

2023학년도 (1)학년 도덕교과 학생 평가 규정

진경여자중학교

도덕과 김진희 *김진희*

1. 도덕과 교육과정 목표

도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- 1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.
- 2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- 3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

2. 도덕과 교수·학습

1) 교수·학습 방향

가) 교수·학습 활동은 학습자의 수업 참여를 활성화하고 다양한 과제 탐구 및 체험과 실천을 통해 도덕적 역량이 신장될 수 있도록 운영한다.

나) 교육과정에서 제시된 '영역 및 내용 요소별 성취기준'을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

- (1) 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
- (2) 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
- (3) 단순한 학습 내용의 암기를 지양하고 실제 삶의 문제들과 연관하여 학습하도록 지도한다.
- (4) 학습 내용과 관련하여 다양한 참여와 체험 학습의 기회를 갖도록 지도한다.
- (5) 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 윤리적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.

다) 학생들의 인지적·도덕적 발달 수준 및 목표와 내용 등을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

- (1) 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 교수·학습 방법을 적용한다.
- (2) 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 각종 예화, 그림, 영화, 멀티미디어 자료 등을 활용하고, 자료를 활용한 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
- (3) 학습 내용에 따라 개념 학습, 주제 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 논술 학습, 협동 학습, 사회 정서 학습, 자기 성찰

학습, 역할놀이 학습, 정보 통신 기술 활용 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용하고, 발표, 실전·체험 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.

라) 프로젝트 접근을 실시할 경우, 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 방법과 접목하여 활용한다.

(1) 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주시민 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근을 학습 목표 및 내용을 고려하여 적절히 활용한다.

(2) 교사는 학생들이 자기 주도적 도덕적 탐구에 참여하도록 한다. 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.

마) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

(1) 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.

(2) 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 이를 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대시키도록 한다.

(3) 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.

(4) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 소집단을 구성하고, 협력적인 상호작용을 통해 교수·학습을 전개하도록 한다.

바) 학습자의 인성 발달을 위한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

(1) 다른 학습자의 의견과 생각을 존중하고 공감하며 소통할 수 있도록 다양한 학습 자료와 학습 과제를 제시하고 민주적인 분위기 속에서 교수·학습을 전개한다.

(2) 학습자가 다양한 모듈 학습 과제에 협력적으로 참여하여 의미 있는 학습 결과물을 도출할 수 있도록 지도한다.

사) 수업 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.

(1) 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.

(2) 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 점검한다.

(3) 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 점검한다.

(4) 다양한 평가 방법을 활용한 학습 방법을 구안하고, 평가 결과가 교수·학습 활동에 피드백 되도록 한다.

3. 평가의 목적 및 기본 방향

가. 도덕과 핵심 성취기준에 따른 교육 목표의 도달 정도를 측정한다.

나. 학생들의 학습과제에 대한 선수 학습 정도의 점검은 물론 중간 과정에서의 학습 이해도를 평가한다.

다. 학생들의 학습 과정 및 과학자적인 태도를 평가에 반영하여 결과보다는 과정 중심의 학습을 유도한다.

라. 평가를 통해 학생을 비교하기보다는 학생들이 스스로 자신의 학습을 개선해나가고, 교과목 지식뿐만 아니라 다양한 영역의 역량을 발휘할 수 있도록 함으로써 학생의 잠재력과 소질을 발견하고 진로를 개발하도록 지원

4. 자유학년 평가계획

가. 1학년 1학기 교육과정 성취기준

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
도덕적 인 삶	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
		중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 파상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
		하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
도덕적 행 동	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
		중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
		하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
자아 정체 성	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
		중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
		하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
삶의 목적	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
		중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
		하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
행복한 삶	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
		중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
		하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.

나. 평가 세부 계획

대단원	소단원	성취기준	교수·학습 방법	평가 방법 및 주요내용
1. 자신과의 관계	1. 도덕적인 삶	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	프로젝트 협동학습	[보고서 평가] 주변의 도덕적 모범이 되는 사례를 조사하고 도덕적으로 살아야 하는 이유 찾아보기
	2. 도덕적 행동	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	문제해결 학습 및 협력학습	[문제해결 평가] 도덕적 추론 및 비판적 사고를 바탕으로 문제 해결하기
	3. 자아 정체성	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	프로젝트 학습	[보고서 평가] 비주얼씹킹을 이용한 자아 표현하기 활동
	4. 삶의 목적	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	프로젝트 학습	[프로젝트 보고서 평가] 자신이 존경하는 인물에 대한 책자 만들기
	5. 행복한 삶	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	프로젝트 학습	[프로젝트 보고서 평가] -행복 개념지도 만들기

2023학년도 (2)학년 도덕교과 학생 평가 규정

진경여자중학교

도덕과 김진희 *김진희*

1. 평가 목표

- 가. 도덕 교과와 주요 개념 및 바람직한 가치·규범의 덕목에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지식 습득과 정의적(도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천 의지와 행동 성향 등)영역의 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도 및 도덕적 주체로서 실천의지를 함양한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석·제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 객관적이고 타당성이 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필·수행평가로 구분하여, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 평가결과는 학생들의 도덕적 성장을 촉진하고,수업을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상 ~ 90% 미만	B
70%이상 ~ 80% 미만	C
60%이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		가치탐색	주제탐구
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	포트폴리오	자유탐구(1) 자유탐구(2)
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	20점 10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	20% 10%
기본점수		0점		0점		4점	8점 4점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		4월 ~ 7월	
	2학기	10월 중		12월 중		9월 ~ 12월	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 공개 후 3일 이내로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1학기 수행평가 계획

단원	분류	평가 요소	세부 평가 기준	배점
도덕1.Ⅲ. 사회·공동 체와의 관계 도덕2.Ⅰ 타인과의 관계	가치탐색	포트폴리오	학습 단원 및 주제와 관련된 학습지 및 활동 지를 작성하고 정리하여 성취기준 도달 여부 를 평가한다.	10
	주제탐구	자유탐구(1)	도덕 관련 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계 획의 수립, 탐구수행, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능 력, 의사소통 능력을 평가한다.	20
		자유탐구(2)		10
계				40

1) 가치탐색-포트폴리오 활동(10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 포트폴리오 작성 (수행과제를 주고 수행 과정 및 결과를 평가, 한 단원이 끝날 때마다 평가를 실시하여 결과를 누적함)

[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
가치탐색 영역 -포트폴 리오(10)	평가기준	① 교사가 제시한 활동 내용을 성실하게 수행하였는가? ② 학습 내용을 정확히 이해하여 워크북을 완성하였는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 과제 수행에 필요한 준비가 잘 갖추어져 있는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	10
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 수업 계획(1차시 분량)

도입		• [문답 학습] 우리 사회의 다문화 (인터넷 활용 등)	
수업 목표	지식 (이해)	• 다문화 사회의 원인과 장점을 알 수 있다.	
	기능 (활동)	• 우리 사회의 다문화 보습을 말할 수 있다.	
	태도 (실천)	• 다문화 사회에 대해 긍정적 태도를 지닐 수 있다.	
관련 성취기준		[[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	
수업 안내		교 사	학 생
		• [탐구] 다양한 신문 기사를 통해 우리 사회의 다문화 보습을 찾아보게 한다.	• 신문 기사를 보며 관련 있는 것들을 찾아서 활동지를 정리한다.
다문화 사회의 모습		• 교과서 내용의 질문 및 추가적인 설명을 한다. • 인터넷 등 교수매체를 안내한다.	• 우리 사회의 다문화 모습을 찾아보고 정리한다.
마무리		• 다문화 사회의 장점을 찾아본다.	• 다문화 사회의 장점을 찾아보고 자신의 삶에 미치는 영향을 정리한다. *활동지 정리하기

2) 주제탐구

(1) 자유탐구(1) (20%, 20점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자신의 정보화 시대의 활동들을 돌아보고 자신의 활동과 도덕적 책임을 연관짓고, 여러 사례에 대한 판단을 통해 성취기준 도달 여부를 판단한다.

[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
자유탐구(1) 20점	평가기준	① 탐구 계획(주제의 명확성, 계획의 구체성)을 제시하였는가? ② 도덕적 주제와 관련된 자신의 생각이나 주장이 포함되어 있는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 보고서, 포스터 등 탐구 결과물을 잘 완성하였는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	20
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

③ 수업 계획

도입		• 정보화 시대에 필요한 태도를 잘 표현할 수 있다.
수업 목표	지식 (이해)	• 정보 통신 매체 속의 도덕적 문제점을 이해할 수 있다.
	기능 (활동)	• 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도를 지닐 수 있다.
	태도 (실천)	• 자신의 삶 속에서 바른 정보화 시대의 도덕적 책임을 질 수 있다.
관련 성취기준		[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
수업 안내		교사
		학생

	<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 매체의 잘못된 사용과 올바른 사용을 비교해서 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 경청하며 자신의 태도를 확인한다.
수업 참여 수업 준비 기본 예절	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 정보통신 매체 활용 기록들을 돌아보게 한다. 인터넷 등 교수 매체의 사용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 개별적으로 확인한다. 인터넷 등을 활용할 수 있다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 매체 사용시의 도덕적 책임을 강조한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사례를 통하여 정보통신 매체 사용의 올바른 태도를 함양한다.

(2) 자유탐구(2) (10%, 10점)

① 평가 요소 및 방법 : 폭력의 사례들을 찾아보고 폭력이 비도덕적인 이유에 대해 다양한 방법으로 표현하여 여러 사례에 대한 판단을 통해 성취기준 도달 여부를 판단한다.

<p>[9도02-07]</p> <p>폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.</p>	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
자유탐구(2) 10점	평가기준	① 탐구 계획(주제의 명확성, 계획의 구체성)을 제시하였는가? ② 도덕적 주제와 관련된 자신의 생각이나 주장이 포함되어 있는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 보고서, 포스터 등 탐구 결과물을 잘 완성하였는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	10
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 수업 계획

도입		<ul style="list-style-type: none"> 폭력의 비도덕성을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
수업 목표	지식 (이해)	<ul style="list-style-type: none"> 폭력이 왜 비도덕적인지 알 수 있다.
	기능	<ul style="list-style-type: none"> 폭력이 주변에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.

	(활동) 태도 (실천)	• 폭력의 비도덕성을 주변에 알리며 폭력 상황에 대응할 수 있다.
관련 성취기준	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	
수업 안내	교사 • 다양한 사례를 통해 폭력의 비도덕성을 확인한다.	학생 • 경청하며 자신의 태도를 확인한다.
수업 참여 수업 준비 기본 예절	• 사례를 통해 폭력의 비도덕성을 확인하게 한다. • 비주얼싱킹 작성법을 안내한다.	• 개별적으로 확인한다. • 비주얼싱킹으로 표현한다.
마무리	• 폭력을 예방하려는 태도를 가지도록 안내한다.	• 여러 사례를 통하여 폭력의 비도덕성을 확인하고 비폭력자세를 함양한다.

4) 자기 성찰 평가서

자기 성찰 평가	
학년 반 번, 이름 :	
학습 주제 :	
나의 생각	
1. 나는 수업준비 및 학습활동에 성실하게 참여합니다.	☆☆☆☆☆
2. 나는 스스로 과제를 해결하려고 노력합니다.	☆☆☆☆☆
3. 나는 모를 경우 선생님 혹은 친구에게 질문합니다.	☆☆☆☆☆
4. 나는 학습 주제와 역할이 무엇인지 확인합니다.	☆☆☆☆☆
5. 진로나 직업에 대해 생각하는 기회가 되었다.	☆☆☆☆☆
6. 재미롭고 흥미로운 것이 있었다.	☆☆☆☆☆

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기

준"에 따른다.

- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수치도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u> • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2023학년도 (3)학년 도덕교과 학생 평가 규정

진경여자중학교

도덕과 김진희

1. 평가 목표

- 가. 도덕 교과와 주요 개념 및 바람직한 가치·규범의 덕목에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지식 습득과 정의적(도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천 의지와 행동 성향 등)영역의 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도 및 도덕적 주체로서 실천의지를 함양한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석·제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 객관적이고 타당성이 있으며 공정한 평가가 될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필·수행평가로 구분하여, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 평가결과는 학생들의 도덕적 성장을 촉진하고,수업을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상 ~ 90% 미만	B
70%이상 ~ 80% 미만	C
60%이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가	수행평가
------	------	------

반영비율		60%		40%	
평가영역		1학기 (2차고사 - 60%) 2학기 (1차고사 - 60%)		가치탐색	주제탐구
		선택형	서답형 (서술)	포트폴리오	자유탐구(1) 자유탐구(2)
영역만점		70점	30점 (10점)	10점	20점 10점
반영비율		42%	18%	10%	20% 10%
기본점수		0점	0점	4점	8점 4점
평가 시기	1학기	-	6월 중	4월 ~ 7월	
	2학기	10월 중	-	9월 ~ 12월	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 공개 후 3일 이내로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1학기 수행평가 계획

단원	분류	평가 요소	세부 평가 기준	배점
Ⅲ. 자연·초월과의 관계	가치탐색	포트폴리오	학습 단원 및 주제와 관련된 학습지 및 활동지를 작성하고 정리하여 성취기준 도달 여부를 평가한다.	10
	주제탐구	자유탐구(1)	도덕 관련 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구수행, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가한다.	20
		자유탐구(2)		10
계				40

1) 가치탐색-포트폴리오 활동(10%, 10점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 포트폴리오 작성 (수행과제를 주고 수행 과정 및 결과를 평가, 한 단원이 끝날 때마다 평가를 실시하여 결과를 누적함)

[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
가치탐색 영역 -포트폴리오 (10)	평가기준	① 교사가 제시한 활동 내용을 성실하게 수행하였는가? ② 학습 내용을 정확히 이해하여 워크북을 완성하였는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 과제 수행에 필요한 준비가 잘 갖추어져 있는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	10
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 수업 계획(1차시 분량)

수업 목표	도입	
	지식 (이해)	• [문답 학습] 인간은 자연의 주인인가
	기능 (활동)	• 인간과 자연의 관계를 알 수 있다.
	태도 (실천)	• 자연을 보는 관점을 비교하여 설명할 수 있다.
		• 환경을 보호하는 삶의 태도를 가질 수 있다.

관련 성취기준	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	
수업 안내	교 사 인간의 삶과 자연의 관계 설명	학 생 • 학습지에 정리한다.
인간의 삶과 자연의 관련성	• 인간의 삶과 자연의 관련성을 탐구한다. • 인터넷 등 교수매체를 안내한다.	• 활동지에 탐구 결과를 정리한다.
마무리	• 지속적인 삶을 위해 자연을 어떻게 바라보아야 할지 정리한다.	• 자신의 생각을 근거를 들어 논리적으로 서술한다.

2) 주제탐구

(1) 자유탐구 (1)(20%, 20점)

① 평가 요소 및 방법 : 평소 자기 삶을 성찰해보고 환경친화적으로 살아갈 수 있는 다양한 방법을 찾아 표현하여 성취 기준 도달 여부를 판단한다.

성취 기준	평가 기준		
	상	중	하
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 있다.	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
자유탐구(1) 20점	평가기준	① 탐구 계획(주제의 명확성, 계획의 구체성)을 제시하였는가? ② 도덕적 주제와 관련된 자신의 생각이나 주장이 포함되어 있는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 보고서, 포스터 등 탐구 결과물을 잘 완성하였는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	20
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

③ 수업 계획

도입		•환경친화적 삶
수업 목표	지식 (이해)	• 환경친화적 삶을 살아야하는 이유를 안다.
	기능 (활동)	• 환경친화적 삶을 사는 다양한 방법을 말할 수 있다.
	태도 (실천)	• 환경친화적 삶을 실천할 수 있다.
관련 성취기준		[9도04-01]

	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	
수업 안내	교사 • 환경친화적 삶을 살아야 하는 이유를 말한다.	학생 • 자신의 삶을 환경친화적 관점에서 성찰해본다.
환경친화적 삶	• 환경친화적 삶을 위한 다양한 방법을 조사해보도록 한다. • 인터넷 등 교수매체의 사용을 안내한다.	• 활동지를 통하여 개별적으로 정리한다. • 개별적·그룹으로 의견을 교환하고 정리한다.
마무리	• 환경친화적 삶의 실천이 중요함을 강조한다.	• 환경친화적으로 살기 위해 노력한다.

(2) 자유탐구(2) (10%, 10점)

① 평가 요소 및 방법 : 인간 존엄성을 구현하고 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있는 과학기술을 생각해보고 이를 표현하여 성취기준 달성 여부를 평가한다.

성취 기준	평가 기준		
	상	중	하
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
자유탐구(2) 10점	평가기준	① 탐구 계획(주제의 명확성, 계획의 구체성)을 제시하였는가? ② 도덕적 주제와 관련된 자신의 생각이나 주장이 포함되어 있는가? ③ 공동체적 학습 활동에 적극적이고 협조적으로 참여하였는가? ④ 보고서, 포스터 등 탐구 결과물을 잘 완성하였는가? ⑤ 깨끗하게 정리하여 기한 내에 제출하였는가?	10
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

③ 수업 계획

도입		• 과학기술과 도덕
수업 목표	지식 (이해)	• 과학 기술에 책임이 필요한 이유를 알 수 있다.
	기능 (활동)	• 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	태도 (실천)	• 과학 기술을 바람직하게 사용하는 태도를 기를 수 있다.
관련 성취기준		[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
수업 안내		교사 • 과학 기술에 책임이 필요한 이유를
		학생 • 다양한 사례를 통해 성찰해본다.

	설명한다.	
과학기술과 인간존엄성	<ul style="list-style-type: none"> • 적정기술에 대해 설명한다. • 인터넷 등 교수매체의 사용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간존엄성을 구현할 수 있는 과학기술의 활용방안에 대해 자신의 의견을 표현한다. • 인터넷 등을 활용할 수 있다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 과학 기술에 대해 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 생각에 근거를 들어 잘 표현한다.

3) 자기 성찰 평가서

자기 성찰 평가	
학년 반 번 이름 :	
학습 주제 :	
나의 생각	
1. 나는 수업준비 및 학습활동에 성실하게 참여합니다.	☆☆☆☆☆
2. 나는 스스로 과제를 해결하려고 노력합니다.	☆☆☆☆☆
3. 나는 모를 경우 선생님 혹은 친구에게 질문합니다.	☆☆☆☆☆
4. 나는 학습 주제와 역할이 무엇인지 확인합니다.	☆☆☆☆☆
5. 진로나 직업에 대해 생각하는 기회가 되었다.	☆☆☆☆☆
6. 재미롭고 흥미로운 것이 있었다.	☆☆☆☆☆

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려 적절히 조정한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 교사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 및 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 변화과정을 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 학습평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시