수탁연구자료 CRM-2025-10

2026학년도

자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼

2025. 3.

세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION

한국교육개발원 KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

대전광역시교육청 DAEJEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office of Education

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

강원특별자치도교육청 Gangwon State Office of Education

충청북도교육청 Chungchongbuk-do Office of Education

충청남도교육청 CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

전북특별자치도교육청 JEONBUK STATE OFFICE OF EDUCATION

전라남도교육청 JEOLLANAMDO OFFICE OF EDUCATION

경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education

경상남도교육청 GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

제주특별자치도교육청 Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education

목차 | Contents

I 외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼 / 1

01 자기주도학습전형 개관 ····· 3

1. 추진 배경 ····· 3
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 4
3. 추진 경과 ····· 5

02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 6

1. 대상 학교·학생 및 선발범위 ····· 6
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 7
3. 전형 절차 및 방법 ····· 8

03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 11

04 제출 서류 작성 방법 ····· 13

1. 서류 작성 방법 ····· 13
2. 서류 양식(예시) ····· 19

05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 23

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 23

목차 Contents

Ⅱ 서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼 / 27

01 자기주도학습전형 개관 ····· 29

1. 추진 배경 ····· 29
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 30
3. 추진 경과 ····· 31

02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 32

1. 대상 학교·학생 및 선발범위 ····· 32
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 33
3. 전형 절차 및 방법 ····· 34

03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 37

04 제출 서류 작성 방법 ····· 39

1. 서류 작성 방법 ····· 39
2. 서류 양식(예시) ····· 44

05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 48

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 48

Ⅲ 서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼 / 53

01 자기주도학습전형 개관 ····· 55

1. 추진 배경 ····· 55
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 56
3. 추진 경과 ····· 57

02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 58

1. 대상 학교·학생 및 선발범위 ····· 58
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 59
3. 전형 절차 및 방법 ····· 59

03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 61

04 제출 서류 작성 방법 ····· 63

1. 서류 작성 방법 ····· 63
2. 서류 양식(예시) ····· 70

05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 74

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 74

목차 Contents

Ⅳ 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼 / 79

01 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 개관 ····· 81

1. 도입 배경 ····· 81
2. 관련 법령 ····· 82

02 주요 내용 ····· 83

1. 대상 학교 ····· 83
2. 평가 항목 ····· 83
3. 절차 및 방법 ····· 84
4. 2026학년도 운영 계획 ····· 86

03 심사 원칙 ····· 87

04 기대 효과 ····· 88

05 고등학교 입학전형 영향평가 결과보고서 작성 ····· 89

1. 작성 서식 ····· 89
2. 온라인 설문조사(예시) ····· 91

Ⅴ 부록 / 99

01 중학교 입학전형 영향평가 안내 ····· 100

PART / I

외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

02 자기주도학습전형 주요 내용

03 입학전형위원회 구성·운영

04 제출 서류 작성 방법

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

I 외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

학교 설립목적에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 학교 설립목적에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재 선발 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**
- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

서울 소재가 아닌 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학담당관)** 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도학습전형을 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- **(입학전형위원)** 지원 학생이 제출한 **학교생활기록부, 자기소개서** 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장 및 입학담당관과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영

서울 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형위원회의 위원
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영
- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수하고 면접 평가를 담당하는 위원,** 즉 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 입학전형위원이나 전형관리위원을 겸임할 수 없음
- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)
  - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 **자기주도학습전형** 및 고등학교 입학전형 **사교육 영향평가 도입**('10. 1.)
    * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)
- **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행**('10. 10 ~ 12.)
  * 72개교(외국어고·국제고 37개교, 과학고 19개교, 자사고 11개교, 일반고 5개교)
- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
  - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 **특임센터 지정·운영**
- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10 ~ 12.)
  * 164개교(외국어고·국제고 38개교, 과학고 20개교, 자사고 21개교, 일반고 85개교)
- **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)
  - '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출방식**을 **중2**는 **성취평가제, 중3**은 **석차9등급제**로 변경
  - 자기개발계획서→**자기소개서**로 **명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
  - **고등학교 입학전형 영향평가**(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가) 온라인 시스템 구축 및 실시
  - **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**
- **'19학년도 외국어고·국제고 입학전형을 위한 내신 성적 산출방식을 성취평가제로 변경 공시**('17. 2.)
  - '19학년도는 외국어고·국제고 내신 성적 산출 시 중학교 2학년, 3학년 성취평가제 수준을 반영한다는 것을 시·도교육청 입학전형 기본계획에 공시
  - **동점자 처리를 위해서 국어와 사회(또는 역사) 과목의 성취평가제 수준을 활용**
- **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)
  - **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항 제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조 제1항 제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조 제1항 제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

02 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교·학생 및 선발범위

대상 학교

- 특수목적고 중 **외국어고등학교, 국제고등학교**

대상 학생

- 대상 학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

▸ 사회통합전형 대상자

- 외국어고·국제고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발

※ 특수목적고등학교의 지정 및 운영에 관한 훈령 제17조에 의거한 사회통합전형 대상자
- 「국민기초생활 보장법」제2조제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀
- 「국민기초생활 보장법」제2조제10호에 따른 차상위계층으로서 교육감이 정하는 사람 또는 그 자녀
- 「국가보훈기본법」 제3조제2호의 국가보훈대상자 또는 그 자녀
- 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람

선발범위

- 지역단위 선발
- 외국어고·국제고가 없는 시·도교육청 소속 중학교 졸업예정자는 타 지역 외국어고·국제고 지원 가능
- 예외사항: 베트남어과, 아랍어과는 전국단위 선발 가능
- 그 외 사항은 시·도교육청 입학전형 기본계획 및 각 학교의 입학전형요강에 의해 실시

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 입학전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시 : 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등의 요소를 활용 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 학교 운영성과 평가에 반영하여 위반정도에 따라 학교 유형 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형 영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 학교 운영성과 평가지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형 영향평가 미실시, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

3. 전형 절차 및 방법

1단계	2단계
영어 내신성적 + 출결(감점) 정원의 1.5 ~ 2배수 선발	1단계 성적(160점) + 면접(40점)으로 최종 합격자 선발

(1단계) '영어 내신성적(160점) + 출결(감점)'로 선발

- 영어 내신성적은 중학교 2, 3학년의 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외한 성취도 수준을 활용
- 1단계 동점자 발생 시 다음의 기준으로 선발
  - 3학년 2학기 국어, 3학년 2학기 사회, 3학년 1학기 국어, 3학년 1학기 사회, 2학년 2학기 국어, 2학년 2학기 사회, 2학년 1학기 국어, 2학년 1학기 사회의 순서로 성취도 수준을 반영 하여 선발

※ 사회 과목이 없는 경우 역사 과목 등으로 대체 가능함

- **성취평가제 성취도 수준별 부여 점수**

성취도 수준	A	B	C	D	E
부여 점수	40	36	32	28	24

※ 자유학기제가 포함된 학기의 경우, 성적 산출 시 자유학기제 미운영 학기의 성적으로 대체하여 활용함
(예 : 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 1학기 성적을 2학년 2학기 성적으로 대체함)

- **출결 상황 산출 방식**

출결 = −(미인정결석 일수×가중치)

※ 가중치는 시·도교육청의 승인을 받아 학교별로 자율 결정함

(2단계) '1단계 성적(160점) + 면접(40점)'으로 선발

- **면접 점수 산출 방식**

면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역

- **면접 내용**
  - **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
    - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 동아리 활동 및 진로체험, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
    - **지원동기 및 진로계획** : 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
  - **인성 영역**
    - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부에** 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적
    - **인성영역 활동을 통해 느낀 점** : 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

  ※ 면접 시 교과학습발달상황을 포함한 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

▸ 핵심인성요소

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미함

- **면접 절차의 객관성 및 공정성 제고**
  - **입학담당관 및 입학전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
  - **입학전형위원**들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지**를 **사전에 방지**
  - 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
  - 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
  - **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절 여부 검증 의무화**
  - **1단계에서는 해당 교과 내신성적 및 출결점수 외의 기타 점수 반영 금지**

- **감염병의 전국적 유행 등 국가재난에 준하는 경우에는 시·도교육감의 승인을 받아 면접 외의 방법(추첨 등)으로 선발할 수 있으나, 선행학습 및 사교육을 유발하는 입학전형 요소(중학교 교육과정 수준을 벗어나는 입학전형, 필기고사 운영 및 교과지식 측정 등)를 배제하여야 함**

▸면접 실시 금지 사항

- 입학전형위원회의 심의없이 면접평가표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학담당관 및 입학업무담당자를 입학전형위원에 위촉
- 입학전형위원 연수 미이수자를 입학전형위원에 위촉
- 면접문항 및 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 입학전형위원이 면접 실시 전 면접평가표에 의견을 작성

※ 서울 소재 자기주도학습전형교의 경우 입학담당관은 입학전형위원으로, 입학전형위원은 면접전형위원으로 지칭함

03 입학전형위원회 구성·운영

입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고 입학담당관, 입학전형위원 및 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
  - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉)

    ※ 입학업무담당자는 배제함

    ※ 외국어 전공 입학전형위원 1인 이상 위촉을 권장함(국제고는 사회 관련 전공 입학전형위원으로 대체 가능함)
  - 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상

    ※ 면접실 당 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인을 반드시 위촉해야 함

    ※ 지원자 미달로 인한 추가 모집 시 불가피한 경우 시·도교육청 위촉 입학전형위원 없이 3인으로 구성 가능

▸ 시·도교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)

- 고교 교원 및 퇴임 교원, 교육전문직원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등

※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 **자기소개서, 학교생활기록부를** 바탕으로 면접 실시

입학업무담당자 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학담당관 신규 연수: 30시간
- 입학담당관 심화 연수: 15시간
- 입학전형위원 신규 연수: 30시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수: 8시간 이상

※ 입학전형위원 신규 및 보수 연수는 인증 기간을 2년으로 함

예) 2024년 입학전형위원 신규 연수 이수자는 2025년까지 활동이 가능하며, 2026년에는 보수 연수를 이수하고 2027년까지 활동이 가능함

2024년	2025년	2026년	2027년
신규 연수 이수			
		보수 연수 이수	

※ 감염병 및 국가적 재난 상황이 발생할 경우, 교육부 및 시·도교육청 협의에 의해 연수 인증 기간이 변경될 수 있으며, 이와 관련된 사항은 당해년도 연수 시행 전 고지함

※ 서울 소재 외국어고 및 국제고의 입학전형위원회 구성 및 입학전형위원의 역할 등에 대한 사항은 서울 방식 자율형사립고의 내용을 적용하며, 연수 실시에 관한 사항은 위의 내용을 적용함

04 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

자기소개서 주요 항목

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
  - **자기주도학습 과정 :** 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
  - **지원동기 및 진로계획 :** 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- **인성 영역**
  - **활동 실적 :** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
  - **배우고 느낀 점 :** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
  - 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

자기소개서 작성 방법

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

- **학생 본인이 직접 작성하여 제출**

  ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성을 금지함

  ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익을 부과함

- 본문에 영어 등 **각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부 등 기재 시 0점 처리**

- **부모 및 친인척의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적 사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점 처리**
  - 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 0점 처리
  - 평가 항목은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점 등으로 구분

- **학교생활기록부 기재 요령에서 사교육 유발요인이 큰 사항으로 규정한 내용은 자기소개서에 작성을 금하며, 면접 전형 등에도 관련 내용을 질문할 수 없음**
  - 사교육 유발 요인이 큰 사항으로 '행동특성 및 종합의견'란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없다고 기술된 하단의 내용은 자기소개서 및 면접 전형 등의 자기주도적 학습전형에서 제외

▸ 자기소개서 작성 시 배제 사항

1. 각종 공인어학시험 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적

【기재불가 공인어학 시험】 영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정 등

2. 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
3. 교외 기관·단체(장)등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가함)
4. 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
5. 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
6. 도서출간 사실
7. 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인 등) 출원 또는 등록 사실
8. 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동실적 및 관련 내용*
   * 다만, 특례입학대상자 또는 중학교 해당 기간의 2년 이상을 해외에서 거주한 검정고시생·외국인의 경우 해외 교육기관의 교육경험 포함 가능(대회참여·수상실적은 제외)
9. 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위 암시 내용
   * 예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
10. 장학생·장학금 관련 내용
11. 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 등

1) 기관명
- 교육관련기관(교육부 및 소속기관*, 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관**에 한함)의 경우 기관명을 입력할 수 있음
  * 교육부 소속기관: 대한민국학술원, 국사편찬위원회, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 교원소청심사위원회, 중앙교육연수원(총 6개 기관)
  ** 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관: 학교생활기록부 기재요령의 [참고자료] 참조
  ※ 교육관련기관이 직접 운영하는 기구, 단체, 조직 등 포함
- 봉사활동 실적의 '장소 또는 주관기관명'에는 구체적인 장소 또는 주관기관명을 입력함

2) 강사명
- 특정 강사명은 강사로 활동하고 있는 사람 모두를 지칭하는 것이 아니라, 학생들이 참여한 강의(또는 교육활동)의 강사를 말함

12. 교내대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적
13. 자격증 명칭 및 취득 사실
14. 교과목의 점수나 석차
15. 영재교육원 교육 및 수료 여부
16. 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

▸ 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 "노력은 결과를 배신하지 않는다."라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 영어 성적이 100점이 되어 전교 1등이 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

나. 학교생활기록부

학교생활기록부 출력 방법

- 학생부Ⅱ('상급학교제출용') 출력 옵션 중 '외고·국제고 입시용' 탭을 선택하여 다음 사항들이 반영되도록 출력함
  - 수상경력(3번) 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 내 원점수/표준편차 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 내 중학교 2,3학년 영어, 국어, 사회(없을 경우 역사) 과목의 성취도(수강자수)만 출력
  - 교과학습발달상황(5번) 내 중학교 2,3학년의 세부능력 및 특기사항 제외
  - 행동특성 및 종합의견(8번) 내 중학교 3학년의 내용 제외

※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

졸업 대장 번호			
구분 / 학년	반	번 호	담 임 성 명
1			
2			
3			

사 진 3.5 × 4.5㎝

1. 인적·학적 사항

학생정보	성명 : 성별 : 주민등록번호 : 주소 :
학적사항	년 월 일 □□초등학교 졸업 년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출) 년 월 일 △△중학교 제1학년 전입학
특기사항	

2. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1														
2														
3														

4. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황			
	영역	시간	특기사항	
1	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공
2	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공
3	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

5. 교과학습발달상황

[2학년]

학기	교과	과목	성취도(수강자수)	비 고
1				
2				

[3학년]

학기	교과	과목	성취도(수강자수)	비 고
1				
2				

6. 자유학기활동상황

학년	학기	자유학기활동상황		
		영역	시간	특기사항
		:	:	:

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

8. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1 | **입학원서**

○○○○학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서

접수번호	※	수험번호	※	접수대조필	※

지원자	성 명		주민등록번호	-		
			성별	남 · 여	연락처	본 인 ☏
	주 소	우편번호:				보호자 ☏
	학 력	년 월 중학교 학년 반 번 [졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( )]				

지망학과		사회통합 전형 여부 기회균등( ), 사회다양성( )	특례입학전형 여부 ( )	국가유공자전형 여부 ( )	
				보훈 번호	

출결(1~3학년)	미인정결석( )회, 미인정지각, 조퇴, 결과( )회			
구분	2 학 년 성 취 도 수 준		3 학 년 성 취 도 수 준	
	1학기	2학기	1학기	2학기
영어				
국어				
사회(또는 역사)				
자유학기제 해당 학기		( )학년 ( )학기		
담임교사 성적확인	( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞			

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월
이내

출신학교장
직인

위 학생은 ○○○○학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○외국어고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

년 월 일

( )중학교장(직인)

입학원서 작성요령

1) ※ 표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사 성적확인과 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표한다.
4) 지원자의 학력란은 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
5) 출결은 중학교 1-3학년까지이며, 출결은 미인정으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
6) **교과 성적란은 학교별 입시요강에 따라 과목별 성취도 수준 (A~E)으로 작성한다.**
7) **지망학과는 반드시 1개 학과만 기재한다.**
8) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
9) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
10) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부II 1부
④ 검정고시합격증 사본 및 성적증명서 (원본 제시) - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수 험 표

수험번호	※
성 명	
지원학과	

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교
직 인

○○외국어고등학교장

입학원서 접수증

접수번호	※
성 명	
지원학과	

○○○○학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

년 월 일

○○외국어고등학교장

양식2 | 자기소개서

○○외국어고등학교

○○○○학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성　　명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: _____ 휴대전화번호: _____

지 원 학 과 _____

년　　월　　일

지원자 _____ 서명

○○고등학교장 귀하

〈자기소개서 작성 시 유의사항〉

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 학교특성과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.
2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10% 이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.

※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익이 부과됩니다.

※ 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리됩니다.

〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉

수험번호	

□ 나의 꿈과 끼, 인성(1,500자 이내)

○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. ○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[1]

입학전형 관련

- 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수
  - 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적자료 제출 요구

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

  - 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학전형 요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 고등학교 입학전형 영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

1) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접평가표·심사점수 부여 방법 임의 변경**

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학전형위원이 **면접평가표를 임의 수정**(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 **면접평가표에 의견을 사전에 작성**, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
  ☞ **〈주의〉**
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
  ☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반
  - 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접전형위원으로 위촉

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접전형위원으로 위촉**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시
  ☞ **〈주의〉**

- '자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼'에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

전·편입학전형 지침 위반 등

- 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수
  - 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함

☞ **〈주의〉**

  - 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임

☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정
  - 임의로 입학전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함

☞ **〈기관경고〉**

- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발 계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출

☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
  ☞ **〈경고〉**
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시 여부) 분실
  ☞ **〈경고〉**

사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련

- 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
  ☞ **〈경고〉**

PART / II

서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

02 자기주도학습전형 주요 내용

03 입학전형위원회 구성·운영

04 제출 서류 작성 방법

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

Ⅱ 서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재 선발 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**
- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

서울 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형 위원회의 위원
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영
- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수하고 면접 평가를 담당하는 위원,** 즉 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 입학전형위원이나 전형관리위원을 겸임할 수 없음
- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학 제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)
  - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 **자기주도학습전형** 및 고등학교 입학전형 **사교육 영향평가 도입**('10. 1.)

  * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)

- **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행('10. 10. ~ 12.)**

  * 72개교(외국어고·국제고 37개교, 과학고 19개교, 자사고 11개교, 일반고 5개교)

- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
  - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 **특임센터 지정·운영**

- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10. ~ 12.)

  * 164개교(외국어고·국제고 38개교, 과학고 20개교, 자사고 21개교, 일반고 85개교)

- **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)
  - '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출방식을 중2는 성취평가제, 중3은 석차9등급제**로 변경
  - 자기개발계획서 → **자기소개서**로 **명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
  - **고등학교 입학전형 영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가)** 온라인 시스템 구축 및 실시
  - **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**

- **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)
  - **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항 제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조 제1항 제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조 제1항 제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

02 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교·학생 및 선발범위

대상 학교

- 서울지역 **자율형사립고등학교**(하나고 제외)
- 서울 방식을 채택하는 서울지역 외의 **자율형사립고등학교**

대상 학생

- 대상 학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

▸ 사회통합전형 대상자

- 서울 방식 자율형사립고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
  ※ 초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항에 의거한 사회통합전형 대상자
  - 「국민기초생활 보장법」제2조제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀
  - 「국민기초생활 보장법」제2조제10호에 따른 차상위계층으로서 교육감이 정하는 사람 또는 그 자녀
  - 「국가보훈기본법」 제3조제2호의 국가보훈대상자 또는 그 자녀
  - 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람

선발범위

- 서울지역 소재 중학교 졸업예정자
- 자율형사립고가 없는 시·도 중 서울특별시 교육감과 협의한 지역(경남, 제주, 세종)의 소속 중학교 졸업자(학력 인정자 포함) 및 졸업예정자는 지원 가능
- 그 외 사항은 시·도교육청 입학전형 기본계획 및 각 학교의 입학전형요강에 의해 실시

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 면접전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 면접전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시: 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용 능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등의 요소를 활용 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 학교 운영성과 평가에 반영하여 위반정도에 따라 학교 유형 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형 영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 학교 운영성과 평가지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형 영향평가 미실시, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

3. 전형 절차 및 방법

1단계	2단계
내신성적 관계없이 정원의 1.5배수 추첨 선발	면접으로 최종 합격자 선발

(1단계) 내신성적 관계없이 정원의 1.5배수 추첨 선발

- 1단계에서 지원율이 100% 이하인 경우 2단계 면접 절차 생략
- 1단계에서 지원율이 100~150%인 경우 면접 실시 여부를 학교가 결정 (추첨으로 최종합격자 선발 가능)
- 1단계에서 지원율이 150% 이상인 경우는 추첨을 실시하여 정원의 1.5배수를 선발하고, 2단계에서 면접을 실시하여 최종 합격자 선발

(2단계) '면접'으로 선발

- **면접 점수 산출 방식**

면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역

- **면접 내용**
  - **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
    - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
    - **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
  - **인성 영역**
    - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부에** 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적
    - **인성영역 활동을 통해 느낀 점:** 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

    ※ 면접 시 교과학습발달상황을 포함한 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

▸ 핵심인성요소

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미함

- **면접 절차의 객관성 및 공정성 제고**
  - **면접전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
  - **면접전형위원**들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지**를 **사전에 방지**
  - 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
  - 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
  - **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절 여부 검증 의무화**
  - **1단계에서는 내신성적, 출결점수, 기타 점수 등 반영 금지**
  - **감염병의 전국적 유행 등 국가재난에 준하는 경우에는 시·도교육감의 승인을 받아 면접 외의 방법(추첨 등)으로 선발할 수 있으나, 선행학습 및 사교육을 유발하는 입학전형 요소(중학교 교육과정 수준을 벗어나는 입학전형, 필기고사 운영 및 교과지식 측정 등)를 배제하여야 함**

▸ 면접 실시 금지 사항

- 입학전형위원회의 심의없이 면접평가표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학전형위원 및 전형관리위원 등 입학업무담당자를 면접전형위원에 위촉
- 면접전형위원 연수 미이수자를 면접전형위원에 위촉
- 면접문항 및 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접전형위원이 면접 실시 전 면접평가표에 의견을 작성

03 입학전형위원회 구성·운영

입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고 입학전형위원으로 구성
- 면접전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
  - 학교 위촉 면접전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉)

    ※ 면접전형위원은 다른 입학전형위원이나 전형관리위원을 겸임할 수 없음

  - 시·도교육청 위촉 면접전형위원 1인 이상

    ※ 면접실 당 시·도교육청 위촉 면접전형위원 1인을 반드시 위촉해야 함

    ※ 지원자 미달로 인한 추가 모집 시 불가피한 경우 시·도교육청 위촉 면접전형위원 없이 3인으로 구성 가능

▸ 시·도교육청 위촉 면접전형위원 대상자 풀(Pool)

- 고교 교원 및 퇴임 교원, 교육전문직원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등

※ 면접전형위원 연수 이수자에 한함

면접전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 **자기소개서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

입학업무담당자 및 면접전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- **입학업무담당자 신규 연수**: 15시간(면접전형위원 연수로 대체)
- **면접전형위원 신규 연수**: 15시간
- **면접전형위원 보수(기이수자) 연수**: 8시간 이상

※ 면접전형위원 신규 및 보수 연수는 인증 기간을 2년으로 함

예) 2024년 면접전형위원 신규 연수 이수자는 2025년까지 활동이 가능하며, 2026년에는 보수 연수를 이수하고 2027년까지 활동이 가능함

2024년	2025년	2026년	2027년
신규 연수 이수			
		보수 연수 이수	

※ 감염병 및 국가적 재난 상황이 발생할 경우, 교육부 및 시·도교육청 협의에 의해 연수 인증 기간이 변경될 수 있으며, 이와 관련된 사항은 당해년도 연수 시행 전 고지함

04 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

자기소개서 주요 항목

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
  - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
  - **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- **인성 영역**
  - **활동 실적** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
  - **배우고 느낀 점** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
  - 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

자기소개서 작성 방법

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,200자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**
- **학생 본인이 직접 작성하여 제출**

  ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성을 금지함

  ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익을 부과함
- 본문에 영어 등 **각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부 등 기재 시 0점 처리**
- **부모 및 친인척의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적 사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점 처리**
  - 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 0점 처리
  - 평가 항목은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점 등으로 구분
- **학교생활기록부 기재 요령에서 사교육 유발요인이 큰 사항으로 규정한 내용은 자기소개서에 작성을 금하며, 면접 전형 등에도 관련 내용을 질문할 수 없음**
  - 사교육 유발 요인이 큰 사항으로 '행동특성 및 종합의견'란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없다고 기술된 하단의 내용은 자기소개서 및 면접 전형 등의 자기주도적 학습전형에서 제외

▸ 자기소개서 작성 시 배제 사항

1. 각종 공인어학시험 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적

【기재불가 공인어학 시험】 영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정 등

2. 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
3. 교외 기관·단체(장)등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가함)
4. 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
5. 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실

6. 도서출간 사실
7. 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인 등) 출원 또는 등록 사실
8. 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동실적 및 관련 내용*

* 다만, 특례입학대상자 또는 중학교 해당 기간의 2년 이상을 해외에서 거주한 검정고시생·외국인의 경우 해외 교육기관의 교육경험 포함 가능(대회참여·수상실적은 제외)

9. 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위 암시 내용

* 예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등

10. 장학생·장학금 관련 내용
11. 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 등

1) 기관명
- 교육관련기관(교육부 및 소속기관*, 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관**에 한함)의 경우 기관명을 입력할 수 있음
  * 교육부 소속기관: 대한민국학술원, 국사편찬위원회, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 교원소청심사위원회, 중앙교육연수원(총 6개 기관)
  ** 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관: 학교생활기록부 기재요령의 [참고자료] 참조
  ※ 교육관련기관이 직접 운영하는 기구, 단체, 조직 등 포함
- 봉사활동 실적의 '장소 또는 주관기관명'에는 구체적인 장소 또는 주관기관명을 입력함

2) 강사명
- 특정 강사명은 강사로 활동하고 있는 사람 모두를 지칭하는 것이 아니라, 학생들이 참여한 강의(또는 교육활동)의 강사를 말함

12. 교내대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적
13. 자격증 명칭 및 취득 사실
14. 교과목의 점수나 석차
15. 영재교육원 교육 및 수료 여부
16. 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

▸ 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 "노력은 결과를 배신하지 않는다."라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 영어 성적이 100점이 되어 전교 1등이 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

나. 학교생활기록부

학교생활기록부 출력 방법

- 학생부Ⅱ('상급학교제출용') 출력 옵션 중 '서울 방식 자사고 입시용' 탭을 선택 하여 다음 사항들이 반영되도록 출력함
  - 수상경력(3번) 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 제외
  - 행동특성 및 종합의견(8번) 내 중학교 3학년 내용 제외

  ※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

졸업 대장 번호			
구분 / 학년	반	번 호	담 임 성 명
1			
2			
3			

사 진 3.5 × 4.5㎝

1. 인적·학적 사항

학생정보	성명 : 성별 : 주민등록번호 : 주소 :
학적사항	년 월 일 □□초등학교 졸업 년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출) 년 월 일 △△중학교 제1학년 전입학
특기사항	

2. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1														
2														
3														

4. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
			(자율동아리)
	진로활동		희망분야 ※ 상급학교 미제공
2	자율활동		
	동아리활동		
			(자율동아리)
	진로활동		희망분야 ※ 상급학교 미제공
3	자율활동		
	동아리활동		
			(자율동아리)
	진로활동		희망분야 ※ 상급학교 미제공

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

6. 자유학기활동상황

학년	학기	자유학기활동상황		
		영역	시간	특기사항
		:	:	:

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

8. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1 **입학원서**

○○○○학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

접수번호	※	수험번호	※	접수대조필	※
지원자 성 명		주민등록번호	-		
		성별	남 · 여	연락처 본 인	☏
지원자 주 소	우편번호:			연락처 보호자	☏
지원자 학 력	년 월 중학교 학년 반 번 [졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( )]				
지원유형	사회통합 전형 여부 기회균등( ), 사회다양성( )	특례입학전형 여부( )		국가유공자전형 여부( )	
				보훈번호	
담임교사 확인	( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞				

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월 이내

출신학교장 직인

위 학생은 ○○○○학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

년 월 일

( )중학교장 (직인)

입학원서 작성요령

1) ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 지원하는 학교에 담임교사와 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 지원자의 학력란 해당부분 [졸업예정・졸업・검정고시합격]에 ○표 한다.
4) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표 한다.
5) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
6) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
7) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부Ⅱ 1부
④ 검정고시합격증 사본 - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수 험 표

수험번호	※
성 명	

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교
직 인

○○고등학교장

입학원서 접수증

접수번호	※
성 명	

○○○○학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

년 월 일

○○고등학교장

양식2 | 자기소개서

○○○○학년도 자기주도학습전형

○○고등학교

자기소개서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성　　명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: 휴대전화번호: _____

년　　월　　일

지원자 _____ 서명

○○고등학교장 귀하

〈자기소개서 작성 시 유의사항〉

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 학교특성과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.
2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10% 이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,200자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.

※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익이 부과됩니다.

※ 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리됩니다.

〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉

수험번호	

□ 나의 꿈과 끼, 인성(1,200자 이내)

○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. ○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[2)]

입학전형 관련

- 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수
  - 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적자료 제출 요구

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적 사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

  - 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상 경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학전형 요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 고등학교 입학전형 영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

2) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접평가표·심사점수 부여 방법 임의 변경**

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학전형위원이 **면접평가표를 임의 수정**(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 **면접평가표에 의견을 사전에 작성**, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
  ☞ **〈주의〉**
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
  ☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반
  - 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접전형위원으로 위촉

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접전형위원으로 위촉**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시
  ☞ **〈주의〉**

- ‘자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼’에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

전·편입학전형 지침 위반 등

- 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수
  - 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함

☞ **〈주의〉**

  - 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임

☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정
  - 임의로 입학전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함

☞ **〈기관경고〉**

- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출

☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
  ☞ **〈경고〉**
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실
  ☞ **〈경고〉**

사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련

- 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
  ☞ **〈경고〉**

PART / III

서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

02 자기주도학습전형 주요 내용

03 입학전형위원회 구성·운영

04 제출 서류 작성 방법

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

Ⅲ 서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재 선발 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**
- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

서울 소재가 아닌 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학담당관)** 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도학습전형을 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- **(입학전형위원)** 지원 학생이 제출한 **학교생활기록부, 자기소개서** 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장 및 입학담당관과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영

서울 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형위원회의 위원
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영
- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수하고 면접 평가를 담당하는 위원,** 즉 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 입학전형위원이나 전형관리위원을 겸임할 수 없음
- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학 제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)
  - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 **자기주도학습전형** 및 고등학교 입학전형 **사교육 영향 평가 도입**('10. 1.)
    * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)
- **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행**('10. 10. ~ 12.)
  * 72개교(외국어고·국제고 37개교, 과학고 19개교, 자사고 11개교, 일반고 5개교)
- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
  - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 **특임센터 지정·운영**
- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10. ~ 12.)
  * 164개교(외국어고·국제고 38개교, 과학고 20개교, 자사고 21개교, 일반고 85개교)
- **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)
  - '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식** 중 **영어내신성적 산출방식**을 **중2**는 **성취평가제, 중3**은 **석차9등급제**로 변경
  - 자기개발계획서 → **자기소개서로 명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
  - **고등학교 입학전형 영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가)** 온라인 시스템 구축 및 실시
  - **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**
- **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)
  - **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조제1항제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조제1항 제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

02 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교·학생 및 선발범위

대상 학교

- 서울 방식을 채택하지 않은 **자율형사립고등학교**
- 자기주도학습전형으로 학생을 선발하는 **일반고등학교**

대상 학생

- 대상 학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

▸ 사회통합전형 대상자

- 서울 이외 방식 자율형사립고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
- 일반고는 시·도교육청의 승인을 받아 학교가 자율로 결정

※ 초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항에 의거한 사회통합전형 대상자
- 「국민기초생활 보장법」제2조제1호에 따른 수급권자 또는 그 자녀
- 「국민기초생활 보장법」제2조제10호에 따른 차상위계층으로서 교육감이 정하는 사람 또는 그 자녀
- 「국가보훈기본법」 제3조제2호의 국가보훈대상자 또는 그 자녀
- 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람

선발범위

- 전국단위 모집학교와 지역단위 모집학교로 구분됨
- 지역단위 모집학교의 경우, 자율형사립고가 없는 시·도교육청 소속 중학교 졸업예정자는 지원 가능 (단, 충남삼성고는 타 시·도의 특성화중학교, 전국단위 모집 자율학교 졸업예정자로 충청남도에 거주하는 자만 지원 가능)
- 그 외 사항은 시·도교육청 입학전형 기본계획 및 각 학교의 입학전형요강에 의해 실시

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 입학전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시: 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등의 요소를 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 학교 운영성과 평가에 반영하여 위반정도에 따라 학교 유형 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형 영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 학교 운영성과 평가지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형 영향평가 미실시, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

3. 전형 절차 및 방법

1단계		2단계
내신성적 + 출결(감점) 정원의 1.5 ~ 2배수 선발	→	1단계 성적 + 면접으로 최종 합격자 선발

(1단계) '내신성적 + 출결(감점)'로 선발

- **내신성적 반영 과목과 학년, 내신과 면접의 반영 비율은 교육감의 승인을 받아 학교에서 자율로 결정**하되, 내신성적은 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외한 성취도 수준을 활용
- **출결 상황 산출 방식**

출결 = -(미인정결석 일수×가중치)

※ 가중치는 시·도교육청의 승인을 받아 학교별로 자율 결정함

(2단계) '1단계 성적 + 면접'으로 선발

- **면접 점수 산출 방식**

면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역

- **면접 내용**
  - **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
    - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
    - **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
  - **인성 영역**
    - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부**에 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적
    - **인성영역 활동을 통해 느낀 점**: 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

  ※ 면접 시 교과학습발달상황을 포함한 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

▸ 핵심인성요소

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미함

- **면접 절차의 객관성 및 공정성 제고**
  - **입학담당관 및 입학전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
  - **입학전형위원**들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지**를 **사전에 방지**
  - 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
  - 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
  - **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절 여부 검증 의무화**
  - **1단계에서는 해당 교과 내신성적 및 출결점수 외의 기타 점수 반영 금지**
  - **감염병의 전국적 유행 등 국가재난에 준하는 경우에는 시·도교육감의 승인을 받아 면접 외의 방법(추첨 등)으로 선발할 수 있으나, 선행학습 및 사교육을 유발하는 입학전형 요소(중학교 교육과정 수준을 벗어나는 입학전형, 필기고사 운영 및 교과지식 측정 등)를 배제하여야 함**

▸ 면접 실시 금지 사항

- 입학전형위원회의 심의없이 면접평가표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학담당관 및 입학업무담당자를 입학전형위원에 위촉
- 입학전형위원 연수 미이수자를 입학전형위원에 위촉
- 면접문항 및 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 입학전형위원이 면접 실시 전 면접평가표에 의견을 작성

※ 서울 소재 자기주도학습전형교의 경우 입학담당관은 입학전형위원으로, 입학전형위원은 면접전형위원으로 지칭함

03 입학전형위원회 구성·운영

입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고 입학담당관, 입학전형위원 및 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
  - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉)

    ※ 입학업무담당자는 배제함

- 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상

※ 면접실 당 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인은 반드시 위촉해야 함

※ 지원자 미달로 인한 추가 모집 시 불가피한 경우 시·도교육청 위촉 입학전형위원 없이 3인으로 구성 가능

▸ 시·도교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)

- 고교 교원 및 퇴임 교원, 교육전문직원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등

※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 **자기소개서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

입학업무담당자 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- **입학담당관 신규 연수**: 30시간
- **입학담당관 심화 연수**: 15시간
- **입학전형위원 신규 연수**: 30시간
- **입학전형위원 보수(기이수자) 연수**: 8시간 이상

※ 입학전형위원 신규 및 보수 연수는 인증 기간을 2년으로 함

예) 2024년 입학전형위원 신규 연수 이수자는 2025년까지 활동이 가능하며, 2026년에는 보수 연수를 이수하고 2027년까지 활동이 가능함

2024년	2025년	2026년	2027년
신규 연수 이수			
		보수 연수 이수	

※ 감염병 및 국가적 재난 상황이 발생할 경우, 교육부 및 시·도교육청 협의에 의해 연수 인증 기간이 변경될 수 있으며, 이와 관련된 사항은 당해연도 연수 시행 전 고지함

※ 서울 소재 외국어고 및 국제고의 입학전형위원회 구성 및 입학전형위원의 역할 등에 대한 사항은 서울 방식 자율형사립고의 내용을 적용하며, 연수 실시에 관한 사항은 위의 내용을 적용함

04 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

자기소개서 주요 항목

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
  - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습을 통한 결과 및 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
  - **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- **인성 영역**
  - **활동 실적** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
  - **배우고 느낀 점** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
  - 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

자기소개서 작성 방법

- **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

- **학생 본인이 직접 작성하여 제출**

  ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성을 금지함

  ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익을 부과함

- 본문에 영어 등 **각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부 등 기재 시 0점 처리**

- **부모 및 친인척의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적 사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점** 처리
  - 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 0점 처리
  - 평가 항목은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점 등으로 구분

- **학교생활기록부 기재 요령에서 사교육 유발요인이 큰 사항으로 규정한 내용은 자기소개서에 작성을 금하며, 면접 전형 등에도 관련 내용을 질문할 수 없음**
  - 사교육 유발 요인이 큰 사항으로 '행동특성 및 종합의견'란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없다고 기술된 하단의 내용은 자기소개서 및 면접 전형 등의 자기주도적 학습전형에서 제외

▸ 자기소개서 작성 시 배제 사항

1. 각종 공인어학시험 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적

> 【기재불가 공인어학 시험】
> 영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정 등

2. 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
3. 교외 기관·단체(장)등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가함)
4. 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
5. 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
6. 도서출간 사실
7. 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인 등) 출원 또는 등록 사실
8. 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동실적 및 관련 내용*
   * 다만, 특례입학대상자 또는 중학교 해당 기간의 2년 이상을 해외에서 거주한 검정고시생·외국인의 경우 해외 교육기관의 교육경험 포함 가능(대회참여·수상실적은 제외)
9. 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위 암시 내용
   * 예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
10. 장학생·장학금 관련 내용
11. 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 등

1) 기관명
- 교육관련기관(교육부 및 소속기관*, 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관**에 한함)의 경우 기관명을 입력할 수 있음
  * 교육부 소속기관: 대한민국학술원, 국사편찬위원회, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 교원소청심사위원회, 중앙교육연수원(총 6개 기관)
  ** 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관: 학교생활기록부 기재요령의 [참고자료] 참조
  ※ 교육관련기관이 직접 운영하는 기구, 단체, 조직 등 포함
- 봉사활동 실적의 '장소 또는 주관기관명'에는 구체적인 장소 또는 주관기관명을 입력함

2) 강사명
- 특정 강사명은 강사로 활동하고 있는 사람 모두를 지칭하는 것이 아니라, 학생들이 참여한 강의(또는 교육활동)의 강사를 말함

12. 교내대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적
13. 자격증 명칭 및 취득 사실
14. 교과목의 점수나 석차
15. 영재교육원 교육 및 수료 여부
16. 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

▸ 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 "노력은 결과를 배신하지 않는다."라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 영어 성적이 100점이 되어 전교 1등이 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

나. 학교생활기록부

학교생활기록부 출력 방법

- 학생부Ⅱ('상급학교제출용')출력 옵션 중 '서울 이외 방식 자사고·일반고 입시용' 탭을 선택하여 다음 사항들이 반영되도록 출력함
  - 수상경력(3번) 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 내 원점수/표준편차 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 세부능력 및 특기사항 중 영재기록사항 제외
  - 교과학습발달상황(5번) 내 중학교 3학년의 세부능력 및 특기사항 제외
  - 행동특성 및 종합의견(8번) 내 중학교 3학년 내용 제외

  ※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

졸업 대장 번호			
구분 / 학년	반	번 호	담 임 성 명
1			
2			
3			

사 진 3.5 × 4.5㎝

1. 인적·학적 사항

학생정보	성명 : 성별 : 주민등록번호 : 주소 :
학적사항	년 월 일 □□초등학교 졸업 년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출) 년 월 일 △△중학교 제1학년 전입학
특기사항	

2. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1														
2														
3														

4. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황			
	영역	시간	특기사항	
1	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공
2	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공
3	자율활동			
	동아리활동			
			(자율동아리)	
	진로활동		희망분야	※ 상급학교 미제공

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

5. 교과학습발달상황

[1학년]

학기	교과	과목	성취도(수강자수)	비 고
1				
2				

과 목	세부능력 및 특기사항

〈체육·예술(음악/미술)〉

학기	교과	과목	성취도	비고

과 목	세부능력 및 특기사항

〈교양교과〉

학기	교과	과목	이수시간	이수여부	비고

[2학년]

학기	교과	과목	성취도(수강자수)	비 고
1				
2				

과 목	세부능력 및 특기사항

〈체육·예술(음악/미술)〉

학기	교과	과목	성취도	비고

과 목	세부능력 및 특기사항

〈교양교과〉

학기	교과	과목	이수시간	이수여부	비고

[3학년]

학기	교과	과목	성취도(수강자수)	비 고
1				
2				

〈체육·예술(음악/미술)〉

학기	교과	과목	성취도	비고

〈교양교과〉

학기	교과	과목	이수시간	이수여부	비고

6. 자유학기활동상황

학년	학기	자유학기활동상황		
		영역	시간	특기사항
		:	:	:

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

8. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1 **입학원서**

○○○○학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

접수번호	※	수험번호	※	접수대조필	※
지원자 성 명		주민등록번호	-		
		성 별	남 · 여	연락처 본 인	☏
주 소	우편번호:			보호자	☏
학 력	년 월 중학교 학년 반 번 [졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( )]				
지원유형	사회통합 전형 여부 기회균등( ), 사회다양성( )	특례입학전형 여부( )		국가유공자전형 여부( )	
				보훈번호	

출결(1~3학년)	미인정결석( )회, 미인정지각, 조퇴, 결과( )회					
교과성적 학년 / 과목	1 학 년		2 학 년		3 학 년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자유학기제 해당 학기	( )학년 ( )학기					
담임교사 성적확인	**학교별 특성에 맞게 반영** ( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞					

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월 이내

출신학교장 직인

위 학생은 ○○○○학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

년 월 일

( )중학교장 (직인)

입학원서 작성요령

1) ※ 표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사 성적확인과 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표한다.
4) 지원자의 학력란은 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
5) 출결은 중학교 1-3학년까지이며, 출결은 미인정으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
6) **교과 성적란은 학교별 입시요강에 따라 과목별 성취도 수준 (A~E)으로 작성한다.**
7) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
8) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
9) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부Ⅱ 1부
④ 검정고시합격증 사본 및 성적증명서 (원본제시) - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수 험 표

수험번호	※
성 명	

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교 직 인

○○고등학교장

입학원서 접수증

접수번호	※
성 명	

○○○○학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

년 월 일

○○고등학교장

양식2 | 자기소개서

○○고등학교

○○○○학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성　　명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: 휴대전화번호: _____

년　　월　　일

지원자 _____ 서명

○○고등학교장 귀하

〈자기소개서 작성 시 유의사항〉

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.
2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교과목의 점수·석차, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10%이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.

※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익이 부과됩니다.

※ 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리됩니다.

〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉

수험번호	

□ 나의 꿈과 끼, 인성(1,500자 이내)

○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. ○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

05 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[3]

입학전형 관련

- 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수
  - 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적 자료 제출 요구

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적 사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

  - 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상 경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학전형 요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 고등학교 입학전형 영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

3) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접평가표·심사점수 부여 방법 임의 변경**

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
  ☞ **〈주의〉**
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
  ☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반
  - 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접전형위원으로 위촉

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 신입생 입학전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접전형위원으로 위촉**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시
  ☞ **〈주의〉**

- '자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼'에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

전·편입학전형 지침 위반 등

- 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수
  - 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행
  ☞ **〈경고〉**
- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함
  ☞ **〈주의〉**

  - 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임
  ☞ **〈주의〉**

- 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정
  - 임의로 입학전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출
  ☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
  ☞ **〈경고〉**
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실
  ☞ **〈경고〉**

사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련

- 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

▸ 위반 사례 및 조치 사항

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
  ☞ **〈경고〉**

PART / IV

선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼

01 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 개관
02 주요 내용
03 심사 원칙
04 기대 효과
05 고등학교 입학전형 영향평가 결과보고서 작성

Ⅳ 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼

01 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 개관

1. 도입 배경

특목고, 자사고 등 입시에서 과도한 경쟁과 선행학습(사교육) 유발

- 외국어고·국제고·자율형사립고 등의 입학전형 시 **영어듣기 평가, 교과지식을 묻는 형태의 구술면접** 실시 등으로 고등학교 입학을 위한 과도한 선행학습(사교육) 유발
- 일부 학교에서 각종 **인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적** 등을 반영하는 입학전형 시행으로 **'학교 밖 스펙쌓기'** 유발

선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 점검 기제 부족

- 학생선발권이 부여된 학교의 입학전형에 대한 정교하고 체계적인 점검 기제 미비로 선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 사전 방지 곤란

철저한 입학전형 사후관리 필요

- 입학전형 실시 결과에 대해 시·도교육청 주관 매년 주기적 점검 실시
- 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가(이하 고등학교 입학전형 영향평가) 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정 조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가

2. 관련 법령

- 학교의 장은 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조제1항'의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조제4항).
- 동 법 제9조제4항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육규칙으로 정한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 제4조제4항).
- 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도 교육과정정상화심의위원회를 둔다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조제1항).
- 시·도교육과정정상화심의위원회는 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영, 학교의 선행교육 방지 대책, 학교의 선행학습 영향평가, 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부, 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항을 심사·의결한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조제2항).

02 주요 내용

1. 대상 학교

자기주도학습전형을 시행하는 모든 학교

- **외국어고, 국제고, 과학고** 등 특수목적고등학교
- **자율형사립고등학교**(서울 방식 및 서울 이외 방식 전형을 실시하는 자율형사립고등학교 포함)
- 그 밖에 자기주도학습전형을 시행하는 **일반고등학교 및 국제중학교* [부록 01] 참조**
- 관련 법령에 근거하여 자기주도학습전형을 실시하는 학교는 전형과정의 특이사항(미달, 면접 미실시 등) 발생 시에도 고등학교 입학전형 영향평가 실시

2. 평가 항목

선행학습(사교육) 의존 여부

- 자기소개서, 면접 준비과정에서의 선행학습(사교육) 의존 여부

입학전형 준비 과정

- 고등학교(중학교) 입학을 위한 중학교(초등학교) 교육과정 외 학습 필요성
- 중학교(초등학교) 학습에 대한 선행학습(사교육) 필요성
- 자기소개서 작성을 위한 선행학습(사교육) 필요성
- 면접 준비를 위한 선행학습(사교육) 필요성

입학전형 참여 과정

- 기본 제출서류 외 **추가 자료 제출 요청 및 질문 경험** 여부
- 면접 과정에서 **입학전형 자료(학교생활기록부, 자기소개서 등) 활용 정도**
- 중학교(초등학교) **교육과정을 초과하는 지식 요구** 여부

- **각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 취득** 등 사교육을 유발하는 스펙평가 실시 여부
- **학부모의 사회·경제적 지위**에 관한 질문 실시 여부
- **입학전형 자료(학교생활기록부, 자기소개서 등)에 포함되지 않은 교과지식 질문** 여부

진로진학 도움 경로

- **진로진학 도움 경로**(담임교사, 진로진학담당교사, 기타교사, 부모, 지인, 지원(예정) 학교, 사교육기관 등)

개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부

- **원서접수 기간 전(입학설명회, 사전 상담 등) 학교생활기록부 등 추가 자료 제출 요청** 여부
- 서류심사·면접에서 **특정 학생 식별 요소 노출** 여부

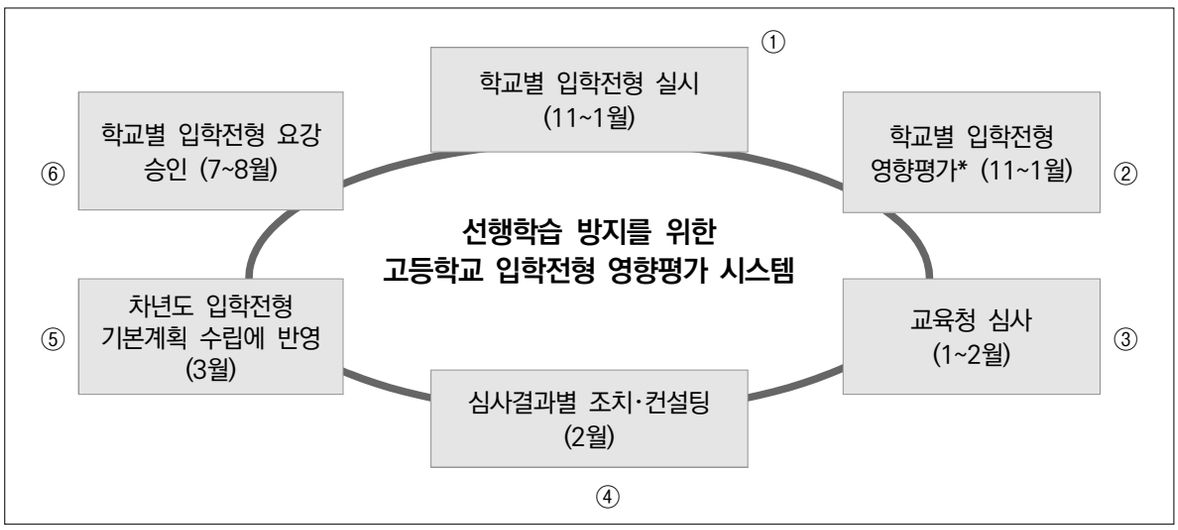
입학전형에 대한 개선 사항

- 선행학습(사교육) 유발 요인 및 자기주도학습전형 개선 사항

3. 절차 및 방법

고등학교 입학전형 영향평가 절차

- 고입 전형 결과에 대한 **학교별 입학전형 영향평가** 실시 및 **보고**
- 학교별 고등학교 입학전형 영향평가 결과에 대한 **교육청 심사**
- 심사 결과별 **컨설팅 및 행·재정적 처분**
- 차년도 입학전형 **기본계획 수립에 반영**
- 학교별 **입학전형 요강 승인**



* 학교별 고등학교 입학전형 영향평가: 최종 합격자 발표일로부터 20일 이내에 실시

한국교육개발원: 설문조사 및 결과 분석

- 온라인 설문조사 시스템 구축 및 설문조사 실시
- **고등학교 입학전형 영향평가 결과 분석**
- 고등학교 입학전형 영향평가 분석 결과를 시·도교육청 및 해당 학교에 송부

자기주도학습전형 실시 학교: 고등학교 입학전형 영향평가 실시

- **고등학교 입학전형 영향평가**를 위한 **자료수집 및 분석**을 **한국교육개발원에 위탁 실시**
- 해당 학교 **입학전형 요강**에 **"면접 후 외부 전문기관(한국교육개발원)에서 실시하는 온라인 설문조사에 의무적으로 참여"**해야 한다는 내용 및 **해당 홈페이지 주소** 명시
- 전형 면접이 끝난 뒤 면접 참여 학생 및 입학전형위원에게 외부 전문기관에서 실시하는 **온라인 설문조사 참여 안내**
- 한국교육개발원으로부터 받은 설문조사 분석 결과를 활용하여 평가 결과 분석 및 개선 사항이 포함된 **고등학교 입학전형 영향평가 결과보고서 작성**
- 고등학교 입학전형 영향평가 **결과보고서를 학교 홈페이지 등을 통해 공시**하고, 시·도교육청에 제출
- 시·도교육과정정상화심의위원회 심의결과 및 시·도 입학전형 기본계획의 방향에 맞춰 **입학전형 요강 개선**

시·도교육청: 심사 및 컨설팅

- 교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'** 구성
  ※ 시·도교육청 소속 관계 공무원, 교육과정·학습이론 및 학교 입학전형 등 관련 전문 지식이 있는 사람, 교육경력이 10년 이상인 교원, 학부모· 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람 등으로 구성
- 시·도교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'**에서 학교별 고등학교 입학전형 영향평가에 대해 심사
- **심사 결과 우수 학교는 포상을 실시**하고, **부적합한 경우는 개선을 위한 컨설팅 및 행·재정적 처분**
  ※ 교육청별로 포상, 컨설팅, 행·재정적 처분 등 1건 이상 권장
- 입학전형 기본계획 수립 시 문제점 개선 및 학교별 입학전형 요강 관리

4. 2026학년도 운영 계획

2026학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립

- 학교별 고등학교 입학전형 영향평가 결과를 반영·개선하여 시·도교육청별로 **2026학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립 및 발표**('25. 3.)
- 시·도교육청별 고등학교 입학전형 기본계획에 따라 2026학년도 학교별 **입학전형 요강 수립**('25. 하반기)

2026학년도 입학전형에 대한 고등학교 입학전형 영향평가 실시

- '26학년도 입학전형 시행 후 학교별 고등학교 입학전형 영향평가 실시('25.11.~26.1.)
- 교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'**를 구성하여 심사하고, **학교별 포상, 컨설팅 및 행·재정적 처분**('26. 2.)
- 자기주도학습전형 관련 법령과 매뉴얼을 위반한 경우 비위자 징계 또는 학생 정원 감축, 재정지원 중단 검토 등

03 심사 원칙

학생과 학부모의 관점에서 입학전형 분석

- 고등학교 입학전형 영향평가는 고등학교 입학을 준비하는 **학생과 학부모의 입장**에서 가장 유리하도록 심사되어야 함

선행학습(사교육)과 고등학교 입학전형에 대한 전문성 확보

- 고등학교 입학전형 과정에 내재하는 선행학습(사교육) 유발 요인을 제거하기 위해 평소에 선행학습(사교육) 관련 자료 및 정보 수집·분석
- 선행학습(사교육)과 고등학교 입학에 대한 기초 지식의 축적으로, 평가대상 입학전형의 기본 목적 및 취지를 훼손하거나 선행학습(사교육)이 확대되는 부작용 방지

중학교 교육 정상화 및 고등학교 입학전형의 최적화 추구

- 고등학교 입학전형 영향평가를 통해 고등학교 입학이 초·중학교 학교 교육에 미치는 영향 및 선행학습(사교육)에 미치는 영향을 상시 분석하여 평가 심사의 기초자료로 활용
- 각 연도의 실태조사 결과와 전문가의 의견을 청취, 고등학교 입학전형 영향평가 기준에 저촉되지 않는 최적의 입학전형 계획 수립

04 기대 효과

고등학교 입학전형 평가 및 분석

- 전년도 입학전형 결과를 중심으로 선행학습(사교육) 유발 상황을 평가·분석하고, 그 결과를 다음 해 입학전형에 반영

고등학교 입학전형 점검 및 개선

- 고등학교 입학전형 계획단계에서 **선행학습(사교육)을 유발하는 요인을 체계적으로 점검·개선**하여 선행학습(사교육) 예방
- 고등학교 입학전형 입학업무 과정의 제도적 점검과 개선 방안 모색

〈유사한 영향평가제도〉

구 분	도입 시기	주요 목적	실효성 (구속력)
규제영향평가	1998	• 합리적 정책결정을 통한 규제의 질적 제고 • 행정의 책임성 제고 • 불필요하고 불합리한 규제의 신설 방지	실효성 있음
환경영향평가	1981	• 환경오염을 사전에 예방하여 지속가능한 개발 도모 • 쾌적하고 안전한 국민생활을 도모	구속력 강함
부패영향평가	2006	• 사전에 부패발생 가능성 차단 • 본질적 부패발생원인 합리적 분석, 평가 • 반부패정책의 효율적인 추진기반 마련 • 정책의 신뢰성과 예측가능성 제고	실효성 있음
성별영향평가	2005	• 성차별을 제거하여 양성의 만족도 향상 • 양성의 공동참여, 균등한 발전기회를 보장하는 실질적 양성 평등정책 마련	실효성 있음

05 고등학교 입학전형 영향평가 결과보고서 작성

1. 작성 서식

※ 관리번호

○○○○학년도 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형 영향평가 결과보고서			
합격자 발표일		제출일	
별도 붙임자료	1. ○○○○학년도 신입생 전형요강 2. ○○○○학년도 신입생 전형 및 평가관련 자료 3. 의견 수렴 내용 등 심사에 필요한 참고자료 등		

작성자	부서명	성명	전화번호	이메일
확인자 (학교장)	성명		전화번호	

○○고등학교 학교장 직인

※ 「관리번호」는 시·도교육청 고등학교 입학전형 영향평가 담당부서에서 기재

○○고등학교 입학전형 영향평가 분석 내용

1. 개요

■ 조사 대상, 조사 시기, 조사 방법, 분석 자료에 대한 진술

2. 분석 결과

■ 설문 응답 현황 및 응답자 특성
- 설문 및 유효 응답률
- 응답자 특성

■ 선행학습(사교육) 의존 여부 (전형위원 설문)
- 자기소개서, 면접 준비 과정에서의 사교육 의존 여부에 대한 분석

■ 입학전형 준비과정에서의 선행학습(사교육) 필요성
- 교육과정 초과 학습 필요성 및 내신학습, 자기소개서, 면접을 위한 선행학습(사교육) 필요성에 대한 분석

■ 입학전형 참여과정에서의 자료 요구 및 활용도
- 추가 자료 제출 요구 및 질문 여부, 입학전형 자료 활용 정도에 대한 분석

■ 입학전형 참여과정에서의 면접 질문 범위 및 금지사항 질문 여부
- 교육과정을 초과하는 지식 요구 여부 등 면접 질문 범위에 대한 분석
- 각종 대회, 부모 지위, 교과지식 등 금지사항 질문 여부에 대한 분석

■ 진로진학 도움 경로
- 지원(진학) 과정에서 도움을 받은 경로에 대한 분석

■ 개인 자료 사전 요청 및 식별 요소 노출 여부
- 개인 자료 사전 요청, 개인 식별 요소 노출에 대한 분석

■ 선행학습(사교육) 유발 가능성과 개선 사항
- 학생 기술 내용, 전형위원 기술 내용에 대한 분석

3. 선행학습(사교육) 유발 요인 해소 및 자기주도학습전형 개선 계획

■ 선행학습(사교육) 유발 요인 해소 계획

■ 자기주도학습전형 시행에 대한 개선 계획

2. 온라인 설문조사(예시)

고등학교 입학전형 영향평가 설문조사(학생용)

Ⅰ. 다음은 학생이 지원한 고등학교의 입학전형 과정에서 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 표기하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

* 본 설문조사는 합격 여부에 영향을 주지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

1. 다음은 지원한 고등학교 입학전형을 준비하는 과정에 대한 질문입니다.
(* 서울지역 자사고(하나고 제외)는 1-1, 1-2 응답 제외)

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1. 지원한 고등학교 입학전형에 합격하기 위해서는 중학교 교육과정 범위와 수준을 벗어나는 내용을 반드시 학습해야한다고 생각하십니까?					
1-2. 지원한 고교 입학 기준을 충족하기 위해 중학교 내신 학습에 대한 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					
1-3. 자기소개서 작성을 위해 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					
1-4. 면접(과학고는 1단계 면담에 한함) 준비를 위해 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					

2. 다음은 지원한 고등학교 입학전형에 참여하는 과정에 대한 질문입니다.						
문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	해당 없음
2-1. 원서접수 시작 이후 서류제출, 면접 등 입학전형 과정에서 전형 실시계획에 안내된 기본 제출서류 외, 내신 세부 성적 등 별도의 자료에 대한 추가 제출 요청이나 질문을 받은 적이 있습니까?						

*** 특례입학대상자의 경우 '해당없음'에 응답 부탁드립니다.**

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2-2. 면접 등 전형 과정에서 학교생활기록부, 자기소개서 등 입학전형 자료로 작성한 내용이 얼마나 활용되었다고 생각하십니까?					

3. 다음은 지원한 고등학교 입학전형에 참여하는 과정에 대한 질문입니다.			
문 항	그렇다	아니다	'그렇다'에 표기한 경우 해당하는 면접(과학고는 1단계 면담에 한함) 질문이 무엇이었습니까? (자유서술)
3-1. 면접에서 중학교 교육과정의 범위를 명확히 넘어서는 지식(고등학교, 대학교 교육과정에만 포함되는 내용 등)을 직접 요구하는 질문이 있었습니까?			
3-2. 면접에서 학교생활기록부에 기재되지 않은 각종 인증 시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
3-3. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
3-4. 면접(과학고는 1단계 면담에 한함)에서 입학전형 자료(학교생활기록부, 자기소개서 등)에 포함되지 않은 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까?			

4. 다음은 진로진학에 도움을 받은 주체에 대한 참고 질문입니다.							
문 항	담임 교사	진로 진학 담당 교사	기타 교사	부모	지인	지원(예정) 고등학교 (관계자 또는 홈페이지 등)	사교육 기관 (강사 등)
4-1. 해당 고등학교에 지원(진학)하기 위해 주로 누구 또는 어디의 도움을 받았습니까? ※ 복수 선택 가능							

5. 원서접수 기간 전(입학설명회, 사전 상담 등), 지원한 고등학교에서 학교생활기록부 등의 자료 제출을 별도로 요청받은 적이 있습니까? (특례입학·사회통합전형의 서류 누락, 자격 확인을 위한 요청은 제외)		
그렇다	아니다	'그렇다'에 표기한 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

Ⅱ. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 표기해 주십시오.		
문 항	①	②
1. 응답자의 성별은?	남자	여자
2. 응답자가 지원한 전형 유형은?	일반전형	사회통합전형(특례포함)

고등학교 입학전형 영향평가 설문조사(입학전형위원용)

Ⅰ. 다음은 고등학교의 자기주도학습전형이 선행학습(사교육)을 유발했는지 알아보기 위한 질문입니다. 선생님의 생각과 일치하는 칸에 표기하거나 관련 내용을 작성해 주십시오.

문 항	그렇다	아니다	‘그렇다’에 표기한 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.
1. 지원자의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
2. 면접 과정에서 지원자가 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
3. 면접에서 학교생활기록부에 기재되지 않은 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
4. 면접에서 부모의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
5. 면접에서 입학전형 자료(학교생활기록부, 자기소개서 등)에 포함되지 않은 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까?			
6. 서류 심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?			

Ⅱ. 자기주도학습전형의 선행학습(사교육) 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 표기해 주십시오.			
문 항	①	②	③
1. 입학전형위원의 위촉 형태는?	학교 위촉 입학전형위원	교육청 위촉 입학전형위원	
2. 입학전형위원 활동 경험은?	1회차	2회차	3회차 이상

PART / V

부록

01 중학교 입학전형 영향평가 안내

부록1 중학교 입학전형 영향평가 안내

1. 관련 법령

- 학교의 장은 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조제1항'의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조제4항).
- 동 법 제9조제4항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육규칙으로 정한다 (공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 제4조제4항).
- 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회를 둔다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조제1항).
- 시·도교육과정정상화심의위원회는 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영, 학교의 선행교육 방지 대책, 학교의 선행학습 영향평가, 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부, 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항을 심사·의결한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조제2항).

2. 대상 학교

- 자기주도학습전형을 시행하는 모든 학교
- 청심국제중학교 (1단계: 추첨, 2단계: 면접)

※ 초·중등교육법 시행령 제76조에 따른 특성화중학교

중학교 입학전형 영향평가 설문조사(학생용)

Ⅰ. 다음은 학생이 지원한 중학교의 입학전형 과정에서 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 표기하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

* 본 설문조사는 합격 여부에 영향을 주지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

1. 다음은 지원한 중학교 입학전형을 준비하는 과정에 대한 질문입니다.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1-1. 지원한 중학교 입학전형에 합격하기 위해서는 초등학교 교육과정 범위와 수준을 벗어나는 내용을 반드시 학습해야 한다고 생각하십니까?					
1-2. 지원한 중학교 입학 기준을 충족하기 위해 초등학교 학습에 대한 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					
1-3. 자기소개서 작성을 위해 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					
1-4. 면접 준비를 위해 사교육 기관의 도움이 반드시 필요하다고 생각하십니까?					

2. 다음은 지원한 고등학교 입학전형에 참여하는 과정에 대한 질문입니다.						
문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	해당 없음
2-1. 원서접수 시작 이후 서류제출, 면접 등 입학전형 과정에서 전형 실시계획에 안내된 기본 제출서류 외, 내신 세부 성적 등 별도의 자료에 대한 추가 제출 요청이나 질문을 받은 적이 있습니까?						

*** 특례입학대상자의 경우 '해당없음'에 응답 부탁드립니다.**

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2-2. 면접 등 전형 과정에서 학교생활기록부, 자기소개서 등 입학전형 자료로 작성한 내용이 얼마나 활용되었다고 생각하십니까?					

3. 다음은 지원한 중학교 입학전형에 참여하는 과정에 대한 질문입니다.			
문 항	그렇다	아니다	'그렇다'에 표기한 경우 해당하는 면접 질문이 무엇이었습니까? (자유서술)
3-1. 면접에서 초등학교 교육과정의 범위를 명확히 넘어서는 지식(중학교, 고등학교 교육과정에만 포함되는 내용 등)을 직접 요구하는 질문이 있었습니까?			
3-2. 면접에서 학교생활기록부에 기재되지 않은 각종 인증시험, 교내외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
3-3. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
3-4. 면접에서 입학전형 자료(학교생활기록부, 자기소개서 등)에 포함되지 않은 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까?			

4. 다음은 진로진학에 도움을 받은 주체에 대한 참고 질문입니다.							
문 항	담임 교사	진로 진학 담당 교사	기타 교사	부모	지인	지원(예정) 중학교 (관계자 또는 홈페이지 등)	사교육 기관 (강사 등)
4-1. 해당 중학교에 지원(진학)하기 위해 주로 누구 또는 어디의 도움을 받았습니까? ※ 복수 선택 가능							

5. 원서접수 기간 전(입학설명회, 사전 상담 등), 지원한 중학교에서 학교생활기록부 등의 자료 제출을 별도로 요청받은 적이 있습니까? (특례입학·사회통합전형의 서류 누락, 자격 확인을 위한 요청은 제외)		
그렇다	아니다	'그렇다'에 표기한 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

Ⅱ. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 표기해 주십시오.		
문 항	①	②
1. 응답자의 성별은?	남자	여자
2. 응답자가 지원한 전형 유형은?	일반전형	사회통합전형(특례포함)

CRM 2025-10

2026학년도 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 영향평가 매뉴얼

■ 개발진

주관 교육청 세종특별자치시교육청

협력 교육청 서울특별시교육청, 부산광역시교육청, 대구광역시교육청, 인천광역시교육청, 대전광역시교육청, 울산광역시교육청, 경기도교육청, 강원특별자치도교육청, 충청북도교육청, 충청남도교육청, 전북특별자치도교육청, 전라남도교육청, 경상북도교육청, 경상남도교육청, 제주특별자치도교육청

기획 및 편집 한국교육개발원 초·중등교육연구본부 학교·제도연구실

발 행 2025년 3월

발 행 인 원장 고영선

발 행 처 한국교육개발원

주 소 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 7(두촌리)
전화 : 043-5309-114
FAX : 043-5309-819
http://www.kedi.re.kr

등록번호 1973. 6 13. 제16-35호

인 쇄 처 디엔비크리에이티브

본 내용의 무단 복제를 금함.