04-01]
	[9역04-03]		[9역06-01]				[9역04-02]
	[9역04-04]		[9역06-02]				[9역05-01]
	[9역05-01]		[9역06-03]				[9역05-02]
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중	6월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기	9월 중	11월 중		8월~11월	8월~11월	8월~11월

4. [3학년]

과 목 명	역사2						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능1	기능2	수업과정 평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	마인드맵 표현하기	역사글쓰기	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9역07-01]		[9역08-02]		[9역07-01]	[9역08-01]	[9역07-01]
	[9역07-02]		[9역08-03]		[9역07-02]	[9역08-02]	[9역08-02]
	[9역07-03]		[9역09-01]		[9역07-03]	[9역08-03]	[9역07-02]
	[9역07-04]		[9역09-02]		[9역07-04]	[9역08-03]	[9역07-03]
	[9역08-01]		[9역09-03]		[9역08-01]	[9역08-03]	[9역07-04]
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		(3월~6월)	(3월~6월)	(3월~6월)
	2학기	9~10월 중	11월 중		(8월~11월)	(8월~11월)	(8월~11월)

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 5. 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 6. 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1학년 사회과 1학기 수행평가 계획

1) 사회 가상일기 작성하기 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자신이 다른 기후에서 살고 있다고 가정하고 가상 일기를 써봄으로써 해당 기후 지역의 특성을 이해하고, 그 지역의 생활 모습을 파악함.

성취기준	성취수준	
[9사(지리)02-01] ~ [9사(지리)02-04] 교육과정 내용을 수행하는 과정에서 주어진 과제를 성실하게 수행하여 잘 완성한다.	상	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 핵심개념과 관련하여 서술할 수 있다.
	중	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있다.
	하	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 서술할 수 있다.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
다양한 기후 지역에 대한 이해 및 표현 능력	10	① 해당 기후의 특성이 반영되었는가? ② 해당 기후의 생활모습을 제대로 파악하였는가? ③ 핵심 개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가? ④ 적절한 상상적 재구성을 통해 일기를 참신하고 창의적으로 표현하였는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가 시기 : 3~6월

2) 사회문제탐구 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자연재해의 유형 원인을 분류하고, 각 자연재해의 피해 양상과 대처 방안에 대해서 파악함.

성취기준	성취수준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다. [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. [9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해의 유형을 알맞게 분류하고, 실사례에 기반하여 자연재해의 피해 양상과 해결책, 대처 방안에 대해 설명할 수 있다.
	중	자연재해의 유형을 분류하고 자연재해의 피해 양상에 대해 설명할 수 있다.
	하	자연재해의 피해 모습에 대해 설명할 수 있다.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
역사인물에 대한 정확도 및 표현 능력	10	① 기간 내에 제출하였는가? ② 자연재해의 유형을 알맞게 분류하였는가? ③ 자연재해의 피해 모습을 실제 사례를 기반으로 분석하였는가? ④ 자연재해에 대비하는 사람들의 생활모습을 적절히 표현하였는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가시기: 3월~6월

3) 수업과정평가(20%, 20점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 수업 과정에서 일어나는 학생의 활동을 다양한 관점에서 관찰하고, 학습지 및 노트정리, 교과서의 탐구활동, 수업참여도 등을 평가함.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
학습 내용 요약 능력	10	배운 내용의 핵심요소를 잘 정리하고 학습 활동이 잘 이루어지고 있다.	배운 내용을 이용한 학습활동이 어느 정도 이루어지고 있다.	배운 내용을 이용한 학습이 제대로 이루어지고 있다.	배운 내용을 이용한 학습이 거의 이루어지지 않고 있다.	전혀 참여 안한 경우

		다.				
수업활동이해	10	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 매우 높다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 높은 편이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 보통이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하지 못하고 내용에 대한 이해도가 낮다.	전혀 참여 안한 경우
합계	20					

③ 평가시기: 3월~6월

나. 2023학년도 2학년 역사과 1학기 수행평가 계획

1) 고대문명 소개 리플렛 제작 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 유물과 유적을 통해 4대 문명의 공통적 요소와 각 문명의 특징을 설명하는 능력을 파악함. 모둠별로 협의하여 관련 자료를 재구성하고 표현하는 능력을 파악함.

성취기준	성취수준				
[9역01-02.~9역01-03] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다. 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호 작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.			
	중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.			
	하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.			

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
고대 문명에 대한 이해 및 표현 능력	10	① 고대 문명의 공통점을 4가지를 정확하게 제시하였는가? ② 각 문명의 특징을 4가지 이상 정리하여 제시하였는가? ③ 사진 자료를 3개 이상 적절하게 활용하여 제작하였는가? ④ 두 장 이상의 카드뉴스를 짜임새 있고 창의적으로 제작하였는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가 시기 : 3월~6월

2) 역사 인물 가상일기 쓰기 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 중세 서유럽에 살았던 역사 인물에 대한 가상 일기를 써봄으로써 그 역사인물이 어떤 권리와 의무를 가졌는 지 이해하고 유럽 세계의 형성과정을 파악함.

성취기준	성취수준	
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	중세 봉건제 형성 당시, 장원에 거주했던 인물들의 권리와 의무의 특징을 비교하여 신분별 인물의 생활 모습을 설명할 수 있다.
	중	중세 봉건제 형성 당시, 장원에 거주했던 인물들의 권리와 의무가 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	중세 봉건제 형성 당시, 장원에 거주했던 인물들의 신분을 나열할 수 있다.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
역사인물에 대한 정황도 및 표현 능력	10	① 기간 내에 제출하였는가? ② 역사인물이 살았던 시대 상황이 반영되었는가? ③ 역사인물의 권리와 의무를 제대로 파악하였는가? ④ 당시의 생활모습을 유추할 수 있게 구성되었는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가시기: 3월~6월

3) 수업과정평가(20%, 20점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 수업 과정에서 일어나는 학생의 활동을 다양한 관점에서 관찰하고, 학습지 및 노트정리, 교과서의 탐구활동, 수업참여도 등을 평가함.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
학습 내용 요약 능력	10	배운 내용의 핵심요소를 잘 이용한 학습활	배운 내용을 이용한 학습활	배운 내용을 이용한 학습이	배운 내용을 이용한 학습이	전혀 참여

		정리하고 학습 활동이 잘 이루어지고 있다.	동일 어느 정도 이루어지고 있다.	제대로 안 이루어지고 있다.	거의 이루어지지 않고 있다.	안한 경우
수업활동이해	10	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 매우 높다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 높은 편이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 보통이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하지 못하고 내용에 대한 이해도가 낮다.	전혀 참여 안한 경우
합계	20					

③ 평가시기: 3월~6월

나. 2023학년도 3학년 사회와 1학기 수행평가 계획

1) 도시 보고서 작성하기(10%, 10점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 도시를 한 곳 선정한 후 그 도시의 매력, 인구, 주거 환경, 경제 활동, 삶의 질, 도시 문제 및 해결방안 등 그 특징을 분석하고, 도시 문제에 대한 해결방안을 보고서를 작성하여 다양한 도시의 특징에 대한 이해경도와 도시 문제에 대한 해결방안을 제안할 수 있는지 평가한다.

성취기준	성취수준
[9사(지리)08-01] ~ [9사(지리)08-04] 교육과정 내용을 수행하는 과정에서 주어진 과제를 성실하게 수행하여 잘 완성한다.	상 각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 핵심개념과 관련하여 서술할 수 있다. 중 각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있다. 하 각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 서술할 수 있다.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
문제 분석 및 표현능력	10	도시의 특징을 탁월하게 파악하고 도시 문제에 대한 해결방안을 합리적으로 제시할 수 있다.	도시의 특징을 잘 파악하고, 도시 문제에 대한 해결방안을 제시할 수 있다.	도시의 특징을 파악하고, 도시 문제에 대한 해결방안을 제시하려 노력하였다.	도시의 특징을 파악하고, 도시 문제에 대한 해결방안을 제시하는 것이 대체로 미흡하였다.	미제출
합계	10					

③ 평가 시기: 3월~6월

2) 홍보 팸플렛 제작하기 (10%, 10점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 우리나라의 지역 중 한 곳을 선정하여 그 지역의 특색을 고려한 지역화 전략을 수립하고, 수립한 지역화 전략을 바탕으로 해당 지역을 홍보하는 팸플렛을 제작하여 지역 특색에 맞는 지역화 전략을 수립할 수 있는지 평가한다.

성취기준	성취수준
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다. 중 우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다. 하 지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
정확성	10	해당 지역의 특색을 살려 지역화 전략을 탁월하게 수립하고, 홍보 팸플렛을 완성도 높게 제작하였다.	해당 지역의 특색을 살려 지역화 전략을 수립하고, 홍보 팸플렛을 완성도 있게 제작하였다.	해당 지역의 특색을 살려 지역화 전략을 수립하려 노력하였고, 홍보 팸플렛을 제작하였다.	해당 지역의 특색을 살리는 지역화 전략을 수립하는데 미흡하고, 홍보 팸플렛의 완성도가 낮다.	미제출
합계	10					

③ 평가시기: 3월~6월

3) 수업과정평가(20%, 20점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 수업 과정에서 일어나는 학생의 활동을 다양한 관점에서 관찰하고, 학습 내용 요약 능력과 교과서의 탐구활동 과정을 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
학습 내용 요약 능력	10	배운 내용의 핵심요소를 잘 정리하고 학습 활동이 잘 이 루어지고 있	배운 내용을 이용한 학습활 동이 어느 정 도 이루어지고 있다.	배운 내용을 이용한 학습이 제대로 안 이 루어지고 있 다.	배운 내용을 이용한 학습이 거의 이루어지 지 않고 있다.	전혀 참여 안한 경우

		다.				
수업활동이해	10	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 매우 높다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 높은 편이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 보통이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하지 못하고 내용에 대한 이해도가 낮다.	전혀 참여 안한 경우
합계	20					

③ 평가시기: 3월~6월

다. 2024학년도 3학년 역사과 1학기 수행평가 계획

1) 삼국시대 왕의 활동을 마인드맵으로 표현하기 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 고구려, 백제, 신라가 건국되어 발전하는 과정에서 나타난 모습을 왕을 중심으로 마인드 맵을 만들어 봄으로써 학생들의 성취 정도를 평가함.

성취기준	성취수준					
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 핵심 개념과 관련하여 서술할 수 있다.				
	중	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있다.				
	하	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 서술할 수 있다.				

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
역사적 사건의 이해 및 표현 능력	10	① 역사적 사실과 개념이 정확한가? ② 마인드맵의 세부적 구성이 타당한가? ③ 중요내용이 누락되거나 불필요한 내용이 있는가? ④ 주어진 시간 안에 모두 작성하였는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가시기: 3월~6월

2) 역사글쓰기 작성: 신라의 삼국통일 평가하기 (10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 삼국 통일 과정에서 나타난 사건과 이 과정에서 나타난 신라의 삼국통일에 대해 긍정적인 면과 부정적인 면을 전체적으로 평가하고 자신의 생각을 표현함.

성취기준	성취수준		
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	상	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 핵심 개념과 관련하여 서술할 수 있다.	
	중	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있다.	
	하	각 단원의 학습 목표를 이해하고 숙지하였고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 서술할 수 있다.	

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
역사적 사건의 이해 및 표현 능력	10	① 역사적 사실에 기반하여 대본을 작성하였는가? ② 육하원칙에 따라 작성하였는가? ③ 핵심 개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가? ④ 과제를 성의 있게 수행하였으며 주어진 시간 안에 보고서를 작성하였는가?				
		위 4가지 기준에서 4가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 3가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 2가지를 만족한 경우	위 4가지 기준에서 1가지를 만족한 경우	미제출
합계	10					

③ 평가 시기 : 3-6월

3) 수업과정평가 (20%, 20점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 수업 과정에서 일어나는 학생의 활동을 다양한 관점에서 관찰하고, 학습지와 교과서의 탐구활동 과정과 역사용어정리 노트 검사함.

② 세부 평가 척도

담당 교사 :						
학 생 :						
평가 요소	배점	10	9	8	6	4
학습 내용 요약 능력	10	배운 내용의 핵심요소를 잘 정리하고 학습	배운 내용을 이용한 학습활동이 어느 정도	배운 내용을 이용한 학습이 제대로 안 이	배운 내용을 이용한 학습이 거의 이루어지	전혀 참여 안한

		활동이 잘 이루어지고 있다.	도 이루어지고 있다.	루어지고 있다.	지 않고 있다.	경우
수업활동이해	10	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 매우 높다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 높은 편이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 비교적 충실하게 풀이되어 있고 내용에 대한 이해도가 보통이다.	수업 중 이루어지는 다양한 활동과정이 충실하지 못하고 내용에 대한 이해도가 낮다.	전혀 참여 안한 경우
합계	20					

③ 평가시기: 3월~6월

자. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 각 영역별 기본점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 적절한 조치가 완료된 후, 당해 연도만 보관한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 하고, 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

차. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

카. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 불참자는 별도의 1회 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 한다. 추가 평가 시 처음 평가와 동일한 기준에 의하여 평가하며 평가에 참여하지 않거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우(질병, 장기결석자 포함) 기본점수를 준다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개한다.
 - 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
 - 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관 지어 기재한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(4월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한 다.
- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상 학생이 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중학교	1학년	도덕	1학기	1~2반	강○○ (인)
	2학년			5~8반	
군산진포중학교	1학년	도덕	1학기	3~4반	유○○ (인)
	2학년			1~4반	
군산진포중학교	1학년	도덕	1학기	5~8반	전○○ (인)
	2학년			9반	

1 도덕과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년>

- ※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
- ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업 토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 진숙하게 만들. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
3	2	1.1.1. 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 사람의 특성 탐구하기 • 사람다운 사람의 요소 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가.
3	3	1.1.2. 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕의 의미 설명하기 • 도덕의 필요성 제시하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 시설안전 교육	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
3	3~4	1.1.3. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적으로 살아야 하는 이유 발표하기 • 도덕적으로 살아가려는 의지 다짐하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도

							를 관찰하여 기록 평가함.
3	4	1.2.1. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 행동을 하지 못하는 이유 제시하기 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 자세 논의하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
4	1	1.2.2. 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 민감성과 상상력의 의미 이해하기 도덕적 민감성과 상상력의 역할 제시하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 자전거 안전교육	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
4	2	1.2.3. 도덕적 추론은 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕 판단의 의미와 과정 설명하기 도덕적 추론을 도덕적 문제 상황에 적용하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
4	3	1.2.4. 비판적 사고는 어떻게 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> 비판적 사고의 의미와 과정 설명하기 비판적 사고 방법을 도덕 판단 과정에 적용하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
4	4	1.2.5. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 성찰의 의미와 중요성 설명하기 도덕적 성찰의 방법을 통해 자신의 생활 성찰하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	1	1.3.1. 나는 누구인가?	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아의 의미와 구성 요소 이해하기 도덕적 관점에서 자신의 모습을 평가하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	2	1.3.2. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 인물을 정해 본받으려는 태도 가지기 도덕적 신념을 따르는 삶의 자세 발표하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.

5	3~4	1.4.1. 나는 어떤 가치를 추구하는가?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 가치의 의미와 종류 설명하기 바람직한 가치를 추구하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	5	1.4.2. 내 삶의 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 삶의 목적이 중요한 이유 탐구하기 바람직한 삶의 목적 설정하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	1	1.4.3. 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕 공부의 의미와 목적 이해하기 도덕 공부의 방법 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	2	1.5.1. 행복이란 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 행복의 의미 이해하기 전정한 행복을 추구하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	3	1.5.2. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?		<ul style="list-style-type: none"> 습관의 중요성 이해하기 좋은 습관과 행복한 삶의 관계 설명하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	4	1.5.3. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?		<ul style="list-style-type: none"> 건강과 행복의 관계 이해하기 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법 실천하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.

<2학년>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> 첫 만남 평가 계획 안내 관계 세우기, 규칙 세우기 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이킹 강의식 수업 토의수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
3	1	3.1.1. 인간 존엄성과 인 권은 왜 소 중한가?		<ul style="list-style-type: none"> 인간 존엄성과 인권 의 의미 이해하기 인간 존엄성과 인권 이 소중한 이유 설명 하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 성에 대한 자기주장	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가.
3	2	3.1.2. 사회 적 약자를 어떻게 대 할 것인가?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평 등이 보편적 가 치임을 도덕적 맥락에서 이해 하고, 타인에 대한 사회적 편 견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존 재로서 공감하 고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 약자의 고통 이해하기 사회적 약자를 배려 하기 위한 방법 제시 하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.
3	3	3.1.3. 양성 평등을 어떻 게 실천할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 양성평등의 의미와 필요성 이해하기 양성평등을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 성 문제 위기관리 ★ 성역할과 양성평등	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.

3	4	3.2.1. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에 나타나는 다문화의 모습 이해하기 다문화 사회의 의미를 논의하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.
4	1	3.2.2. 다문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 문화를 바라보는 바람직한 관점 이해하기 보편 규범에 근거하여 우리 문화 성찰하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.
4	2	3.2.3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?		<ul style="list-style-type: none"> 다문화 사회의 갈등 이해하기 다문화 사회에 필요한 바람직한 삶의 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.
4	3	3.3.1. 나는 세계 시민인가?	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계 시민의 의미 이해하기 세계 시민이 갖춰야 할 도덕적 가치 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.
4	4	3.3.2. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 세계 시민이 직면한 도덕 문제 이해하기 지구촌 도덕 문제 해결하기 위한 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 평가. (관찰평가) 학생들 의 수업 참여 태도 를 관찰하여 기록 평가함.

5	1	1.1.1. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대에 따른 우리 삶의 변화 이해하기 정보화 시대의 도덕 문제를 알아보고 성찰하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 성상품화와 음란물	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	1~2	1.1.2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭 이해하기 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	2	1.1.3. 정보통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 매체 사용 습관 평가하기 정보 통신 매체의 올바른 사용법 이해하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	3~4	1.2.1. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 발생 원인 이해하기 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭 제시하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
5	5	1.2.2. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 평화적 갈등 해결 방법 이해하기 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 효과적인 의사소통	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	1	1.3.1. 폭력은 왜 비도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상에서 일어나는 폭력의 종류와 특징 이해하기 폭력이 비도덕적인 이유 설명하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	2	1.3.2. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> 폭력 상황에 대처하는 방법 이해하기 폭력을 예방하려는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 전동차 안전교육	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.

6	2~3	2.1.1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로 서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 국가와 국가 구성원의 관계 이해하기 정의로운 국가의 조건 토의하기 	강의식수업 토의 수업 ★ 음주 폐해 및 예방교육	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	3	2.1.2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 시민의 자질 이해하기 시민의 역할을 실천하는 자세 함양하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.
6	4	2.1.3. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 준법과 공익의 관계 이해하기 공익과 시민 불복종의 관계 이해하기 	강의식수업 토의 수업	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 평가. (관찰평가) 학생들의 수업 참여 태도를 관찰하여 기록 평가함.

2 도덕과 평가 세부 계획

1 평가 목적

- 가. 자기 자신에 대한 이해와 수용을 토대로 현대 사회에서 요구되는 바람직한 창의성과 문제 해결력을 기른다.
- 나. 인성 교육의 핵심 교과로 도덕적 인간과 정의로운 시민으로서 자질을 갖추기 위해 도덕적 사고력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식을 내면화할 수 있는 평가준거를 마련하고 이를 함양 한다.
- 나. 자신을 둘러싼 도덕적 현상을 탐구하고 자기 존중 및 관리 능력을 바탕으로 타인과 사회, 지구 공동체의 선을 증진하는 도덕적 앎을 깨닫고 이를 실천으로 연결할 수 있는 실천 동기를 기를 수 있도록 교육과정과 평가의 일체화를 도모한다.

2 평가 방향

가. 기본 방향

- 1) 주제 중심 프로젝트 수업을 진행하며 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 하며, 학생이 실제적으로 수행한 활동의 내용 및 과정을 기록한다.
- 2) 도덕성의 제 측면에 대한 통합적 평가를 위해 학습자의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 3) 학생의 학업 성취 수준을 평가하는 동시에 도덕과 교수-학습 방법의 개선에도 적절하게 활용하도록 한다.

- 4) 교사별 수행평가는 평가의 시기, 횟수, 내용, 방법 등을 자율적으로 계획하고 평가하여 수업과 평가의 자율성을 확보한다.

나. 방침

- 1) 학업성적관리시행지침에 따라 학교 평가 규정을 수립하고 학년 초(3월 초)에 도덕과 협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 2) 2학년의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 문제 출제와 채점은 공동으로 출제한다.
- 3) 평가의 비율은 1학년 1학기 및 2학년 1학기는 공통적으로 평가 비율을 지필평가 60%, 수행평가 40%로 정한다.
- 4) 동일학년을 2인 이상의 교사가 담당할 경우, 정기고사 및 수행평가 문제는 공동출제와 공동 채점을 한다.
- 5) 평가방법은 다양한 평가 방법과 기법을 적용한다. 수행평가는 보고서, 발표, 모둠 활동, 독서활동, 자기성찰평가노트, 포트폴리오, 수업 참여도 등 다양한 방법을 적용하여 수업의 과정을 종합적으로 평가하고, 평가의 내용이나 과제는 학교의 교육과정 운영 상황에 따라 교과 협의를 거쳐 변경할 수 있다.
- 6) 수행 평가의 모든 과정은 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 하며, 절대 평가를 원칙으로 한다.
- 7) 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 교과협의회를 거친 후, 그 결과를 해당 학생에게 고지한다.
- 8) 결시 학생, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 9) 평가의 결과는 평가 후 학생 본인에게 공개하며 이의 신청 시 전 교사의 협의를 통해 면밀히 검토하여 적절하게 조치한다.
- 10) 감염병의 전국적 유행 등 국가 재난에 준하는 상황에서 평가의 변경사항이 생길 경우 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다.
- 11) 기타 사항은 학교 학업성적관리위원회, 도덕과 교과협의회에 따른다.

3 학년별 평가 계획

가. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가영역 및 성취기준

1) 1학년

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가			수행평가			
반영비율		60%			40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		가치 탐구	포트폴리오	주제 발표
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	논술	포트폴리오	구술·발표
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (3%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (3%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준		[9도01-01] [9도01-02]		[9도01-03] [9도01-04] [9도01-05]		[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04] [9도01-05]	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04] [9도01-05]	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도01-04] [9도01-05]
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월

2) 2학년

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		가치 탐구	포트폴리오	주제 발표
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	논술	포트폴리오	구술·발표	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	70점((이하)	30점(이상) (10점(이상))	10점	10점	20점	
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (3%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (3%(이상))	10%	10%	20%	
교육과정 성취기준	[9도03-01]		[9도02-05]		[9도02-05]	[9도02-05]	[9도02-05]	
	[9도03-02]		[9도02-06]		[9도02-06]	[9도02-06]	[9도02-06]	
	[9도03-03]		[9도02-07]		[9도02-07]	[9도02-07]	[9도02-07]	
					[9도03-01]	[9도03-01]	[9도03-01]	
					[9도03-02]	[9도03-02]	[9도03-02]	
					[9도03-03]	[9도03-03]	[9도03-03]	
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월

4 학년별 수행평가 세부 계획

가. 1학년

평가영역	가치 탐구				
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]				
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점	
	주제 글쓰기 (10점)	평가 기준	· 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출		
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
		D	위 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우		7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우		6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우		5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4	

평가영역	포트폴리오			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	학습지 작성 (10점)	평가 기준	· 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		

평가영역	주제 발표				
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]				
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점	
	자료 조사 (10점)	평가 기준	· 다각도로 문제 상황에 접근하는 관점 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성		
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		9
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		8
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우		6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우		5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우			4

평가영역	주제 발표			
성취기준	[9도01-01] ~ [9도01-05]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	발표 (10점)	평가 기준	· 발표 내용에 대한 이해 정도 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 표현의 적절성 및 논리성 · 질문에 대해 자신의 관점에서 근거를 들어 답하는 태도	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	· 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4

나. 2학년

평가영역	가치 탐구			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	주제 글쓰기 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 주제의 적절성 · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	<ul style="list-style-type: none"> · 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우 	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4

평가영역	포트폴리오			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	학습지 작성 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 내용의 충실성 및 완성도 · 자료의 다양성 및 활용도 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 및 창의성 · 기한 내 제작 및 제출 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소가 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	<ul style="list-style-type: none"> · 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우 	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4

평가영역	주제 발표			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	자료 조사 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 다각도로 문제 상황에 접근하는 관점 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 문제 해결을 위한 대안의 구체성 · 표현의 적절성 및 논리성 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위 평가요소 중 1가지를 만족하거나 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	<ul style="list-style-type: none"> · 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우 	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4

평가영역	주제 발표			
성취기준	[9도02-05] ~ [9도02-07], [9도03-01] ~ [9도03-03]			
세부기준안	영역(만점)	등급	평가척도	배점
	발표 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 발표 내용에 대한 이해 정도 · 도덕적 문제 상황에 대한 분석력 · 표현의 적절성 및 논리성 · 질문에 대해 자신의 관점에서 근거를 들어 답하는 태도 	
		A	위 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위 평가요소 중 1가지를 만족하거나 모두 만족스럽지 않을 경우	6
		F	<ul style="list-style-type: none"> · 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 · 신체장애 등의 사유로 수행평가를 할 수 없는 경우 	5
		장기결석으로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우		4

가. 수행 평가 성적처리 방법 및 피드백 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 공동으로 출제하고 객관성을 확보하기 위해 도덕과 교사가 상호 협의하여 점수를 부여한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정, 도덕과 평가 계획에 따른다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우를 대비하여 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 코로나 19 등으로 인한 '수행평가 미참여 학생에 대한 점수 부여' 방법은 비상상황 발생 시 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 시기와 방식, 처리 기준(결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.

※ 등교 중지 학생에 대한 대체학습 제공 방법 등은 학교장이 결정

나. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용을 기록한다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전, 후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사 평가 외에 학생의 자기평가, 상호평가를 활용할 수 있다.
- 4) 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관 지어 기재한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통해 학생 지도 실시
추수 지도 방식	

2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	기술·가정	1학기	1~4반	왕OO (인)
				5~8반	전OO (인)

1 (기술·가정)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	1. 청소 년의 이해 01. 청소 년의 발달 1-1. 신 체적 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •성장 급등 •2차 성징 	강의식 수업 개별 활동 ★성(양성평등) 교육 - 신체적 발달	자기 평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 질문을 통해 자신에게 나타난 신체 변화에 대해 쓰도록 지도
	3	1-1. 신체적 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •긍정적인 신체상 형성 	강의식 수업 모둠 활동 ★(안전교육) 식품 선택 및 보관 방법	자기 평가 발표 평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 긍정적인 신체상 확립을 점검하기 위한 체크리스트 제공 (발표 평가) 자신의 신체적 장단점을 찾아보고, 단점을 장점으로 바꿔 발표하기
	4	1-2. 인지적 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •지적 능력의 발달 •도덕성의 발달 	토의 토론 수업	토의 토론 평가 (수행평가 연계)	(토의 토론 평가) 주어진 도덕적 가치 문제를 보고, 도덕적 판단과 행동이 일치될 수 있는 방안 등에 대해 모둠원들과 의견 나누기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	1-3. 정서적·사회적 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해한다.	•정서적 발달 •사회적 발달	강의식 수업 모둠 협력 수업 ★성(양성평등) 교육 - 정서적, 사회적 발달	자기평가 구술평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 자기 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공 (구술 평가) 갈등 상황에서 타인을 공감하며 소통하는 대화 연습하기 평가
	3 ~ 5	1-4. 자아 정체감의 형성	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해한다.	•자아 존중감 •긍정적인 자아 정체감 형성	강의식 수업 개별 활동 ★성(양성평등) 교육 - 자아 정체감의 형성	자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	(자기, 동료 평가) 자신의 자아 존중감이 어느 정도인지 체크리스트를 통해 점검 후, 친구들과 자아 존중감을 높일 수 있는 방안에 대해 의견 제시하는 과정 평가
5	1 ~ 2	02. 청소년의 성과 친구 관계 2-1. 청소년의 성	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	•청소년의 남자, 여자의 성적 발달	강의식 수업 질문을 통한 탐구중심수업 ★성(양성평등) 교육 - 청소년의 성적 발달	형성 평가 (수행평가 연계)	(형성 평가) 청소년의 남자와 여자의 성적 발달의 특징에 대해 평가
	3 ~ 4	2-1. 청소년의 성	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	•수정과 임신	강의식 수업 개별 활동(임산부 체험) ★성(양성평등) 교육 - 수정과 임신	자기 평가 교사 평가 (수행평가 연계)	(자기, 교사 평가) 임산부 체험을 통해 부모가 되기 위해 준비하는 과정에 대해 이해하도록 피드백 (성장복 제작 활동) 자신의 성장 과정이 잘 드러나도록 성장복을 제작하도록 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	2-1. 청소년의 성	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	•건강한 성 가치관 형성	토의 학습 질문을 통한 탐구중심수업 ★성(양성평등) 교육 - 건강한 성 가치관 형성	자기 평가 동료 평가 글쓰기 평가 (수행평가 연계)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 성 가치관을 점검하고 조정하도록 피드백 (글쓰기 평가) 성적 자기 결정권이 중요한 이유와 성적 자기 결정권이 존중되지 않았을 때 발생할 수 있는 문제에 대해 생각을 적기
	2	2-2. 청소년의 친구 관계	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	•청소년기의 또래 친구 관계	모둠 협력 수업 ★(안전교육) 중독성 물질에 대한 위험성과 피해 알기 ★성(양성평등) 교육 - 청소년기의 또래 친구 관계	토의 토론 평가 (수행평가 연계)	(토의 토론평가) 또래 친구와의 갈등 원인 파악 및 참여 태도 등을 평가
	3	2-2. 청소년의 친구 관계	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	•건강한 친구 관계의 형성	★성(양성평등) 교육 - 건강한 친구 관계의 형성	토의 토론 평가 (수행평가 연계)	(토의 토론평가) 건강한 친구 관계를 형성하기 위한 방법을 조별로 토론 후 평가
	4	Ⅳ. 기술과 발명·표준의 세계 01. 기술의 발달과 사회 변화 1-1. 생활 속의 기술	[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.	•기술의 의미 •기술의 특성과 영역	짝 활동(질문하고 답하기)	관찰 평가 (수행평가 연계)	(관찰 평가) 생활 속에서 사용되고 있는 기술을 영역에 맞게 연결할 수 있는지 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 2	1-2. 기술 과 사회	[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기술의 발달과 사회 변화 미래의 기술 활용과 직업의 변화 	강의식 수업 토론 수업	발표 평가	(발표 평가) 미래를 바꿀 기술을 조사해보고, 이와 관련해 자신이 원하는 직업을 선택한 후 발표하기
	3 ~ 4	1-3. 기술 과 안전	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기술과 사회 변화에 따른 안전사고 안전사고의 예방과 대처 방법 	강의식 수업 ★(안전교육) 작업장 안전 수칙 등	자기 평가	(자기 평가) 안전사고의 예방과 대처 방법에 대해 이해한 것을 제시된 체크리스트를 통해 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	기술·가정	1학기	1~3반	전OO (인)
				4~9반	서OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	II. 청소년의 생활과 안전 02. 옷차림과 의복 마련 2-1. 옷차림과 의복 마련	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 의복의 기능 옷차림의 중요성 자신을 표현하는 옷차림 타인을 배려하는 옷차림 	강의식 수업 개별활동 ★성(양성평등) 교육 -옷차림과 자기표현	자기 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(자기 포트폴리오평가) 질문을 통해 디자인 요소를 적용한 개성있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하도록 지도
	2	2-2. 의복 마련 계획과 선택	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	·의복 마련 계획	강의식 수업 멀티미디어 활용 수업	자기 평가 발표 평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 의복 마련 계획을 세우기 위한 체크리스트 제공 (발표 평가) 의복 마련 계획을 세우고, 계획에 맞는 의복의 형태와 종류 발표하기
	3	03. 청소년의 안전한 생활 3-1. 청소년의 생활 문제의 이해와 예방	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정서 문제의 예방과 대처 중독 문제의 예방과 대처 자살 문제의 예방 	강의식 수업 ★성(양성평등) 교육 -청소년의 생활 문제의 이해와 예방 ★(안전교육) 사이버폭력의 예방 및 대처법 ★(안전교육) 스마트폰의 안전한 사용 방법	토의 토론 평가	(토의 토론평가) 정서 문제, 중독 문제, 자살 문제의 예방과 대처 방안을 조별로 토의 후 평가
	4	03. 청소년의 안전한 생활 3-2. 쾌적한 주거 환경	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 열 환경 빛 환경 공기 환경 소리 환경 	토의 토론 수업	토의 토론 평가	(토의 토론 평가) 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 모둠원들과 의견 나누기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Ⅲ. 청소년의 자원 관리 01. 청소년의 자기 관리 1-1. 생활 자원의 이해와 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	·생활 자원의 종류 ·생활 자원의 특성 ·생활 자원의 관리	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 구술 평가	(자기 평가) 자기 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공 (구술 평가) 자신이 생각하는 생활 자원의 효율적 활용 방안을 타인에게 전달하며 소통하는 대화 연습하기 평가
	2	1-2. 청소년의 시간 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	·시간 자원의 특성 ·생활 시간의 이해 ·청소년의 시간 관리	강의식 수업	자기평가 (수행평가 연계)	(자기 평가) 자신의 평소 시간 관리 습관을 알아 보도록 체크리스트를 통해 평가
	3	02. 의복 관리와 재활용 2-1. 건강과 환경을 고려한 의복 관리	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	·의복이 건강과 환경에 미치는 영향 ·의복 재료의 특성 ·의복의 세탁과 보관	강의식 수업 질문을 통한 탐구중심수업	자기평가 교사평가 (수행평가 연계)	(자기, 교사 평가) 자신의 의복의 품질 표시를 분석하는 과정을 통해 의복 재료의 특성, 세탁과 보관에 대해 이해하도록 피드백
	4 ~ 5	2-2. 의복 고쳐 입기와 재활용	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	·의복 고쳐 입기 ·의복 재활용하기	모둠 활동 멀티미디어 활용 수업	발표 평가	(발표 평가) 모동원이 대화를 통해 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 친환경적인 의생활에 적용하기 위한 방안 발표하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	03. 청소년의 소비생활 3-1. 합리적인 소비 생활의 실천	[9기가03-04] 청소년기 소비 상황과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비 생활을 실천한다.	·청소년의 소비 상황과 소비 환경 ·구매 의사 결정 과정과 합리적인 소비 생활	강의식 수업 ★(안전교육) - 식품 선택 및 보관방법	형성 평가 (수행평가 연계)	(형성 평가) 상품에 표시된 소비자 정보에 대해 평가
	3 ~ 4	Ⅵ. 건설 기술의 세계 02. 건설 기술 문제 해결 활동 2-1. 미래의 친환경 주택 만들기	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	·건설 기술 문제 사례 탐색하기 ·문제에 대한 창의적 해결책 제안하기	강의식 수업 개별활동	자기 평가 교사 평가 (수행평가 연계)	(자기, 교사 평가) 미래의 친환경 주택에 적용된 기술에 대해 이해하고 실생활에 적용해 보도록 피드백
6	1	Ⅲ. 청소년의 자원 관리 03. 청소년의 소비 생활 3-2. 책임 있는 소비 생활의 실천	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비 생활을 실천한다.	·소비자의 역할 ·소비자 문제의 해결	토의 학습 질문을 통한 탐구중심수업	자기 평가 동료 평가	(자기, 동료 평가) 학습자가 주도적으로 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 해결 방안을 탐색하고 실천하도록 피드백
	2 ~ 3	Ⅵ. 건설 기술의 세계 01. 건설 기술의 이해 1-1. 생활 속의 건설 기술	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	·건설 기술의 의미 ·건설 기술의 특성 ·건설 기술 시스템 ·건축 구조물의 건설 과정 ·토목 구조물의 건설과정	강의식 수업 멀티미디어 활용 수업	자기 평가 교사 평가	(자기, 교사 평가) 건설 기술의 의미와 특성, 건축 구조물 및 토목 구조물의 건설 과정에 대해 이해하도록 피드백
	4	1-2. 건설 기술의 발달 과정	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	·건설 기술의 발달 ·우리나라 건설 기술의 발달 ·건설 기술의 발달 전망	토의 토론 수업	토의 토론 평가 (수행평가 연계)	(토의 토론 평가) 최신 건설 기술을 탐색한 후 학습자가 대화를 통해 건설 기술의 발달 전망에 대해 의견 나누기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 2	02. 건설 기술 문제 해결 활동 2-2. 미 래의 친환경 교량 구성하기	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창 의적으로 탐색하고 실 현하며 평가한다.	·건설 기술 문제 사례 탐색하기 ·문제에 대한 창의적 해결 책 제안하기	실습	자기평가	(자기 평가) 탐구 사례에 대한 창 의적인 해결방안을 제시하고, 문제를 해 결하였는지 점검하기 위한 체크 리스트 제 공
	3 ~ 4	Ⅲ. 청소 년의 자원 관리 03. 청소 년의 소비 생활 3-2. 책임 있는 소비 생활의 실 천	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하 고, 소비 생활에서 발 생되는 문제 상황을 중 심으로 해결 방안을 탐 색하고 책임 있는 소비 생활을 실천한다.	·소비자의 역할 ·소비자 문제의 해결	모둠 협력 수업	발표 평가	(발표 평가) 친환경적이고, 학급의 특색을 살릴 수 있는 학급 티셔츠를 생각 해보고, 디자인한 후 발표하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	기술·가정	1학기	1~8반	왕OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	Ⅱ. 가족 의 생활과 안전 01. 가족 의 건강하 고 안전한 식생활 1-1. 식 사의 계획 과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성 안을 고려하여 균형 잡 힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하 여 식사를 선택한 후 평가한다.	·한국인 영양 소 섭취 기 준 탐색하기 ·식사 구성안 적용하기	직접교수법 질문을 통한 탐구 중심 수 업	자기 평가 형성 평가	(자기, 형성 평가) 영양소에 대한 사전지식 파악 및 피드백 제공
	3 ~ 4	1-1. 식 사의 계획 과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성 안을 고려하여 균형 잡 힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하 여 식사를 선택한 후 평가한다.	·균형 잡힌 하루 식사의 계획 및 평 가	식단작성 실 습 ★ (안전교육) 고 카페인 식 품 과다섭취로 인한 부작용	자기 평가 동료 평가 (수행평가 연계)	(자기, 동료 평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 하며, 식단을 서로 평 가하며 균형 잡 힌 식사에 대한 피드백 제공
4	1	1-2. 건 강과 환경 을 고려한 식품 선택 과 보관	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전 하게 관리하고 보관하 는 방법을 탐색하여 실 생활에 활용한다.	·건강과 환경 을 고려한 식생활 ·건강과 환경 을 고려한 식품 선택	지속 가능한 식생활 프로 젝트 수업 ★ (안전교육) 식품 선택 및 보관 방법	프로젝트 평 가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 건강과 환경을 고려한 식생활에 대한 지식·이해, 과정·기록, 가치· 태도를 일상생활 문제 해결에 적 용하는 능력을 평가
	2	1-2. 건 강과 환경 을 고려한 식품 선택 과 보관	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전 하게 관리하고 보관하 는 방법을 탐색하여 실 생활에 활용한다.	·식품의 안전 한 보관과 관리	지속 가능한 식생활 프로 젝트 수업	프로젝트 평 가 (수행평가 연계)	(프로젝트 평가) 학생들이 자기 집 냉장고의 식 품과 음식 보관 상태를 점검해 보고, 개선할 점 에 관해 의견을 제시했는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3 ~ 5	1-3. 안전하고 위생적인 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	•위생과 안전을 고려한 조리 하여 가족의 한 끼 식사 조리하기	강의식 수업 조리 실습	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 조리 실습 시 주방 도구를 위생적이고 안전하게 다루는지, 건강과 환경을 고려하는지 평가 (자기 평가) 자신의 조리 실습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공
	1 ~ 2	02. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-1. 주거와 주생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	•주거의 의미와 주거 가치관	강의식 수업 질문을 통한 탐구중심수업	형성 평가 발표	(형성 평가) 주거의 의미와 가치관에 대한 지식 파악
5	3 ~ 4	02. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-1. 주거와 주생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	•다양한 생활양식과 주거	에듀테크 활용 수업(미리캔버스, 캔바, 패들렛 등)	교사 평가	(교사 평가) 에듀테크를 활용하여 다양한 생활양식과 주거를 표현했는지 평가
	1	2-1. 주거와 주생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	•더불어 살아가는 주생활 문화	강의식 수업 질문을 통한 탐구중심수업	보고서 평가	(보고서 평가) 이웃과의 갈등 사례와 극복하기 위한 창의적인 주생활 문화를 제안하였는지 평가 및 피드백
6	2	2-2. 효율적인 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	•주거 공간의 효율적 구성	에듀테크 활용 수업(미리캔버스, 캔바, 패들렛 등)	관찰 평가	(관찰 평가) 주거공간을 효율적으로 구성할 수 있는 방법을 찾았는지 관찰하여 평가 및 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	2-2. 효율적인 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	•주거 공간의 효율적 활용	에듀테크 활용 수업(미리캔버스, 캔바, 패들렛 등)	관찰 평가	(관찰 평가) 주거공간을 효율적으로 활용할 수 있는 방법을 찾았는지 관찰하여 평가 및 피드백 제공
	4	2-2. 효율적인 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	•가족 생활에 적합한 주거 공간 구성	에듀테크 활용 수업(미리캔버스, 캔바, 패들렛 등)	발표 평가	(발표 평가) 가족생활 주기별 적절한 주거 공간을 설계(에듀테크 활용)하여 발표하기
7	1 ~ 2	II. 가족의 생활과 안전 3. 성폭력과 가정 폭력 예방 3-1. 성폭력의 이해와 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	•성적 의사 결정의 중요성 •성폭력의 예방과 대처	강의식 수업 토론 수업 ★성(양성평등) 교육	발표 평가	(발표 평가) 건강한 성 가치관을 바탕으로 책임 있는 성 행동을 할 수 있는 방법에 대해 발표하기
	3 ~ 4	3-2. 가정 폭력의 이해와 대처	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	•가정 폭력의 원인과 영향 •가정 폭력의 대처와 지원 방안	강의식 수업 토론 수업	발표 평가	(발표 평가) 가정 폭력의 지원 방법에 대해 토의한 후 발표하기
	3	3-2. 가정 폭력의 이해와 대처	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	•가정 폭력의 원인과 영향 •가정 폭력의 대처와 지원 방안	강의식 수업 토론 수업	발표 평가	(발표 평가) 가정 폭력의 지원 방법에 대해 토의한 후 발표하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진포중	3학년	기술·가정	1학기	1~8반	김OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-2. 수송 수단의 활 용	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 수송 기술의 특 징과 발달과정을 설명한 다.	•수송 기술의 특징과 분야 별 발달과정 조사하기	강의식 수업 토의토론수업 에듀테크 활용 수업	발표 평가	(발표 평가) 인터넷 및 챗GPT 를 활용하여 산출 물을 개인별 자료 로 제작하고 발표
	2	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-2. 수송 수단의 활 용	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 수송 기술의 특 징과 발달과정을 설명한 다.	•미 래 수송 기술 아이디 어 설계하기	강의식 수업 토의토론수업 에듀테크 활용 수업	발표 평가 보고서 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 인터넷 및 챗GPT 를 활용하여 수송 수단이 미래 기술 의 전망에 적합한 지 평가 및 피드백
	3 ~ 4	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-3. 수송 수단 안전 하게 이용 하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이 용 방법을 알고, 사고 원 인과 예방 및 대처 방법 을 조사하고 실천한다.	•수송 수단 사고 사례 원인 추론하 기 •수송 수단 사고 원인별 예방과 대처 방법 실천하 기	강의식 수업 탐구 수업	발표 평가 보고서 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 주변에 산재되어 있는 위험요소를 찾아 창의적 사고 기법(확산적, 수렴 적)을 활용하여 상 황을 해결하였는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-3. 수송 수단 안전 하게 이용 하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이 용 방법을 알고, 사고 원 인과 예방 및 대처 방법 을 조사하고 실천한다.	•수송 수단 사고 사례 원인 추론하 기 •수송 수단 사고 원인별 예방과 대처 방법 실천하 기	강의식 수업 탐구 수업	발표 평가 보고서 평가 (수행평가 연계)	(보고서 평가) 주변에 산재되어 있는 위험요소를 찾아 창의적 사고 기법(확산적, 수렴 적)을 활용하여 상 황을 해결하였는지 평가
	2	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-4. 수송 기술 문제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문 제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실 현하며 평가한다.	•수송 기술 문제 사례 탐색하기 •문제에 대한 창의적 해결 책 제안하기	강의식 수업	발표 평가	(발표 평가) 탐구 사례에 대한 해결 방안을 구체 적으로 제시하였는 지 평가
	3 ~ 4	IV. 수송 기술과 신 재생 에너지 2. 신·재생 에너지 2-1. 신·재 생 에너지 의 이해	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용 을 이해하고 신·재생 에 너지의 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너 지 이용 방안을 제안한 다.	•신·재생 에 너지 종류 및 활용 조 사하기	강의식 수업 토의토론수업	자기 평가 형성 평가	(자기 평가) 군산 및 주변 도 시에서 사용되는 신·재생 에너지를 찾아보고 어떻게 활용되는지 발표 및 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	IV. 수송 기술과 신 재생 에너 지 2. 신·재생 에너지 2-2. 신· 재생 에너 지 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의 적으로 탐색하고 실현하 며 평가한다.	•에너지 관련 문 제 사 례 판 단 하 기	강의식 수업 토의토론수업	자기 평가 토의토론 평가	(토의토론 평가) 인터넷을 이용하여 전세계적으로 에너 지 관련 논쟁 사항 을 조사하고 다양 한 관점(분야)으로 분석하기
	2	IV. 수송 기술과 신 재생 에너 지 2. 신·재생 에너지 2-2. 신· 재생 에너 지 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의 적으로 탐색하고 실현하 며 평가한다.	•문제에 대한 창의적 해결 책 제안하기	강의식 수업 토의토론수업	자기 평가 발표 평가	(발표 평가) 조사한 자료를 바 탕으로 자신의 생 각이 담긴 대안을 제시하였는지 평가
	3 ~ 4	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 1-1. 생활 속의 정보 통신 기술	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 정보의 통신 과 정을 구체적으로 설명한 다.	•정 보 통 신 기술 시스템 의 단 계 와 요소 조사하 기	강의식 수업 에듀테크 활용 수업	발표 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 에듀테크를 활용하 여 정보 통신 기술 시스템의 단계와 요소를 조사하고, 실제 상황에서 이 용되는 예시를 발 표
6	1 ~ 2	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 1-1. 생활 속의 정보 통신 기술	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 정보의 통신 과 정을 구체적으로 설명한 다.	•실 생활 에 서 정 보 통 신 기술 시스템 탐 색 하 기	강의식 수업 에듀테크 활용 수업	발표 평가 (수행평가 연계)	(발표 평가) 에듀테크를 활용하 여 정보 통신 기술 에 대해 이해하고, 한글을 조별로 암 호화하여 서로간에 문제 풀이

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3 ~ 4	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 1-2. 정보 통신 기술 의 발달 과정	[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발 달 과정을 이해하고, 현 대 정보통신기술의 특징 을 설명한다.	•정 보 통 신 기술의 발달 과정 조사하 기 •사례 조사를 통 해 정 보 통신 기술의 특징 추론하 기	강의식 수업 미디어 리터러 시 수업	자기 평가 발표 평가	(자기 발표 평가) 사례 조사 과정 및 자료 정리 과 정에서 비판적인 시각이 드러났는지 평가
	1 ~ 2	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 1-3. 정보 통신 기 기의 활용	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 중 류와 특징을 이해하고 활용한다.	•통신 매체의 종류와 특징 조사하기 •다양한 통신 매체가 우리 주변에 어떻 게 사용되는 지 탐색하기	강의식 수업 토의토론 수업 ★(안전교육) 사이버폭력의 예방 및 대처 법	자기 평가 발표 평가	(발표 평가) 통신 매체의 종류 와 특징을 잘 조 사했는지와 실제 상황에서 사용되는 예시를 발표
7	3 ~ 4	V. 정보 통신 기술 의 세계 1. 정보 통신 기술 과 미디어 의 이해 1-3. 정보 통신 기 기의 활용	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책 을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	•정보통신기 술에 사용되 는 문제에 대해 찾아보 고 해결방안 알아보기	강의식 수업 발표 수업	발표 평가	(발표 평가) 정보통신기술의 문 제점에 대해 창의 적 사고기법(확산 적, 수렴적)을 활 용하여 문제를 해 결하였는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

1. 평가 목표

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.

사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취 기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 문항을 출제하고 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

마. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.

바. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 당해연도 학교 및 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

자. 1학년은 자유학기 교수학습 방법 및 평가 계획에 의하여 평가한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가 계획 및 반영 비율

[1학년 1학기]

과 목 명	기술·가정				
평가방법	지필평가	수행평가			
반영비율	30%	70%			
평가영역	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	선택형	서답형	프로젝트 결과물	보고서	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점 (이상)	30점	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9% (이상)	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-03] [9기가05-01]	[9기가01-01]	[9기가01-03]	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-03] [9기가05-01]	
기본점수	0점	12점	8점	8점	
평가 시기	1학기	7월 중	4월	5월	3월~6월

[2학년 1학기]

과 목 명	기술·가정				
평가방법	지필평가	수행평가			
반영비율	30%	70%			
평가영역	2차고사(30%)	프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3	
평가방법	선택형	서답형	보고서·발표	프로젝트 결과물	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점 (이상)	30점	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9% (이상)	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	[9기가02-03] [9기가02-04] [9기가02-12] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07]	[9기가02-04] [9기가03-02]	[9기가03-02] [9기가04-06]	[9기가02-03] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-04] [9기가03-06]	
기본점수	0점	12점	8점	8점	
평가 시기	1학기	7월 중	3월~4월	5월~6월	3월~6월

[3학년 1학기]

과 목 명	기술·가정				
평가방법	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		프로젝트1	프로젝트2	프로젝트3
평가방법	선택형	서답형	실습	실습	보고서
영역만점	70점 (이하)	30점 (이상)	30점	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상)	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	[9기가02-10] [9기가02-11] [9기가02-05] [9기가02-06] [9기가04-10] [9기가04-11] [9기가04-12] [9기가04-13] [9기가04-14] [9기가04-15] [9기가04-16] [9기가04-17]		[9기가04-10] [9기가04-11]	[9기가04-15]	[9기가02-10] [9기가02-11]
기본점수	0점		12점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중	4월~5월	5월~6월	4월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학년 1학기 수행평가

평가영역	프로젝트1	평가주제	나의 성장책 만들기	
성취기준	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.			
평가항목	평가요소		평가척도	배점
나의 성장 책 만들기	• 과제 수행 전 계획서를 작성했는가?		6가지 만족시	30
	• 주어진 과제물의 모든 요소를 모두 완성했는가?		5가지 만족시	27
	• 계획서를 바탕으로 성장책을 제작했는가?		4가지 만족시	24
	• 수행과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여했는가?		3가지 만족시	21
	• 주어진 시간을 준수했는가?		2가지 이하 만족시	18
	• 타인이 대신 수행하거나 도움을 받지 않았는가?		미제출 또는 미참여자 (기본점수)	12

평가영역	프로젝트2	평가주제	성적 자기 결정권 보고서	
성취기준	[9가기01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.			
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
성적 자기 결정권 보고서	<ul style="list-style-type: none">• 성적자기결정권의 의미에 대해 명확히 알고 있는가?• 성적자기결정권의 중요한 의미를 설명할 수 있는가?• 성적자기결정권이 존중되지 않을 때 발생할 수 있는 문제에 대해 말할 수 있는가?• 남녀가 건강한 관계를 유지하기 위한 방법을 제시하였는가?• 수행 과제를 성실히 수행했는가?• 주어진 시간 안에 작성했는가?		6가지 만족시	20
			5가지 만족시	18
			4가지 만족시	16
			3가지 만족시	14
			2가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

평가영역	프로젝트3	평가주제	포트폴리오	
성취기준	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.			
	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.			
	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.			
	[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.			
평가항목	평가요소		평가척도	배점
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none">• 모든 수행 과제물을 빠짐없이 갖추었는가?• 수업시간에 학습하는 내용을 충실히 작성하였는가?• 각각 수행물의 내용 요소를 모두 충족시켰는가?• 포트폴리오의 정리와 관리가 되어있는가?• 수행과제를 베끼지 않고, 복사하지 않았는가?• 주어진 시간을 준수 하였는가?		6가지 만족시	20
			5가지 만족시	18
			4가지 만족시	16
			3가지 만족시	14
			2가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

나. 2학년 1학기 수행평가

평가영역	프로젝트1	평가주제	의복 품질 표시 분석하기	
성취기준	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다. [9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.			
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
의복 품질표시 분석하기	<ul style="list-style-type: none">레이온 섬유의 특징을 두 가지 이상 적절하게 서술하였는가?혼방 했을 때 장점을 이해하고 있는가?여름 교복 상의의 취급상 표시를 잘 설명하고 있는가?겨울 스웨터가 줄어드는 원인을 서술하고 있는가?아크릴 섬유의 특징을 두 가지 이상 서술하고 있는가?주어진 시간 안에 작성했는가?		6가지 만족시	30
			5가지 만족시	27
			4가지 만족시	24
			3가지 만족시	21
			2가지 이하 만족시	18
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	12
평가영역	프로젝트2	평가주제	건설기술 신문 만들기	
성취기준	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
건설기술 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none">자료를 시각적으로 표현하였는가?제로 에너지 하우스의 의미와 종류를 제시하였는가?제로 에너지 하우스에 적용되는 기술을 제시하였는가?제로 에너지 하우스의 필요성을 제시하였는가?수행과제 해결에 대한 의지와 책임감을 가지고 적극적으로 참여했는가?주어진 시간 안에 완성하였는가?		6가지 만족시	20
			5가지 만족시	18
			4가지 만족시	16
			3가지 만족시	14
			2가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

평가영역	프로젝트3	평가주제	포트폴리오	
성취기준	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.			
	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.			
	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.			
	[9기가02-12]쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.			
	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.			
	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.			
	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.			
	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.			
	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.			
	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.			
[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.				
[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none">모든 수행 과제물을 빠짐없이 갖추었는가?수업시간에 학습하는 내용을 충실히 작성하였는가?각각 수행물의 내용 요소를 모두 충족시켰는가?포트폴리오의 정리와 관리가 되어있는가?수행과제를 베끼지 않고, 복사하지 않았는가?주어진 시간을 준수 하였는가?		6가지 만족시	20
			5가지 만족시	18
			4가지 만족시	16
			3가지 만족시	14
			2가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

다. 3학년 1학기 수행평가

평가영역	프로젝트1	평가주제	에그카 프로젝트	
성취기준	[9기]가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.			
	[9기]가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
에그카 프로젝트	<ul style="list-style-type: none">• 에그카의 바퀴가 잘 움직이고 있는가?• 에그카의 달걀이 견고하게 고정되었는가?• 정교하고 깔끔하게 조립되었는가?• 정해진 순서에 따라 실습을 진행하였는가?• 제작 활동 중에 안전 수칙을 잘 지켰는가?• 실습에 적극적으로 참여했는가?• 주어진 시간 안에 작품을 완성했는가?		7가지 만족시	30
			6가지 만족시	27
			5가지 만족시	24
			4가지 만족시	21
			3가지 이하 만족시	18
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	12

평가영역	프로젝트2	평가주제	시크릿 디펜스	
성취기준	[9기]기04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.			
평가 항목	평가요소		평가척도	배점
시크릿 디펜스	<ul style="list-style-type: none">한글의 모음과 자음을 모듬의 특성에 맞게 암호화 시켰는가?암호화된 사자성어를 잘 해석하였는가?암호화된 한글을 다른 학생들에게 잘 설명하였는가?정해진 규칙에 따라 프로젝트를 진행하였는가?프로젝트 활동 중에 안전 수칙을 잘 지켰는가?실습에 적극적으로 참여했는가?주어진 시간 안에 암호를 완성했는가?		7가지 만족시	20
			6가지 만족시	18
			5가지 만족시	16
			4가지 만족시	14
			3가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

평가영역	프로젝트3	평가주제	하루 식사 계획하기	
성취기준	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.			
평가항목	평가요소		평가척도	배점
하루 식사 계획하기	• 1일 권장 섭취 횟수를 세끼 식사와 간식에 적절하게 배분하였는가? • 대표 식품의 1인 1회 분량을 이해하였는가? • 수행과제 해결에 대한 의지와 책임감을 갖고 적극적으로 참여하였는가? • 여섯 가지 식품군을 다양하고 골고루 포함하여 식사 계획을 하였는가? • 주어진 시간을 준수하였는가? • 다른 친구의 내용을 베끼지 않았는가?		6가지 만족시	20
			5가지 만족시	18
			4가지 만족시	16
			3가지 만족시	14
			2가지 이하 만족시	12
			미제출 또는 미참여자 (기본점수)	8

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 이해하게 한다.
- 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 라. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 마. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 바. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 영역별 평가기간 내에 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 항목별 기본점수를 부여한다.
- 사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 아. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
 - 1) 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

2) 확정된 수행평가 계획은 학년 초에 학교 홈페이지 및 교실 게시판 등을 활용하여 모든 학생들에게 공지한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.

다. 수행평가 결과의 생활기록부 기재

1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.

2) 평가 내용에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습, 성취 상황을 구체적으로 기록한다.

3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4) 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 활용해 지도 실시

9. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산진포중학교 학업성적관리규정에 따른다.

2024학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

1 한문과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	한문	1학기	1~9반	김○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1~2	01. 한자와 한문	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양·음·뜻 파악하기 • 어휘를 활용하여 소통하는 태도 • 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	<p>설명식 수업 탐구 수업</p> <p>★자전거 안전 교육</p>	<p>발표평가</p> <p>결과물 평가</p>	<p>한자의 3요소를 포함하여 학생의 삶과 연계된 한자를 선택하고 그 의미를 근거 말하기를 통해 발표</p> <p>한자문화권에서 활용되는 한자 또는 한자의 유사성과 차이점을 조사하여 한자문화권 이해와 교류에 관한 자기 의견을 포함하여 작성</p> <p>학기 중 학습 과정에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록</p>
3	3~4	02. 자전과 부수	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양·음·뜻 파악하기 - 한자의 필순 • 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 모둠 협력 수업</p>	<p>관찰 및 동료 평가</p> <p>결과물 평가</p>	<p>단순히 한자를 쓰는 순서를 묻기보다는 한자를 정확하게 바르게 쓰는 것에 중점을 두어 수업</p> <p>모둠이 협력하여 한문의 필요성을 조사 및 토의하고 근거에 대한 적절한 사례를 예시로 작성하였는지 확인하여 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	03. 그려서 만든 한자	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 실기 체험학습</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>결과물 평가</p> <p>구술 및 동료 평가</p>	<p>상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>한자가 만들어진 원리를 활용한 창의 한자를 제작하고 적절한 뜻과 음을 부여하여 결과물을 제작하였는지 확인하여 피드백 제공</p> <p>일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표</p>
4	2~3	04. 더해서 만든 한자	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>실기·체험수업 - 자전 활용</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습 - 필기 인식 활용 한자 찾기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>관찰 및 동료 평가</p> <p>결과물 평가</p>	<p>회의와 형성의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 확인</p> <p>창의 한자로 구성된 간단한 문장을 퀴즈형 게임으로 형성평가</p> <p>자전 및 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실기 실습을 통해 교사의 관찰 및 동료평가</p> <p>상형과 지사, 회의와 형성에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업과 자전 찾는 법을 익힌 이후 각각의 원리에 해당하는 한자를 자전이나 스마트폰을 활용하여 한자의 자원에 대해 조사</p> <p>한자가 만들어진 원리를, 비주열성징을 활용하여 창의적으로 요약 정리 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~2	05. 일상에서 만드는 어휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 모둠 협력 수업</p> <p>매체활용 수업 - 스마트폰 활용 한자어 찾기</p>	<p>-동료평가</p> <p>-형성평가 퀴즈</p> <p>-결과물 평가</p>	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>디지털 도구를 활용하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p>
5	3~4	06. 쉽게 만드는 어휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>-동료평가</p> <p>-형성평가 퀴즈</p> <p>-서술형 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>모둠을 구성하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>단어의 짜임을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행수준 평가</p> <p>모둠 단위로 다른 교과의 학습 용어 단어장 만들기 등을 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1~2	07. 숫자 를 품은 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>• 숫자를 품은 사자성어의 유래 조사</p> <p>• 사자성어 활용</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 결 뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 - 사자성어 유래 - 사자성어 사례 조사</p>	<p>발표 평가 - 유래 조사, 발표</p> <p>- 사자성어 사례 조사, 발표</p>	<p>사자성어의 유래를 조사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 방법으로 발표하기</p> <p>각 사자성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기 모둠 구성원이 1인 1개씩 조사하여 정리하고, 자신이 조사한 것은 스스로 발표하기 때문에 모든 학생이 조사와 발표에 참여</p>
			<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>• 동물이 등장하는 사자성어의 유래 조사</p> <p>• 사자성어 활용</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 결 뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 - 사자성어 유래 - 사자성어 사례 조사</p>	<p>발표 평가 - 유래 조사, 발표</p> <p>- 사자성어 사례 조사, 발표</p> <p>- 결과물 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>사자성어의 유래를 조사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 방법으로 발표하기</p> <p>각 사자성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기 모둠 구성원이 1인 1개씩 조사하여 정리하고, 자신이 조사한 것은 스스로 발표하기 때문에 모든 학생이 조사와 발표에 참여</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~3	9. 이야기 가 있는 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>• 이야기를 담은 고사성어의 유래 조사</p> <p>• 고사성어 활용</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 결 뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 고사성어 유래 - 역할극</p>	<p>- 고사성어 유래 조사</p>	<p>고사성어의 유래를 조사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 방법으로 발표하기</p> <p>각 고사성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기 모둠 구성원이 1인 1개씩 조사하여 정리하고, 자신이 조사한 것은 스스로 발표하기 때문에 모든 학생이 조사와 발표에 참여</p>
			<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>• 동물이 등장하는 사자성어의 유래 조사</p> <p>• 사자성어 활용</p>	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 결 뜻, 속뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력 수업 - 사자성어 유래 - 사자성어 사례 조사</p>	<p>발표 평가 - 유래 조사, 발표</p> <p>- 사자성어 사례 조사, 발표</p> <p>- 결과물 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>사자성어의 유래를 조사하여 발표. 청자를 고려한 스토리텔링 방법으로 발표하기</p> <p>각 사자성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기 모둠 구성원이 1인 1개씩 조사하여 정리하고, 자신이 조사한 것은 스스로 발표하기 때문에 모든 학생이 조사와 발표에 참여</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	한문	1학기	1~8반	김○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	01. 한문의 첫걸음	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	설명식 수업 탐구 수업	발표평가 결과물 평가	<p>한자의 3요소를 포함하여 학생의 삶과 연계된 한자를 선택하고 그 의미를 근거 말하기를 통해 발표</p> <p>한자문화권에서 활용되는 한자 또는 한자의 유사성과 차이점을 조사하여 한자문화권 이해와 교류에 관한 자기 의견을 포함하여 작성</p> <p>학기 중 학습 과제에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록</p>
	3~4	02. 순서대로 푸는 어휘	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 모둠 협력 수업 매체활용 수업 - 스마트폰 활용 한자어 찾기	동료평가 형성평가 - 퀴즈 관찰평가 (수행평가 연계)	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>디지털 도구를 활용하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1~2	03. 거꾸로 푸는 어휘	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 게임 활용 수업 모둠 협력 수업	동료평가 형성평가 - 퀴즈 결과물 및 서술형 평가 (수행평가 연계)	<p>모둠을 구성하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>단어의 짜임을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행수준 평가</p> <p>모둠 단위로 다른 교과의 학습 용어 단어장 만들기 등을 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공</p>
	3~4	04. 재치 있는 한마디	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한문 읽기 허사의 쓰임 한역 속담의 풀이와 이해 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 한문을 토 달아 낭독	구술 평가 - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 관찰평가 (수행평가 연계)	<p>한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기</p> <p>퀴즈 앱을 활용하여 온라인으로 배운 한문과 문장 유형 관련 형성평가 실시</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 4	05. 마음 에 새기는 문장	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	• 한문 읽기 • 호의 의미 • 한역 속담의 풀이와 이해	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 한문을 토 달아 낭독 수행평가 - 아호 짓기	구술 평가 - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 모둠별로 한 개의 문장을 선택하여 속담 내용을 유추할 수 있는 정지 동작을 논의 후 시연하면 다른 모둠이 알아맞히기 호의 의미를 바르게 파악하고 한자의 뜻에 의미를 두어 아호만들기	한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기
			[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-02] 문장의 유형을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	• 한문 읽기 • 문장 유형 • 문장의 중심내용	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석 한문 토 달아 낭독 탐구+발표 글의 중심내용 찾아 발표하기	형성평가 - 퀴즈 - 관찰 및 결과물 평가(수행평가 연계)	문장의 풀이 순서를 고려하여 글을 바르게 읽고 풀이하고 글의 중심내용을 찾아 친구들한테 발표하기 문장에 담겨있는 일상 용어와 성어를 찾아 정리하고 단어의 의미를 공책에 정리하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 3	찬란한 우리 문화	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-02] 문장의 유형을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	• 한문 읽기 • 한문과 문화 • 전통문화의 이해와 계승	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 문장 풀이 한문을 토 달아 낭독 모둠 협력 수업 - 전통문화 계승 방안	구술 평가 - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 관찰평가 - 전통문화 계승 방안에 대한 토의	한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 모둠별로 한 개의 전통문화를 선택하여 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도 형성하기
			[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-02] 문장의 유형을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	• 한문 읽기 • 한문과 문화 • 전통문화의 이해와 계승	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 문장 풀이 한문을 토 달아 낭독 모둠 협력 수업 - 전통문화 계승 방안	구술 평가 - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 관찰평가 - 전통문화 계승 방안에 대한 토의	한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 모둠별로 한 개의 전통문화를 선택하여 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도 형성하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자어를 바르게 읽고 쓰며 언어생활에서 활용한다.
- 나. 한문을 독해할 수 있는 기초적인 능력을 기른다.
- 다. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.
- 라. 한문 기록에 담긴 전통문화를 계승 발전시키며, 한자문화권 내에서의 상호이해와 교류 증진에 기여한다.

2. 평가원칙

가. 평가지침

- 1) 한자와 어휘의 읽기와 쓰기 및 언어생활에의 활용, 한문의 독해와 감상 등을 단원의 특성, 학습 목표, 학습내용, 난이도를 고려하여 평가하도록 하되, 한자의 부수, 획수, 필순이나 한자어의 짜임 등 문법적인 평가에 치중하지 않는다.
- 2) 한문과의 고유성과 특수성을 고려한 역량 중심의 평가가 될 수 있도록 한다.
- 3) '한자'의 평가는 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자를 바르게 읽고 쓰며 그 뜻을 알아 바르게 활용하는가에 중점을 둔다.
- 4) '어휘'의 평가는 한자 어휘의 의미를 정확하게 이해하여 일상생활과 문장 독해에 바르게 활용할 수 있는가에 중점을 둔다.
- 5) '한자 -> 한자어 -> 한문'의 체계적인 학습방법이 되도록 평가·지도한다.
- 6) 학습의 결과를 평가하는 지식위주의 선다형 지필평가와 더불어, 학습과정에서 이루어지는 학생들의 다양한 활동, 노력, 창의성, 태도 등을 평가하여 성적에 반영함으로써 학습과정을 진단하고, 인지적, 정의적 등 종합적이고 전인적인 평가를 위하여 수행평가를 실시한다.
- 7) 한자어로 된 다른 교과와 학습용어를 이해하고 맥락에 맞게 활용하여 다른 교과와 학습능력을 전반적으로 제고 시키도록 평가·지도한다.
- 8) '한문'의 평가는 교과와 단편적인 지식의 숙지보다는 한문의 기초지식에 대한 이해를 바탕으로 자기 주도적으로 한문을 학습할 수 있는 능력과 언어생활에 적용할 수 있는가에 주력하여 평가한다.

나. 평가상의 유의점

- 1) 배움 평가, 역량 평가는 학기 중 1회 이상에 걸쳐 평가하며 관찰 평가는 상시로 평가한다.
- 2) 수행 평가 결과물은 일정 기간 보관(졸업식 후 1년 이상 보관하여 학생 및 학부모 민원 방지)하여 확인 자료로 쓸 수 있도록 한다.
-보관상 어려움이 있는 자료의 경우 학생들의 확인과정과 처리 과정을 거쳐 학생들에게 반환한다.

- 3) 수행 평가 결과는 평가결과가 확정되기 전에 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 4) 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 5) 평가 결과는 학교생활기록부에 교과학습발달 세부능력 및 특기사항에 기록하고 진로 지도에도 활용할 수 있도록 한다.
- 6) 객관적이고 타당성이 있으며, 공정한 평가가 이루어지도록 한다.

다. 평가계획 및 반영비율

<2학년 1학기>

과 목 명		한문			
평가방법		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		2차고사(60%)		포트폴리오	한자와 어휘
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	결과물	서술형
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	20점	20점
학기말 반영비율		42%(이하)	18%(이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[9한01-01] [9한01-04] [9한01-05] [9한02-03][9한02-05] [9한03-01][9한04-01] [9한05-01][9한05-02]		[9한01-03] [9한02-01] [9한02-05]	[9한01-01] [9한03-01] [9한03-02]
기본점수		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~6월	3월~6월

<3학년 1학기>

과 목 명		한문					
평가방법		지필평가			수행평가		
반영비율		30%			70%		
평가영역		2차고사(30%)			한자와 어휘	한문과 문화	포트폴리오
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	서술형	서술형	결과물	관찰
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9한01-01] [9한01-04] [9한01-05] [9한02-03][9한02-05] [9한03-01][9한04-01] [9한05-01][9한05-02]			[9한01-01] [9한03-01] [9한03-02]	[9한01-01] [9한03-01] [9한05-02]	[9한01-03] [9한02-01] [9한02-05]
기본점수		0점			8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중			3월~6월	3월~6월	3월~6월

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

나. 평가실시 방법

1) 지필평가

- ① 횟수 : 2차 고사 시에 필답고사로 실시하며, 100점 만점으로 출제 한다.
- ② 내용 : 교과서의 한자·한자어·한문을 주 내용으로 한다.
- ③ 형태 : 평가 문항은 객관식과 주관식의 혼용으로 출제하는데 객관식은 5지선다형으로 출제하고 서답형은 필답고사 배점의 30% 이상의 비율로 출제한다.

2) 수행 평가

- ① 횟수 : 수업 시간 중 학기당 1회 이상 영역별 배점 비율에 따라 점수를 산정한다.
- ② 내용 : 교과서 단원의 한자·한자어·한문을 중심으로 활용 능력을 평가하며 수업 시간에 배부한 유인물의 완성도, 수업 참여도를 평가한다.
- ③ 형태 : 한자로 이루어진 일상용어 및 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용하는 능력, 자전 속에서 한자에 대한 정보 찾기, 활동지의 보존 여부와 완성도, 수업 중 참여도 및 협동능력 관찰, 한문 문장 해석능력을 평가한다.
- ④ 방침
 - * 수행평가 세부 계획과 평가 기준, 배점 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하게 한다.
 - * 전입,재입학생의 경우, 전출교 또는 재입학 이전의 수행평가 점수를 활용할 수 있으면 이를 토대로 부여하되, 그것이 불가능하고 이미 지나간 과제를 제출할 수 없을 경우에는 전입,재입학 이후에 최초로 얻는 점수와 동일 비율로 이전의 점수를 부여한다.

* 수행평가 세부기준

<2학년 1학기>

포트폴리오 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량, 공동체역량, 심미적감성역량		
평가의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

나) 세부 평가 척도

포트폴리오	평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

한자와 어휘(20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문의 이해, 한자어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	서술형평가(활동지)		
수행과제 명	한문의 이해 및 표현 활동		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다 [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량		
평가의도	1. 한자의 모양. 음. 뜻을 구분하여 한자어를 익혀 맥락에 맞는 한자어를 사용함으로써 지식정보처리역량을 기른다. 2. 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 맥락에 맞게 읽어 의사소통역량을 기른다. 4. 한자로 이루어진 일상용어와 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용하는 능력을 기른다.		

나) 세부 평가 척도

한문의 이해 및 표현 활동	평가기준	▶ 한자의 음과 뜻과 모양을 바르게 구별하였다. ▶ 한문 어휘, 한문 산문, 한시를 알맞게 띄어 읽었다. ▶ 한문 어휘, 한문 산문, 한시를 바르게 풀이하였다. ▶ 성어 및 작품에 대한 설명을 논리적으로 발표하였다. ▶ 한문 단문, 한문 산문, 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

<3학년 1학기>

한자와 어휘(20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문의 이해, 한자어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	서술형평가(활동지)		
수행과제 명	한문의 이해 및 표현 활동		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다 [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		
핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량		
평가의도	1. 한자의 모양. 음. 뜻을 구분하여 한자어를 익혀 맥락에 맞는 한자어를 사용함으로써 지식정보처리역량을 기른다. 2. 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 맥락에 맞게 읽어 의사소통역량을 기른다. 4. 한자로 이루어진 일상용어와 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용하는 능력을 기른다.		

나) 세부 평가 척도

한문의 이해 및 표현 활동	평가기준	▶ 한자의 음과 뜻과 모양을 바르게 구별하였다. ▶ 한문 어휘, 한문 산문, 한시를 알맞게 띄어 읽었다. ▶ 한문 어휘, 한문 산문, 한시를 바르게 풀이하였다. ▶ 성어 및 작품에 대한 설명을 논리적으로 발표하였다. ▶ 한문 단문, 한문 산문, 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

한문과 문화 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문의 이해, 한문의 활용
평가유형 (산출물)	서술형평가(활동지)		
수행과제 명	아호짓기		
성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다 [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한05-02] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		
핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량, 창의적사고역량		
평가의도	1. 한자의 모양·음·뜻을 구분하여 한자어를 익혀 맥락에 맞는 한자어를 사용함으로써 지식정보처리역량을 기른다. 2. 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 맥락에 맞게 읽어 의사소통역량을 기른다. 4. 호에 대한 의미를 바탕으로 자신의 호를 만드는 활동을 통해 창의적사고역량을 기르고 우리의 전통문화를 계승·발전시키려는 태도를 기른다.		

나) 세부 평가 척도

한문의 이해 및 표현 활동	평가기준		
	▶ 한자의 음과 뜻과 모양을 바르게 구별하였다. ▶ 호(號)에 대한 의미를 설명하였다. ▶ 한자로 본인의 호를 창작하였다. ▶ 자신의 호에 대한 설명을 논리적으로 발표하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.		
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자		8

포트폴리오 (20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문독해, 언어생활, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제 명	포트폴리오		
성취기준	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.		
핵심역량	자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 의사소통역량, 공동체역량, 심미적감성역량		
평가의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모듈별 과제를 수행 시 모듈원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

나) 세부 평가 척도

포트폴리오	평가기준		
	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.		
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자		8

한문과 인성(20점)

가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	3학년
해당단원	전 단원	영역	한자, 한문의 이해, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	과정 및 관찰 평가		
수행과제 명	수업과정평가		
성취기준	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
핵심역량	인성 역량, 의사소통역량, 심미적 감성		
평가의도	1. 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 맥락에 맞게 읽어 의사소통역량을 기른다. 2. 수업 과정에서 일어나는 학생의 활동을 다양한 관점에서 관찰하고, 학습지와 교과서의 탐구활동 과정을 바른 자세로 이해하는지를 살펴 인성역량을 기른다.		

나) 세부 평가 척도

한자 읽기 쓰기	평가 기준	▶ 한자의 음과 뜻과 정확하게 표기하였다. ▶ 자신이 학습한 내용을 논리적으로 발표할 수 있다. ▶ 다른 사람의 발표를 경청하는 자세를 가졌다. ▶ 한문 기록에 담긴 내용을 내면화하기 위해 노력하였다. ▶ 한문 작품을 심미적으로 감상하려는 태도를 지녔다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

5. 성적처리 방법 및 결과의 활용 계획

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가

평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.

- 6) 수행평가 종료 후 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 당해 연도만 보관한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

나. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

성취도	기록 예시
A	'한자와 어휘'에서 한자의 모양, 음, 뜻을 구별할 수 있으며, 한자어가 포함된 문장을 읽을 수 있고, 문장의 내용을 이해하고 설명할 수 있음.
B	'한자와 어휘'에서 한자의 모양, 음, 뜻을 구별할 수 있으며, 한자어가 포함된 문장을 읽을 수 있음.
C	'한자와 어휘'에서 한자의 모양, 음, 뜻을 구별할 수 있음.

2) 2학기

성취도	기록 예시
A	'한자와 어휘' 활동에서 한자의 여러 가지 음과 뜻을 구분하여 읽고 한자의 필순에 맞게 글자를 바르게 씀.
B	'한자와 어휘' 활동에서 한자어를 읽고 한자를 필순에 맞게 바르게 씀.
C	'한자와 어휘' 활동에서 한자어를 읽고 한자를 성실히 씀.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공

지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 관찰기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관지어 기재한다.

6. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 대상 학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 중국어과 교수학습 및 평가운영 계획

1 (생활중국어)과 교수학습·평가 운영

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	중국어	1학기	6, 7, 8, 9반	나○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 첫 만남 · 평가 계획 안내 · 관계 및 수업 규칙 세우기 · 중국어의 성조 개념 및 각 성조의 발음	-강의식 수업 -개별 지도(직접교수법)	자기평가	〈자기평가〉 -성조를 직접 발음하며 각 성조의 음높이를 익힘
3	2~3	1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 중국어의 성조	-강의식 수업 -미디어 활용 수업(영상자료)	형성평가 자기평가	〈형성평가〉 -학습지 활동 〈자기평가〉 -성조를 듣고 표기하며 성취도 확인
3	4	1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 중국어의 구성요소 · 단운모	-강의식 수업 -개별 지도(직접교수법)	자기평가 형성평가	〈형성평가〉 -성조의 음높이를 그림으로 나타냄 〈관찰평가〉 -젠말놀이를 통해 발음연습에 대한 적극성 평가
4	1~3	1. 발음	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 날말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 성모 운모 · 한어병음 읽기연습	-강의식 수업 -개별 지도(직접교수법) -모둠협력학습	자기평가 형성평가 (수행평가 연계)	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 〈형성평가(수행평가)〉 -성모나 운모를 읽을 수 있는가 확인(읽기 및 쓰기)
4	4	1. 발음	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 날말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 한어병음 표기 규칙 · 경성	-강의식 수업 -직접 교수법	자기평가	〈자기평가〉 -학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	1. 발음	[9생중-02-02] 기초적인 의사소 통 표현을 발음 에 유의하여 말 한다.	· 1학기 1차고사 · 숫자(1~10) · 인사말(만남, 헤어짐 등)	-직접교수법	수행평가연계	〈수행평가〉 -말하기
5	1						
5	2~3	2. Nǐ hǎo! (안녕!)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소 통 표현을 발음 에 유의하여 말 한다.	· 성조의 변화(3성, 不) · 인칭대명사 · 감사 및 사과표현 · 중국 문화(학교생활, 판다)	-강의식 수업 -직접 교수법 -모둠협력학습	자기평가 형성평가 관찰평가	〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검
5	4	-	-	· 개교기념일 · 스포츠클럽축제	-	-	-
5	5	2. Nǐ hǎo! (안녕!)		· 문화: 중국 중학생의 학교생활, 판다 · 찬말놀이 · 중국의 보물, 판다	-강의식 수업, 매체수업	형성평가	〈형성평가〉 -수업 중 배운 내용 자기 점검
6	1	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이 니?)		· 국적	-모둠협력학습	관찰평가	〈관찰평가〉 -모둠을 나누어 게임 에 참여하는 모습 관 찰
6	2	3. Nǐ shì nǎ guó rén? (너는 어느 나라 사람이 니?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소 통 표현을 발음 에 유의하여 말 한다.	· 이름	-직접교수법	형성평가 관찰평가	〈형성평가·관찰평가〉 -자신의 중국어 이름 발음을 소리내어 말할 수 있는지 평가
6	3	0. 중국개관	[9생중-05-01] 일상생활과 관련 된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소 통 상황에 적용 한다.	· 중국개관(국가 명칭, 수도, 면적, 인구, 민 족 등) · 중국과 중국어에 대 한 이해	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -학습지
6	4	0. 중국개관	[9생중-05-01] 일상생활과 관련 된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소 통 상황에 적용 한다.	· 중국 및 중국어 개관 마무리 · 수행평가(1~3과 분 문①/듣기영역)	-강의식 수업	수행평가	〈수행평가 연계〉 -듣기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1	-	-	1학기 2차고사	-	-	-
7	2~4			· 답안 확인 및 학습내 용 피드백 · 중국 드라마를 통한 중국어 일상 회화 문장 확인하기 · 대단원 마무리	-주제탐구수업	형성평가(퀴즈) 자기평가	〈형성평가(퀴즈)〉 -1학기 마무리 퀴즈 〈자기평가〉 -중국 드라마를 통해 기초 회화 확인

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	중국어	1학기	3반~8반	나○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션	[9생중-02-01] 날말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	· 첫 만남 · 평가 계획 안내 · 관계 및 수업 규칙 세우기 · 지난 학년도 내용 간 단 복습	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -지난 학년도의 내 용 떠올리기
3	2	3과 복습	[9생중-02-02] 기초적인 의사소 통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 자신의 이름 중국어 로 찾고 이름 소개 하기 · 두 자리 숫자	-직접교수법	형성평가	〈형성평가〉 -학습지 활동
3	3~4	5. Xiànzài jǐ diǎn? (지금은 몇 시 입니까?)	[9생중-02-02] 기초적인 의사소 통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	· 두 자리 숫자 · 날짜 · 요일	-모둠협력학습 -강의식 수업	자기평가	〈자기평가〉 -모둠원과 함께 두 자리 숫자를 중국어 로 말할 수 있는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	5. Xiànzài jī diǎn? (지금은 몇 시 입니까?)	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.	· 시간 묻고 답하기	-강의식 수업 -모둠협력학습	형성평가 자기평가	〈형성평가〉 -시간 표현 학습지
4	2	5. Xiànzài jī diǎn? (지금은 몇 시 입니까?)	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.	· 일과 표현 · 생일 묻고 답하기	-강의식 수업 -주제탐구수업	형성평가	〈형성평가〉 -하루일과 나타내기
4	3	5. Xiànzài jī diǎn? (지금은 몇 시 입니까?)	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	· 중국의 명절과 기념일 · 단원마무리	-주제탐구수업	형성평가	〈형성평가〉 -중국의 명절 및 기념일 날짜와 풍습 등 확인
4	4	6. Wǒ xī huan chàngē. (난 노래부르는 것을 좋아해.)	[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	· 1차고사	-강의식 수업	자기평가	〈자기평가〉 -취미관련 단어 익히기, 문장 익히기
5	1			· 취미			
5	2	6. Wǒ xī huan chàngē. (난 노래부르는 것을 좋아해.)	[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	· 장래희망표현 · 자신의 장래희망 말하기	-직접교수법	형성평가	〈형성평가〉 -자신의 장래희망 문장으로 나타내기
5	3	-	-	개교기념일 및 스포츠 클럽 축제	-	-	-
5	4	6. Wǒ xī huan chàngē. (난 노래부르는 것을 좋아해.)	[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	· 능력 말하기(~할 수 있다, ~할 수 없다)	-강의식 수업	형성평가	〈형성평가〉 -핵심표현 확인
6	1	6. Wǒ xī huan chàngē. (난 노래부르는 것을 좋아해.)	[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	· 중국의 리엔푸(경극 분장) · 중국의 선물 및 색깔 문화	-주제탐구수업	형성평가	〈형성평가〉 -각 리엔푸별 특징 이해, 선물 문화 이해

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2~3	7. Nǐ qù nǎr? (너 어디 가니?)	[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	· 목적지 묻고 답하기 · 교통수단	-모둠협력수업	형성평가	〈형성평가〉 -목적지 찾기
6	4	7. Nǐ qù nǎr? (너 어디 가니?)	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	· 길 묻고 답하기 · 방향 표현	-모둠협력수업	자기평가	〈자기평가〉 -길 묻는 표현 듣고 답하기
7	1	-	-	2차고사 기간	-	-	-
7	2	7. Nǐ qù nǎr? (너 어디 가니?)	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.	· 답안 확인 및 학습내용 피드백 · 대단원 마무리(퀴즈)	-강의식 수업 -모둠협력수업	형성평가 (퀴즈)	에듀테크 활용하여 직관적으로 답안 확인
7	3	7. Nǐ qù nǎr? (너 어디 가니?)	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다. [9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.	· 중국 드라마를 통한 중국어 일상 회화 문장 확인하기 · 중국의 전통 종이 공예	-주제탐구 수업	형성평가 자기평가	〈형성평가〉 종이공예 체험을 통해 글자 완성 〈자기평가〉 드라마 속 단어 및 간단한 문장 듣고 이해하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 중국어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 중국 문화를 바르게 이해하고 세계시민으로서의 배려심과 존중의 자세를 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고 익혀 어휘력 향상 및 일상생활의 의사소통에 유용하게 활용한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.
- 마. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)의 학습 내용에서 균형있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 바. 학생 중심의 참여·협력형 학습을 통해 타인과의 협업능력, 지적 호기심, 도전 의식 그리고 공동체 정신을 함양한다.

2. 평가방침

- 가. 2024학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 수업 중 배운 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문화 등 방면에서 고르게 평가한다.
- 라. 평가는 2학년의 경우 지필평가(60%), 수행평가(40%), 3학년의 경우 지필평가(30%)와 수행평가(70%)로 구분하여 실시한다. 지필평가는 1학기에 1회 실시하며 100점 만점으로 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정중심평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2024학년도 군산진포중학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가 계획 및 반영 비율

[2학년]

과 목 명	생활중국어 (2학년)						
평가방법	지필평가			수행평가			
반영비율	60%			40%			
평가영역	1차고사	2차고사(60%)		듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가
평가방법		선택형	서답형	객관식	단답형 서술	구술	포트폴리오, 관찰평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		42% (이하)	18%(이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	미 실시	[9생중-02-02] [9생중-02-03] [9생중-02-04] [9생중-03-01] [9생중-04-01]	[9생중-04-02] [9생중-04-03] [9생중-05-01] [9생중-05-03]	[9생중-01-01] [9생중-01-02] [9생중-01-03] [9생중-01-04]	[9생중-03-01]	[9생중-02-02] [9생중-02-04]	[9생중-04-01] [9생중-04-02] [9생중-05-03]
기본점수		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시
	2학기	11월 중		9월~11월	9월~11월	9월~11월	수시

[3학년]

과 목 명	생활중국어 (3학년)						
평가방법	지필평가			수행평가			
반영비율	30%			70%			
평가영역	1차고사	2차고사(30%)		듣기	읽기 및 쓰기	말하기	역량평가
평가방법		선택형	서답형	객관식	단답형 서술	구술	포트폴리오, 관찰평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	미 실시	[9생중-02-02] [9생중-02-03] [9생중-02-04] [9생중-03-01] [9생중-04-01]	[9생중-04-02] [9생중-04-03] [9생중-05-01] [9생중-05-03]	[9생중-01-01] [9생중-01-02] [9생중-01-03] [9생중-01-04]	[9생중-03-01]	[9생중-02-02] [9생중-02-04]	[9생중-04-01] [9생중-04-02] [9생중-05-03]
기본점수		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시
	2학기	11월 중		9월~11월	9월~11월	9월~11월	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 1학기 수행평가 세부 계획

가. 수행평가 항목별 평가 방법

<2학년>

1)듣기

평가영역		듣기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취 기준	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.			
성취 수준	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.		
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.		
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 낱말을 듣고 의미를 파악한다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.		
평가 기준				
▶성모, 운모의 발음을 정확하게 구분할 수 있는가? ▶성조를 정확하게 구별하는가? ▶발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가? ▶단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가? ▶문장을 듣고 그에 상응하는 대답을 파악할 수 있는가?				
A	20문제 중 18~20개 정답			10
B	20문제 중 15~17개 정답			9
C	20문제 중 12~14개 정답			8
D	20문제 중 9~11개 정답			7
E	20문제 중 6~8개 정답			6
20문제 중 5개 이하 (기본점수)				4

2) 읽기 및 쓰기

평가영역		읽기 및 쓰기		평가 시기	3~6월
평가 척도					
성취 기준	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.				
	[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.				
성취 수준	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.			
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.			
	하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.			
평가 기준					
▶각 성모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가?					
▶각 운모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가?					
▶중국어의 성모 및 운모의 발음에 해당하는 한국어를 보고 성모나 운모를 바르게 적을 수 있는가?					
A	20문제 중 18~20개 정답				10
B	20문제 중 15~17개 정답				9
C	20문제 중 12~14개 정답				8
D	20문제 중 9~11개 정답				7
E	20문제 중 6~8개 정답				6
20문제 중 5개 이하 (기본점수)					4

3) 말하기

평가영역		말하기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취 기준		[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.		
성취 수준	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사고, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		

평가 기준		
▶기본 어휘 및 문장을 정확하게 발음하는가? ▶자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ▶어순에 맞게 문장을 말하는가? ▶문장의 뜻을 알고 그에 맞는 중국어를 말할 수 있는가?		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	10
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 60% 미만 충족하는 경우	6
평가기준 중 한 가지도 충족하지 못하거나 수행평가 미참여자(기본점수)		4

4) 역량평가

평가영역	역량평가	평가 시기	수시
평가 척도			
성취 기준	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		
성취 수준	상	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다. 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다. 수업 시 활동지를 성실히 빠짐없이 작성할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여한다. 수업 준비가 철저하게 되어 있고 주어진 과제를 해결하기 위한 적극적인 태도를 지니고 수업에 참여한다.	
	중	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 어느 정도 비교할 수 있다. 수업에 비교적 적극적으로 참여하며 수업 시 활동지를 비교적 성실하게 작성하여 정리할 수 있다. 수업준비가 미비한 경우가 종종 있으며 수업 활동에 다소 소극적으로 참여한다.	
	하	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다. 쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 어느 정도 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순	

	한 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 약간의 정도로 비교할 수 있다. 수업 중 작성한 활동지를 모아 제출할 수 있으며 수업참여도가 약간 미흡한 편이며 향후 적극적인 참여가 요구된다.	
평가 기준		
<p>▶수업 준비물을 잘 준비하였는가?</p> <p>▶학습활동(개인·모둠)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가?</p> <p>▶학습 결과물을 잘 정리하였는가?</p> <p>▶학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가?</p> <p>▶학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?</p>		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	10
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 50% 미만 충족하는 경우	6
평가기준 중 40% 미만 충족 및 수행평가 미참여자(기본점수)		4

<3학년>

1) 듣기

평가영역		듣기		평가 시기		3~6월	
평가 척도							
성취 기준		[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.					
성취 수준	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.					
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.					
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있으며 낱말을 듣고 의미를 파악한다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙, 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.					
평가 기준							
▶ 성모, 운모의 발음을 정확하게 구분할 수 있는가? ▶ 성조를 정확하게 구별하는가? ▶ 발음을 듣고 정확한 한어병음을 찾을 수 있는가? ▶ 단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가?							

▶문장을 듣고 그에 상응하는 대답을 파악할 수 있는가?		
A	20문제 중 18~20개 정답	20
B	20문제 중 15~17개 정답	18
C	20문제 중 12~14개 정답	16
D	20문제 중 9~11개 정답	14
E	20문제 중 6~8개 정답	12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)		8

2) 읽기 및 쓰기

평가영역		읽기 및 쓰기		평가 시기		3~6월	
평가 척도							
성취 기준	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.						
	[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.						
성취 수준	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.					
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.					
	하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.					
평가 기준							
▶각 성모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가?							
▶각 운모를 읽을 줄 알고 그 발음을 한국어로 적절하게 쓸 수 있는가?							
▶중국어의 성모 및 운모의 발음에 해당하는 한국어를 보고 성모나 운모를 바르게 적을 수 있는가?							
A		20문제 중 18~20개 정답					20
B		20문제 중 15~17개 정답					18
C		20문제 중 12~14개 정답					16
D		20문제 중 9~11개 정답					14
E		20문제 중 6~8개 정답					12
20문제 중 5개 이하 (기본점수)							8

3) 말하기

평가영역		말하기	평가 시기	3~6월
평가 척도				
성취 기준	[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다. [9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.			
성취 수준	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
	하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다. 사교, 감정 및 의사표현, 사실 및 정보전달, 요구 및 승낙표현, 생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.		
평가 기준				
▶ 기본 어휘 및 문장을 정확하게 발음하는가? ▶ 자연스러운 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ▶ 어순에 맞게 문장을 말하는가? ▶ 문장의 뜻을 알고 그에 맞는 중국어를 말할 수 있는가?				
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우			20
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우			18
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우			16
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우			14
E	위의 평가요소 중 60% 미만 충족하는 경우			12
평가기준 중 한 가지도 충족하지 못하거나 수행평가 미참여자(기본점수)				8

4) 역량평가

평가영역	역량평가	평가 시기	수시
평가 척도			
성취 기준	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		
성취 수준	상	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다. 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다. 수	

		업 시 활동지를 성실히 빠짐없이 작성할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여한다. 수업 준비가 철저하게 되어 있고 주어진 과제를 해결하기 위한 적극적인 태도를 지니고 수업에 참여한다.
	중	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 어느 정도 비교할 수 있다. 수업에 비교적 적극적으로 참여하며 수업 시 활동지를 비교적 성실하게 작성하여 정리할 수 있다. 수업준비가 미비한 경우가 종종 있으며 수업 활동에 다소 소극적으로 참여한다.
	하	중국어 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다. 쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 어느 정도 쓸 수 있으며 낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다. 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 약간의 정도로 비교할 수 있다. 수업 중 작성한 활동지를 모아 제출할 수 있으며 수업참여도가 약간 미흡한 편이며 향후 적극적인 참여가 요구된다.
평가 기준		
▶수업 준비물을 잘 준비하였는가? ▶학습활동(개인·모둠)이나 발표 등에 적극적으로 참여하였는가? ▶학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶학습 결과물을 정해진 기간 내에 제출하였는가? ▶학생 상호 간 협력 및 교사와 다른 학생들의 이야기에 경청하는가?		
A	위의 평가요소 중 90% 이상을 충족한 경우	10
B	위의 평가요소 중 80%를 충족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 70%를 충족하는 경우	8
D	위의 평가요소 중 60%를 충족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 50% 미만 충족하는 경우	6
평가기준 중 40% 미만 충족 및 수행평가 미참여자(기본점수)		4

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 정한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 1~2주전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에도 각 영역별 기본점수를 부여한다.
- 4) 수행평가 결과물은 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물 및 평가기록표 등을 1년간 해당학교에 보관한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행평가의 결과는 1:1로 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 가진다. 이의신청이 있는 경우 재심하여 평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 2) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 평가시기, 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 신체장애 학생의 수행평가

신체장애로 인해 수행평가가 원활하지 않은 경우 다음과 같은 식에 의해 수행평가 점수를 부여할 수 있다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times (\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)})$$

6. 학습지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도계획

학습 지원 학생 대상	- 학기 단위 총점이 30점 이하 학생 중 성적 향상에 의지가 있는 경우 선별
추수 지도 방식	- 희망자를 대상으로 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진포중	1학년	음악	1학기	1~4반	정OO (인)

1 (음악)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 표현하 며 소통하 기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	•악곡의 특 징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확 한 발음으로 노래 부르기	강의식 수업 실기수업	진단평가 관찰평가	(진단평가) 다양한 음악 요 소에 대해 잘 이 해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공 (관찰평가) 바른 자세와 호 흡으로 음악적 풍부함을 표현하 고 있는지 개별 적으로 확인하며 구두로 피드백
	3	1. 표현하 며 소통하 기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하 여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만 든다.	• 자 신 만 의 느낌을 살려 악곡의 느낌 을 창의적으 로 표현하기	에듀테크 활용	동료 평가	(동료평가) 다른 모둠의 발 표를 듣고 체크 리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
	4	1. 표현하 며 소 통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	•가사의 의 미를 이해하 고, 악곡의 특징을 살려 곡에 어울리 는 셈여림으 로 노래 부 르기	실기 수업	자기평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 가사의 의미를 이해하고 다양한 셈여림으로 연주 하고 있는지 체 크리스트를 작성하 여 확인 (관찰평가) 악곡의 특징을 살려 노래 부르

							는지 확인 후 피 드백 제공
4	1	2. 감상을 통한 연주 형태의 이 해	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구 별하여 표현한다. [9음02-02] 다양한 연주 형태의 음 악을 듣고 음악의 특징 을 구별하여 설명한다.	•음악을 들 고 음악 요 소와 개념 구별하기 • 고 전 주 의 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지 를 작성하는지 확인하여 피드백 실시
4	2	2. 감상을 통한 연주 형태의 이 해	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화 적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역 사와 문화적 배경 속에서 의 음악의 특징 설명하 기	프로젝트 수업 -융합 수업 (미술,국어)	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 다른 교과와의 연계가 잘 이루 어지고 있는지 확인하며 피드백 을 실시 (자기평가) 체크리스트를 활 용하여 음악 감 상 태도와 이해 도를 자신이 직 접 체크
4	3	2. 감상을 통한 연주 형태의 이 해	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구 별하여 표현한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화 적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악을 들 고 음악 요 소와 개념 구별하기 •음악의 역 사와 문화적 배경 속에서 의 음악의 특징 설명하 기	강의식 수업	자기평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 음악적 요소와 개념을 이해하고, 음악의 사회 문 화적 배경을 이 해하였는 지 스 스로 확인 (관찰평가) 본인이 이해한 바를 설명할 수 있는 지 관찰
4	4	3. 생활 속에서 즐 기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상 에 대해 조사하여 발표 한다.	• 유 네 스 코 인류무형문 화유산으로 등재된 국악 에 대해 조 사하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 국악의 가치와 위상에 대해 잘 이해하여 자신만 의 이야기로 잘 풀어 나가도록 관찰하여 피드백 을 실시

5	1	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	·세계 속의 국악의 위상에 대해 토의하기	토의 수업	자기평가	(자기평가) 자신의 토론 방식, 주제에 대한 성취감 등을 작성할 수 있는 자기 평가지를 제공
5	2 ~ 3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	·바른 자세와 호흡 및 정확한 주법으로 악기 연주하기	실기수업	관찰 평가 자기 평가	(관찰평가) 바른 자세와 정확한 주법으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백 (자기평가) 바른 자세와 정확한 주법으로 연주하는지 확인
5	4	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	·악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 연주하기	실기 수업	실기 평가 관찰 평가 동료 평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 악곡의 특징을 이해하여 곡의 분위기를 살려 개성 있게 연주하는 지 확인 후 피드백 실시 (동료평가) 정확한 자세와 주법으로 자신 있게 발표하는지 상호 간 평가
5	5	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가한다.	· 생활 속 다양한 행사에 대해 알아보고, 조사하기	프로젝트 수업	동료 평가	(동료 평가) 다양한 행사의 음악에 대해 적극적인 자세로 발표하는 지 평가
6	1 ~ 2	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가한다.	· 행사에 사용된 다양한 음악 중 본인이 선정한 곡 조사하여 발표하기	발표 수업	자기 평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 자신이 선택한 곡을 주어진 조건에 맞추어 발표하였는지 스스로 평가

6	3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	·바른 자세와 호흡으로 노래하기	강의식 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르는 지 확인 후 피드백
6	4	1. 표현하며 소통하기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	·주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품 만들기	프로젝트 수업	동료 평가	(동료평가) 주어진 조건을 정확하게 이해하여 발표하였는지 확인
7	1 ~ 2	1. 표현하며 소통하기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	·언어 폭력에 대해 알아보고, 언어 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방안을 담은 캠페인 송 창작	프로젝트 수업 발표수업 ★안전교육 -언어폭력의 예방 및 대처법	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 모둠 활동에 적극적으로 참여하며 다양한 의견을 제시하는지 관찰 (자기평가) 주어진 조건에 맞추어 캠페인 송을 만들었는지 스스로 확인 (동료평가) 발표 활동에 적극적으로 참여하는지 상호 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진포중	1학년	음악	1학기	5~8반	채OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	·조성 이해하기 ·게이름, 음이름 이해하기	강의식 수업	진단평가	(진단평가) 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에

			·바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	실기수업	관찰평가	다른 피드백을 제공 (관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•악곡의 형식을 이해하고 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	실기수업	동료 평가	(동료평가) 다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
4	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•가사의 의미를 이해하고, 악곡의 특징을 살려 곡에 어울리는 셀러임으로 노래 부르기	실기 수업	자기평가 	

			특징을 설명한다.	과의 연관성 이해하기		자기평가	어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시 (자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크
4	3	2. 감상을 통한 연주 형태의 이해	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	·고전파 시대의 역사적 특징과 음악과의 연관성 이해하기 ·낭만파 시대의 역사적 특징과 음악과의 연관성 이해하기	강의식 수업	자기평가	(자기평가) 음악적 요소와 개념을 이해하고, 시대별 역사적 특징과 음악작품과의 연관성을 설명할 수 있는지 확인 (관찰평가) 본인이 이해한 바를 설명할 수 있는지 확인
4	4	2. 감상을 통한 연주 형태의 이해	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	·국 민 악 파 시대의 역사적 특징과 음악과의 연관성 이해하기	강의식 수업	자기평가	(자기평가) 음악적 요소와 개념을 이해하고, 시대별 역사적 특징과 음악작품과의 연관성을 설명할 수 있는지 확인
5	1	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	·악기의 구조와 올바른 연주 방법 익히기	실기수업	자기평가	(자기평가) 칼림바의 구조와 조율 방법 및 연주 방법을 익히고 울림이 있는 소리를 낼 수 있는지 확인
5	2 ~ 3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하	·악보 보는 방법 익히기	실기수업	자기 평가	(자기평가) 칼림바의 악보

		기	<p>며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.</p> <p>[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.</p>	·간단한 가락 연습하기		<p>보는 방법을 익혀 자연스럽게 소리낼 수 있는지 확인</p> <p>(관찰평가) 바른 자세와 정확한 주법으로 연주하는지 확인 후 피드백</p>
5	4	1. 표현하며 소통하기	<p>[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.</p> <p>[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.</p>	·악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 연주하기	실기 수업	<p>(관찰평가) 악곡의 특징을 이해하여 곡의 분위기를 살려 개성 있게 연주하는 지 확인 후 피드백 실시</p> <p>(동료평가) 정확한 자세와 주법으로 자신 있게 발표하는지 상호 간 평가</p>
5	5	1. 표현하며 소통하기	<p>[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.</p>	· 악곡의 흐름을 살려 연주하고 발표하기	실기 수업	<p>(관찰 평가) 악곡의 흐름을 익히고 악기의 정확한 울림으로 발표할 수 있는지 확인</p>
6	1 ~ 2	3. 생활속에서 즐기는 음악	<p>[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가한다.</p>	· 행사에 사용된 다양한 음악 중 본인이 선정한 곡 조사하여 발표하기	발표 수업	<p>(자기평가) 자신이 선택한 곡을 주어진 조건에 맞추어 발표하였는지 스스로 평가</p>
6	3	3. 생활속	[9음03-02] 음악과 관	·음악산업의	발표 수업	(동료 평가)

		에서 즐기는 음악	<p>관련 산업에 대해 조사하여 발표한다.</p>	<p>구조를 이해하고 음악관련 산업을 조사하여 발표하기</p>			<p>모듬 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰</p>
6	4	3. 생활속에서 즐기는 음악	<p>[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.</p>	<p>·음악산업을 이해하고 텔레비전 광고 만들기</p>	프로젝트 수업	<p>동료 평가</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>(동료평가) 주어진 조건을 정확하게 이해하여 발표하였는지 확인</p>
7	1 ~ 2	1. 표현하며 소통하기	<p>[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.</p>	<p>·언어 폭력에 대해 알아보고, 언어 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방안을 담은 캠페인 송 창작</p>	<p>프로젝트 수업</p> <p>발표수업</p> <p>★안전교육 -언어폭력의 예방 및 대처법</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(관찰평가) 모듬 활동에 적극적으로 참여하며 다양한 의견을 제시하는지 관찰</p> <p>(자기평가) 주어진 조건에 맞추어 캠페인 송을 만들었는지 스스로 확인</p> <p>(동료평가) 발표 활동에 적극적으로 참여하는지 상호 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	2학년	음악	1학기	1~9반	정00 (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 표현하며 소통하기	<p>[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부</p>	<p>·악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등</p>	강의식 수업	진단평가	<p>(진단평가) 1학년 때 배운 다양한 음악 요</p>

			르거나 악기로 연주한다.	·바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	실기수업	관찰평가	소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공 (관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
	3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	·자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기	에듀테크 활용	동료 평가	(동료평가) 다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
	4	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	·바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	실기수업	관찰 평가 자기 평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백 (자기평가) 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래불렀는지 스스로 확인 및 반성
4	1	2. 감상을 통한 연주 형태의 이해	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	•음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기 •조선시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백 실시
4	2	2. 감상을	[9음02-03]	•음악의 역	프로젝트 수업	관찰평가	(관찰평가)

			음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	-융합 수업 (국어,무용)	자기평가	다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시 (자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크
	4	3	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 모둠활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모듬 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백 (자기평가) 모듬 활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공
	4	4	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 모둠활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모듬 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시 (동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
5	1	2. 감상을 통한 연주 형태의 이해	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화	•음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기 •음악의 역사와 문화적	강의식 수업	자기평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 음악적 요소와 개념을 이해하고, 음악의 사회 문화적 배경을 이해하였는지

			적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	배경 속에서 음악의 특징 설명하기			스로 확인 (관찰평가) 본인이 이해한 바를 설명할 수 있는 지 관찰
5	2 ~ 3	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 저작권에 대해 이해하기 저작권 침해 유형에 대해 조사하기 올바른 음악 저작물 이용 방법 발표하기 	프로젝트 수업 에듀테크 활용	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료 조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백</p> <p>(동료평가) 음악 저작물 이용 방법에 대해 구체적으로 발표하였는지 상호평가</p>
5	4	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 유네스코 인류무형문화유산으로 등재된 국악에 대해 조사하기 세계 속의 국악의 위상에 대해 토의하기 	강의식수업 토의수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 국악의 가치와 위상에 대해 잘 이해하여 자신만의 이야기로 잘 풀어 나가도록 관찰하여 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 자신의 토론 방식, 주제에 대한 성취감 등을 작성할 수 있는 자기 평가지를 제공</p>
5	5	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> 판소리의 구성요소 이해하기 (소리, 아니리, 발림 등) 악곡에 어울리는 추임새 표현하기 	강의식수업 실기 수업 모듬 활동	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 음악적 흐름 및 가락을 잘 파악하며 노래 및 추임새를 하는지 잘 관찰한 후 모듬별로 피드백</p> <p>(동료평가) 가락을 잘 익힐 수 있도록 모듬</p>

							원들 간에 서로 도우며 피드백
6	1	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> 소리북의 구조를 이해하고 올바른 주법으로 연주법 익히기 판소리의 장단을 이해하기 판소리의 장단을 악기 또는 무릎장단으로 표현하기 소리북 장단에 맞춰 판소리 노래 부르기 모듬별 또는 개인별 소리북 장단에 맞춰 판소리 노래 부르기 	실기수업 프로젝트 수업 발표수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 기본 장단과 변형 장단을 잘 익혀 음악의 흐름에 따라 연주하는지 잘 파악하여 개인적으로 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 노래와 장단의 어우러짐을 파악할 수 있는 체크리스트를 제공</p>
6	2	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안을 모색하여 홍보물 만들기 	에듀테크 활용 발표 수업	관찰평가 동료평가	(동료평가) 지역별 판소리의 특징을 조사하여 모듬별 홍보물 만들 때 다른 친구들의 의견에 경청하며 원활하게 소통하였는지 평가
6	3 ~ 4	1. 아름답게 표현하는 음악	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> 변주곡 형식 이해하기 변주되는 음악 요소와 개념 구별하기 	강의식 수업	형성평가	(형성평가) 변주되는 요소를 잘 파악하고 있는지 형성평가를 통해 파악하여 피드백을 실시

				•주제를 변화시킬 음악 요소를 선정하여 변주곡 만들기			
7	1 ~ 2	1. 표현하며 소통하기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	•산업 재해의 유형과 사례별 발생 현황을 조사하고, 산업 재해를 예방할 수 있는 캠페인 송 만들기	프로젝트 수업 발표수업 ★안전교육 -산업 재해의 유형과 사례별 발생 현황	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 모둠 활동에 적극적으로 참여하며 다양한 의견을 제시하는지 관찰 (자기평가) 주어진 조건에 맞추어 캠페인 송을 만들었는지 스스로 확인 (동료평가) 발표 활동에 적극적으로 참여하는지 상호 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진포중	3학년	음악	1학기	1~8반	채OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	1. 표현하 며 소통하 기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	•악곡의 형 식 이해하고 주요리듬 표 현하기	강의식 수업	진단평가	(진단평가) 2학년 때 배운 다양한 음악 요 소에 대해 잘 이 해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공
				•악기를 접해	실기수업	자기평가	(관찰평가)

			보고 자신의 느낌을 살려 개성 있게 연 주하기			바른 자세와 연 주법으로 음악적 표현을 할 수 있 는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
3	1. 표현하 며 소통하 기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	•악기 연주 의 바른 자 세, 조율법 등 익히기	실기수업	동료평가	(동료평가) 다른 모듬의 발 표를 듣고 차이 점 구별하기
4	1. 표현하 며 소통하 기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하 며 개성 있게 노래 부 르거나 악기로 연주한 다.	•타브악보 보 는 방법 익히 기, 간단한 가락을 악기 로 연주하기	실기수업	관찰 평가 자기 평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 바른 자세로 음 악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인 하며 구두로 피 드백 (자기평가) 바른 자세로 음 악적 풍부함을 표현하고 있는지 스스로 확인
4	1	2. 감상을 통한 문화 이해 [9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구 별하여 표현한다. [9음02-02] 다양한 연주 형태의 음 악을 듣고 음악의 특징 을 구별하여 설명한다.	•음악을 듣 고 음악 요 소와 개념 구별하기 •각 시대의 배경 속에서 음악의 특징 을 이해하기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지 를 작성하는지 확인하여 피드백 실시
4	2	2. 감상을 통한 문화 이해 [9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구 별하여 표현한다. [9음02-02]	•감상한 음 악의 특징을 이해하고 그 음악에 담겨 있는 이야기 나누기	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지 를 작성하는지 확인하여 피드백 실시

			다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.			자기평가	(자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크
4	3	2. 감상을 통한 문화 이해	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 모둠활동	관찰평가	(관찰평가) 모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백
						자기평가	(자기평가) 모둠 활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공
4	4	2. 감상을 통한 문화 이해	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 모둠활동	관찰평가	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시
						동료평가	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
5	1	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•악곡의 주요 리듬과 형식 이해하기 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	강의식 수업 실기수업	관찰평가	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백

5	2 ~ 3	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•노랫말의 의미를 알고 내용을 파악하여 노래 부르기	실기수업	관찰평가	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
						동료평가	(동료평가) 다른 모듬의 발표를 듣고 차이점 구별하기
5	4	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•박자와 빠르기가 바뀌는 부분에 유의하여 노래 부르기 •겹박자와 흠박자의 차이 알기	강의식수업	관찰평가	(관찰평가) 박자와 빠르기가 바뀌는 부분에 유의하여 노래부르는지 개별적으로 평가하여 피드백
						자기평가	(자기평가) 바른 자세로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 스스로 확인
5	5	1. 표현하며 소통하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 •박자와 빠르기의 변화에 따라 곡의 분위기를 살려 노래 부르기	실기 수업	관찰평가	(관찰평가) 음악적 흐름 및 가락을 잘 파악하며 노래부를 수 있는지 평가하여 피드백
						(수행평가 연계)	
6	1	3. 생활속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	•국악의 역사, 문화적 배경에 따른 음악적 특징 이해하기 •음악과 관련된 우리	프로젝트 수업 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 국악의 역사, 문화적 배경에 따른 음악적 특징을 이해할 수 있는지 평가
						동료평가	(동료평가)

				문화유산의 우수성과 가치 이해하기			친구들과 의견을 나누어 포트폴리오를 제작 후 서로의 결과물 평가
6	2	3. 생활 속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 조 선 시 대 음악의 특징 이해하기 • 조 선 시 대 현악기의 종류와 특징 이해하기 	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가) 조선시대 현악기의 종류와 소리의 특징을 구분할 수 있는지 평가 후 피드백
6	3~4	3. 생활속에서 즐기는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 조 선 시 대 현악기의 종류와 특징 이해하기 	강의식 수업	형성평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 조선시대 현악기의 종류와 특징 및 소리 구분하기 평가
7	1~2	1. 표현하며 소통하기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교를 소개할 수 있는 내용을 조사하여 학교를 소개하는 노래 만들기 	프로젝트 수업 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠 활동에 적극적으로 참여하며 다양한 의견을 제시하는지 관찰 (자기평가) 주어진 조건에 맞추어 노래를 만들었는지 스스로 확인 (동료평가) 발표 활동에 적극적으로 참여하는지 상호 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (음악) 과 교수학습·평가 운영 계획

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

가. 2024학년도 전라북도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과 학습 평가는 수행평가 100% 으로 실시한다.

다. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

라. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

마. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다. 그리고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.

바. 수행평가 거부 및 장기결석으로 인한 미 응시자, 위탁학생은 그 영역의 40%를 부여한다.

(단, 무단 장기결석자와 참여하지 않은 자, 태도가 몹시 불량한 자는 배점의 40% 이하나 영역별 최하점의 차하 점으로 줄 수 있다.)

사. 결시자, 전·편입생 및 복학생, 그 외 기타 사항은 교과협의회와 본교의 2024학년도 학업성적관리규정에 따른다.

아. 세부 평가 방법 및 내용은 상황에 따라 변경될 수 있다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기, 3학년 1·2학기

- 평가계획 및 반영비율

과 목 명	음악							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	0%				100%			
평가영역	1차고사		2차고사		표현		감상	생활화
					가창	기악(창작)		
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	실기 평가	실기 평가	실음 듣기평가	포트폴리오
영역만점					30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율					30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01] [9음01-05]	[9음01-01] [9음01-03] [9음01-05]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	[9음03-01] [9음03-02] [9음03-03]
기본점수	0점		0점		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기				3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기				8월~11월	8월~11월	8월~11월	8월~11월

2) 1학년 2학기 자유학기제

과 목 명	음 악				
평가방법	자유학기제 과정중심 평가				
평가영역	표현		감상	생활화	
	가창	기악(창작)			
평가기록	학생이 이수한 수업내용(프로그램)에 따라 수시 평가하되 학생이 활동한 내용과 학습 달성(성취기준) 정도를 중심으로 '세부능력 및 특기사항'에 서술식으로 기록한다.				

3) 2학년 1·2학기

과 목 명	음악					
평가방법	지필평가			수행평가		
반영비율	0%			100%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현	감상
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	가창	
영역만점					40점	30점
학기말 반영비율					40%	30%
교육과정 성취기준					[9음01-01] [9음01-05]	[9음01-01] [9음01-05]
						[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]
기본점수	0점		0점		16점	12점
평가 시기	1학기				3월~6월	3월~6월
	2학기				-	-

과 목 명	음악					
평가방법	지필평가			수행평가		
반영비율	0%			100%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현	감상
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	창작	
영역만점					40점	30점
학기말 반영비율					40%	30%
교육과정 성취기준					[9음01-03]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]
						[9음03-01] [9음03-02] [9음03-03]
기본점수	0점		0점		16점	12점
평가 시기	1학기				-	-
	2학기				8월~11월	8월~11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있으며 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 학교에서 정한 이의신청 기간에 따른다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학년 1학기, 2, 3학년 1·2학기 수행평가 계획

학년 및 학기	평가 영역		관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
1학년 1학기	표현	가창	9음01-01 9음01-05 9음01-03	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다. 바른 자세와 연주법으로 연주한다. 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	제재곡 1곡 노래하기 제재곡 1곡 연주하기 가락짓기 음악작품 만들기 이론평가	수시 실시	60 점
		기악					
		창작					
3학년 1, 2학기	감상		9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	서술형 및 발표, 실음 듣기평가	수시 실시	20 점
	생활화		9음03-01 9음03-02 9음03-03	음악관련 행사에 참여하고 평한다. 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다. 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	포트폴리오 제출 및 발표 이론평가		20 점

학년 및 학기	평가 영역		관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점
2학년 1학기	표현	가창	9음01-01 9음01-05	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다. 바른 자세와 연주법으로 연주한다.	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	40 점
		기악			제재곡 1곡 연주하기		30 점
	감상		9음02-01 9음02-02 9음02-03	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	서술형 및 발표, 실음 듣기평가		30 점

2학년 2학기	표현	창작	9음01-03	음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	한도막 형식 음악 작품 만들기	수시 실시	40 점
	감상		9음02-01 9음02-02 9음02-03	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	서술형 및 발표, 실음 듣기평가		30 점
	생활화		9음03-01 9음03-02 9음03-03	음악관련 행사에 참여하고 평한다. 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다. 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	포트폴리오 제출 및 발표 이론평가		30 점

나. 수행평가 세부 기준안

1) 표현 1(가창)

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	

나)세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)	배점 (40점)
표현1 (가창)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세와 호흡으로 자신감 있게 노래하였는가? ② 정확한 음정으로 노래하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 노래하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?		
		A 위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30	40
		B 위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27	36
		C 위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24	32
		D 위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21	28
		E 위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18	24
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12	16

2) 표현 2(기악)

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확 하게 연주할 수 있다.	
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주 할 수 있다.	
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.	

나)세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)
표현2 (기악)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세로 자신감 있게 연주하였는가? ② 정확한 주법과 음정으로 연주하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 연주하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
		A 위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30
		B 위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27
		C 위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24
		D 위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21
		E 위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12

3) 표현 3(창작)

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
[9음01-03] 음악의 구성을 이해 하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작 품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표 현할 수 있다.	
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.	
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.	

나) 세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)	배점 (40점)
표현3 (창작)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 정확하게 기보하였는가? ② 주어진 박자에 맞춰 리듬을 창작하였는가? ③ 주어진 조성과 화음에 적절한 음으로 창작하였는가? ④ 형식의 구조에 대해 이해하고 있는가? ⑤ 음악이론에 대한 내용을 이해하고 있는가?		
		A 위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30	40
		B 위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27	36
		C 위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24	32
		D 위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21	28
		E 위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18	24
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12	16

4) 감상

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설 명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.	
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.	
	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.	

나) 세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)	배점 (30점)
감상	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 악곡의 음악적 특징을 구별하고 있는가? ② 논리적으로 설명하고 있는가? ③ 자신의 생각과 느낌을 충실히 표현하고 있는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	20	30
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	18	27
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	16	24
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	14	21
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	12	18
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8	12

-실음 듣기평가(선택)

채점 기준	배점 (20점)	배점 (30점)
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	20	30
70%이상 90%미만 바르게 답한 경우	18	27
50%이상 70%미만 바르게 답한 경우	16	24
30%이상 50%미만 바르게 답한 경우	14	21
30%미만 바르게 답한 경우	12	18
(미응시) 고의적으로 시험에 응시하지 않은 경우	8	12

5) 생활화

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.	
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.	
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.	
[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	상	음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	
	중	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	
	하	음악과 관련된 산업에 대해 발표할 수 있다.	

[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	상	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악의 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.
	중	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있다.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점 (20점)	배점 (30점)
표현 (발표)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다 ① 포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한 다? ② 포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적인가? ③ 포트폴리오를 성실하게 준비하였는가? ④ 자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적 절한가? ⑤ 발표의 모든 과정에 성실하게 참여하였나?		
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	20	30
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	18	27
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	16	24
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	14	21
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	12	18
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8	12

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리하는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가결과와는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인

에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조절할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 자유학기제(1학년 2학기)

가. 자유학기제 평가 영역 및 내용

구 분		평가 내용
자유 학기제 평가	표현	가창-악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부른다.
		기악-악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 악기로 연주한다.
		창작-음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.
	감상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.
	생활화	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하거나 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.

나. 자유학기제 성취수준 평가

성취 기준을 수업의 과정에 맞게 선택·재구성하고, 수업과정 속에서 이루어지는 다양한 활동을 통해서 수업목표 도달을 위한 접근 및 피드백을 실시하며 학생의 성취수준을 종합적으로 파악하여 개인별로 서술한다.

단원	성취 기준
표현	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.
	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.
감상	[9음02-01] 중학교 1학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.
	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.
생활화	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.
	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.
	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.
	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.

7. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 표현(가창, 기악, 창작), 감상, 음악의 생활화 관련 수행 학습프로그램을 계획하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

1 미술과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	미술	1학기	1~8반	강○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	나와 세계 -우리 함께	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	•친구의 특성을 관찰하기 •감상한 느낌을 이야기하기	관찰 학습 발표 및 토론법	관찰 평가	(관찰 평가) 오려 낸 사각 프레임 사이로 보이는 친구의 눈, 코, 입을 관찰하는 과정을 평가
	2	나와 세계 -우리 함께	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	•관찰 결과물을 조형 요소와 원리로 표현하는 방법 설명하기 •친구의 특성을 관찰하고 특징이 드러나게 표현하기	강의식 수업 탐구 학습 개별 실기 수업	실기 평가	(실기 평가) 선을 효과적으로 써서 친구의 특징을 효과적으로 표현하는 결과물을 평가
	3	나와 세계 -나의 발견	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	•나의 다양한 감정과 표정 변화 관찰하기 •자신을 효과적으로 표현할 수 있는 재료와 표현 방법을 선택하여 표현하기	탐구 학습 개별 실기 수업	발표 평가 실기 평가	(발표 평가) 나의 기분에 따른 표정변화를 관찰하고 스케치를 활용하여 발표하는 과정을 평가 (실기 평가) 다양한 방법으로 감정을 표현할 수 있음을 알고 자신을 효과적으로 표현할 수 있는 재료와 표현 방법을 선택했는지를 평가
	4	나와 세계 -나의 발견	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	•마인드맵 활동을 통해 나의 성격, 특성, 관심사 등을 알아보기 •자신과 관련이 있는 사물을 찾아 빚대어 표현하기	탐구 학습 개별 실기 수업	실기 평가	(실기 평가) 미래의 나의 모습을 자신의 희망 진로와 연계하여 사물로 상징하여 표현하는 과정을 평가

4	1	미술과 소통 -소통하는 시각문화	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해할 수 있다. [9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	•자동차 안전 주제를 다룬 동영상 상을 시청한 후 자신의 생각을 글로 표현하기 •자동차 사고 원인과 피해관련 그림 그리기	글쓰기 수업 개별 실기 수업 ★ 교통안전교육 (자동차 안전)	관찰 평가 실기 평가	(관찰 평가) 자신의 생각을 글로 표현하는 과정과 태도를 관찰하여 평가 (실기 평가) 주제의 독창성과 완성도 등을 평가
	2	미술과 소통 -소통하는 시각문화	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해할 수 있다.	•문자와 시각이미지로 표현할 때 느껴지는 차이점 이야기하기 •자신을 시각이미지로 표현하기	개별 실기 수업	실기 평가	(실기 평가) 시각 이미지로 자신을 효과적으로 표현하는 과정을 평가
	3	생활 속의 미술 - 삶 속의 디자인	[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해할 수 있다.	•기업에서 사용하고 있는 아이덴티티 디자인에 대해 조사하기 •자신이 만들고 싶은 가구를 선정하고 마인드맵으로 아이디어 발상하기	강의식 수업 개별 실기 수업	연구보고서	(연구보고서) 수업에서 얻은 지식을 토대로 모둠별로 조사한 내용을 평가
	4	생활 속의 미술 - 삶 속의 디자인	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	•상표 디자인의 의미 이해하기 •심볼과 로고로 브랜드를 표현하고 홍보 캐릭터를 제작하기	탐구 학습 개별 실기 수업	동료 평가 실기 평가	(동료 평가) 모둠원의 수행과정을 관찰하고 체크리스트를 활용하여 평가 (실기 평가) 자신이 정한 브랜드의 특성이 잘 드러나도록 디자인하였는지를 평가
5	1	표현의 즐거움- 입체로 만든다	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	•주변에서 만날 수 있는 입체 작품을 보아주고 표현방법과 재료 탐색하기 •미래의 나의 모습을 정한 뒤에 아이디어 스케치하기	강의식 수업 개별 실기 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 입체 미술의 다양한 표현 재료와 기법을 이해하였는지 체크리스트와 관찰을 통해 평가
	2	표현의 즐거움- 입체로 만든다	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	•미래의 나의 모습을 찰흙으로 형태를 만들기	개별 실기 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 재료의 특징을 살려 미래의 자신의 모습을 효과적으로 표현하였는지 체크리스트와 관찰을 통해 평가
	3	표현의	[9미02-04] 주제의	•미래의 나의 모	개별 실기 수업	관찰 평가	(관찰 평가)

		즐거움-입체로 만든다	특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	습을 참흡으로 형태 구체화하기		재료의 특성을 살려 마띠의 자연의 모습을 효과적으로 표현하였는지 체크리스트와 관찰을 통해 평가
	4	표현의 즐거움-입체, 공간을 확장하다	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	•참흡으로 만든 모형을 이크릴 물감으로 채색하여 완성하기	개별 실기 수업	자기 평가 동료 평가 실기 평가
6	1	생활 속의 미술-사진과 애니메이션	[9미 01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미 01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	•가장 기억에 남는 애니메이션에 대해 이야기하고 제작 방식 탐색하기 •애니메이션의 원리를 이해하고 모둠별로 다양한 기법과 애니메이션의 종류를 조사하고 연구보고서 작성하기	강의식 수업 탐구 학습	연구보고서
	2	생활 속의 미술-사진과 애니메이션	[9미 01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미 02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미 02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	•스톱 모션 애니메이션의 원리를 이해하기 •모듬별로 아이디어를 구성하기	탐구 학습 실기 수업	관찰 평가

	3	생활 속의 미술-사진과 애니메이션	[9미 02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미 02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다. [9미 02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	•구상한 아이디어를 스토리보드에 그린 후, 애플리케이션으로 촬영하여 영상 합치기	실기 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 구상한 아이디어를 영상으로 잘 변환하였는지 관찰과 체크리스트를 통해 평가
	4	생활 속의 미술-사진과 애니메이션	[9미 02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	•영상에 어울리는 자막과 음향을 넣어 영상 완성하기 •서로의 작품을 비교 감상하고 제작한 의도가 잘 드러났는지 평가하기	실기 수업	자기 평가 동료 평가 실기 평가	(자기 평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰 (동료 평가) 모듬원의 수행과정을 관찰하고 체크리스트를 활용하여 평가 (실기 평가) 스톱 모션 기법을 활용하여 전달하려고 한 주제와 내용이 잘 드러나 있는지 평가
7	1	미술의 흐름-우리나라 미술여행	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	•모듬별로 선사 시대부터 근현대까지 우리나라 미술의 시대별 특징을 자료조사하기	프로젝트 수업	연구보고서	(연구보고서) 수업에서 얻은 지식을 토대로 모듬원과 조사한 내용을 평가
	2	미술의 흐름-우리나라 미술여행	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.	•우리나라 미술의 변천과정과 맥락을 이해하고 연구	프로젝트 수업	연구보고서 동료 평가 관찰 평가	(연구보고서) 수업에서 얻은 지식을 토대로 모듬원과

			[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	보고서 작성하기 •작성한 연구보고서를 학급 전체 구성원과 공유하기		조사한 내용을 평가 (동료 평가) 모둠원의 수행과정을 관찰하고 체크리스트를 활용하여 평가 (관찰 평가) 작성한 연구보고서를 학급 전체 구성원과 공유하고 협동하는 과정과 태도를 평가
※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.						
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.						

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	미술	1학기	1~9반	곽OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	나와 세계 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<p>• 자신의 생각과 감정을 탐색하고 주제와 표현 과정 계획하기</p> <p>• 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기</p> <p>• 주제에 맞는 표현 매체를 선택하여 표현하기</p>	<p>프로젝트수업</p> <p>실기수업</p> <p>★ 생활안전교육 (시설 안전)</p>	<p>자기평가</p> <p>실기평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(실기평가) 수업 활동을 관찰하고 창의성과 작품의 완성도를 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1~4	발상과 주제 (체현, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 다양한 방식으로 탐색하기 주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 마스킹 테이프를 활용한 공간드로잉을 위한 아이디어 스케치하기 표현 매체의 다양한 표현 효과 탐색하기 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하기 	<p>프로젝트수업 (개별, 모둠)</p> <p>토의 수업</p> <p>실기수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업 (스케치, 구글 클래스룸, 패들렛 등)</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~4	생활 속의 미술 (표현)	<p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 패트병 전구 제작 아이디어에 적합한 표현 재료, 용구, 방법 등을 계획하기 패트병의 특징 이해 및 표현 활동 과정 전반에 대해 성찰하기 	<p>프로젝트수업 (모둠)</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>실기평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(실기평가) 수업 활동을 관찰하고 창의성과 작품의 완성도를 평가</p>
6	1~4	표현의 즐거움 (표현)	<p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 아상블라주 기법에 대한 이해를 바탕으로 작품 제작 계획하기 - 기성품, 폐품들을 활용한 아상블라주 작품 아이디어 스케치하기 기성품, 폐품을 입체로 표현할 수 있는 다양한 방법 탐색하기 아상블라주 작품 제작하기 	<p>프로젝트수업 (개별)</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>실기평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(실기평가) 수업 활동을 관찰하고 창의성과 작품의 완성도를 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기분	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~2	(감상)	<p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만든 작품 미술실에 전시하기 - 활동지를 활용해 작품설명서 작성하기 - 작성한 작품설명서 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> • 미술비평 방법을 활용하여 친구들이 제작한 작품에 대한 감상 및 비평문 작성하기 - 활동지를 활용해 비평문 작성하기 - 작성한 비평문 공유하기 	<p>글쓰기 수업</p> <p>발표 수업</p> <p>에듀테크 활용 수업(때들렛 활용)</p> <p>감상 수업</p>	<p>비평문평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(비평문) 친구들 작품을 감상한 것과 미술비평 방법을 활용하여 자신의 의견이나 생각을 기술</p> <p>(프로세스폴리오) 자신의 작품설명서 및 친구들 작품에 대한 비평문 작성, 전시 기획 등 활동의 전반적인 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	미술	1학기	1~8반	곽OO (인) 강OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	작품과의 만남 (감상)	<p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 초현실주의의 등장배경 및 특징을 이해하기 • 초현실주의 미술 작품을 선정하여 관련 지식을 토대로 연구보고서 작성하기 	강의식수업 글쓰기수업	연구보고서	(연구보고서) 수업에서 얻은 지식과 자료조사를 토대로, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명한 것을 평가
		발상과 주제 (체현, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 데페이즈망 기법을 반영한 작품 이해하기 • 자신의 공간과의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 - 상상의 공간과 의미있는 공간을 선택하여 아이디어 스케치 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 • 완성된 작품은 감상하고 생각 나누기 	프로젝트수업 실기수업	<p>실기평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(실기평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1~4	발상과 주제 (표현)	<p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 폴라주 기법을 반영한 작품 이해하기 • 주제를 다양한 방식으로 탐색하기 - 일상의 사물에서 연상되는 주제 선정 • 주제나 아이디어에 적합한 매체 등을 계획하기 - 평면, 입체, 사진 등의 표현 매체의 폴라주 방법 계획 - 브레인 스토밍, 마인드맵 등 다양한 발상 방법 안내 • 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하고 생각 나누기 	프로젝트수업 실기수업 에듀테크 활용 수업	실기평가 자기평가	<p>(실기평가) 주제의 독창성과 기법의 충실한 반영 등을 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1~4	미술과 소통 (표현)	<p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 게임 중독을 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 • 웹툰으로 인터넷 중독 캠페인 만화 계획 및 제작하기 - 주제에 맞는 스토리와 이미지로 스토리보드제작 • 주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 웹툰을 칸 만화로 제작하기 • 완성된 작품 감상하기 	글쓰기 수업 실기수업 토론 수업 시 및 에듀테크 활용 수업 ★ 약물 유해 인터넷교육 (인터넷 게임 및 스마트폰 중독)	실기평가 프로세스 폴리오	<p>(실기평가) 주제의 독창성과 완성도 등을 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기분	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1~4	표현의 즐거움 (표현)	<p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<p>• 팝아트 작품에 대해 토론하기</p> <p>• 현대의 대중적 이미지를 차용한 팝아트 작품 구상하기</p> <p>• 팝아트 작품 제작하기</p>	토론수업 프로젝트수업 실기수업	실기평가 프로세스폴리오	<p>(실기평가) 표현의 독창성과 완성도 등을 평가</p> <p>(프로세스폴리오) 프로젝트 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>
7	1~2	작품과의 만남 (감상)	<p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<p>• 완성된 작품 학교전시 기획하기</p> <p>• 친구들 작품 서로 감상하기</p>	감상수업	동료평가 프로세스폴리오	<p>(동료평가) 전시기획 아이디어 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(프로세스폴리오) 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 미술과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 미술의 효과적인 활용 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 나. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 작업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 다. 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 라. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 마. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 나. 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 다. 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과를 고루 평가되도록 하며 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 라. 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 마. 각 영역별 수행평가 결시생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여하도록 한다.
- 바. 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기평가 및 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 사. 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- 아. 정규수업 시간을 활용하여 평가를 실시하도록 하고, 과제 제출형 방식의 수행평가를 지양한다.
- 자. 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.
- 1) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 과정 성장 수준을 파악하는 데 자료로 활용한다.
 - 2) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 파악하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.
 - 3) 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 직업 선택 및 진로 지도를 하는 데 활용한다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 평가 기본 계획
- 1) 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
 - 2) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과를 평가하여 학기별 1회, 연 2회 성적을 산출한다.
 - 3) 1학년 2학기는 자유학기제로 수업내용 및 태도 등을 서술로 평가한다.
 - 4) 국가 재난에 준하는 상황이 발생하여 평가의 변경사항이 생길 경우 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다.

나. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

다. 학기별 평가 계획 및 반영 비율
[1학년]

과 목 명		미술							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현1	표현2	표현3	체험/감상
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	관찰평가 실기평가	연구보고서 동료평가 실기평가	관찰평가 자기평가 동료평가 실기평가	연구보고서 동료평가 관찰평가
영역만점		-	-	-	-	20점	30점	30점	20점
학기말 반영비율		-	-	-	-	20%	30%	30%	20%
교육과정 성취기준		-		-		[9미02-06]	[9미02-02]	[9미02-04] [9미02-06]	[9미01-01] [9미03-01] [9미03-03]
기본점수		-		-		8점	12점	12점	8점
평가 시기	1학기	-		-		3~4월	4~5월	5~6월	수시

[2학년]

과 목 명		미술							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현1	표현2	표현3	체험/감상
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	자기평가 실기평가 프로세스폴 리오	자기평가 및 동료평가 실기평가 프로세스 폴리오	자기평가 및 동료평가 실기평가 프로세스폴 리오	비평문 프로세스폴 리오
영역만점		-	-	-	-	20점	30점	30점	20점
학기말 반영비율		-	-	-	-	20%	30%	30%	20%
교육과정 성취기준		-		-		[9미02-01]	[9미02-02]	[9미02-05] [9미02-06]	[9미01-01] [9미03-03]
기본점수		-		-		8점	12점	12점	8점
평가 시기	1학기	-		-		3월~6월			

[3학년]

과 목 명		미술							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		체험/감상	표현1	표현2	표현3
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	연구보고서	자기평가 실기평가 프로세스폴 리오	자기평가 실기평가 프로세스폴 리오	동료평가 실기평가 프로세스폴 리오
영역만점		-	-	-	-	30점	20점	20점	30점
학기말 반영비율		-	-	-	-	30%	20%	20%	30%
교육과정 성취기준		-		-		[9미01-01] [9미03-03]	[9미02-04]	[9미02-01]	[9미02-03]
기본점수		-		-		12점	8점	8점	12점
평가 시기	1학기	-		-		3월~6월			

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인 정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개 하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있고 문제점이 발견되었을 때 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

표현	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동 영역은 배운 내용을 토대로 학기별 3회 이상 실시한다. 표현 활동 영역 평가 결사생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여한다. 1학년 2학기는 자유학기제로 성취수준에 따른 특성, 수업내용 및 태도 등을 서술로 평가한다.
	<ul style="list-style-type: none"> 체험 및 감상 활동 영역 평가는 배운 내용을 토대로 학기별 1회 실시한다. 체험 및 감상 활동 영역 평가 결사생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여한다.

가. 1학기 수행평가 세부 계획

- 1) 1학년 1학기
- 가) 표현 활동 영역 기준과 세부 평가적도

성취기준	[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력		
표현1 (20)	평가 기준	상	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.	
		중	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.	
		하	자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.	
	평가 요소	1. 표현 의도에 적합한 주제를 창의적으로 표현하였다. 2. 다양한 정보와 자료를 활용하였다. 3. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하였다. 4. 작품의 제작 과정을 성실하게 수행하였다. 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 주어진 수업 시간을 최대한 활용했다.		
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)		8	

성취기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
표현2 (30)	평가 기준	상	주제에 적합한 표현 과정을 체계적으로 계획할 수 있다.
		중	주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
		하	주제에 적합한 표현 과정을 계획하는 데 어려움이 있다.
	평가 요소	1. 주제의 특징, 의도, 목적을 살려 구상하였다. 2. 작품의 제작과정을 체계적으로 조직하였다. 3. 다양한 표현 기법에 대한 자료를 수집하고 효과적으로 활용하였다. 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간에 대한 계획을 세운다. 5. 진지하게 작품계획서를 발표(경청)한다.	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력		
표현3 (30)	평가 기준	상	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하고 특성을 살려 효과적으로 표현 할 수 있다.	
		중	주제와 의도를 고려하여 표현 매체를 선택하고 특성을 살려 표현 할 수 있다.	
		하	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하고 표현하는 데 어려움이 있다.	
	평가 요소	1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현한다. 2. 재료의 특성을 살려 표현할 수 있다. 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용하였다. 4. 작품의 제작과정과 완성도가 적절하다. 5. 자신의 계획에 따른 수업을 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용하였다.		
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	30
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	27
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	24
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	21
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	18
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	15
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)		12		

나) 체험 및 감상 활동 영역 기준과 세부 평가척도

성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.				
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력			
체험/감상 (20)	평가 기준	상	우리나라와 다른 나라 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 시대적, 사회적 배경 요인과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다.		
		중	우리나라와 다른 나라 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 배경 요인과 연관 지어 설명할 수 있다.		
		하	우리나라와 다른 나라 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 부분적으로 설명할 수 있다.		
	평가 요소	1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해하였다. 2. 미술 용어나 지식을 활용하여 제시된 조건에 맞추어 작성하였다. 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석한다. 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적이다. 5. 글의 분량이 적절하다. 6. 자신의 의견을 발표하고 다른 사람의 의견을 잘 경청하였다.			
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20	
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18	
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16	
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14	
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12	
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	10	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)			8		

2) 2학년 1학기

가) 표현 활동 영역 기준과 세부 평가척도

성취기준	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력		
표현 1 (20)	평가 기준	상	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.	
		중	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.	
		하	표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다.	
	평가 요소	1. 표현 의도에 적합한 주제를 창의적으로 표현하였다. 2. 다양한 정보와 자료를 활용하였다. 3. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하였다. 4. 작품의 제작 과정을 성실하게 수행하였다. 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 주어진 수업 시간을 최대한 활용했다.		
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	10
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)		8		

성취기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
표현2 (30)	평가 기준	상	주제에 적합한 표현 과정을 체계적으로 계획할 수 있다.
		중	주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.
		하	주제에 적합한 표현 과정을 계획하는 데 어려움이 있다.
	평가 요소	1. 주제의 특징, 의도, 목적을 살려 구성하였다. 2. 작품의 제작과정을 체계적으로 조직하였다. 3. 다양한 표현 기법에 대한 자료를 수집하고 효과적으로 활용하였다. 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간에 대한 계획을 세운다. 5. 진지하게 작품계획서를 발표(경청)한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

성취기준	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
표현3 (30)	평가 기준	상	평면, 입체, 영상 매체, 미술영역의 확장 등 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		중	평면, 입체, 영상 매체, 미술영역의 확장 등 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		하	평면, 입체, 영상 매체, 미술영역의 확장 등 종류와 특징을 안다.
	평가 요소	1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현한다. 2. 재료의 특성을 살려 표현할 수 있다. 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용하였다. 4. 작품의 제작과정과 완성도가 적절하다. 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 주어진 수업 시간을 최대한 활용하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

나) 체험 및 감상 활동 영역 기준과 세부 평가척도

성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
체험/감상 (20)	평가 기준	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.
	평가 요소	1. 미술의 시대적, 지역적, 사회적 특징의 변천 과정을 배경 요인과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다. 2. 미술의 시대적, 지역적, 사회적 변천 과정을 배경 요인과 연관 지어 설명할 수 있다. 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석하였다. 4. 글의 분량이 적절하고 글의 구성이 짜임새 있고 논리적이다. 5. 미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

3) 3학년 1학기

가) 체험 및 감상 활동 영역 기준과 세부 평가척도

성취 기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
체험/감상 (30)	평가 기준	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.
	평가 요소	1. 작품에 대한 적절한 정보와 지식을 제공하였는가? 2. 그림을 적절히 해석하여 분석했는가? 3. 자신의 생각과 느낌을 잘 기록하였는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가? 5. 글의 분량이 적절한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

성취 기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
표현1 (20)	평가 기준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.
		중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.
		하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하여 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.
	평가 요소		1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형 요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현한다. 2. 재료의 특성을 살려 표현하였다. 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용한다. 4. 작품의 제작과정이 적절하다. 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용하였다.
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우
		F	수업에 참여했으나 미제출인 경우
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)

성취 기준	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.		
영역	교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기주도적 미술 학습 능력	
표현3 (30)	평가 기준	상	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.
		중	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.
		하	표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.
	평가요 소	1.화면의 구성을 주제와 잘 어울리게 표현 하였는가 2.주제를 표현하기 위해 재료와 용구를 효과적으로 사용 하였는가 3.재료의 특성을 살려 창의적으로 표현 하였는가 4.기본 조형요소의 원리를 이용하여 표현 하였는가 5.자기 주도적으로 학습방법을 실천하고 질서를 준수하며 수업에 적극 참여 하였는가	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	F	수업에 참여했으나 미제출인 경우	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자, 장기결석(기본점수)	

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교 생활기록부 기재에 활용 한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록부 관리(보관)등은 학교성적관리위원회 방침에 따른다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전과 변경 후 자료를 함께 1년간 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

- 1) 평가(지필, 수형) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 내에 이의를 제기할 수 있다.
- 3) 수행평가 결과에 대해 이의를 제기했을 경우, 평가 기준과 기록에 근거하여 재확인하고 필요 시 재심하여 재평가할 수 있다.
- 4) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 관해 기술하여 학년 초(월)에 모든 학생에게 공지한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 체험 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행평가의 기록
- 체험 및 감상 활동 영역 평가 결사생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여한다.
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 변화 양상, 성취 정도를 서술하여 평가할 수 있도록 권장한다.
 - 수행평가 후 원사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있도록 한다.

5. 학기별 수행평가 세부계획

- 가. 학생 및 학부모 안내방법
- 나. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 다. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원 대상학생	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습지원대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 기타 세부사항

- 그의 세부사항은 2024학년도 군산진포중학교 학업성적관리 규정에 따름

2024학년도 1학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

1 체육과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	체육	1학기	1~8반	유 ○ (인) 김○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1 ~ 2	스포츠 활동 환경과 안전	[9체05-04] 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고 안전한 스포츠 활동에 필요한 여러 가지 활동 규칙과 방식을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 활동 규칙과 방식 이해하기 • 스포츠 윤리와 안전 활동의 실천 방법 탐색하기 • 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • O.T(학년도 단위)수업· 규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기 • (강의식)스포츠 활동 규칙과 방식의 중요성 설명 • (강의식)안전한 스포츠 활동을 위한 경기 규칙과 경기 방식 설명 • (사례 조사 및 토론) 안전한 스포츠 활동을 위한 활동 규칙과 방식의 사례를 조사 발표 • (사례 조사 및 토론)스포츠 윤리와 안전 활동의 실천 사례를 조사하여 발표 <p>⇒ 모둠별 사례 조사 활동 평가, 활동에 관한 상호 태도 평가</p>
	3 ~ 4	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.</p> <p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진 운동 방법 익히기 • 체력 증진 운동 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (개별 학습) 설명하고 적용하기: 제시된 건강체력 운동에 대한 방법을 설명하고 개별적으로 수행함. • (개별 학습) 체력 증진 운동 실천하기: 제시된 건강 체력 종목을 개별적으로 실시 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 실천 평가표 체크하기</p>
		표현/ 현대표현	[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현	• 현대 표현의 동작과 원리를 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 설명하고 적용하기: 호흡에 의한 움직임, 호흡과 방향을 바꾼 움직임(대형 만들기) 수행

			한다.		<ul style="list-style-type: none"> • (모둠별 협력 수업) 모둠 파악 및 대형 세우기: 연습 경험과 이해한 내용을 바탕으로 팀원의 장단점을 파악하여 움직임 순서 및 대형 만들기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p>
3 ~ 4	4 ~ 1	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체력과 PAPS 이해하기 • PAPS 측정 방법 익히기 • PAPS 1차 측정하기 • PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념과 측정 방법을 설명 후 측정함. PAPS 1차 측정을 수행하여 기록하기 • (탐구 수업) 비교·분석하고 평가하기: 자기 PAPS 결과를 기준표와 비교 분석하고 자신에게 필요한 체력 요소 파악하기 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p>
4 ~ 5	2 ~ 1	도전/ 기록도전	<p>[9제02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 단거리달리기 및 이어달리기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 • 단거리달리기 및 이어달리기 도전 폭로 달성을 위한 연습하기 • 수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기 <p>★ 스포츠클럽 축제 연습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 출발(스타트 종류), 가속 질주, 피니시(피니시 종류)의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 리더업 게임 등을 활용하여 수행하기 • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: 100m달리기 1차 측정 수행하여 기록하기 • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: 이어달리기 1차 측정 수행하여 기록하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 이어달리기 기록향상을 위한 리더업 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기 • (탐구 수업) 문제점 분석 및 해결하기: 활동지를 활용하여 이어달리기 배턴 전달 방법 및 주자 배치, 배턴 전달 구역에서 수행 중 나타난 문제점을 탐색하고 작성하기. 또한, 모둠과 협력적 소통을 통해 해결 방법을 함께 찾아보고 연습 과정에 적용하기

			한다.		<p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 패어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가</p>
		건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.</p> <p>[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진 운동 방법 익히기 • 체력 증진 운동 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (개별 학습) 설명하고 적용하기: 제시된 건강체력 운동에 대한 방법을 설명하고 개별적으로 수행함. • (개별 학습) 체력 증진 운동 실천하기: 제시된 건강 체력 종목을 개별적으로 실시 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 실천 평가표 체크하기</p>
		표현/현대 표현	<p>[9제04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 표현의 동작과 원리를 이해하기 • 현대 표현의 기본 동작을 활용하여 창의적 표현 방법 이해하기 • 현대 표현 작품 구성 및 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 설명하고 적용하기: 외국 민속무용의 기본동작과 스텝 대형 등을 수행 • (모둠별 협력 수업) 심미적 작품 구성 및 연습하기: 움직임의 구성 원리와 심미성을 활용하여 작품구성 및 자리 배치와 대형 구성하여 연습하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p>
5 ~ 6	2 ~ 3	도전/ 기록도전	<p>[9제02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9제02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 단거리 달리기 측정하기 • 이어달리기 측정하기 • 경쟁 의미에 대해 의견 나누기 • 경쟁·협동 수행하기 • 경기 상황을 판단하여 전략 세우기 <p>★ 스포츠클럽 축제</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: 100m달리기 측정하여 1차 측정과 비교 분석하고 자신에게 필요한 연습 방법 파악하기 • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: 이어달리기 측정하여 1차 측정과 비교 분석하고 팀에게 필요한 경기 전략 세워 실천하기 • (모둠별 경쟁 수업) 경쟁·협동 수행하기(팀): 팀 내 경기를 통해 팀 전력을 확인하고 상대 팀의 전력 분석하기. 또한, 패어플레이의 의미를 생각하며 실제 플레이를 하도록 안내하여 경기 상황에서 패어플레이 실천하기 • (모둠별 협력 수업) 팀 경기력 파악 및 전략 세우기(팀): 연습 경험과 이해한 내용을 바탕으로 팀원의 장단점을 파악하여

			연습	<p>주자 순서 정하기. 배턴 주고받는 전략을 어떻게 활용할 것인지 토의 과정을 통해 계획하기</p> <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p> <p>⇒ 형성평가 - 활동지를 활용하여 페어플레이의 이해하고 실천한 내용 점검</p> <p>⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가</p>
	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.</p> <p>[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체력 증진 운동 방법 익히기 • 체력 증진 운동 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (개별 학습) 설명하고 적용하기: 제시된 건강체력 운동에 대한 방법을 설명하고 개별적으로 수행함. • (개별 학습) 체력 증진 운동 실천하기: 제시된 건강 체력 종목을 개별적으로 실시 • (직접교수모형) 설명하고 적용하기: 체력측정 평가하기 <p>⇒ 자기 점검 평가 - 실천 평가표 체크하기</p>
	표현/현대 표현	<p>[9제04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.</p> <p>[9제04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 표현의 동작과 원리를 이해하기 • 현대 표현의 기본 동작을 활용하여 창의적 표현 방법 이해하기 • 현대무용의 특성, 역사, 표현방법 등을 감상하고 분석하기 • 현대 표현 작품 구성 및 연습하기 • 현대 표현 작품 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 설명하고 적용하기: 외국 민속무용의 기본동작과 스텝 대형 등을 수행 • (모둠별 협력 수업) 심미적 작품 구성 및 연습하기: 움직임의 구성 원리와 심미성을 활용하여 작품구성 및 자리 배치와 대형 구성하여 연습하기 • (모둠별 발표) 모둠별 특성, 역사, 표현 방법 등을 조사하여 발표하고 감상문 작성하기 • (모둠별 협력 수업) 모둠별 현대 무용의 다양한 동작을 응용하여 심미적 작품을 구성하여 연습하기 • (모둠별 발표) 모둠원들이 서로 협력하여 만든 작품을 자신감을 갖고 적극적인 자세로 발표하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용</p>

				용 적용 정도 등을 평가
6 ~ 7	4 ~ 3	안전/스포츠 활동 안전	<p>[9제05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.</p> <p>[9제05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 여가 스포츠 활동과 안전의 관계 이해하기 • 여가 스포츠 안전사고의 예방과 대처 방법 설명하기 • 상황별 응급 처치 및 구급 구조 방법 모색하기 • 상황에 맞는 안전 대처 방법 모색하기 ★ 운동 상해 시 대처법 ★ 계절놀이(물놀이, 등산, 캠핑 등) <p>• (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(교과서, PPT, 영상 등)을 활용하며 안전의 중요성을 설명하기. 특히, 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점을 공유하기</p> <p>• (협동 수업) 설명하고 적용하기: 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 설명 후 안전사고의 상황을 가정하여 대처 방법을 실천하여 비교 공유하기</p> <p>• (사례조사 및 발표수업) 스포츠 상황에서 발생하는 심정지 사고 사례를 조사해 보고 상황에 맞는 절차와 현장에서의 올바른 응급 처치 방법을 적용해보기</p> <p>⇒ 동료평가 - 발표를 들은 후 내용의 정확성, 발표 내용의 전달력, 흥미 유발 정도, 이해 정도 등을 체크 해 보고 총평 작성하기</p>
<p>※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.</p> <p>※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.</p>				

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	2학년	체육	1학기	1~9반	김○○ (인) 김○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 건강 / 건강과 체 력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	•체력의 개념 •다양한 측정 방법	강의식 수업 ★성(양성평등) 교육 -성의 이해 ★안전교육-응급상황 시 행동요령	발표 평가	(발표 평가) 체력의 개념과 다양한 측정 방법에 대한 발표 내용을 평가
	2	I. 건강 / 건강과 체 력 평가	[9과01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	•체력의 개념 •다양한 측정 방법	강의식 수업 ★안전교육-응급상황 시 행동요령	개인평가(수행)	(개인 평가) 심폐지구력 개인 기록 평가
	3	II. 건강/ 건강과 체 력 관리	[9과01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.	•체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리방법 이해하기 •체력 증진 프로그램 계획하기	강의식 수업 ★안전교육-흡연폐해 및 예방	발표 평가	(발표 평가) 체력의 개념과 종류를 이해하고 증진 방법에 대한 발표 내용을 평가
	4	III. 여가 와 운동 처방	[9과01-08] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.	•운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리를 설명 •운동처방 프로그램 계획하기	강의식 수업 탐구(모둠헌동) ★안전교육-흡연폐해 및 예방	발표 평가	(발표 평가) 자신에게 필요한 운동처방 프로그램을 계획을 발표한 내용을 평가
4	1	I. 건강 / 건강과 체 력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	•체력의 개념 •다양한 측정 방법	강의식 수업	개인평가(수행)	(개인 평가) 심폐지구력 개인 기록, 향상도 평가
	2	III. 경쟁/ 영역형 경쟁- 풋살	[9과03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고	•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략	주제 탐구 ★안전교육-운	관찰 발표 평가	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 탐구 및 발표

5		경기 방법 과 전략 이해하기	경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	락 이해하기	동상해 발생시 대처 법		법과 전략 탐구 및 발표
	3	III. 경쟁/ 영역형 경쟁- 풋살 경기 방법 과 전략 이해하기	[9과03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 이해하기	주제 탐구 ★성(양성평등) 교육-성의 이해 ★안전교육-계절놀이 안전(물놀이, 등산, 캠핑) ★ 스포츠클럽 축제 연습	관찰 발표 평가	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 탐구 및 발표
	4	III. 경쟁/ 영역형 경쟁- 풋살 경기 방법 과 전략 이해하기	[9과03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 이해하기	주제 탐구 ★ 스포츠클럽 축제 연습	관찰 발표 평가	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 탐구 및 발표
	1	III. 경쟁/ 영역형 경쟁- 풋살 경기 방법 과 전략 이해하기	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•영역형 경쟁 스포츠의 전략 탐구하고 적용하기	강의식 수업 ★스포츠클럽 축제 연습	관찰 평가	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠 탐별 경기 방법 이해 및 적용
5	2	III. 경쟁/ 영역형 경쟁- 풋살 경기 방법 과 전략 이해하기	[9과03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•영역형 경쟁 스포츠의 전략 탐구하고 적용하기	강의식 수업 ★ 스포츠클럽 축제 연습	관찰 평가	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠 탐별 경기 방법 이해 및 적용

3	3	Ⅲ. 경쟁/영역형 경쟁 - 풋살 경기 방법과 전략 이해하기	[9과03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•영역형 경쟁 스포츠에서 경기 상황에 맞는 전략 탐구하기	주제 탐구 협력학습 ★ 스포츠클럽 축제 연습 ★성(양성평등) 교육- 성폭력의 예방과 대처	개인평가(수행)	(개인 평가) 영역형 경쟁 스포츠(풋살)의 개인 기능 평가
	4	Ⅲ. 경쟁/영역형 경쟁 - 풋살 경기 참여하기	[9과03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	•영역형 경쟁 스포츠에 필요한 규칙 이해하고 적용하기	주제 탐구 ★성(양성평등) 교육- 성의 이해와 성폭력	관찰	(관찰 평가) 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법 이해 및 적용
6	1	Ⅱ. 도전/기록 도전 - 플 라 잉 디스크	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•기록 도전 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 이해하기	강의식 수업	발표 평가	(발표 평가) 기록 도전 스포츠의 과학적 원리에 대해 발표 내용 평가
	2	Ⅱ. 도전/기록 도전 - 플 라 잉 디스크	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	•기록 도전 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 이해하기	강의식 수업	발표 평가	(발표 평가) 기록 도전 스포츠 수행 과정에서 나타나는 문제점과 해결 방법에 대한 발표 내용 평가
	3	Ⅱ. 도전/기록 도전 - 플 라 잉 디스크	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞는 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	•기록 도전 스포츠의 경기 상황에 맞는 전략 탐구하기	주제 탐구 협력학습	관찰	(관찰 평가) 기록 도전 스포츠의 경기 상황에 맞는 전략을 세우는 과정을 관찰 평가

7	4	Ⅱ. 도전/기록 도전 - 플 라 잉 디스크	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	•기록 도전 스포츠 참여하며 자신이 설정한 목표 달성을 위한 기량을 향상 시키기	주제 탐구	개인평가(수행)	(개인 평가) 기록 도전 스포츠의 개인 기초 기능 평가
	1	V. 안전/스포츠 활동 안전	[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	•응급 상황 발생 시 해결 방법과 절차 이해하기	강의식 수업	발표 평가	(발표 평가) 응급 상황 발생 시 해결 방법과 절차에 대해 발표 내용 평가
	2	V. 안전/스포츠 활동 안전	[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	•응급 상황 발생 시 심폐소생술 방법과 절차 이해하고 적용하기	강의식 수업 프로젝트 활동	관찰 평가	(관찰 평가) 심폐소생술 방법과 절차 실습 내용에 대해 평가
	3	V. 안전/스포츠 활동 안전	[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	•응급 상황 발생 시 심폐소생술 방법과 절차 이해하고 적용하기	강의식 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 심폐소생술 방법과 절차 실습 내용에 대해 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	3학년	체육	1학기	1~8반	유 ○ (인) 양○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	경쟁 / 배구	[9제03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구수업 개관 <ul style="list-style-type: none"> 어서와 배구는 처음이지? 배구 만화 '하이큐' 와 연계한 경기규칙 및 방법 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 직접교수 ppt자료 활용 활동지 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 자기평가 (체크리스트) 	<ul style="list-style-type: none"> O.T(학년도 단위) <ul style="list-style-type: none"> 수업·규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가 계획 안내하기 O.T(단원) <ul style="list-style-type: none"> 'one team' 속에 하나되는 우리'라는 배구수업 주제로 수업 및 평가 계획을 안내
	2	경쟁 / 배구	[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 경기 기능과 과학적 원리 배구경기의 기본기능 익히기 <ul style="list-style-type: none"> 언더·오버핸드 리시브, 서비스 (언더, 오버), 스파이크 등 	<ul style="list-style-type: none"> 직접교수 개인연습 2인1조 연습 ★개절놀이 안전 (물놀이, 등산, 캠핑) 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> 배구경기 팀편성 시 팀간 밸런스를 맞추고, 남녀혼성팀으로 구성
	3	경쟁 / 배구	[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 경기 기능과 과학적 원리 <ul style="list-style-type: none"> 서비스의 종류 서비스 로테이션 타스핀, 백스핀 배구의 경기방법과 전략 <ul style="list-style-type: none"> 정식게임 (6인제, 9인제) 변형게임 	<ul style="list-style-type: none"> 직접교수 개인연습 남녀분리연습 남녀혼성연습 ★운동상에 발생 시 대처법 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> 운동예절을 지키며 효율적인 경기를 수행할 수 있는지를 종합적으로 평가
3	4	경쟁 / 배구	[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9제03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 경기방법과 전략 <ul style="list-style-type: none"> A력, B력, C력 블로킹 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠활동 개인연습 팀경기 진행 모듬편성 (남녀혼성 3팀 구성) 	<ul style="list-style-type: none"> 개인평가 팀평가 	<ul style="list-style-type: none"> 상대팀의 전략을 비교,분석하며 새로운 전략을 구상할 수 있는지를 평가

			판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.				
4	1	경쟁 / 배구	[9제03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9제03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 배구경기 기능과 과학적 원리 배구경기 방법과 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 모듬활동 개인연습 팀경기 진행 모듬편성 (남녀혼성 3팀 구성) 	<ul style="list-style-type: none"> 개인평가 서비스 	.
	2	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 PPT자료 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> 2023학년도 PAPS 측정결과를 개인별로 분석하여 우수한 영역, 미흡한 영역을 파악하고 목표세우기 2023년의 나 vs 2024년의 나
	3	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체력과 PAPS 이해하기 PAPS 측정 방법 익히기 PAPS 1차 측정하기 PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 ★성독력 발생 사례 및 예방 대처법 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 	<ul style="list-style-type: none"> 건강체력평가와 연계한 체력증진 활성화 프로그램 안내 군산진포중 피지컬 100 (체력왕 선발대회, 다이어트 챌린지)
4	4	건강 / 건강과 체력 평가	[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 신체활동의 관계 이해하기 건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 직접교수 ★중독성 물질에 대한 위험성과 피해 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 	.
5	1~2	경쟁 / 넷볼	[9제03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 넷볼수업 개관 <ul style="list-style-type: none"> '너와 나의 연결고리'라는 수업 주제를 이해하고 역할에 대해 공감해보기 	<ul style="list-style-type: none"> 직접교수 ★중독성 물질에 대한 위험성과 피해 알기 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 (체크리스트) 	<ul style="list-style-type: none"> 넷볼 포지션별 역할에 대해 이해하고 기술적 움직임에 대해 고민해보기

2~3	경쟁 / 넷볼	[9제03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> •넷볼 경기기능과 과학적 원리 - 패스의 종류 - 포지션별 역할 - 슛(윙샷, 투핸드) 	•직접교수	•동료평가	<ul style="list-style-type: none"> •패스의 의미를 이해하고 게임상황에 적용한다. - 패스 = 배려 - 패스할 때 : 상대방을 배려하기 - 패스 받을 때 : 책임감 있게 받기 	
4~5	경쟁 / 넷볼	[9제03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •넷볼 경기방법과 전략 - 넷볼 전술 drill 연습 - 패널리 패스와 프리패스가 주어지는 상황 구분 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 ★성적 위험으로부터 안전 - 성폭력과 관련된 잘못된 고정관념 - 성폭력 예방법과 사후 조치법 	•동료평가	•넷볼 전술적 움직임을 분석해보고 경기상황에 적용해보기	
6	1	경쟁 / 넷볼	[9제03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	<ul style="list-style-type: none"> •넷볼 경기방법과 전략 •스포츠퍼슨십 - 최선, 상대존중, 동료배려, 판정 존중 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 •모둠별 게임수행 	•동료평가	
	2	경쟁 / 넷볼	[9제03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	<ul style="list-style-type: none"> •넷볼 경기방법과 전략 •스포츠퍼슨십 - 최선, 상대존중, 동료배려, 판정 존중 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 •모둠별 게임수행 	•수행평가	
	3	경쟁 / 넷볼	[9제03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	<ul style="list-style-type: none"> •넷볼 경기방법과 전략 •스포츠퍼슨십 - 최선, 상대존중, 동료배려, 판정 존중 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 •모둠별 게임수행 ★응급상황 시 심폐소생술 행동 요령 	•수행평가	
	4	도전 / 카롬	[9제02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •카롬 스포츠의 역사와 특성 마인드 스포츠 카롬의 유래 	<ul style="list-style-type: none"> •직접교수 •PPT자료 활용 •전북수업영상 - 뉴스포츠 소개영상 활용 ★성폭력의 예방과 대처 		•인도 전통스포츠 카롬의 역사와 특성을 이해하고 수행해보기

				<ul style="list-style-type: none"> - 성폭력의 개념 - 성폭력의 실태와 문제점 			
7	1	도전 / 카롬	[9제02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> •카롬 스포츠의 경기기능과 과학적 원리 - 입사각, 반사각 - 그림의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> •직접교수 •PPT자료 활용 •2인1조 편성 -복식경기 진행 	•동료평가	•2인 1조 경기 진행시 팀에 도움이 될 수 있도록 경기규칙을 잘 숙지하고 적용해보기
	2	도전 / 카롬	[9제02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •카롬 스포츠의 경기방법과 전략 - ‘퀵커버규정’의 전술적 활용 - 발작카롬맨의 전술적 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 •영상자료 활용 •더블 엘리미네이션 토너먼트 진행 	•동료평가	
	3	도전 / 카롬	[9제02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •카롬 스포츠의 경기방법과 전략 - 카롬 국제공인룰 안내 •팀워크 복식경기 전술 	<ul style="list-style-type: none"> •협동학습 •영상자료 활용 •더블 엘리미네이션 토너먼트 진행 ★성적 위험으로부터 안전 -성폭력의 예방법 -성폭력에 대한 사례 분석 -성폭력 사례별 대처 방법 	•동료평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 평가는 교육과정과 연계하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 다. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 10%~40%로 정한다.
- 마. 일회성의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

과 목 명		체 육							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사		2차고사		건강	도전	표현	안전
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	개인평가	개인평가 모둠평가	개인평가	개인평가
영역만점						30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율						30%	30%	20%	20%
교육과정 성취기준						[9체01-01] [9체01-02]	[9체02-06] [9체02-08]	[9체04-10] [9체04-11]	[9체05-03]
기본점수						12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기					3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

2) 2학년

과 목 명		체 육							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사		2차고사		건강	경쟁	도전	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	개인평가	개인평가	개인평가	
영역만점						40점	30점	30점	
학기말 반영비율						40%	30%	30%	
교육과정 성취기준						[9체01-02] [9체01-05] [9체01-08]	[9체03-02] [9체03-03] [9체03-04]	[9체02-06] [9체02-07] [9체02-08]	
기본점수						16점	12점	12점	
평가 시기	1학기					3월~6월	3월~6월	3월~6월	

3) 3학년

과 목 명		체 육							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		0%				100%			
평가영역		1차고사		2차고사		건강	경쟁1	경쟁2	도전
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	개인평가	개인평가	개인평가	개인평가
영역만점						20점	30점	30점	20점
학기말 반영비율						20%	30%	30%	20%
교육과정 성취기준						[9체01-01] [9체01-02]	[9체03-09] [9체03-11]	[9체03-01] [9체03-02] [9체03-03] [9체03-04]	[9체02-05] [9체02-06] [9체02-07]
기본점수						8점	12점	12점	8점
평가 시기	1학기					3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

4. 학년별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 수행평가 계획

- 수행평가 세부 내용 및 기준 / 붙임

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 교과협의회를 통해 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 이의신청기간은 성적을 확인한 날로부터 3일 이내로 하고 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
 - 3학년 2학기 수행평가는 후기고 내신성적 산출 기준일 이전 까지 입력 한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 결시자 처리 기준
 - 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가기회를 다시 부여하여 평가하도록 하되 위탁교육 및 장기 결석 결시자, 고의적인 미실시나 미인정 결석으로 인한 결시자에 해당하는 학생은 기본점수를 부여한다.

5) 실기 평가기간 중 상해학생에 대한 평가

가) 실기 평가 기간 중의 상해 학생은 의사의 진단 소견서가 제시 된 자로 실기 평가가 곤란한 학생을 말한다.

나) 해당 학생은 기본적으로는 가급적 추후에 평가기회를 다시 부여하여 평가하도록 하되 그렇지 못한 경우 제시된 학습 과제물을 고사 기간까지 제출하여야 하며, 과제물의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 5단계 등급으로 평가한다.

6) 지체부자유자 및 감각장애(시각 청각) 학생 실기 평가 기준

- 가) 본인의 상태 및 의사에 따라 응시 가능한 평가는 체육과 평가기준에 의하며 그 외 나머지 평가는 응시 가능한(보고서 및 단위 형성평가) 수행평가 인정점 부여
- 나) 해당 학생은 기 제시된 학습 과제물을 고사 기간까지 제출하여야 하며, 과제물의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 5단계 등급으로 평가한다.

▷ 지체부자유자의 판정

- 체간을 정상적으로 지지하기 불가능 한 자
- 상, 하지 장애로 실기를 할 수 없거나 곤란한 자
- 기타 영구적 반영구적 질환으로 신체기능장애가 현저한 자
- 지체부자유자로 판정을 받은 자

기준	내 용
A	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생 상해 전 수업 참여태도가 우수함
B	과제물 작성이 우수하며 신체의 한계를 극복하고 노력한 학생. 상해 전 수업 참여태도가 보통임
C	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 우수한 학생
D	과제물 작성이 보통이며, 수업참여태도가 보통 임.
E	과제물을 제출한 학생

6) 전입생 수행평가 처리

- ① 같은 영역에 대해 원적교의 성적 산출이 완료된 점수가 있을 때에는 그대로 반영하되 만점 배점이 다른 경우에는 비율에 대비하여 아래와 같이 환산하여 적용한다.

(원적교의 성적) X (원적교의 영역 만점) / 본교의 영역 만점(소수 둘째 자리에서 반올림)

② 환산한 점수가 본교 기준안의 기본점수보다 낮을 경우 각 영역의 기본점수를 부여한다.

③ 원적교의 성적이 없을 때는 될 수 있는 대로 수행평가의 기회를 다시 부여하여 평가한다.

④ 학기말 성적 산출이 완료되었거나 수행평가가 어려운 경우에는 해당 영역의 학년 평균 점수를 부여한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 계획

학습 더듬 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

[붙임] 수행평가 세부 내용 및 기준

1. 2024학년도 1학년 1학기 수행평가 계획

가) 건강 영역

학년군	중학교	영역	건강활동
신체활동	건강체력	핵심 개념	자기관리, 체력증진
성취 기준			
[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.			
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.			
출제의도 및 평가내용			
스테이션으로 배치 되어 있는 건강 체력 활동을 수행할 수 있으며, 건강 체력 활동들을 통해 건강 증진을 실천할 수 있다.			
평가 방법			
1. 제시된 건강체력 스테이션(스텝박스 20개, 버피테스트 10개, 사이드 스텝 10개(왕복 5개), 20m 왕복 달리기, 줄넘기 50개)을 수행하여 기록을 측정한다.			
2. 각 순서는 본인이 구성하여 진행한다.			
평가 기준			
등급	기록(초)		배점
	여	남	
A+	1분 35초 이하	1분 25초 이하	30
A	1분 36초 ~ 1분 45초	1분 26초 ~ 1분 35초	27
B+	1분 46초 ~ 1분 55초	1분 36초 ~ 1분 45초	24
B	1분 56초 ~ 2분 10초	1분 46초 ~ 1분 59초	21
C+	2분 11초 이상	2분 이상	18
미응시	본인 의사에 의한 미응시		12

나) 도전 영역

학년군	중학교	영역	도전활동																																																																		
신체활동	육상	핵심 개념	인내, 책임감, 경쟁*협동																																																																		
성취 기준																																																																					
[9체02-06] 기록 도전(50m, 이어달리기) 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.																																																																					
[9체02-08] 기록 도전(0m, 이어달리기) 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.																																																																					
출제의도 및 평가내용																																																																					
도전(100m, 이어달리기) 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하여 적용하며 도전 스포츠에서 필요한 용기, 인내심, 절제의 태도 및 협동심을 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.																																																																					
영역 및 평가내용	평가 방법																																																																				
100m 달리기	점수	평균 점수	① 100m 달리기를 측정한 기록을 점수로 환산한다. ② 환산된 평균 점수로 평가한다.																																																																		
	10	83점 이상																																																																			
	9	77점 - 82점																																																																			
	8	68점 - 76점																																																																			
	7	62점 - 67점																																																																			
	6	61점 이하																																																																			
	4	미응시																																																																			
	<table><tr><td rowspan="2">기록</td><td colspan="2">점수</td><td rowspan="2">기록</td><td colspan="2">점수</td></tr><tr><td>남</td><td>여</td><td>남</td><td>여</td></tr><tr><td>10.8~10.0</td><td>110</td><td>125</td><td>21.8~20.81</td><td>62</td><td>72</td></tr><tr><td>11.8~10.81</td><td>105</td><td>120</td><td>22.8~21.81</td><td>58</td><td>68</td></tr><tr><td>12.8~11.81</td><td>100</td><td>115</td><td>23.8~22.81</td><td>54</td><td>64</td></tr><tr><td>13.8~12.81</td><td>95</td><td>110</td><td>24.8~23.81</td><td>50</td><td>62</td></tr><tr><td>14.8~13.81</td><td>90</td><td>105</td><td>25.8~24.81</td><td>47</td><td>58</td></tr><tr><td>15.8~14.81</td><td>85</td><td>100</td><td>26.8~25.81</td><td>44</td><td>54</td></tr><tr><td>16.8~15.81</td><td>81</td><td>95</td><td>27.8~26.81</td><td>41</td><td>50</td></tr><tr><td>17.8~16.81</td><td>77</td><td>90</td><td>28.8~27.81</td><td>38</td><td>47</td></tr><tr><td>18.8~17.81</td><td>72</td><td>85</td><td>30.0~28.81</td><td>35</td><td>44</td></tr></table>					기록	점수		기록	점수		남	여	남	여	10.8~10.0	110	125	21.8~20.81	62	72	11.8~10.81	105	120	22.8~21.81	58	68	12.8~11.81	100	115	23.8~22.81	54	64	13.8~12.81	95	110	24.8~23.81	50	62	14.8~13.81	90	105	25.8~24.81	47	58	15.8~14.81	85	100	26.8~25.81	44	54	16.8~15.81	81	95	27.8~26.81	41	50	17.8~16.81	77	90	28.8~27.81	38	47	18.8~17.81	72	85	30.0~28.81	35	44
	기록	점수		기록	점수																																																																
		남	여		남	여																																																															
	10.8~10.0	110	125	21.8~20.81	62	72																																																															
	11.8~10.81	105	120	22.8~21.81	58	68																																																															
	12.8~11.81	100	115	23.8~22.81	54	64																																																															
	13.8~12.81	95	110	24.8~23.81	50	62																																																															
	14.8~13.81	90	105	25.8~24.81	47	58																																																															
	15.8~14.81	85	100	26.8~25.81	44	54																																																															
	16.8~15.81	81	95	27.8~26.81	41	50																																																															
	17.8~16.81	77	90	28.8~27.81	38	47																																																															
18.8~17.81	72	85	30.0~28.81	35	44																																																																

	19.8~18.81	68	81	30.8~	33	41	
	20.8~19.81	64	77				
이어달리기	※소집단 평가 - 4-5명의 100M 기록을 합친 기록과 이어달리기 기록을 측정하여 평균 단축 기록으로 평가						
	평균 단축 기록	0.8초 이상	0.6-0.8초 미만	0.3-0.6초 미만	0.0-0.3초 미만	0.0초 미만	미응시
	평가 점수	10점	9점	8점	7점	6점	4점
		점수	평가				
	동작 평가	10점	동작 평가 기준 5개 만족				
		9점	동작 평가 기준 4개 만족				
		8점	동작 평가 기준 3개 만족				
		7점	동작 평가 기준 2개 만족				
		6점	동작 평가 기준 1개 만족				
		4점	미응시				
		평가 기준	- 배턴 전달 구역에서 속력을 유지하여 배턴 주고받기를 하고 있는가? - 배턴을 받는 주자는 팔을 뒤로 뻗어 배턴을 받을 자세를 취하고 있는가? - 상호 협력하면서 끈기와 인내심을 가지고 연습에 참여하고 있는가? - 배턴을 주고받는 과정에서 손의 위치가 서로 교차하여 실시하고 있는가? - 배턴을 다음 주자에게 안전하게 전달될 때 배턴 길이의 3분의 1 정도의 위치에서 넘겨주는가?				
평가	합산한 점수를 평가						
합산 점수	27점 이상	26 - 25점	24 - 23점	22 - 19점	18점 이하	미응시	
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺		
평가 점수	30점	27점	24점	21점	18점	12점	

다) 표현 영역

학년군	중학교	영역	표현활동
신체활동	현대 표현	핵심 개념	심미성, 창의성
성취 기준			
[9제]04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다. [9제]04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.			
출제의도 및 평가내용			
현대 표현의 특성과 효과를 이해하고 신체의 아름다움과 움직임의 특성의 동작과 원리를 알며 이를 적용하여 수행할 수 있다.			
평가 방법 및 기준			
· 정해진 음악에 맞추어 동작을 수행하며 개인 기능 평가를 실시한다. <채점 기준> 1. 동작이 정확하다. 2. 동작이 음악과 일치하며 조화롭다. 3. 작품 전체 순서를 틀리지 않고 연기한다. 4. 자신감 있게 연기한다. 5. 스토리에 적합한 몸짓, 표정을 연기한다. 6. 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가할 수 있다.			
평가 기준			
등급	채점 기준		배점
A+	5개 이상 만족		20
A	4개 만족		18
B+	3개 만족		16
B	2개 만족		14
C+	1개 이하 만족		12
미응시	본인 의사에 의한 미응시		8

라) 안전 영역

학년군	중학교	영역	안전활동			
신체활동	심폐소생술	핵심 개념	응급 상황 대처, 상황 판단			
성취 기준						
[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.						
출제의도 및 평가내용						
심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 실시할 수 있다.						
평가방법						
◇ 심폐소생술						
평가요소	채점기준	점수				
		매우우수 (3)	우수 (2)	보통 (1)		
의식확인	환자의 의식 상태를 확인하였는가?					
도움요청	사람을 구체적으로 지목하여 도움을 요청 및 심장충격기를 요청 하였는가?					
가슴압박	가슴 압박의 위치는 정확한가?					
	팔의 각도가 환자와 직각을 유지하였는가?					
	압박 속도가 정확하고 일정하였는가?					
평가	평가					
점수	14점 이상	13-12점	11-10점	9-8점	7점이하	미응시
평가 점수	10	9	8	7	6	4
◇ 자동심장충격기						
평가요소	채점기준	점수				
		매우우수 (3)	우수 (2)	보통 (1)		
전원켜기	자동 심장 충격기 사용을 위해 전원을 켜는가?					
패드부착	두 개의 패드를 오른쪽 빗장뼈(쇄골) 아래와 왼쪽 젖꼭지 아래 겨드랑이 선에 부착하는가?					
심장 리듬 분석	심장 리듬 분석시 대상자에게서 손을 떼고 음성지시에 따르는가?					
제세동 시행	심장 충격이 필요한 경우 다른 사람들이 대상자에게서 떨어져 있는지 확인 후 심장 충격 버튼을 누르는가?					
심폐소생술 실시	심장 충격 실시 후 즉시 심폐소생술을 다시 시행하는가?					
평가	평가					
점수	14점 이상	13-12점	11-10점	9-8점	7점이하	미응시
평가 점수	10	9	8	7	6	4
합산 점수	20점 이상	18-19점	16-17점	14-15점	13점 이하	미응시
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	
평가 점수	20점	18점	16점	14점	12점	8점

2. 2024학년도 2학년 1학기 수행평가 계획

가) 건강 영역

학년군	중학교	영역	건강 체력			
신체활동	PAPS	핵심 개념	자기관리, 체력증진			
성취 기준						
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.						
[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.						
[9체01-08] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.						
출제의도 및 평가내용						
서틀런 기록을 측정하여 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악하여 심폐지구력 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.						
평가방법						
<p><평가 방법></p> <p>1. 서틀런 종목을 측정한다.</p> <p>2. 서틀런 측정 결과를 반영한다.</p> <p>-서틀런은 2차 평가 결과와 향상도를 반영한다.</p> <p>-1차 측정 결과 A+인 학생들은 향상도 평가를 만점으로 한다.</p>						
평가 기준						
등급	서틀런 개수		배점(총 20점)	진단평가 향상도	향상도 배점	
	남	여				
A+	66개 이상	40개 이상	35	10개 이상	5	
A	52개 이상	29개 이상	32	8~9개	4	
B+	38개 이상	21개 이상	29	6~7개	3	
B	22개 이상	15개 이상	26	4~5개	2	
C+	15개 이상	10개 이상	23	4개 미만	1	
미응시	본인 의사에 의한 미응시			16점		
평가	합산한 점수를 평가					
합산 점수	36점 이상	35 - 33점	32 - 30점	29 - 27점	26점 이하	미응시
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	
평가 점수	40점	37점	34점	31점	28점	16점

나) 경쟁 영역

학년군	중학교	영역	경쟁활동				
신체활동	풋 살	핵심 개념	경쟁·협동 수행, 대인관계				
성취 기준							
[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.							
[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.							
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.							
출제의도 및 평가내용							
풋살의 기본 기능을 익히고 이에 따라 경기 방법을 알 수 있으며, 풋살의 기본 기술 중 하나인 드리블 및 패스를 연습하고 숙달하여 경기 상황에 적용할 수 있다.							
평가방법							
풋살 - 기초기능(패스-정확성)	· 일정 간격 떨어져 있는 2개의 콘 사이로 정확하게 패스를 시도한다.						
	· 8회를 시도하여 정확하게 패스에 성공한 횟수를 측정한다.						
	· 남학생은 8M 지점에서 실시						
	· 여학생은 6M 지점에서 실시						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시자
남	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하		
여	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하		
점수	20점	18점	16점	14점	12점	8점	
풋살 - 기초기능(드리블-민첩성)	· 주어진 거리에 있는 콘(남 5개, 여 4개)과 콘 사이(간격 2m)를 드리블 하여 왕복 한다.						
	· 3회를 시도하여 평균 시간을 측정한다.						
	· 드리블 할 때 콘을 지나치거나 넘어가면 안된다.(지나치거나 넘어갈 시 2초 추가)						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시자
	남	15초 이내	16~18초	19~21초	22~24초	25초 이상	
여	15초 이내	16~18초	19~21초	22~24초	25초 이상		
점수	20점	18점	16점	14점	12점	8점	
평가	합산한 점수를 평가						
합산 점수	36점 이상	35 - 33점	32 - 30점	29 - 27점	26점 이하	미응시	
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺		
평가 점수	30점	27점	24점	21점	18점	12점	

다) 도전 영역

학년군	중학교	영역	도전활동				
신체활동	플라잉디스크	핵심 개념	도전의미, 신체·정신 수련				
성취 기준							
[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.							
[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.							
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.							
출제의도 및 평가내용							
플라잉디스크의 기본 기능을 익히고 이에 따라 경기 방법을 알 수 있으며, 플라잉디스크의 기본 기술 중 하나인 포핸드 및 백핸드를 연습하고 숙달하여 경기 상황에 적용할 수 있다.							
평가 방법							
플라잉디스크 (기초기능 정확성 평가1)	· 주어진 거리에서(여-7m, 남-10m) 플라잉디스크를 8회 던져 정해진 구역에 들어간 횟수를 평가한다.						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시
		6회	5회	4회	3회	2회 이하	
	점수	20점	18점	16점	14점	12점	8점
플라잉디스크 (기초기능 거리 평가)	· 지정된 선에서 정면을 향해 디스크를 10회 날린다. · 남학생은 20m, 여학생은 15m 지점을 넘어간 횟수를 측정한다. · 던지는 방법은 포핸드, 백핸드 그림 중 선택해서 한다. · 디스크가 처음 땅에 닿은 곳을 기록한다.						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시
	횟수	7회	6회	5 - 4	3 - 2회	1 이하	
	점수	20점	18점	16점	14점	12점	8점
평가	합산한 점수를 평가						
합산 점수	36점 이상	35 - 33점	32 - 30점	29 - 27점	26점 이하	미응시	
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺		
평가 점수	30점	27점	24점	21점	18점	12점	

3. 2024학년도 3학년 1학기 수행평가 계획

가) 건강 영역

학년군	중학교	영역	건강 체력
신체활동	PAPS	핵심 개념	자기관리, 체력증진
성취 기준			
[9제]01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.			
출제의도 및 평가내용			
학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS) 체력 요소를 측정하여 요소별 측정 방법을 이해하고, 자신의 체력 수준을 파악하여 요소별 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.			
평가방법			
<평가 방법> 1. PAPS 4개 종목을 측정한다. 2. PAPS 측정 결과를 반영한다. -4개 종목(근력, 심폐지구력, 유연성, 순발력)의 종합점수를 반영한다. <평가 기준> 종목별 1등급 5점, 2등급 4점, 3등급 3점, 4등급 2점, 5등급 1점			
평가 기준			
등급	팝스 종합 점수		배점(총 20점)
A+	17~20점		20
A	14~16점		18
B+	11~13점		16
B	8~10점		14
C+	8점 미만		12
미응시	본인 의사에 의한 미응시		8점

나) 경쟁 영역

학년군	중학교	영역	경쟁활동				
신체활동	배구	핵심 개념	경쟁·협동 수행, 대인관계				
성취 기준							
[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.							
출제의도 및 평가내용							
배구의 기본 기능인 서브, 언더핸드패스, 오버핸드패스를 정확하게 수행하여 경기 상황에 적용할 수 있다.							
평가방법							
영역 및 평가내용	평 가 척 도						
배구 (기초기능-서브)	· 주어진 거리에서 10개 서브(언더 or 오버 선택)를 시도하여 네트를 넘겨 성공한 횟수에 따른 점수 부여						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시
	횟수	7개 이상	6개 이상	5개 이상	4개 이상	3개 이하	
	점수	15점	13점	11점	9점	7점	4점
배구 (기초기능-언더핸드)	· 주어진 공간에서 언더핸드 패스를 연속하여 실시한 시간을 측정하여 평가한다.						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시
	남	7초 이상	7초 미만 -5초 이상	5초 미만 -3초 이상	3초 미만 -1초 이상	1초 미만	
	여	5초 이상	5초 미만 - 4초 이상	4초 미만 - 3초 이상	3초 미만 - 1초 이상	1초 미만	
점수	15점	13점	11점	9점	7점	4점	
평가	합산한 점수를 평가						
합산 점수	28점 이상	26점	24 - 22점	20 - 18점	16점 이하	미응시	
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺		
평가 점수	30점	27점	24점	21점	18점	12점	

다) 경쟁 영역

학년군	중학교	영역	경쟁활동				
신체활동	넛볼	핵심 개념	대인관계, 경쟁*협동				
성취 기준							
[9제03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.							
[9제03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.							
[9제03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다							
출제의도 및 평가내용							
넛볼 기본 기능을 익히고 이에 따라 경기 방법을 알 수 있으며, 경기 상황에 적용할 수 있다.							
영역 및 평가내용	평 가 척 도						
넛볼 (기초기능-체스트 패스	· 주어진 거리에서 목표지점을 향해 체스트 패스를 10회 시도하여 성공한 횟수에 따른 점수 부여						
	· 두 번의 기회를 제공한다.						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시자
	7회 이상	6회 이상	5회 이상	4회 이상	3회 이하		
점수	15점	13점	11점	9점	7점	4점	
넛볼 (기초기능-솔더 패스	· 주어진 거리에서 목표지점을 향해 솔더 패스를 10회 시도하여 성공한 횟수에 따른 점수 부여						
	· 두 번의 기회를 제공한다.						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시자
	7회 이상	6회 이상	5회 이상	4회 이상	3회 이하		
점수	15점	13점	11점	9점	7점	4점	

평가	합산한 점수를 평가					
합산 점수	28점 이상	26점	24 - 22점	20 - 18점	16점 이하	미응시
등 급	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	
평가 점수	30점	27점	24점	21점	18점	12점

라) 도전 영역

학년군	중학교	영역	도전활동				
신체활동	까롬(CARROM)	핵심 개념	도전의미, 목표설정				
성취 기준							
[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.							
출제의도 및 평가내용							
까롬(CARROM) 스포츠의 경기방법 및 규칙을 이해하고 다양한 그림법과 전술을 활용하여 경기수행능력을 향상시킬 수 있다.							
영역 및 평가내용	평 가 척 도						
까롬 (복식경기)	·2인 1조 복식경기를 5경기를 진행하여 획득한 점수에 따라 점수를 부여 .						
	구분	A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	미응시
		30점 이상	25점 이상	20점 이상	15점 이상	14점 이하	
		점수	20점	18점	16점	14점	12점

2024학년도 1학기 정보과 교수학습 및 평가운영 계획

1 정보과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	정보	1학기	1~8반	류○○ (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	4. 1. 1 컴퓨팅 시스템의 구성	[9정01-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.	• 컴퓨팅 시스템	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 (★교통안전교육-자전거안전)	관찰평가	
	2	4. 1. 2 컴퓨팅 시스템의 동작		• 컴퓨팅 시스템의 작동 원리 • 하드웨어와 소프트웨어의 관계	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	실생활에서 활용하고 있는 컴퓨팅 시스템의 사례를 설명하고 표현할 수 있도록 안내
	3	1. 1. 1 정보기술의 발달	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자기 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	• 정보 사회와 정보 기술 • 정보 사회에서 소프트웨어의 역할과 중요성	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 기록
	4	1. 1. 2 소프트웨어 의 역할과 가치		• 정보 사회의 미래 모습 • 정보 사회의 미래 직업	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 활동지평가	정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 직업을 알아보고 자기 희망 진로를 표현

4	1	1. 2. 1 개인정보보 호	[9정01-02] 정보사회 구성원 로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 정보 보호 • 개인 정보 보호 방법 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 활동지평가	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법 표현하기
	2	1. 2. 2 저작권보호		<ul style="list-style-type: none"> • 저작권 보호의 필요성 • 디지털 저작물의 이용 방법 	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법 정리하기
	3	1. 2. 3 사이버 윤리		<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 윤리 • 사이버 폭력의 예방법 	토의토론 수업 교육 정보 기술 활용 수업 (★악물 유해 인터넷교육-사이버 폭력)	관찰평가	사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법 확인
	4			<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷·스마트폰·게임이 미치는 영향 • 인터넷·스마트폰·게임 중독의 예방법 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 (★폭력 및 신변 안전교육-인터넷 게임 및 스마트폰중독)	관찰평가 활동지평가	게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법 표현하기
5	1	2. 1. 1 자료와 정보	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특성을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자료와 정보 • 정보의 다양한 표현 방법 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 활동지평가	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점 비교표 만들기
	2	2. 1. 2 자료의 유형과 디지털표현		<ul style="list-style-type: none"> • 아날로그와 디지털 정보의 표현 	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기
	3	2. 1. 3 자료의 수집과 관리		<ul style="list-style-type: none"> • 문자 정보의 표현 • 그림 정보의 표현 • 수치 정보의 표현 	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	문자/그림 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기
	4	2. 2. 1 정보의 구조화		<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 색과 수집 방법 • 자료의 분류와 가공 방법 • 정보의 전달과 공유 방법 	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유하기 (평가지)

6	1	2. 2. 2 정보의 구조화	[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	•정보의 구조화	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 실습평가	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법을 정리하기
	2			•정보 구조화의 종류	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 실습평가	다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현하기
	3	3. 1. 1 문제이해	[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	•문제와 문제 해결 •문제의 현재 상태와 해결 후의 상태	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 표현하기
	4	3. 1. 2 알고리즘의 이해 및 표현	[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	•문제 해결 과정의 표현 방법 •문제 해결에 필요한 핵심 요소	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유 기록하기
7	1	3. 1. 3 프로그래밍 (입력,출력, 연산자,제어 구조의 이해)	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구성한다.	•문제 해결의 열쇠, 알고리즘 •알고리즘의 표현 •알고리즘의 상호 작용	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 실습평가	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘 표현
	2			•알고리즘의 구조 •컴퓨터를 이용한 문제 해결 과정	문제해결학습 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 실습평가	실생활 문제 상황을 분석하여 해결 과정을 알고리즘으로 표현
	3		[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	•컴퓨터를 이용한 문제 해결 과정	블록 프로그램을 활용한 문제해결		실생활 문제 상황을 분석하여 프로그래밍으로 표현
	4		[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	•컴퓨터를 이용한 문제 해결 과정	블록 프로그램을 활용한 문제해결		실생활 문제 상황을 분석하여 프로그래밍으로 표현

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

정보과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 정보사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 수행평가 100%로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 운영으로 2학기 과정과 결과를 누가기록하고, 결과를 학교생활기록부에 학생의 성취수준에 따라 서술식으로 평가한다.
- 다. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 라. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 활동지, 프로젝트, 포트폴리오, 프로그래밍, 피지컬 컴퓨팅 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

3. 항목별 평가 계획

- 가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
50%이상 ~ 60%미만	E
50%미만	F

나. 평가계획 및 반영 비율

1) 1학기

과 목 명		정보(1학기)						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		0%				100%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		정보검색 활동	문제해결 과정	프로그래밍 기본
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		-	-	-	-	30점	30점	40점
학기말 반영비율		-	-	-	-	30%	30%	40%
교육과정 성취기준						[9정01-501] [9정01-02] [9정01-03]	[9정01-01] [9정01-02] [9정01-03]	[9정03-01] [9정03-02] [9정03-03]
기본점수		-		-		12점	12점	16점
평가 시기	1학기	-		-		4월	5월	6월

2) 2학기

과 목 명		정보(2학기)						
평가방법		지필평가				자유학기제		
반영비율		0%				100%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		프로그래밍 심화	디지털컴퓨터 기본	디지털컴퓨터 심화
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	-	-	-	-				
학기말 반영비율	-	-	-	-				
교육과정 성취기준					[9정04-03] [9정04-04] [9정04-05]	[9정05-01]	[9정05-02]	
기본점수		-	-	-				
평가 시기	1학기	-	-	-	9월	10월	11월	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 후 해당일 해당 시간에 하고, 부득이한 경우로 인하여 평가를 하지 않은 학생들은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 1학기 수행평가 계획

평가영역	반영비율	내용
정보검색 활동	30%	다양한 정보를 검색하고 그 산출물을 작성한다.
문제해결과정	30%	제시된 문제를 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있다.
프로그래밍 기본	40%	블록 프로그램(스크래치, 엔트리)활용 문제해결

가) 정보검색 활동 및 문제해결과정

평가 방법	자기평가, 관찰평가			
평가 내용	교육과정 내의 정보문화, 자료와 정보 단원 내용을 학생 스스로 성실하고 체계적으로 준비하고 검색하였는지, 문제를 올바르게 분석하여 해결방안을 제시하였는지를 평가			
영역별 평가	관찰평가 및 활동지평가	1. 활동지의 내용을 창의적으로 표현하였는가? 2. 수업내용에 대해 적극적으로 질문하고 발표하였는가? 3. 활동지의 주제와 표현에 오류가 없는가? 4. 주어진 과제를 정확하게 표현하였는가? 5. 제한된 시간 안에 검색 및 문제를 해결하였는가?		
		평가척도	정보검색활동	문제해결과정
		평가 기준 5가지를 만족하는가?	30	30
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	27	27
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	24	24
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	21	21
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	18	18
		미참여 및 미제출(참여하고 제출한 내용이 없는 것도 포함)	12	12

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	상	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 변화를 탐색하고, 제시된 문제를 올바르게 해결할 수 있다.
	중	중	정보기술의 발달과 소프트웨어 가치 변화로 인한 미래 사회의 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	하	정보기술 발달로 미래 사회의 변화를 설명할 수 있다.

나) 프로그래밍 기본

평가 방법	실습평가		
평가 내용	실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있는지를 평가?		
영역별 평가	실 습 평 가	1. 순차적으로 알고리즘을 작성하였는가? 2. 반복문을 사용하였는가? 3. 제어문을 사용하였는가? 4. 알고리즘의 과정이 창의적인가? 5. 프로그램상의 오류가 없이 작동하는가?	
		평가척도	기본
		평가 기준 5가지를 만족하는가?	40
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	36
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	32
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	28
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	24
		미참여 및 미제출(참여하고 제출한 내용이 없는 것도 포함)	16

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정04-05] 실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	[평가준거 성취기준] 실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
		중	제시된 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

나. 2학기 자유학기제 평가 계획

평가영역	반영비율	내용
프로그래밍 심화		블록프로그램(스크래치 및 엔트리) 코딩
피지컬컴퓨팅 기본		기본코딩 및 피지컬컴퓨팅 구현
피지컬컴퓨팅 심화		심화코딩 및 피지컬컴퓨팅 구현

가) 프로그래밍 심화

평가 방법	실습평가		
평가 내용	실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있는지를 평가		
영역별 평가	실 습 평 가	1. 순차적으로 알고리즘을 작성하였는가? 2. 반복,제어문을 사용하였는가? 3. 변수를 사용하였는가? 4. 알고리즘의 과정이 창의적인가? 5. 프로그램상의 오류가 없이 작동하는가?	
		평가척도	심화
		평가 기준 5가지를 만족하는가?	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	
		미참여 및 미제출(참여하고 제출한 내용이 없는 것도 포함)	

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정04-05] 실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	[평가준거 성취기준] 실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	실생활 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
		중	제시된 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
		하	간단한 문제해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

나) 피지컬컴퓨팅 기본, 심화

평가 방법	실습평가		
평가 내용	다양한 피지컬컴퓨팅 도구를 통하여 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있는지를 평가		
영역별 평가	실습평가	1. 문제해결에 적절한 센서를 사용하였는가? 2. 센서의 활용법에 대해서 정확히 알고 있는가? 3. 프로그램은 오류없이 작동하는가? 4. 창의적으로 알고리즘을 사용하였는가? 5. 다양한 반복, 제어문을 사용하였는가?	
		평가척도	피지컬컴퓨팅 기본
		평가 기준 5가지를 만족하는가?	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	
		미참여 및 미제출(참여하고 제출한 내용이 없는 것도 포함)	

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.	상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.
	중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있다.
	하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물 및 평가기록표 등을 해당 학년 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 9) 수행평가 시 부정행위를 한 자는 기본점수를 부여함을 원칙으로 한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과를 인지한 해당 시간에 요청하고, 미평가한 학생에 한하여, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 가) 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 나) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 개인정보보호 원칙하에 공개해 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행평가의 기록
- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 평가한다.
- 나) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학교 홈페이지를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 F에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 보건과 교수학습 및 평가운영 계획

1 보건과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
군산진포중	1학년	보건	1학기	1~8반	김○○ (인)

<3월>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~2	1. 건강의 이해와 질병 예방 1-1 건강증진	[9보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	•오리엔테이션 •건강의 개념 설명하기	아이스 브레이킹 강의식 수업	구술 평가 관찰 평가	(구술 평가) 퀴즈와 게임을 통해 건강의 정의를 설명하는 과정을 평가
	3	1. 건강의 이해와 질병 예방 1-1 건강증진	[9보01-02] 자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표와 건강 관리 실천 전략을 수립한다.	•건강위험요인 설명하기 •건강 관리 계획서 작성하기	GBL 에듀테크 활용	구술 평가 관찰 평가	(구술 평가) 건강 관리 계획서 작성 후 빙고 게임을 통해 건강위험요인 이해와 올바른 건강 관리 계획 수립 여부 평가
	4	1. 건강의 이해와 질병 예방 1-2 생활주기	[9보02-01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 건강과의 관계를 탐색하고, 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 수립한다.	•생활 주기 개념 설명하기 •수면, 식습관, 신체 활동의 중요성 설명하기	탐구(모형개발) ★ 학교폭력 예방교육	발표 평가 구술 평가	(발표 평가) (구술 평가) 퀴즈를 통해 학습 요소에 대한 이해 정도 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

〈4월〉

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	I. 건강의 이해와 질병 예방 1-3 질병 예방	[9보03-02] 유행성 감염병 발생 과 정과 면역의 관계를 이 해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측 면에서 유행성 감염병 의 예방 및 관리 방안 을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 감염병 연쇄 고리 개념 이해하기 감염병 예방 수칙 설명하기 	GBL ★ 감염병 예방교육	발표 평가 구술 평가	(발표 평가) (구술 평가) 퀴즈를 통해 학습 요소에 대한 이해 정도 평가
	2	I. 건강의 이해와 질병 예방 1-3 질병예방	[9보03-02] 유행성 감염병 발생 과 정과 면역의 관계를 이 해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측 면에서 유행성 감염병 의 예방 및 관리 방안 을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기에 흔히 유행하는 감염병 감염병 예방 관리 	동료학습 ★ 감염병 예방교육	동료평가 관찰평가	(동료 평가) 과정을 서로 비교하 면서 능동적으로 토 의하고 있는지를 관 찰
	3	I. 건강의 이해와 질병 예방 1-3 질병예방	[9보03-03] 신체 기관별 건강 문제 에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신체기관 구조 설명 신체기관별 건강문제 	모둠수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 모둠별로 협력하여 미션을 수행하는지 관찰하기 (동료 평가) 토의토론시 능적인 자세로 참여하는지 평가
	4	II. 생활 속의 건강한 선택 2-1 약물 오남용 및 흡연·음주 예방	[9보04-01] 약물 오·남용의 문제점 과 건강에 미치는 영향 을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법 을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 약물(마약)과 중독의 기전을 이해하고 조절 하기 	강의식수업 토의토론수업 에듀테크 활용 ★ 약물 및 사이버 중독 예방	관찰 평가	(관찰 평가) 약물, 오·남용의 문제를 토론하고, 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈 등에 대하여 비판 적으로 탐구하는지 관찰

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

〈5월〉

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	1	II. 생활 속의 건강한 선택 2-1 약물 오남용 및 흡연·음주 예방	[9보04-02] 흡연·음주의 위험 요인 과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 흡연의 폐해 탐색 흡연 예방과 대처 	강의식수업 토의토론수업 에듀테크 활용 ★ 약물 및 사이버 중독 예방	관찰 평가	(관찰 평가) 약물, 오·남용의 문제를 토론하고, 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈 등에 대하여 비판 적으로 탐구하는지 관찰
	2	II. 생활 속의 건강한 선택 2-1 약물 오남용 및 흡연·음주 예방	[9보04-02] 흡연·음주의 위험 요인 과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 음주의 폐해 탐색 음주 예방과 대처 	강의식수업 토의토론수업 에듀테크 활용 ★ 약물 및 사이버 중독 예방	관찰 평가	(관찰 평가) 약물, 오·남용의 문제를 토론하고, 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈 등에 대하여 비판 적으로 탐구하는지 관찰
	3	II. 생활 속의 건강한 선택 2-1 약물 오남용 및 흡연·음주 예방	[9보04-01] 약물 오·남용의 문제점 과 건강에 미치는 영향 을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법 을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 카페인 중독 예방과 대처 	강의식 수업 토의토론수업 에듀테크 활용 ★ 약물 및 사이버 중독 예방	관찰 평가	(관찰 평가) 약물, 오·남용의 문제를 토론하고, 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈 등에 대하여 비판 적으로 탐구하는지 관찰
	4	III. 안전과 응급처치	[9보06-01] 상황별 응급 처치의 원리 와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 응급처치 적용하기 	GBL	자기 평가	(자기 평가) 상황별 응급처치 퀴즈를 통하여 평가
	5	III. 안전과 응급처치	[9보06-02] 심폐소생술 및 자동제세 동기 사용의 원리를 이해 하고, 심폐소생술 및 자동 제세동기 사용 방법을 시 연한다.	<ul style="list-style-type: none"> 심폐소생술 원리를 이해하고 실습하기 	강의식 수업 실습	관찰 평가	(관찰 평가) 심폐소생술 실습하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

<6월>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	II-2 성 건강	[9보05-04] 임신과 출산이 개인·사회 적으로 미치는 영향을 분 석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.	• 안전하고 행 복한 선택이 가능한 조건을 탐색하여 관리 하고 실천하기	· 토의토론수업 · 발표수업 ★성(양성평등) 교육	주제발표	(주제 발표) 효과적인 정보 탐 색, 다양한 사례와 의 연계성, 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고, 관련 자료의 비교·분석 을 통해 최종 결 론을 도출하는 과 정을 평가
	2	II-2 성 건강	[9보05-06] 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	• 성 건강문제를 균형 있게 탐색 하여 건강을 관 리하고 개선하기	· 강의식수업 · 발표수업 ★성(양성평등) 교육	관찰평가	(관찰 평가) 성 관련 문제 및 위 기 상황에서 합리 적으로 판단하고 의사 결정을 할 수 있는 대처 능력에 중점을 두어 평가
	3	II-2 성 건강	[9보05-05] 대중 매체를 통한 음란물 과 성 상품화가 색취열리 티에 미치는 영향을 토론 하여 비판적 대안을 제시 한다.	• 대중매체와 음 란물이 성건강 에 미치는 영향 탐색하기	강의식수업 발표수업 ★성(양성평등) 교육	관찰평가	(관찰 평가) 대중매체와 음란물 이 개인의 성건강 에 미치는 영향 발 표 평가
	4	II-2 성 건강	[9보05-06] 성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	• 성과 건강, 발 달, 사랑, 위험 담론에 작용하는 요인 탐색하기	모둠협력수업 에듀테크 활용 ★성(양성평등) 교육 (성폭력예방)	관찰평가	(관찰 평가) 조사자료 발표시 적극적인 자세로 자신의 의견을 표 현하는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

<7월>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~2	II-2 성 건강	[9보05-02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제시 변화 단계에 적절히 대 처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대 해 토론한다.	• 안전하고 행복 한 선택이 가능 한 조건을 탐색 하여 관리하고 실천하기	· 발표수업 ★성(양성평등) 교육 (성폭력예방)	관찰평가	(관찰 평가) 토론과 발표시 적 극적인 자세로 자 신의 생각을 표현 하는지 평가
	3~4	II-2 성 건강	[9보05-03] 성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발 생하는 사회·문화적 상 황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정하여 제시한다.	• 성 건강 관련 제도와 정책 및 환경을 탐색하여 건강관리에 적용 하고 개선·옹호 하기	· 토의토론수업 ★성(양성평등) 교육 (성폭력예방)	관찰평가 동료평가	(관찰 평가) 모둠별로 협력하여 미션을 수행하는지 관찰하기 (동료 평가) 토의토론시 능적인 자세로 참여하는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 보건과 평가 세부 계획

1 평가의 목적

보건은 일상생활에서 흔히 접하는 건강 문제를 찾아내고, 학습 과정에서 탐구하며, 익힌 지식을 활용하여 생활 속
에서 적용 및 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉, 자원 활용 방법과 건강 생활 기술을 익힐 수 있도록 한다.
또한 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리에서 나아가 공동체의 건강관리에 관심을 가지며 개인의 발달과정
에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하
고 존중하며 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

가. 보건 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 평가한다.

나. 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력,
건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.

다. 교육활동 전반에 걸쳐 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.

2 기본 방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 학교 교육과정에서 선택 교과로 운영한다.
- 2) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- 3) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한

이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도 건강 행동 실천력 등을 평가한다.

나. 방침

- 1) 자기 건강관리 능력, 핵심 개념 이해 능력, 영향분석 능력, 지식활용 능력, 대인 간 의사소통 능력, 목표 설정 능력, 실생활 적용 능력 등을 평가한다.
- 2) 보건 과목은 교양 교과로 평가는 지속적인 관찰, 면담, 체크리스트 등 다양한 방법을 통해 실시하고 이수처리만 한다.

3 단원/영역별 성취수준

건강의 이해와 질병예방	상	생활주기와 건강의 관계를 설명하고 신체적, 정신적, 사회적 측면에서 질병 예방 및 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	생활주기와 건강의 관계를 이해하고 신체적, 정신적, 사회적 측면에서 질병 예방 및 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	생활주기와 건강의 관계를 이해하고 신체적, 정신적, 사회적 측면에서 질병 예방 및 관리 방안을 나열할 수 있다.
감염병 예방	상	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 설명하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 유행성 감염병의 예방법을 나열할 수 있다.
약물·담배·술	상	흡연·음주의 위험 요인과 건강 피해를 분석하여 설명하고 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 세울 수 있다.
	중	흡연·음주의 위험 요인과 건강 피해를 이해하고 흡연·음주의 예방 전략을 설명할 수 있다.
	하	흡연·음주의 위험 요인과 건강 피해를 이해하고 흡연·음주의 예방법을 나열할 수 있다.
이성 교제	상	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법과 성적 자기 결정권 행사 방법을 제시할 수 있다.
	중	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따른 성적 자기 결정권 행사 방법을 말할 수 있다.
성 역할과 양성평등	상	성 역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정할 수 있다.
	중	성 역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 설명할 수 있다.
	하	성 역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 나열할 수 있다.
임신·출산과 피임	상	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 이해하여 계획을 수립할 수 있다.

성 매개 감염병		성 매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 제시할 수 있다.
	중	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 설명할 수 있다. 성 매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
	하	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향과 관계된 자료를 수집하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 나열할 수 있다. 성 매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.
음란물과 성 상품화	상	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시할 수 있다.
	중	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 이해하고 비판적 대안을 설명할 수 있다.
	하	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
성폭력 성매매	상	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 제시할 수 있다.
	중	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
	하	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.
상황별 응급처치	상	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다.
	중	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 시연할 수 있다.
	하	상황별 응급처치의 원리와 방법을 알고 부분적으로 시연할 수 있다.
심폐소생술과 심장충격기	상	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다.
	중	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 시연할 수 있다.
	하	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 부분적으로 시연할 수 있다.