

2024학년도 진경여자중학교 2학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

1 사회과 교수학습·평가 운영계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	3학년	사회	2학기	1반	전○○ (인)

2학기		3학년	사회과	학급: 3-1		지도교사: 전○○	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	5. 국민 경제와 국제 거래	[9사(일사)10-01] 국 민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하 고, 국내 총생산의 증가 가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	• 국민 경제 와 국내 총생 산 • 물가 상승 과 실업	• 수업 규 칙 , 수업흐름 설 명	강의식 수업- 관찰평가	수업규칙 및 절 차에 대해 숙지 하고 행동하기
	5		[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이 를 해결하기 위한 방 안을 제시한다.		강의식 수업 사례탐구 수 업 ★생활안전교 육 (공공시설 이용 시 안전 과 에티켓알 기)	개별 활동지 및 관찰평가 (수행평가 연계)	(활동 수행 과 정 평가) 물가 상승 상황에서 다양한 자산의 가치 변화를 파 악할 수 있는지 평가
9	1	6. 국제 사회와 국제 정치	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교 역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해 한다.	• 국제 거래 와 환율	강의식 수업 자료 분석을 통한 탐구 수업	개별 활동지 및 관찰평가	(활동 수행 과 정 평가) 환율 과 수출 수입의 관계를 파악할 수 있는지 평가
	2		[9사(일사)11-01] 국 제 사회의 특성을 이해 하고, 국제 관계에 영향 을 미치는 여러 행위 주 체(국가, 국제기구, 다 국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.		• 국제 사회 의 특성 • 국제 사회 의 행위 주체 ★다문화 교 육	역할극 수업 ICT활용 수업	개별 활동지 평가

	3		[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	•국제 사회의 갈등과 협력 ★다문화 교육	강의식 수업 자료 해석 수업	학습 내용에 대한 간략한 형성 평가	(형성평가) 국회의 권한을 구분하고 각 권한의 특징을 설명할 수 있는지 평가
	4	6. 국제 사회와 국제 정치 - (3) 우리나라의 국제 갈등 11. 세계 속의 우리나라 - (1) 우리나라의 영역과 독도의 중요성	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다. [9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	•우리나라의 국가 간 갈등 문제 •우리나라의 영역과 독도의 중요성	강의식 수업 자료 해석 수업 사례 탐구 수업	수행평가연계	(수행평가연계) 우리나라에서 독도가 가진 중요성을 알고, 분쟁에서 각 국가가 가진 입장을 객관적으로 분석하고 대응할 수 있는 능력을 기르고 있는지 평가
10	1~2	8. 사람이 만든 삶터 도시	[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	•도시경관	강의식 수업 에듀테크 활용 수업(구글 어스)	구술 평가	(구술평가) 도시의 형성 과정에서 나타나는 지리적 공통점을 파악하고 이야기 할 수 있는지 평가
	4~5		[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	• 도시 중심부와 주변 지역 •도시 내부 기능 지역의 분화	강의식 수업 인터넷 활용 수업 ★ 폭력예방 및 신변보호교육 (자살예방)	개별 활동지 평가	(개별 활동지 평가)
11	1		[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	• 도시화 과정의 도시문제	강의식 수업 사례 탐구 수업	개별 활동지 평가	(개별 학습지 평가) 선진국과 개발도상국의 도시화 차이를 구분할 수 있는지 평가

12	2		[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	• 살기 좋은 도시	사례 탐구 수업 토론 학습 ★직업안전교육(산업 재해의 의미)	발표 내용 및 태도 평가 (수행평가연계)	(발표평가) 다양한 도시 문제 사례를 바탕으로 살기 좋은 도시를 계획하고 발표
	3		[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	• 기후 변화	강의식 수업 모둠별 탐구 수업	모둠별 활동 평가	(모둠별 활동 평가) 기후 변화로 인한 다양한 문제점을 조사하고, 해결 방안을 모색한다.
	4	10. 환경 문제와 지속 가능한 환경	[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	• 환경 문제 유발 산업	강의식 수업 사례 탐구 수업 시 청 각 자 료 활용 수업	구술 평가	(구술 평가) 시청각 자료를 활용하여 환경 문제 유발 산업에 대한 영상을 보고 산업 이전에 따른 다양한 영향을 발표한다.
	1~2		[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	• 환경 이슈	토의 수업	관찰평가 발표평가	(관찰평가) 다양한 환경 이슈에 대한 자신의 생각을 정리하여 발표할 수 있는지 평가
	3	11. 세계 속의 우리나라 - (2) 세계화 시대의 지역화 전략	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	• 세계화 시대의 지역화 전략	강의식 수업 사례 탐구 수업	개별 활동지 평가	(활동지 평가) 지역의 특색을 살리는 지역 축제를 기획해보고, 지역 브랜딩과 장소 마케팅을 적용할 수 있는지 평가
	4	11. 세계 속의 우리나라 - (3)	[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을	• 우리나라의 위치와 통일의 중요성	강의 및 문답 수업	개별 학습지 평가	(발표평가) 우리나라의 지역적 특색을 바탕으로 통일의 필

		세계화 시대의 지역화 전략	이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.				요성에 대해 다 각도로 생각해 보고 발표할 수 있는지 평가
--	--	-------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

사회과 평가 세부 계획



1 평가 목표

평가는 교과와 성격과 교수·학습 내용에 따른 타당하고 신뢰성 있는 다양한 평가 방법을 활용함으로써 사회과 교육과정의 목표를 구현할 수 있는 평가가 되도록 한다.

- 가. 사회 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제 해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장하는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관을 평가한다.
- 바. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 사. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 아. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 자. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 차. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

- 가. 전라북도 학업성적 관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필 평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한, 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적 관리 규정에 따른다.

〈지리 영역〉

(1) 인구 변화와 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	상	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 분석하여, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
	중	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
	하	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	상	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징을 말할 수 있다.
	하	인구 이동의 요인을 제시할 수 있다.
[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.
	중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.

(2) 사람이 만든 삶터, 도시

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

(3) 글로벌 경제 활동과 지역 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

(4) 환경 문제와 지속 가능한 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

(5) 세계 속의 우리나라

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

(6) 더불어 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

〈일반사회 영역〉

(1) 인권과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

(2) 헌법과 국가기관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

(3) 경제생활과 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업가 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

(4) 시장경제와 가격

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

(5) 국민경제와 국제거래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

(6) 국제사회와 국제정치

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

나. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

4 학기별 평가계획 및 반영 비율

가. 평가계획 및 반영비율

1) 3학년 (2학기)

과 목 명		사회					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		문제해결 실천역량	지식탐구역량 자기주도역량
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	보고서, 발표	구술 포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점 10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10% 10%
교육과정 성취기준		[9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02] [9사(일사)10-03] [9사(일사)11-01] [9사(일사)11-02] [9사(일사)11-03] [9사(지리)11-01]		[9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04] [9사(지리)10-01] [9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03]		[9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04]	[9사(일사)11-03] [9사(지리)11-01] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02] [9사(일사)10-03] [9사(일사)11-01] [9사(일사)11-02] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)10-01] [9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03]
기본점수		0점		0점		8점	4점 4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월 - 7월	
	2학기	10월 중		12월 중		8월 - 12월	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교의 성적 산출 일정에 따른다.

5 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학년 1학기 수행평가 계획

- 1) 자유학기제 시행으로 별도의 평가를 실시하지 않으나, 학기 중 이루어지는 다양한 수업 내의 활동 과정을 종합적으로 평가하여 서술형으로 기재함.

나. 2024학년도 3학년 2학기 수행평가 계획

학년	학기	평가영역	성취기준	평가 세부 내용	평가 방법	시기	배점
3 학년	2 학기	문제해결 실천역량	[9사(지리) 08-03] [9사(지리) 08-04]	다양한 도시 문제를 조사하고, 이를 해결할 방법을 모색하여 나만의 살기 좋은 도시 계획하기	과제 제출 및 발표	수시	20점
		지식탐구 역량	[9사(일사) 11-03] [9사(지리) 11-01]	일본의 독도 영유권 주장 반박하기	별도의 활동지로 평가		10점
		자기주도 역량	전 범위	수업 내용을 스스로 구조화한 나만의 열심노트 만들기	포트폴리오 제출 및 수업 내 수시 확인		10점



수행 평가 세부 기준안

1. 2024학년도 3학년 2학기 수행평가

평가 영역	문제해결실천역량 : 살기 좋은 도시 계획하기			
성취 기준	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.			
성취 수준	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제아할 수 있다.		
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.		
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	20	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 도시 문제를 정확하게 인식하였는가? •문제 해결을 위한 적절한 계획을 세웠는가? •문제 해결을 위한 실현 가능성 있는 해결책을 세웠는가? •다양한 관점에서 문제를 분석하려 노력하였는가? •제출 기한을 준수하였는가? 	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		F	수행평가 미응시자(기본점수)	8
	- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다. ※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점			

평가 영역	지식탐구역량: 일본의 독도 영유권 주장 반박하기			
성취 기준	[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.			
성취 수준	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.		
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.		
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	10	평가 기준	•일본 측의 주장도 면밀히 분석하였는가? •우리나라의 독도 영유권을 주장하기 위한 다양한 역사적 사료를 제시하였는가? •성실하게 활동지를 작성했는가? •분쟁의 이유를 독도의 지리적 특성과 연관지어 생각하였는가? •친구의 발표에 경청하며 배우고 있는가?	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		F	수행평가 미응시자(기본점수)	4
		- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.		
※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점				

평가 영역	배움평가: 열심노트 작성하기(포트폴리오)			
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	10	평가 기준	▶ 제시된 활동학습지를 모두 가지고 있으며 빠짐없이 작성하였는가? ▶ 나만의 구조화 방식을 활용하여 수업 내용을 정리하였는가? ▶ 수업 과정에 주어진 과제를 성실히 수행하였는가? ▶ 정리 노트를 순서대로 잘 정리하여 보관하고 체계적으로 작성하였는가? ▶ 포트폴리오 제출 기한을 엄수하고 자료수집 및 발표에 적극성을 보였는가?	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		F	수행평가 미응시자(기본점수)	4
- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다. ※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점				

7 수행 평가 성적 처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가 영역에 따른 평가 내용(단원)은 변동될 수 있다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다. 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 기본점수(각 영역 만점의 20%)에 해당하는 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취

기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

- 9) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우, 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.

<예시>

※ 기본점수가 있는 영역의 경우

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수

$$+ \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 국어와 외국어의 듣기·말하기도 이에 준하여 적용

- 10) 특수교육대상학생에 대한 학업 성취 평가 방법의 조정이 필요한 기타 사항 발생시 본교 학업성적관리규정에 따른다.

1. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 필요시 1회에 한하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다..
- 3) 기타 사항은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

2. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내 방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

4. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시