

2024학년도 1학기 환경과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	1학년	환경	1,2학기	1반	백○○ (인)

1

환경과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 환경과 인간 1. 환경의 의미	[9환01-01] 환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경이 '나'와 어떻게 연결 되는지를 설명한다.	• 자연환경 • 인공환경	강의식 수업 활동형 수업	관찰 평가 자기 평가	1학기 수업 안내 환경의 의미를 학생 자신의 경험을 토대로 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 나를 둘러싸고 있는 일상생활에서의 사례를 통해 환경 속에서 살아가는 나를 인식하도록 한다.
	2	01. 환경의 다양한 의미		• 자연으로서의 환경 • 자원으로로서의 환경 • 삶의 터전으로서의 환경	강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P.18 '환경의 의미' 물건에 비유해 보기	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	환경의 의미를 물건에 비유할 때 그 물건에 비유한 알맞은 이유를 들 수 있도록 한다.
	3	I. 환경과 인간 1. 환경의 의미	[9환01-02] 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.	• 생태 지향주의 • 기술 지향주의	강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P.22 [활동지 작성] '마을 뒷동산에 도로를 건설하는 문제'	관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계)	마을 뒷동산에 일어나고 있는 일에 대해 학생들에게 구체적으로 설명하고, 한 사람이 한 가지 역할만 하는 것이 아니라 다양한 역할을 통해 환경에 대한 관점을 이해하도록 한다.
	4	02. 환경관과 나의 관점		• 인간 중심적 환경관 • 생태 중심적 환경관	토의토론 수업 : 영상 시청 후 친환경적 가치관을 가지는 것이 중요한 까닭에 대해 토의해보기 [동영상 시청] 영화 - 아바타	관찰 평가 실습 평가	영화 상영시간이 길기 때문에 인물 중심의 주요장면만 보여주거나, 이 영화를 본 학생들의 설명으로 영화시청을 대신할 수도 있음.

4	1	I. 환경과 인간		<ul style="list-style-type: none"> • 산업화 • 부메랑 효과 	강의식 수업 토의토론 수업 : 교과서 p.27 '노 임팩트 맨'에 대하여 모둠별로 토의하기	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	인간이 환경 속에서 살아갈 수 밖에 없는 존재임을 자각할 수 있도록 지도한다.
	2	2. 인간의 환경 영향 03. 우리 생활이 환경에 미치는 영향	[9환01-03] 우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사하고, 이를 통해 인간과 환경의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산업화가 환경에 미치는 영향 	강의식 수업 토의토론 수업 : 환경 관련 도서 요약 내용을 모둠별로 읽고 '도시화 현상'에 대하여 모둠별로 토의해 보기 [참고도서] 찰스 디킨스의 런던(저. 김택중, 2004, 태학사)	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	인간 활동으로 발생한 환경 영향의 긍정적·부정적 사례를 조사하여 인간과 환경의 다양한 측면을 이해하게 한다.
	3	I. 환경과 인간 2. 인간의 환경 영향		<ul style="list-style-type: none"> • 환경에 대한 배려와 책임 	강의식 수업 토의토론 수업 : 영상 시청 후 환경에 대한 책임을 가지는 것이 중요한 까닭에 대해 토의해 보기 [동영상 시청] 태안 앞바다 복구에 나선 자원봉사자들	관찰 평가 실습 평가	우리 주변의 배려 사례를 알아보고, 이를 환경과 연관지어 환경적 배려를 할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
	4-5	04. 환경에 대한 배려와 책임	[9환01-04] 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태 지향주의 • 기술 지향주의 	강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P. 32~33 [활동지 작성] '물고기 잡기와 환경에 대한 배려'	관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계)	종이를 작게 잘라 물고기 모양을 그린 것을 미리 준비할 수 있도록 하며, 물고기 대신 과자를 이용하여 학생들이 더 흥미롭게 활동에 참여할 수 있도록 지도할 수 있다. 학생들이 서로 의논하지 않고 자신의 생각대로 물고기를 잡을 수 있도록 지도한다.

5	1	I. 환경과 인간 3. 환경체험 05. 환경 체험과 공감	[9환01-05] 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.	• 환경 체험 • 환경 감수성	강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P. 38~39 [탐구 발표] '오감을 활용한 학교 환경 체험' 한 뒤, 환경 체험이 필요한 까닭이 무엇인지 주제 탐구 후 발표해보기	관찰 평가 자기 평가 실습 평가 (수행평가 연계)	학교나 지역의 다양한 환경 체험장소를 이용하여 오감을 활용한 계절별 체험활동을 계획 한다. 사전 준비와 안전 교육 등의 토의 활동을 통해 환경 탐구 전체 과정에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하도록 한다.
	2	I. 환경과 인간 3. 환경체험 06. 학교 환경 탐사	[9환01-06] 학교 환경에 대한 탐구 수행 결과를 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현한다.	• 학교 환경 탐사	강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 p.42~43 [활동지 작성] '학교 환경 탐구하기'	관찰 평가 자기 평가	학교 내 환경 탐구를 할 때는 자신을 둘러싼 환경에 대한 관심과 이해를 증진하는데 초점을 둔다.
	3	II. 환경의 체계 1. 생태계의 구성과 상호작용	[9환02-01] 지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명한다.	• 생태계의 어원 및 의미	문제해결학습 : 직업카드 활용하여 선호 직업 찾아보기 : 교과서 P. 52 '좋아하는 직업 중 가장 희망하는 직업 토너먼트 해보기'	관찰 평가 자기 평가	직업카드를 사용하여 선호 직업을 고를 때 '이 직업을 갖는다면'을 전제하고 선택하도록 지도한다.
	4	01. 생태계의 의미와 구성요소		• 생태계의 구성요소	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 55 '다양한 생태계의 구성요소 알아보기'	관찰 평가 자기 평가 실습 평가 (수행평가 연계)	다양한 생태계를 선택하여 활동할 수 있도록 4개의 모둠으로 나누어 선택하여 활동할 수 있도록 지도한다. - 연못 생태계 - 논 생태계 - 화단 생태계 - 숲 생태계

6	1	<p>II. 환경의 체계</p> <p>1. 생태계의 구성과 상호작용</p> <p>02. 물, 공기, 흙, 생물 등의 역할과 소중함</p>	<p>[9환02-02] 지구 생태계에서, 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대기면의 구조 <ul style="list-style-type: none"> - 대류권 - 성층권 - 중간권 - 열권 • 공기의 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 질소 - 산소 - 이산화탄소 • 공기의 역할 	<p>강의식 수업</p> <p>[관련사이트] 환경부 수도권 대기 환경청 http://www.me.go.kr/momo</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p>	<p>글, 그림, 만화 등 다양한 표현 방법으로 지구 생태계 구성 요소의 역할과 소중함을 학습자가 표현하도록 한다.</p> <p>교과서에 제시된 영화 '마션'의 장면을 보면서 감자를 재배하기 위하여 필요한 생태계 구성 요소의 역할과 소중함에 대해 생각해 보게 한다.</p>
	2	<p>II. 환경의 체계</p> <p>1. 생태계의 구성과 상호작용</p> <p>03. 물, 공기, 흙, 생물 등과 인간과의 관계</p>	<p>[9환02-03] 지구 생태계에서, 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 구성 요소 간의 관계 <ul style="list-style-type: none"> - 작용 - 반작용 - 상호작용 • 물질 순환 • 물 순환 • 식물의 성장 	<p>강의식 수업</p> <p>활동형 수업 : 교과서 P. 64~65 [탐구 발표] '생태계 구성 요소의 상호작용 알아보기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>물이 순환하는 과정에서 나타나는 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 예시로 안내하여, 학생들이 수행평가에 적극적이고, 구체적으로 참여할 수 있도록 지도한다.</p>
6	3	<p>II. 환경의 체계</p> <p>2. 환경 문제 및 보전</p> <p>04. 환경문제와 물, 공기, 흙, 생물, 인간의 상호작용</p>	<p>[9환02-04] 사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 상호작용을 구분하여 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제의 원인과 영향 • 공기오염과 스모그 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습 : 교과서 P. 71 '흙의 오염과 생태계 구성요소의 상호작용 알아보기' 활동지 작성해보기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p>	<p>환경문제가 발생하면 인간도 지구 생태계에서 결코 안전하게 살아갈 수 없으므로 환경보전의 중요성을 생각해 보게 한다.</p>
	4	<p>II. 환경의 체계</p> <p>2. 환경 문제 및 보전</p> <p>05. 환경문제와 환경보전의 사회적, 문화적, 경제적 측면</p>	<p>[9환02-05] 환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제의 발생원인 <ul style="list-style-type: none"> - 인구 급증 - 경제 성장 - 개발 - 도시화 - 과학기술의 발달 - 인간의 근시안적 사고 방식 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습 : 교과서 P. 75 '태평 농법 알아보기' 활동지 작성해보고 발표하기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>학생들에게 중화학 농법과 친환경 농법에 대해 알려주어 태평 농법과 같은 친환경적인 농법이 중요한 이유를 사회적·문화적·경제적 측면에서 통합적으로 이해할 수 있도록 보충 설명한다.</p>

7	1	<p>II. 환경의 체계</p> <p>2. 환경 문제 및 보전</p> <p>06. 환경문제 해결과 환경 개선을 위한 노력</p>	<p>[9환02-06] 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 속 환경 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 공기오염 - 스모그 - 오존층 파괴 - 흙 유실 - 공장 폐수 - 침출수 - 축산 폐수 - 소음 - 실내공기 오염 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습, 토의토론하기 : 교과서 P. 81 '환경 문제를 해결하기 위한 방안 토의하기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>환경 문제 해결이나 환경 피해 구제를 위하여 법을 도구로 다양한 활동을 하는 환경 변호사의 역할에 대해 생각해 보게 한다.</p>
	2-3						
8	3	<p>III. 지역 환경과 지구환경</p> <p>1. 지역 환경 탐구</p> <p>01. 자신이 사는 지역의 환경 이해</p>	<p>[9환03-01] 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 살고 있는 지역의 환경 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 농촌 - 어촌 - 산촌 (산지촌) - 도시 	<p>강의식 수업</p> <p>프로젝트 학습, [활동지 작성] : 교과서 P. 93 '우리지역의 환경 조사하기' 동영상 시청 후, 자신의 생각을 자유롭게 적어보고 발표하기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>2학기 수업 안내</p> <p>우리지역의 환경을 조사할 때, 조사 단계를 준수할 수 있도록 지도한다.</p> <p>① 조사계획서 작성 ② 사전 조사 ③ 현장 조사 ④ 조사 결과 분석 ⑤ 보고서 작성</p> <p>학생의 안전을 고려하여 직접 현장조사하지 않고, 인터넷 검색 등으로 대체할 수 있다.</p>
	4	<p>III. 지역 환경과 지구환경</p> <p>1. 지역 환경 탐구</p> <p>02. 지역 환경 개선을 위한 참여 방식</p>	<p>[9환03-02] 학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 프로젝트를 통한 환경 개선 • 개인 차원의 참여 방법 알아보기 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 97 '우리지역 환경 개선에 참여하기' : 관련 사이트 - 환경보전협회 http://www.epa.or.kr - 환경운동연합 http://kfem.or.kr</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>환경에 대해 단순히 지식을 얻으려는 활동이 아닌 학습할 가치가 있거나 중요하다고 생각되는 주제를 깊이 있게 탐구하여 의미 있는 질문에 대한 답을 찾아가며 과제를 수행할 수 있도록 지도한다.</p>

9	1	<p>Ⅲ. 지역 환경과 지구환경</p> <p>1. 지역 환경 탐구</p> <p>03. 지역 환경 탐구 수행</p>	<p>[9환03-03] 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 방법과 절차를 이해하고, 가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하여 탐구를 수행한다.</p>	<p>• 환경 프로젝트</p>	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 100~101 '우리 지역 환경 개선 프로젝트' 활동하기 : 관련 사이트 - 서울특별시 환경·공원·상수도 http://env.seoul.go.kr</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>상당수의 학생들은 프로젝트 계획 수립과 실행 과정에서 많은 부담감을 느낄 수 있으므로 적절한 프로젝트 학습의 동기를 부여하도록 한다.</p> <p>[참고도서] 지구별에서 함께 살아가기(저. 박강리, 2008), 해나무출판사</p>
	2	<p>Ⅲ. 지역 환경과 지구환경</p> <p>2. 자원과 에너지</p> <p>04. 자원의 의미와 우리 지역의 자원 순환 체계</p>	<p>[9환03-04] 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.</p>	<p>• 자원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기술적 의미의 자원 - 경제적 의미의 자원 - 재생 가능한 자원과 재생 불가능한 자원 - 넓은 의미 자원 - 문화적 자원 - 인적 자원 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 110 [활동지 작성] '재활용 분리배출 기준 알아보기' : 관련 사이트 - 에너지 관리공단 http://kemco.or.kr</p>	<p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>자원과 에너지의 의미를 너무 깊게 다루지 않고 차이점 정도만 이해할 수 있게 한다.</p> <p>자원 순환 사회를 지역 사회 전체의 큰 범위에서만 실천하는 것이 아니라 내가 할 수 있는 작은 부분에서부터 실천할 수 있도록 한다.</p>
	3	<p>Ⅲ. 지역 환경과 지구환경</p> <p>2. 자원과 에너지</p> <p>05. 에너지 이용의 변천과 환경영향</p>	<p>[9환03-05] 에너지원의 변천 과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용 방안을 제시한다.</p>	<p>• 에너지의 변천과정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 원시시대 - 중세 - 18세기 - 19세기 - 20~21세기 <p>• 형태에 따른 에너지 분류</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기계적/열/전기/화학/빛/원자력 에너지 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 119 [활동지 작성] '친환경적인 에너지 이용 방안 제시하기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>교과서에 제시된 영미의 사례 또는 자신의 하루일과를 되돌아보며 어떤 종류의 자원과 에너지를 이용하였는지 적어보고, 자신이 가정이나 학교에서 실천할 수 있는 친환경적인 에너지 이용 방법에는 어떤 것이 있는지 발표할 수 있도록 지도한다.</p>
	4	<p>Ⅲ. 지역 환경과 지구환경</p> <p>2. 자원과 에너지</p> <p>06. 에너지 이용에 관한 쟁점</p>	<p>[9환03-06] 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다.</p>	<p>• 자원의 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유한성 - 가변성 - 편재성 - 희소성 <p>• 자원을 둘러싼 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생산과 관련된 갈등 - 수송과 관련된 갈등 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습, 토론토의하기 : 교과서 P. 123 [활동지 작성] '에너지 이용에 따른 쟁점 토론하기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>원자력 발전소 입지와 관련하여 발생할 수 있는 갈등을 특징의 상황만으로 국한시켜 지도하지 않는다.</p>

10	1	Ⅲ. 지역 환경과 지구환경 3. 지구환경과 환경 문제 07. 지구환경과 지구환경 문제의 특성	[9환03-07] 지구의 환경 변화 에 대한 사례 분 석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유 형화한다. [9환03-08] 열대우림, 극지빙 하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방 안을 개인적, 사 회적 측면에서 제 시한다.	• 산성비의 특징 - 광역성 - 시차성 - 상호 관련성 - 비가역성 • 사막화 • 기후변화의 원인	강의식 수업 문제해결학습, 토론토의하기 : 교과서 P. 129 [탐구 발표] '항사에 대해 알아보기'	관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계)	지구의 사막화 원 인과 우리나라의 황사 피해 상황을 알고, 전 세계적 인 사막화 방지의 의의와 당위성을 모색할 수 있도록 지도한다.
	2	Ⅲ. 지역 환경과 지구환경 3. 지구환경과 환경 문제 08. 지구환경 문제의 해결방식	[9환03-09] 성층권 오존층 고 갈과 같은 현재 해결 중인 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안 에 대해 토의한 다.	• 기후변화의 원인	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 133 '지구 환경 문 제의 해결 방 안 토의하기" 활동	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	오존 구멍 사진과 국제 몬트리올 의 정서 가입 연도의 비교를 통해 분석 이 이루어져야 한 다.
	3	Ⅲ. 지역 환경과 지구환경 4 기후변화 09 기후변화의 원인과 영향	[9환03-10] 기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생 되는 갈등 해결 방안을 지구공동 체의 관점에서 토 의한다. [9환03-11] 지구 수준의 환경 문제인 기후 변화 로 인해 자신의 지역에서 어떤 현 상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화 시기 등의 자료를 분석 하여 확인하고 이 를 해석한다.	• 기후변화와 기후변화 현상	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 139 '기후 변화로 나타나는 현상 분석하기" 활동	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	그래프 분석 시 정확한 수치적 변 화를 분석하게 하 지 말고 기후 변 화로 나타나는 현 상의 전체적인 흐 름을 해석하게 한 다. 또한 그래프 로 나타난 기후 변화의 영향을 일 상생활과 관련하 여 생각해 볼 수 있게 한다.
	4	Ⅲ. 지역 환경과 지구환경 4 기후변화 10 기후변화 대응을 위한 노력	[9환03-12] 기후 변화에 대응 하는 다양한 방안 을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노 력으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련 지어 발표한다.	• 다양한 분야의 기후 변화 완화 방안 - 에너지공급 - 농업 • 협약과 선언의 차이	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 145 '온실가스 줄이기 실천하기" 활동	관찰 평가 자기 평가 동료 평가	기후 변화 문제를 해결하기 위해 세 계의 전문가들이 함께 노력하고 있 다는 점을 생각해 보게 한다.

11	1	<p>IV. 지속 가능한 사회</p> <p>1. 지속 가능한 발전</p> <p>01. 지속 가능한 발전의 의미</p>	<p>[9환04-01]</p> <p>지속 가능한 발전의 다양한 의미를 탐색하고, 동료와의 토의를 통해 지속 가능 발전에 대한 자신의 정의를 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 발전의 의미 리우 선언 	<p>강의식 수업</p> <p>개별 활동 : 읽을 거리 데이비드 J. 스미스 저. 노경실 역. (2011) <지구가 100명의 마을이라면> 내용 요약본을 읽고 자신의 생각을 적어보기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>교과서에 제시된 만화를 보면서 지속 가능 발전에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>또한, 읽을거리를 통해 우리 사회의 불평등한 모습 및 우리가 사는 지구촌을 보는 시각을 넓힐 수 있도록 지도한다.</p>
	2	<p>III. 지역 환경과 지구환경</p> <p>1. 지속 가능한 발전</p> <p>02. 지속 가능한 해석과 적용</p>	<p>[9환04-02]</p> <p>지속 가능한 발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 지역 발전 협동조합과 지속 가능 발전 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습, 토론토의하기 : 교과서 P. 161 [탐구 발표] '지속 가능한 발전 사례를 적용할 수 있는 방안 모색하기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>교과서에 제시된 '프리랜드' 사진을 살펴보면서 지속 가능 발전에 대해 생각해 보게 한다.</p>
	3	<p>IV. 지속 가능한 사회</p> <p>2. 지속 가능한 사회와 삶</p> <p>03. 지속 가능한 생활 양식과 사회 체제</p>	<p>[9환04-03]</p> <p>우리 주변의 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속 가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 모색한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지속 가능한 발전을 위한 교통 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통 이용하기 - 승용차는 소형차 구매하기 - 지속 가능한 교통정책 요구하고 지지하기 지속 가능한 발전을 위한 먹거리 <ul style="list-style-type: none"> - 선택 실천 - 낭비안하기 - 로컬푸드 이용하기 - 슬로푸드 생활화하기 	<p>강의식 수업</p> <p>개별 활동 : 읽을 거리 다니엘 골먼 저. 이수경 역. (2010) <एको 지능 : 미래 경제를 지배 할 녹색 마인드></p> <p>내용 요약본을 읽고 자신의 생각을 적어보기</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>사회 체제를 깊이 있게 다루는 것보다는 지속 가능한 생활 양식이 가능해지는 사회의 모습을 생각해 보게 한다.</p>
	4	<p>IV. 지속 가능한 사회</p> <p>2. 지속 가능한 사회와 삶</p> <p>04. 함께 그리는 지속 가능한 사회의 모습</p>	<p>[9환04-04]</p> <p>학교, 마을, 지역 수준에서 지속 가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 의제 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속 가능한 사회의 모습을 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지역에서 찾을 수 있는 지속 가능한 요소 그린 맵 서스펜디드 커피 	<p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 173 '우리 학교 의제 21 만들기'</p>	<p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p>	<p>모둠별 활동이므로 모둠원들의 이야기를 경청하고 존중하는 태도를 갖을 수 있도록 지도한다.</p>

12	2	IV. 지속 가능한 사회 3. 환경 정의와 참여 05. 환경 정의와 참여	[9환04-05] 다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속 가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사한다.	• 환경의 정의 • 슈투트가르트 21	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 179 ‘환경 문제를 환경 정의 측면에서 살펴보기’ 활동	관찰평가 자기 평가 동료 평가	환경 정의 측면에서 논의할 수 있도록 지도하되, 환경 역량 중 비판적 사고력 및 갈등 해결 능력이 함양 될 수 있도록 학생들의 적극적인 활동을 독려한다.
	4	IV. 지속 가능한 사회 3. 환경 정의와 참여 06. 사회변화를 위한 우리의 참여	[9환04-06] 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속 가능한 사회를 위한 자신의 참여 방식을 제시한다.	• 사회 변화를 위한 우리의 참여 사례	강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 182-183 ‘청소년 참여 지역 사회 변화 프로그램 계획서 쓰기’ 활동	관찰평가 자기 평가 동료 평가	청소년이 변화시킬 수 있는 사례를 들어 주변의 지역 문제에 관심을 갖도록 하고, 계획서는 가능한 실천할 수 있는 제안이 될 수 있는 내용으로 작성할 수 있도록 지도한다.

※ 1학년 2학기 - 자유학기제로 운영함.

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

환경과 평가 세부 계획

1 목적

중학교 '환경'과목의 목표는 학습자가 자신의 주변과 지역 환경에 대한 탐구를 통하여 인간과 환경의 관계를 이해하고, 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는 데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 지속가능한 사회를 만들도록 참여하게 하는 데 있다.

가. 인간과 환경의 상호 작용 및 지속가능한 사회와 삶의 양식에 대한 이해를 증진한다.

나. 환경에 대한 다양한 경험을 통해 환경 감수성과 환경 친화적 태도를 기른다.

다. 환경을 탐구하고 환경 문제의 통합적 해결책을 찾는 데 필요한 창의적 문제 해결력과 의사소통 및 의사 결정 능력을 함양한다.

라. 우리와 미래 세대를 위해 건강하고 쾌적한 환경을 보전하는 활동에 참여할 의지와 역량을 기른다.

2 기본 방향과 방침

가. 평가의 방향

- (1) 환경에 대한 인지적 영역뿐 아니라, 체험을 통한 환경 감수성 및 지속가능한 사회의 시민의식과 태도 함양 등의 정의적 영역 및 환경탐구를 통한 문제 해결력 및 참여, 그리고 탐구 능력과 실천 등의 심체적 영역을 평가에 고르게 반영한다.
- (2) 지역 환경 탐구 등과 같은 모둠 단위의 활동은 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.
- (3) 과정 중심의 평가를 한다. 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히, 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.
- (4) 평가 세부내용은, 중학교 '환경'과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제 해결력, 의사소통 및 갈등 해결 능력, 환경 정보 활용 능력 등의 핵심 역량을 구현하기 위하여 아래와 같이 4가지 영역으로 교수학습 및 평가를 진행한다.

- (가) 환경과 인간
- (나) 환경의 체계
- (다) 지역 환경과 지구 환경
- (라) 지속가능한 사회

나. 평가 방침

- (1) **지필평가는 실시하지 않고, 성적처리에서 제외하며,** 교과 학습발달상황의 '성취도(수강자수)' 및 '원점수/과목평균(표준편차)'란은 공란으로 두고, 특기할 만한 사항이 있는 학생에 한하여 '세부능력 및 특기사항' 란에는 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- (2) **성적처리는 '이수시간'은 계획된 시간을, '이수여부'는 'P'를 입력한다.**
- (3) 평가의 결과는 이후에 그 결과를 환원하여 각각의 평가 목적에 따라 적절하게 재활용한다.
- (4) '세부능력 및 특기사항'에는 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 등의 내용을 특기사항이 있는 학생의 경우 간략하게 문장으로 입력한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년 1학기 평가계획 및 반영 비율

과 목 명	진로와 직업					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	0%				100%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		활동지 작성 (2회)	탐구 발표 (2회)
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)		
영역만점	-	-	-	-	40점 (각 20점)	60점 (각 30점)
학기말 반영비율	-	-	-	-	0%	0%
	※ 학기말 점수에 미반영 (성적처리 이수/미이수로 편제된 교양교과임)					
교육과정 성취기준	-		-		[9환01-02] [9환01-04]	[9환01-05] [9환02-03]
기본점수	-		-		P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재)	P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재)
평가시기	-		-		3월~4월 중	5~6월 중

나. 1학년 2학기 평가계획 및 반영 비율

과 목 명	진로와 직업					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	0%				100%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		활동지 작성 (2회)	탐구 발표 (2회)
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)		
영역만점	-	-	-	-	40점 (각 20점)	60점 (각 30점)
학기말 반영비율	-	-	-	-	0%	0%
교육과정 성취기준	-		-		[9환03-01] [9환03-04]	[9환03-07, 03-08] [9환04-02]
기본점수	-		-		P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재)	P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재)
평가시기	-		-		8월~9월 중	10월~11월 중

※ 1학년 2학기 - 자유학기제 운영

4 수행평가 세부 기준

가. 1학년 1학기 수행평가 세부 기준(학기말 점수에 미반영)

평가영역명	I. 환경과 인간 1. 환경의 의미	평가시기	3월 3주	학기	1
교육과정 성취기준	[9환01-02] 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.				
평가기준 (성취수준 =P)	상	환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.			
	중	환경을 바라보는 관점을 알고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.			
	하	환경을 바라보는 관점을 알고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.			
평가방법 (활동지 작성)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
	[교과서 활동지] p. 22 ‘마을 뒷동산에 도로를 건설하는 문제’				
	◦ 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교할 수 있다. ◦ 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.				

평가영역명	I. 환경과 인간 1. 인간의 환경 영향	평가시기	4월 4주	학기	1
교육과정 성취기준	[9환01-04] 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.				
평가기준 (성취수준 =P)	상	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 주도적으로 토의한다.			
	중	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의할 수 있다.			
	하	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대한 토의에 참여한다.			
평가방법 (활동지 작성)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
	[교과서 활동지] p. 32~33 ‘물고기 잡기와 환경에 대한 배려’				
	◦ 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할에 대해 토의할 수 있다. ◦ 인간과 환경의 관계에서 우리의 책임에 대해 토의할 수 있다.				

평가영역명	I. 환경과 인간 3. 환경 체험	평가시기	5월 1주	학기	1
교육과정 성취기준	[9환01-05] 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.				
평가기준 (성취수준 =P)	상	오감을 활용한 환경체험을 통해 환경속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 적합한 방법으로 표현할 수 있다.			
	중	오감을 활용한 환경체험을 통해 환경속에서 살아가는 자신을 발견하고, 이를 표현할 수 있다.			
	하	오감을 활용하여 환경을 체험한다.			
평가방법 (탐구 발표)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
	[교과서 활동지] p. 38~39 ‘오감을 활용한 학교 환경 체험’				
평가요소	◦ 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견할 수 있다. ◦ 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.				

평가영역명	Ⅱ. 환경의 체계 1. 생태계의 구성과 상호작용		평가시기	6월 2주	학기	1
교육과정 성취기준	[9환02-03] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.					
평가기준 (성취수준 =P)	상	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 적합한 방법으로 표현하고 설명할 수 있다.				
	중	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 적합한 방법으로 표현할 수 있다.				
	하	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 안다.				
평가방법 (탐구 발표)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
	[교과서 활동지] p. 64~65 ‘생태계 구성요소의 상호작용 알아보기’					
	◦ 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴볼 수 있다. ◦ 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 글,그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.					
평가요소						

나. 1학년 2학기 수행평가 세부 기준(학기말 점수에 미반영)※자유학기제로 운영

평가영역명	Ⅲ. 지역 환경과 지구 환경 1. 지역환경 탐구	평가시기	8월 3주	학기	2
교육과정 성취기준	[9환03-01] 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.				
평가기준 (성취수준 =P)	상	자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.			
	중	자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사한다.			
	하	자신이 살아가는 지역의 환경을 직접 탐방한다.			
평가방법 (활동지 작성)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
	[교과서 활동지] p. 93 ‘우리 지역의 환경 조사하기’				
	◦ 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사할 수 있다. ◦ 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사한 자료를 발표할 수 있다.				
평가요소					

평가영역명	Ⅲ. 지역 환경과 지구 환경 2. 자원과 에너지		평가시기	9월 2주	학기	2
교육과정 성취기준	[9환03-04] 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.					
평가기준 (성취수준 =P)	상	자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.				
	중	재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자원의 의미를 이해한다.				
	하	자원의 의미를 안다				
평가방법 (활동지 작성)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
	[교과서 활동지] p. 110 '재활용 분리 배출 기준 알아보기'					
	◦자원의 의미를 이해하고 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사할 수 있다. ◦자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시할 수 있다.					

평가영역명	Ⅲ. 지역 환경과 지구 환경 3. 지구 환경과 환경 문제		평가시기	10월 1주	학기	2
교육과정 성취기준	[9환03-07] 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화 한다. [9환03-08] 열대우림, 극지빙하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.					
평가기준 (성취수준 =P)	03-07	상	지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다.			
		중	지구의 환경 변화의 사례를 분석한다.			
		하	지구 환경 변화의 사례를 안다.			
	03-08	상	열대우림, 극지빙하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.			
		중	열대우림, 극지빙하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악한다.			
		하	열대우림, 극지빙하 등 지구 환경 변화가 일어나고 있음을 안다.			
평가방법 (탐구 발표)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소	[교과서 활동지] p. 129 '황사에 대해 알아보기'					
	◦ 지구의 환경 변화에 대한 사례를 분석하고, 이를 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화 할 수 있다. ◦ 열대우림, 극지빙하 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시할 수 있다.					

평가영역명	Ⅲ. 지역 환경과 지구 환경 3. 지구 환경과 환경 문제	평가시기	11월 2주	학기	2
교육과정 성취기준	[9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.				
평가기준 (성취수준 =P)	상	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면으로 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.			
	중	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면으로 해석할 수 있다.			
	하	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 조사한다.			
평가방법 (탐구 발표)	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
	[교과서 활동지] p. 161 '지속가능발전 사례를 적용할 수 있는 방안 모색하기'				
평가요소	◦지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석할 수 있다. ◦지속가능발전과 관련된 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.				

5 기준성취율과 성취도

'선택교과'로 'P/F'로 입력한다.

6 정의적 능력 평가

평가 시기	3월 3주~11월2주
평가 단위 (평가 주제)	I. 환경과 인간 1. 환경의 의미 2. 인간의 환경 영향 3. 환경 체험 II. 환경의 체계 1. 생태계의 구성과 상호작용 2. 환경 문제 및 보전 III. 지역 환경과 지구 환경 1. 지역 환경 탐구 2. 자원과 에너지 3. 지구 환경과 환경 문제 4. 기후 변화 IV. 지속 가능한 사회

	1. 지속가능발전 2. 지속가능한 사회와 삶 3. 환경 정의와 참여
교육과정 성취기준	<p>[9환01-02] 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.</p> <p>[9환01-04] 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.</p> <p>[9환01-05] 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[9환02-03] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[9환03-01] 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.</p> <p>[9환03-04] 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.</p> <p>[9환03-07] 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다.</p> <p>[9환03-08] 열대우림, 극지방 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.</p> <p>[9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.</p>
정의적 요소	2015 개정 교육과정에서 중학교 '환경'과목은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제 해결력, 의사소통 및 갈등 해결 능력, 환경 정보 활용 능력 등의 역량을 평가하고자 함.
평가 방법	교사 관찰·기록 및 자기·동료 평가
평가 결과 활용방안	· 환경에 대한 다양한 지식과 정보를 바탕으로 환경 보전 및 환경 문제 해결에 대해 개인적·사회적·국가적·세계적 차원에서 효과적인 최선의 대안을 선택적·적용할 수 있는 창의적 문제해결 능력을 함양하도록 하여, 평가 결과를 바탕으로 환경과의 조화로운 소통의 방법을 배워 실천하는 능력을 갖추어 지속가능한 사회를 만들도록 참여하는 데 활용하고자 함.

2015 개정 교과 교육과정에 따른 평가 기준

중학교 환경

1. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

가. 환경과 인간

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
[9환01-01] 환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경이 '나'와 어떻게 연결되는지를 설명한다.	<성취기준 해설> 자연으로서 환경, 자원으로서의 환경, 삶의 터전으로서의 환경 등 환경이 갖는 여러 가지 의미를 이해하고, 자신의 삶이 환경과 관계되는 여러 가지 측면을 일상생활과 관련하여 파악하도록 한다.	상	환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경과 나와의 관계를 설명할 수 있다.
		중	환경의 의미를 알고, 환경과 나와의 관계를 진술할 수 있다.
		하	환경의 의미를 말할 수 있다.
[9환01-02] 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.	<성취기준 해설> 인간중심적 환경관, 생태중심적 환경관 등 환경에 대한 다양한 관점을 비교하여 그 차이를 발견하고, 환경에 대한 자신의 생각을 표현하도록 한다.	상	환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.
		중	환경을 바라보는 관점을 알고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.
		하	환경을 바라보는 관점을 알고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현할 수 있다.
[9환01-03] 우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사하고, 이를 통해 인간과 환경의 관계를 이해한다.		상	우리의 일상생활이 환경에 미치는 긍정적·부정적 사례를 조사하고, 이를 통해 인간과 환경의 관계를 이해할 수 있다.
		중	우리의 일상생활이 환경에 미치는 사례를 조사하고, 인간과 환경의 관계를 진술할 수 있다.
		하	우리의 일상생활이 환경에 미치는 사례를 조사한다.
[9환01-04] 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.	<성취기준 해설> 환경과의 관계에서 배려와 책임에 기반한 자신의 역할에 대해 생각을 정리하여 토의 과정에 참여하도록 한다.	상	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 주도적으로 토의한다.
		중	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의할 수 있다.
		하	인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대한 토의에 참여한다.
[9환01-05] 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.		상	오감을 활용한 환경체험을 통해 환경속에서 살아가는 자신을 발견하고, 자신의 느낌을 적합한 방법으로 표현할 수 있다.
		중	오감을 활용한 환경체험을 통해 환경속에서 살아가는 자신을 발견하고, 이를 표현할 수 있다.
		하	오감을 활용하여 환경을 체험한다.
[9환01-06] 학교 환경에 대한 탐구 수행 결과를 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현한다.	<성취기준 해설> 학교에 있는 화단, 연못, 텃밭, 빗물 이용 시설 등 학교 환경을 직접 탐구하여 알게 된 내용을 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현하고, 환경이 자신에게 어떤 의미가 있는지를 알아보도록 한다.	상	학교 환경에 대한 탐구를 적극적으로 수행하고, 수행 결과를 적합한 결과물로 표현할 수 있다.

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
		중	학교 환경에 대한 탐구를 적극적으로 수행하고, 수행 결과를 적합한 결과물로 표현할 수 있다.
		하	학교 환경에 대한 탐구를 수행한다.

나. 환경의 체계

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
[9환02-01] 지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명한다.		상	지구 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명할 수 있다.
		중	지구 생태계의 구성 요소를 분류하고, 인간을 포함한 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 이해할 수 있다.
		하	지구 생태계의 구성 요소를 분류한다.
[9환02-02] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석한다.	지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물 중 둘 이상의 요소가 영향을 주고받는 관계라는 것을 물의 순환, 토양 침식, 식물의 성장 등을 통해 탐색하고, 배산임수, 다랑논, 남향 주택 등의 사례와 같이 인간이 생태계 속의 한 구성 요소로서 다른 구성 요소와 상호작용하며 살아간다는 점을 확인할 수 있는 사례를 찾아 이해하도록 한다.	상	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성 요소 간의 상호작용을 분석할 수 있다.
		중	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 인간과 생태계 구성 요소 간의 관계를 이해한다.
		하	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물 사이에 관계가 있음을 안다
[9환02-03] 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.	지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물이 생태계 유지와 생명 부양에 중요한 역할을 하고 있음을 이해하고, 글, 그림, 만화, 신문, 노래, 역할극 등 다양한 표현 방법으로 지구 생태계 구성 요소의 역할과 소중함을 표현하도록 한다.	상	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 적합한 방법으로 표현하고 설명할 수 있다.
		중	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 적합한 방법으로 표현할 수 있다.
		하	지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 안다.
[9환02-04] 사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 나타나는 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에	스모그, 사막화, 녹조 현상 등 환경 문제 사례를 통해 그 원인과 영향을 분석하고, 해당 환경 문제에서 나타나는 물, 공기, 흙, 생물 간의 상호작용과 물, 공기, 흙, 생물과 인간의 관계에서 나타나는 상호관련성을 이해하도록 한다.	상	사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경 문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 상호작용을 구분하여 제시할 수 있다.

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
나타나는 상호작용을 구분하여 제시한다.		중	사례를 통해 환경 문제의 원인과 영향을 파악할 수 있다.
		하	사례를 통해 환경 문제를 조사할 수 있다.
[9환02-05] 환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명한다.		상	환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명할 수 있다.
		중	환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있다.
		하	환경 문제의 발생과 해결 과정에 대해 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있다.
[9환02-06] 일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시한다.		상	일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시할 수 있다.
		중	일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 개인적으로 제시할 수 있다.
		하	일상생활 속에서 발생하는 환경 문제를 안다.

다. 지역환경과 지구 환경

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
[9환03-01] 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.		상	자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.
		중	자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등에 대해 현장을 직접 탐방하여 조사한다.
		하	자신이 살아가는 지역의 환경을 직접 탐방한다.
[9환03-02] 학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.		상	학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.
		중	학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
		하	학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하고, 개인적, 사회적 차원으로 구분하여 각자 할 수 있는 참여 방식을 제시한다.
[9환03-03] 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 방법과 절차를 이해하고, 가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하여 탐구를 수행한다.	학교 및 지역 사회 환경 탐구 활동은 자신의 삶과 관련된 주제를 선정하고, 계획 및 실행 단계에서부터 토의를 장려하며, 결과물은 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 형태로 나타낼 수 있도록 한다.	상	환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 방법과 절차를 이해하고, 가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하여 탐구를 수행한다.
		중	가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하여 탐구를 수행한다.
		하	주제를 선정하여 환경 프로젝트를 수행한다.
[9환03-04] 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.		상	자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선해야 할 점을 제시한다.
		중	재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등을 조사하여 자원의 의미를 이해한다.
		하	자원의 의미를 안다
[9환03-05] 에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용방안을 제시한다.		상	에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악하여 친환경적인 에너지 이용방안을 제시한다.
		중	에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성과 환경에 미치는 영향을 파악한다.
		하	에너지원의 변천과정을 안다.
[9환03-06] 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다.	우리나라의 에너지 이용 현황을 파악하고, 신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 에너지 이용을 둘러싼 에너지 불평등과 에너지 안전 등 쟁점을 조사하여 자신의 입장과 타인의 입장을 비교하여 토론하도록 한다.	상	신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다.
		중	신재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사한다.
		하	우리나라 에너지 이용 현황에 관해 조사한다.
[9환03-07] 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다.	산성비, 사막화 등 지구 차원의 환경 문제나 물과 자원 등을 둘러싼 국가 간 갈등, 국경을 넘는 환경 문제의 구체적 사례를 살펴보고, 지구 환경과 지구 환경 문제가 갖는 넓은 영향 범위(광역성), 복잡한 인과관계(복잡성), 피해의 비형평성(비형평성), 시	상	지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 유형화한다.

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
	간접 긴급성과 자연(시차성), 해결을 위한 합의의 어려움, 상호의존성 등의 특성을 찾아 발표하고 모듬별로 유형화하도록 한다.	중	지구의 환경 변화의 사례를 분석한다.
		하	지구 환경 변화의 사례를 안다.
[9환03-08] 열대우림, 극지방 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.		상	열대우림, 극지방 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.
		중	열대우림, 극지방 등 지구 환경 변화와 그 원인을 파악한다.
		하	열대우림, 극지방 등 지구 환경 변화가 일어나고 있음을 안다.
[9환03-09] 성층권 오존층 고갈과 같은 현재 해결 중인 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안에 대해 토의한다.		상	성층권 오존층 고갈과 같은 현재 해결 중인 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안에 대해 토의한다.
		중	성층권 오존층 고갈과 같은 현재 해결 중인 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안에 대해 토의한다.
		하	성층권 오존층 고갈 문제가 있음을 안다.
[9환03-10] 기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등 해결 방안을 지구공동체의 관점에서 토의한다.	기후 변화의 원인을 무분별한 화석 연료의 과다한 사용과 지나친 개발 등 인위적 요인과 과거로부터의 자연적인 기후 패턴 등 자연적 요인으로 구분하여 이해하고, 기후 변화는 지구공동체가 함께 해결해야 할 중요한 과제이기 때문에 기후 변화의 원인 제공자와 차별적 피해를 받는 사람들 간의 갈등 해결 방안을 지구공동체적 관점에서 토의할 수 있도록 한다.	상	기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등 해결 방안을 지구공동체의 관점에서 토의한다.
		중	기후 변화 현상의 원인을 구분하고, 기후 변화로 발생하는 갈등을 이해한다.
		하	기후 변화 현상의 원인을 안다
[9환03-11] 지구 수준의 환경 문제인 기후 변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화 시기 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석한다.		상	지구 수준의 환경 문제인 기후 변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화 시기 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석한다.
		중	지구 수준의 환경 문제인 기후 변화가 자신의 지역에서 어떻게 나타나는지 안다.
		하	기후 변화 현상의 결과와 영향을 안다.
[9환03-12] 기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노력으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련 지어 발표한다.		상	기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노력으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련 지어 발표한다.
		중	기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 지역, 국가, 지구 차원의 사회적 노력으로 구분하여 제시한다.
		하	기후 변화에 대응하는 다양한 방안을 안다.

라. 지속가능한 사회

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
[9환04-01] 지속가능발전의 다양한 의미를 탐색하고, 동료와의 토의를 통해 지속가능발전에 대한 자신의 정의를 제시한다.		상	지속가능발전의 다양한 의미를 탐색하고, 토의를 통해 지속가능발전에 대한 자신만의 정의를 제시할 수 있다.
		중	지속가능발전의 다양한 의미를 탐색하고, 토의에 참여할 수 있다.
		하	지속가능발전의 다양한 의미를 탐색한다.
[9환04-02] 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.	사례 연구를 통해 국·내외의 지속가능발전과 관련된 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 해석하고, 자신의 삶과 지역에서 지속가능발전을 실제 적용할 수 있는 방안에 대해 찾아볼 수 있도록 한다.	상	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면으로 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면으로 해석할 수 있다.
		하	지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 조사한다.
[9환04-03] 우리 주변의 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 모색한다.		상	우리 주변의 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 제시할 수 있다.
		중	우리 주변의 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속가능한 생활양식을 이해할 수 있다.
		하	우리 주변의 주거, 교통, 먹거리, 생산과 소비 등의 사례를 조사한다.
[9환04-04] 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 의제 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속가능한 사회의 모습을 제시한다.	자신의 삶과 직접적인 연관이 있는 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회를 구성하는 요소를 찾아보고, 이를 구성원들과 함께 논의하여 지속가능한 사회의 모습을 함께 만들어가는 합의 과정을 경험하도록 한다.	상	학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 또는 마을 의제 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속가능한 사회를 만들기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 또는 마을 의제를 작성할 수 있다.
		하	학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아본다.
[9환04-05] 다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한	지속가능한 사회를 만들기 위한 참여 과정에서 간과하기 쉬운 환경정의 측면을 다양한 환경 문제 사례를 통해 살펴보고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사하도록 한다.	상	다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 파악하고, 자신이 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사할 수 있다.

교육과정 평가준거 성취기준		평가기준	
성취기준명	성취기준 해설		
한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사한다.		중	다양한 환경 문제를 환경정의 측면에서 파악할 수 있다.
		하	환경정의의 의미를 안다
[9환04-06] 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속가능한 사회를 위한 자신의 참여 방식을 제시한다.		상	지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속가능한 사회와 관련지어 자신의 진로를 설계할 수 있다.
		중	지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 인물과 진로의 사례를 자신의 진로와 관련지어 조사할 수 있다.
		하	지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 인물과 진로의 사례를 조사한다.

출처 : 학생평가지원포털(2015교육과정 성취기준). 끝.