

2024학년도 진로와 직업과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|------|-----|--------|-------|----|---------|
| 진경여중 | 1학년 | 진로와 직업 | 1,2학기 | 1반 | 우○○ (인) |

1

진로와 직업과 교수학습·평가운영 계획

| 1학기 | | 1학년 | 진로와 직업 | 학급: 1-1 | 지도교사: 우세라 |
|-----|---|--|---|------------------------------|---|
| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 내용 요소 | 수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점 |
| 3 | 1 | I. 자아이해와 사회적 역량 개발 | [9진01-01] 자신의 능 력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | · 행복의 정의 · 행복의 조건 | · OT 1학기 수업안내 · 활동형 수업 : 교과서 p.12 [생각열기] 〈자기진단〉활동 통해 자기를 이해하고 사랑하기 · 진로설계와 행복의 상관관계를 알 수 있도록 지도 한다. |
| | 2 | 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 01. 행복한 삶과 진로 | [9진01-01] 자신의 능 력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | · 욕구 · 자아실현 · 소명 의식 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p. 16 영상 시청 후, 행복의 정의 내려보고 발표하기 [영상] EBS 스토리(24.5.26.) 〈행복한 오타쿠〉 발체 ⇒ 포트폴리오 평가 · 자신이 좋아하는 일은 자신에게는 가장 가치 있는 일이고 그 일을 할 때 행복할 수 있다는 것을 알 수 있도록 한다. |
| | 3 | I. 자아이해와 사회적 역량 개발 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 | [9진01-02] 다양한 방 법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. | · 자신의 특성 (적성, 흥미 등) 탐색 | · 활동형 수업 : 교과서 p.28 [활동지] 내가 보는 나-내 안에 ‘나’ 있다. ⇒ 활동지 작성(수행평가 연계) · 자신이 원하는 것과 좋아하는 것을 신체 부위별로 구체적으로 나열해 자신을 이해해볼 수 있도록 한다. |
| | 4 | 02. 나의 이해 및 특성 | [9진01-02] 다양한 방 법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. | · 가치 · 자아존중감 · 자기효능감 | · 활동형 수업 : 교과서 p.25 〈나의 가치관 점검하기〉 활동 통 해 가치관의 뜻과 중요성을 알 수 있도록 지도한다. ⇒ 포트폴리오 평가 · 가치관에 따라 진로가 달라질 수 있음을 안내한다. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 4 | 1 | 1. 자아이해와 사회적 역량 개발 2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발 | [9진01-03]대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | · 인간관계의 유형 | <ul style="list-style-type: none"> · 모둠활동 수업 : 교과서 p.33 〈나의 대인관계 능력 알아보기〉 활동 ⇒ 포트폴리오 평가 · 학생들에게 오래 생각하지 말고, 즉답으로 결정하도록 지도한다. 결과 점수가 절대적인 것은 아니므로 부족한 부분은 노력으로 변화할 수 있음을 주지시킨다. · 원만한 대인관계의 중요성을 알고 상대를 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도하며, 따돌림 당하는 학생이 있을 수 있으므로 인간관계 문제를 조심스럽게 접근한다. |
| | 2 | 01. 나의 인간관계 유형의 이해 | [9진01-03]대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 대인관계의 중요성 · 누리 소통망 | <ul style="list-style-type: none"> · 활동형 수업 : 교과서 p.35 [읽을 거리] 어린왕자를 읽고 ‘길들이다’라는 뜻 알아보기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 사람은 관계 속에서 행복 지수가 높아진다. 살아오면서 서로를 길들이며 친하게 지내는 친구가 있는지 그 친구와 친해지는 과정은 어떠했는지 생각해 보게 한다. |
| | 3 | 1. 자아이해와 사회적 역량 개발 2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 단결 · 고립 | <ul style="list-style-type: none"> · 모둠활동 수업 : ‘지역 이기주의’ 관련 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 · 공동체 의식의 중요성과 사회적 소속감의 필요성을 알 수 있도록 토의 하되, 학생들이 토의 주제를 벗어나지 않도록 조율(조정)한다. |
| | 4 | 02. 우리 삶을 이루는 공동체 의식 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 공동체 의식 · 효과적인 의사소통 방법 · 공감과 소통 · 소통 능력의 힘 | <ul style="list-style-type: none"> · 활동형 수업 : 교과서 p.41 [지하철 안 6명의 승객을 보고 떠오르는 생각을 말풍선에 적어보고, 그림 속 승객 중 대화하고 싶은 사람 정해서 짝공과 역할극 해보기 ⇒ 역할극 평가(수행평가 연계) · 역할극으로 표현할 때 장난스럽게 하지 않도록 한다. 상황을 잘 표현할 수 있도록 연기한다. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 5 | 1 | II. 일과 직업 세계 이해 1. 변화하는 직업 세계 이해 | [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 개념 · 직업의 필요성 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.56 [생각열기] 〈바람 거센 날 바다 건너기〉, 한스달 내용을 읽은 뒤 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 바람은 변화의 물결로 설레는 소녀와 소년의 모습은 미래에 대한 기대감으로 바뀌어 설명할 수 있으며, 어떤 미래든 불안감이 아니라 기대감을 갖게 하고 우리가 만들어 간다는 신념을 갖도록 지도한다. |
| | 2 | 01. 다양한 세계의 이해 | [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 역할, 다양한 직업 유형 | · 활동형 수업 : 교과서 p. 60 〈내가 꿈꾸는 직업과 닮은 직업 찾기〉 활동 통해, 자신의 최고 선호직업과 관련 있는 직업들을 찾아 정리해보기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 직업의 진화 과정을 이해 하기 위해 ‘미래 직업 카드’ 혹은 ‘신생 이색 직업카드’를 가지고 활동할 수 있다. |
| | 3 | II. 일과 직업 세계 이해 1. 변화하는 직업 세계 이해 | [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 개방성 · 리터러시 · 직업 세계의 변화 · 미래 직업 세계 | · 모둠활동 수업 : 21세기 학생들을 위한 16가지 기술들 찾아보고, 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 미래를 창조하는 것은 우리 자신이라는 믿음을 가질 수 있도록 지도한다. |
| | 4 | 01. 다양한 세계의 이해 02. 직업 세계 변화와 미래 직업 세계 | [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 사회 변화에 따른 직업의 변화 | · 활동형 수업 : 교과서 p. 64~65 〈우리나라 직업의 변천사 -인포그래픽으로 표현하기〉 ⇒ 포트폴리오 평가(수행평가 연계) · 직업의 변천사를 배우는 이유는 미래 직업의 변화 방향을 알기 위함이라는 것을 이해할 수 있도록 지도한다. |
| | 5 | II. 일과 직업 세계 이해 1. 변화하는 직업 세계 이해 01. 다양한 세계의 이해 03. 기업가정신과 창업·창직 | [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | · 기업가 정신 · 창업과 창직 | · 모둠활동 수업 : 기업가정신과 관련된 대표적 학자인 미국의 경제학자 조지 니프 알로이스 슈페터가 주장한 혁신자가 갖추어야 할 요소와 관련된 영상 시청 및 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 · 급변하는 미래 사회를 창조하고 적응하기 위해서는 반드시 필요한 역량으로서 자기 주도성이 필요하며, 그 핵심이 기업가정신이라는 것을 강조하여 지도한다. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 6 | 1 | II. 일과 직업 세계 이해 2. 건강한 직업 의식 형성 01. 직업 윤리와 근로자의 권리 | [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다. | · 직업윤리의 개념 · 모둠활동 수업 : 교과서 p.80 [생각열기] 〈영화-굿 윌 헌팅〉을 통해 어떤 생각을 가지고 직업 생활을 할 것인지 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 어떤 직업이든 그 직업을 수행하는 데 바람직한 직업 의식이 있다는 것을 알 수 있도록 지도한다. |
| | 2 | | | · 직업윤리 의식의 중요성 · 활동형 수업 : 교과서 p. 85 〈직업 윤리 사례〉 지식채널 © ‘맨 오브 액션(행동하는 사람)’고(故) 이종욱 박사의 일대기를 다룬 영상 〈옳다고 생각하면 행동하라, 2007〉을 시청하고, 직업 윤리 의식의 중요에 대하여 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 국제기구의 수장으로 자신의 책무에 충실했기에 세계인의 존경을 한 몸에 받았던 이종욱 박사의 이야기를 통해 직업 윤리의 중요성을 인식시킨다. |
| | 3 | | | · 근로자의 뜻과 권리 · 활동형 수업 : 교과서 p. 86 〈근로자의 권리 찾기〉 활동지 작성하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 학생들이 가장 관심 있는 임금의 예를 들어 근로자로서 가져야 할 권리 의식을 설명하여 건전한 근로의식을 갖도록 지도한다. |
| | 4 | | | · 직업인으로서의 직업 윤리와 권리 * 직업안전 문화의 필요성 · 활동형 수업 : 교과서 p. 87 〈벽돌공 이야기〉 활동지 작성하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 직업은 단순히 일을 통해 경제적 보상을 받는 것이 아니라 우리 사회를 행복하고 건강하게 유지하는 최소한의 장치라는 것을 알 수 있도록 지도한다. |

| | | | | | |
|---|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| 7 | 1 | II. 일과 직업 세계 이해 | [9진02-06]직업에 대한 사회의 여러 가 지 편견과 고정관념 을 제시하고 이에 대 한 문제점을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 편견 · 고정관념 | <ul style="list-style-type: none"> · 모둠활동 수업 : 교과서 p.90 [활동지] 직업에 대한 고정 관념을 확인 하고 o,x 퀴즈 풀기 ⇒ 퀴즈 활동 · 우리사회에 만연한 직업에 대한 편견과 고정관념을 예를 들어 이해하기 쉽게 지 도한다. |
| | 2, 3 | 02. 직업의 편견과 고정 관념의 탈피 | | <ul style="list-style-type: none"> · 직업에 대한 고정 관념 극복 | <ul style="list-style-type: none"> · 모둠활동 수업 : 교과서 p.91 [활동지] 고정관련 극복 사례 찾아보고 발표하기 : (예) 버락오바마 ⇒ 포트폴리오 평가 · 주의의 직업에 관한 고정 관념과 편견을 친구들과 충분히 토의하게 하여 공감을 나누고 협업 할 수 있는 분위기를 만들 수 있도록 지도한다. |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

| 2학기 | | 1학년 | 진로와 직업 | 학급: 1-1 | 지도교사: 우세라 |
|-----|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 내용 요소 | 수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점 |
| 8 | 3 | Ⅲ. 진로탐색 1. 교육 기회의 탐색 | [9진03-01] 진로에서 학습의 중 요성을 이해하고 설 명할 수 있다. | · 사회변화에 따른 직업환경의 변화 · 평생학습 | · OT 2학기 수업안내 · 모둠활동 수업 : 교과서 p.103 [활동지] ‘나의 평생 학업 계획서’ 작 성 후, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가(수행평가 연계) · 진로 목표와 전공 학문을 구체적으로 작성하도록 지도한다. · 생애 주기별 진로 목표가 어떻게 달라 지는지 탐색할 수 있도록 지도한다. |
| | 4 | 01. 사회 변화와 평생학습 의 중요성 | | | |
| 9 | 1 | Ⅲ. 진로탐색 1. 교육 기회의 탐색 | [9진03-02] 다양한 방법으로 고 등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색 할 수 있다. [9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다. | · 고등학교 유형 - 일반고 - 특성화고 - 특수목적고 - 자율고 - 기타고 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.103 [활동지] ‘나의 평생 학업 계획서’ 작 성 후, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 진로 목표와 전공 학문을 구체적으로 작성하도록 지도한다. · 생애 주기별 진로 목표가 어떻게 달라 지는지 탐색할 수 있도록 지도한다. |
| | 2 | 02. 고등학교 유형 및 특징 | | · 고등학교 유형별 특성 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.112 [활동지] ‘나의 진로 선택에 적합한 고등학교 탐색하기’ 작성 후, 모둠별 로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 학교알리미와 고입정보포털, 해당 학 교 홈페이지 등을 이용하여 적극적으로 고등학교 탐색이 이루어질 수 있 도록 지도한다. |
| | 3 | Ⅲ. 진로탐색 2. 직업 정보의 탐색 | | · 진로준비행동 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.113 [활동지] 〈읽을거리〉 한 지붕 아홉 청 춘을 읽고, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 학생들의 열정과 관심이 진로 선택에 좋은 효과를 줄 수 있다는 것을 중점 적으로 지도한다. |
| | 4 | 01. 희망 진로와 직업 정보 탐색 | | · 진로, 진학, 고입, 취업, 학습 자료 등과 관련된 정 보 사이트 | · 활동형 수업 : 희망 진로와 직업 정 보를 탐색하고, 활동지에 관련 내용 요약해보기 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|
| 10 | 3 | Ⅲ. 진로탐색 2. 직업 정보의 탐색 02. 희망 진로의 직업 경로 설계 | [9진03-04] 관심 직업분야의 다 양한 진로 경로를 탐색할 수 있다. | · 선입견 · 행복한 직업 | · 직업 정보 탐색의 목표가 ‘행복을 주는 직업’을 찾는 것임을 깨닫도록 안내한다. ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 4 | | | · 전문직업인의 핵심능력 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.123 [활동지] 〈읽을거리〉 ‘10대 소년의 도 전’을 읽고, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 5 | | | · 직업의 역할, 다양한 직업 유 형 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.124 [활동지] ‘역할 모델 가상 인터뷰’ 작성 후, 모둠별로 토의하기 ⇒ 역할극 평가(수행평가 연계) · 실제 인물과의 만남에서보다 효과적인 진로탐색을 하려면, 탐색방법을 먼저 익 히는 것이 바람직하므로, 예상 질문 항 목을 만들어 질의응답지를 작성해 보도 록 지도한다. |
| 11 | 1 | Ⅳ. 진로 디자인과 준비 1. 진로 의사 결정 능력 개발 | [9진04-01] 진로의사 결정의 과 정과 절차를 이해할 수 있다. | · 진로의사결정 - 의사결정 유형 | · 활동형 수업 : 교과서 p.133 [외동딸 현주의 진로 선택 의사결정]을 방법은 무엇인지 찾아보고, 현주의 진로 결정 방법의 장단점 토의해보기 ⇒ 포트폴리오 평가(수행평가 연계) · 학급 안에 현주의 사례에 해당하는 친구 가 있는지 질문하여 공감을 이끌어 내 고, 적극적인 참여를 유도한다. · 현주와 반대의 사례로 부모님의 의견 없이 자신이 스스로 결정해야 했던 상황에서 겪 었던 곤란한 점을 발표하도록 한다. |
| | 2 | 01. 진로 의사결정 의 뜻과 유형 | [9진04-02] 자신의 진로장벽 요 인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다. | · 합리적 의사결 정 과정 | · 활동형 수업 : 교과서 p.139 [연예인이 되고 싶은 준영이] 글을 읽고, 합리적인 진로 의사결정 과정에 따라 의 사결정을 연습해 보기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 3 | 02. 합리적 의사결정 의 방법 | [9진04-03] 잠정적인 진로 목표 와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. | · 진로장벽 - 개념 - 인식 - 극복 | · 활동형 수업 : 고난극복에 관한 명언 찾 아보고, 나만의 방식으로 홍보 그림 그 려보기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 4 | 03. 진로 장벽의 이해와 극복 | | | · 활동형 수업 : 교과서 p.143 [내가 만난 진로 장벽 사례] 글 또는 그 림으로 자유롭게 표현해 보기 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 12 | 2 | IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 01. 희망 진로 설계하기 02. 고등학교 진학 계획 수립 | [9진04-04] 자신이 원하는 진로 와 관련 있는 고등 학교를 선택할 수 있다. | · 진로설계 과정 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.152 [활동지] ‘생애 무지개 활동’ 작성 후, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 중학생은 혼자서 완성하는데 부담을 느 끼므로 모둠별 활동으로 집단 지성을 이 끌어 낼 수 있도록 지도한다. |
| 12 | 4 | | | · 희망 고등학교 선택하고 진학 계획 세우기 | · 모둠활동 수업 : 교과서 p.160 [활동지] ‘나의 희망 고등학교 탐색하기’ 작성 후, 모둠별로 토의하기 ⇒ 포트폴리오 평가 · 여러 가지 정보를 종합하여 검토하고, 그 중에서도 주요 선택 기준이 무엇인지 정 리할 수 있도록 지도한다. · 내신 성적에 유리한 학교를 선택의 기준 으로 삼는 학생들이 있는데 특별한 차이 가 없음을 알려 준다. |

※ 참고 - 1학년 2학기는 자유학기제로 운영함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가(학기말 점수에 미반영) | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 역할극 평가 (1회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 70점 | 30점 |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 70% | 30% |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진01-02] [9진02-02] | [9진01-04] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 24년 3월~5월 중 | |

2) 1학년 2학기

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가(학기말 점수에 미반영) | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 역할극 평가 (1회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 70점 | 30점 |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 70% | 30% |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진03-01] [9진04-01] | [9진03-04] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 24년 8월~11월 중 | |

※ 1학년 2학기 - 자유학기제로 운영함.

나. 수행평가 세부 평가 계획

1) 1학기

(가) 신체 부위와 연관 있는 질문 통해 자신 이해하기(교과서 p.28 활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|-----------------------------------|
| P | 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. |

(나) 상황에 맞는 효과적인 대인관계능력 역할연기(교과서 p.41 역할극 평가)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|---|
| P | 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. |

(다) 우리나라 직업의 변천사-인포그래픽으로 표현하기(교과서 p.64~65 활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|---|
| P | 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. |

2) 2학기

(가) 나의 평생 학습 계획서(교과서 p.103 활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|------------------------------|
| P | 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다. |

(나) 역할 모델 가상 인터뷰(교과서 p. 124 역할극 평가)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|-------------------------------|
| P | 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다. |

(다) 나의 희망 고등학교 탐색하기(교과서 p.160 활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|-----------------------------|
| P | 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다. |

2024학년도 진로와 직업과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|------|-----|--------|-------|----|---------|
| 진경여중 | 2학년 | 진로와 직업 | 1,2학기 | 1반 | 전○○ (인) |

1

진로와 직업과 교수학습·평가운영 계획

| 1학기 | | 2학년 | 진로와 직업 | 학급: 2-1 | 지도교사: 전이슬 |
|-----|---|--|--|------------------------------|--|
| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 내용 요소 | 수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점 |
| 3 | 1 | [1] 1. 자아이해 (1) 소중한 나 | [9진01-01]자신의 능 력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | · 자아존중감과 자기효능감 | · OT 1학기 수업안내 · 활동형 수업 : 직업빙고 |
| 3 | 2 | [1] 1. 자아이해 (1) 소중한 나 | [9진01-01]자신의 능 력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | · 자아존중감과 자기효능감 | · 모둠활동 수업 : 푸드스타일리스트 직업영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 3 | 3 | [1] 1. 자아이해 (2) 흥미와 적성 | [9진01-02]다양한 방 법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. | · 자신의 특성 (적성, 흥미 등) 탐색 | · 모둠활동 수업 : K-이색직업 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 3 | 4 | [1] 1. 자아이해 (2) 흥미와 적성 | [9진01-02]다양한 방 법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. | · 자신의 특성 (적성, 흥미 등) 탐색 | · 활동형 수업 : 가치주사위 만들기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 4 | 1 | [1] 2. 대인 관계와 의사소통 (1) 대인관계 | [9진01-03]대인 관계 의 중요성을 이해하 고, 가족, 친구, 선생 님, 이웃 등 주변 사 람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | · 상황에 맞는 대인관계 능력 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-특수청소원 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 4 | 2 | [1] 2. 대인 관계와 의사소통 (1) 대인관계 | [9진01-03]대인 관계 의 중요성을 이해하 고, 가족, 친구, 선생 님, 이웃 등 주변 사 람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다 | · 상황에 맞는 대인관계 능력 | · 활동형 수업 : 자기소개 미니북 만들 기 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---------------------|---|
| 4 | 3 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (2) 원활한 의사소통 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | · 효과적인 의사소통 방법 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-헤어디자이너 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 4 | 4 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (2) 원활한 의사소통 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | · 효과적인 의사소통 방법 | 단원마무리 / 1차고사 |
| 5 | 1 | [II] 1. 변화하는 직업 (1) 직업 | [9진02-01]다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 역할, 다양한 직업 유형 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-중장비기사 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 5 | 2 | [II] 1. 변화하는 직업 (1) 직업 | [9진02-01]다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 역할, 다양한 직업 유형 | · 활동형 수업 : 인생 만다라트 그리기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 5 | 3 | [II] 1. 변화하는 직업 (2) 직업의 변화 | [9진02-02]사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 사회 변화에 따른 직업의 변화 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-스턴트맨 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 5 | 4 | [II] 1. 변화하는 직업 (2) 직업의 변화 | [9진02-02]사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 사회 변화에 따른 직업의 변화 | · 활동형 수업 : 인생 그래프 그리기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 5 | 5 | [II] 1. 변화하는 직업 (3) 창업과 창직 | [9진02-03]새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | · 창업과 창직 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-승무원 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 6 | 1 | [II] 1. 변화하는 직업 (3) 창업과 창직 | [9진02-03]새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | · 창업과 창직 | · 게이미피케이션 : 전과자-유아교육학과 영상 시청, 직업카드게임 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 6 | 2 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (1) 직업 가치관 | [9진02-04]직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. | · 직업에 대한 긍정적 가치관 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-웨딩플래너 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 6 | 3 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (1) 직업 가치관 | [9진02-04]직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. | · 직업에 대한 긍정적 가치관 | · 게이미피케이션 : 전과자-실용음악과 영상 시청, 직업게임 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 6 | 4 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (2) 직업 윤리와 권리 | [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다. | · 직업인으로서의 직업 윤리와 권리 * 직업안전 문화의 필요성 | 단원마무리 / 2차고사 |
| 7 | 1 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (2) 직업 윤리와 권리 | [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다. | · 직업인으로서의 직업 윤리와 권리 | · 게이미피케이션 : 전과자-소방안전관리과 영상 시청, 직업카드게임 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 7 | 2 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (3) 직업 편견과 고정관념 | [9진02-06]직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. | · 직업에 대한 고정 관념 극복 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-조향사 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 7 | 3 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (3) 직업 편견과 고정관념 | [9진02-06]직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. | · 직업에 대한 고정 관념 극복 | · 게이미피케이션 : 전과자-철학과 영상 시청, 직업카드게임 ⇒ 포트폴리오 평가 |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

| 2학기 | | 2학년 | 진로와 직업 | 학급: 2-1 | 지도교사: 전이슬 |
|-----|---|--|---|------------------------------|--|
| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 내용 요소 | 수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점 |
| 8 | 3 | [I] 1. 자아이해 (1) 소중한 나 | [9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약 점 등을 존중할 수 있다. | · 자아존중감과 자기효능감 | · OT 2학기 수업안내 · 활동형 수업 : 직업빙고 |
| | 4 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (3) 직업 편견과 고정관념 | [9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가 지 편견과 고정관념 을 제시하고 이에 대 한 문제점을 설명할 수 있다. | · 직업에 대한 고정 관념 극복 | · 모둠활동 수업 : 전과자-군사학과 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 9 | 1 | [I] 1. 자아이해 (2) 흥미와 적성 | [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직 업 흥미와 적성을 탐 색할 수 있다. | · 자신의 특성 (적성, 흥미 등) 탐색 | · 모둠활동 수업 : K-이색직업 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 2 | [I] 1. 자아이해 (2) 흥미와 적성 | [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직 업 흥미와 적성을 탐 색할 수 있다. | · 자신의 특성 (적성, 흥미 등) 탐색 | · 활동형 수업 : 〈마음 약방〉 활동지 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 3 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (1) 대인관계 | [9진01-03] 대인 관 계의 중요성을 이해 하고, 가족, 친구, 선 생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관 계를 맺을 수 있다. | · 상황에 맞는 대인관계 능력 | · 모둠활동 수업 : 워크돌-키즈 클럽 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 4 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (1) 대인관계 | [9진01-03] 대인 관 계의 중요성을 이해 하고, 가족, 친구, 선 생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관 계를 맺을 수 있다. | · 상황에 맞는 대인관계 능력 | · 활동형 수업 : 워크돌-탈모 가발 제작 자 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------|---|
| 10 | 3 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (2) 원활한 의사소통 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | · 효과적인 의사소통 방법 | · 모둠활동 수업 : 유퀴즈를 통한 직업탐구 - 영화제작자 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 4 | [I] 2. 대인 관계와 의사소통 (2) 원활한 의사소통 | [9진01-04]경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | · 효과적인 의사소통 방법 | 단원마무리 / 1차고사 |
| | 5 | [II] 1. 변화하는 직업 (1) 직업 | [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 역할, 다양한 직업 유형 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-중장비기사 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 11 | 1 | [II] 1. 변화하는 직업 (1) 직업 | [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | · 직업의 역할, 다양한 직업 유형 | · 활동형 수업 : 인생 만다라트 그리기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 2 | [II] 1. 변화하는 직업 (2) 직업의 변화 | [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 사회 변화에 따른 직업의 변화 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-스턴트맨 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 3 | [II] 1. 변화하는 직업 (2) 직업의 변화 | [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. | · 사회 변화에 따른 직업의 변화 | · 활동형 수업 : 인생 그래프 그리기 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| | 4 | [II] 1. 변화하는 직업 (3) 창업과 창직 | [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | · 창업과 창직 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-승무원 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
| 12 | 2 | [II] 1. 변화하는 직업 (3) 창업과 창직 | [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | · 창업과 창직 | · 게이미피케이션 : 유퀴즈를 통한 직업탐구- 이색 직업 탐구 ⇒ 포트폴리오 평가 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|---|
| 12 | 4 | [II] 2. 바람직한 직업의식 (1) 직업 가치관 | [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정 적 가치(자아실현, 보 람 등)를 이해할 수 있다. | · 직업에 대한 긍정적 가치관 | · 모둠활동 수업 : 워크맨-웨딩플래너 영상 시청, 토의 ⇒ 포트폴리오 평가 |
|----|---|--|---|---------------------|---|

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 2학년 1학기

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가(학기말 점수에 미반영) | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 탐구 발표 (1회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 70점 | 30점 |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 70% | 30% |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진01-01~04] [9진02-02~06] | [9진02-01] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 수시 평가 | |

2) 2학년 2학기

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가(학기말 점수에 미반영) | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 탐구 발표 (1회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 70점 | 30점 |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 70% | 30% |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진02-04] [9진03-04] | [9진04-03] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 수시 평가 | |

나. 수행평가 세부 평가 계획

1) 2학년 1학기

(가) 자기소개 미니북 만들기(활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|--------------------------------|
| P | 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. |

(나) 인생 그래프 그리기(활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|---|
| P | 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. |

(다) 직업 탐구(발표)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|---|
| P | 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. |

2) 2학년 2학기

(가) 나에게 중요한 가치(활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|--------------------------------|
| P | 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. |

(나) 마음 약방(활동지 작성)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|--------------------------------|
| P | 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. |

(다) 직업 탐구(발표)

| 성취수준 | 일반적 특성 |
|------|---|
| P | 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. |

2024학년도 진로와 직업과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|------|-----|--------|-------|----|---------|
| 진경여중 | 3학년 | 진로와 직업 | 1,2학기 | 1반 | 백○○ (인) |

1

진로와 직업과 교수학습·평가 운영계획

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 3 | 1 | I. 자아 이해 와 사회적 역량 개발 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 | [9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 행복의 가치 • 행복한 삶을 살기 위한 조건 | 강의식 수업 활동형 수업 | 관찰 평가 자기 평가 | 1학기 수업 안내 행복이 무엇인지 각자의 입장에서 정의내리게 하며 정답은 없음을 안내한다. 자기이해가 왜 행복과 관련 있는지를 들어 설명해 주고 이해하게 한다. |
| | 2 | 01. 행복한 삶 과 진로 | | <ul style="list-style-type: none"> • 가치관 정립 • 진로설계와 행복의 상관관계 | 강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P.16 '자신만의 행복 찾기' | 관찰 평가 자기 평가 | 행복하기 위해 왜 진로 설계가 필요한지 개연성을 차근차근 찾아갈 수 있도록 교사의 질문과 학생의 답이 연속적으로 이루어지게 지도한다. |
| | 3 | I. 자아 이해 와 사회적 역량 개발 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 | [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미 와 적성을 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 - 내면적 측면 외면적 측면 주관적 측면 객관적 측면 | 강의식 수업 모둠활동 수업 : 활동지 - 좋아하는 흥미, 잘하는 적성 분야 직업 탐색하기 (연수자료 P.174) | 관찰 평가 자기 평가 | 종합적 자료를 토대로 자신을 종합적으로 이해하고 그렇게 이해한 이유를 인지할 수 있도록 지도한다. |
| | 4 | 02. 나의 이해 및 특성 | | <ul style="list-style-type: none"> • 자아존중감 • 자기효능감 | 강의식 수업 활동형 수업 : 교과서 P.21 '나를 찾아 떠나는 여행(간단 진로 심리 검사) : 커리어넷(직업 적성 검사 - S형) | 관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계) | 표준화 검사 결과는 고착된 것이 아니라 학생들의 성장에 따라 변화한다는 것을 강조하고 수업을 시작한다. |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|--|
| 4 | 1 | <p>I. 자아 이해와 사회적 역량 개발</p> <p>2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발</p> | <p>[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.</p> <p>[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.</p> | • 인간관계 유형 | <p>강의식 수업</p> <p>토의토론 수업 : 영상 시청 후 생각 정리 후 발표하기</p> <p>[동영상 시청] 끌어당김의 법칙, 친해지고 싶으세요? 대인관계 전문가가 말하는 대화의 기술</p> <p>3등급 이하 학생 부모님들 주목! 공부PT로 빠르게 성적 올리세요! (youtube.com)</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | 가장 기본적인 인간의 사회성에 초점을 두고 관계 지향적 인간간의 성향과 관계 맺는다는 뜻을 이해시킨다. |
| | 2 | <p>01. 나의 인간관계 유형의 이해</p> | | • 대인관계의 중요성 | <p>강의식 수업</p> <p>상황기반형 수업 : 영상 시청 후 생각 정리 후 발표하기</p> <p>[동영상 시청] 누리소통망(SNS)란 무엇일까요? [교육영상BOX] 누리소통망(sns)이란 무엇일까요? (youtube.com)</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | 미래 사회가 변화하면서 예측할 수 있는 인간관계의 변화에 대해 상상하게 하고, 새로운 사회와 환경 속에서 인간관계를 어떻게 해야 할지 고민해 보도록 지도한다. |
| | 3 | <p>I. 자아 이해와 사회적 역량 개발</p> <p>2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발</p> | | <p>• 대인관계역량</p> <p>• 공동체 의식</p> | <p>강의식 수업</p> <p>활동형 수업 : 교과서 P33 '나의 대인관계 능력 알아보기'</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p> | <p>학생들에게 오래 생각하지 말고, 즉답으로 결정하도록 지도한다.</p> <p>결과 점수가 절대적인 것은 아니므로 부족한 부분은 노력으로 변화할 수 있음을 주지시킨다.</p> |
| | 4-5 | <p>02. 우리 삶을 이루는 공동체 의식</p> <p>03. 공감과 소통 능력 개발</p> | | <p>• 사회적 소속감의 필요성</p> <p>• 공동체 의식의 중요성</p> | <p>강의식 수업</p> <p>토의토론 수업 : 주제 - 공동체 의식은 미래 사회에서 중요한가?</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | 공동체 의식은 미래 사회에서 사라질지, 더욱 굳건해질지 생각하게 하고 과거와 현재를 비교하여 공동체 의식의 필요성을 깨닫게 한다. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| 5 | 1 | Ⅱ. 일과 직업 세계 이해 | [9진02-01] 다양한 직업을 분 야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. [9진02-02] 일부 직업을 분야 별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명 할 수 있다. | • 직업의 정의 • 직업의 조건 | 강의식 수업 토의토론 수업 : 직업의 조건 에 대해 3모듬으 로 나누어 토론 해보기 (경제성, 지속성, 윤리성) | 관찰 평가 자기 평가 동료 평가 | 삶 속에서 가장 중요한 것이 직업 이라는 사실과 직 업의 가치를 깨닫 도록 예를 들면서 직업은 결국 자아 실현과 나눔의 행 복을 갖게 하는 것임을 지도한다. |
| | 2 | 1. 변화하는 직업 세계 이해 01. 다양한 직업 세계 이해 | | • 직업의 분류 | 활동형 수업 : 교과서 P.58 '한국 고용 직 업 분류표' | 관찰 평가 자기 평가 동료 평가 | 직업의 분류를 이 해하고 구분하는 기준에 대해 알 수 있도록 지도한 다. |
| | 3 | 02. 직업세계 변화와 미래 직업 세계 | | • 선호하는 직업 | 문제해결학습 : 직업카드 활 용하여 선호 직업 찾아보 기 : 교과서 P. 59 '좋아하는 직업 중 가장 희망 하는 직업 토 너먼트 해보 기' | 관찰 평가 자기 평가 | 직업카드를 사용 하여 선호 직업을 고를 때 '이 직업 을 갖는다면'을 전제하고 선택하 도록 지도한다. |
| | 4 | Ⅱ. 일과 직업 세계 이해 1. 변화하는 직업 세계 이해 03. 기업가 정신과 창업창직 | | • 기업가 정신 • 창업·창직 | 강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 78 '내가 만들고 싶은 회사 또 는 직업' | 관찰 평가 자기 평가 실습 평가 (수행평가 연계) | 창직의 개념을 이 해하고 사고를 확 장하여 새로운 직 업을 상상할 수 있는 창의력을 키 운다. 또한 이 활 동을 통해 자기 주도성을 개발하 도록 지도한다. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 6 | 1 | <p>II. 일과 직업 세계 이해</p> <p>2. 건강한 직업의식 형성</p> <p>01. 직업윤리와 근로자의 권리</p> | <p>[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치 (자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.</p> <p>[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 직업윤리의 뜻 • 직업윤리의 중요성 | <p>강의식 수업</p> <p>상황기반형 수업 : 영상 시청 후 생각 정리 후 발표하기</p> <p>[동영상 시청] 사람들을 공분케한 말도 안 되는 해명-직업윤리와 상식으로 진실을 밝힌 사람들, 알쓸범잡 (5) 사람들을 공분케한 말도 안 되는 해명 직업윤리와 상식으로 진실을 밝힌 사람들 알쓸범잡 - YouTube</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> | <p>모든 직업은 서로 유기적인 관계속에서 사회가 유지되고 있으므로 어떤 직업이든 윤리의식을 저버릴 때 건강하고 행복한 사회가 유지될 수 없다는 것을 이해할 수 있도록 지도한다.</p> <p>자신의 권리 뿐 아니라 타인의 권리도 인정하고 보호해야 한다는 것을 알 수 있도록 지도한다.</p> |
| | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 근로자의 뜻 • 근로자의 권리 | <p>강의식 수업</p> <p>토의토론 학습 : 교과서 P. 83 '21세기에 필요한 직업윤리' 중, 자신이 생각하는 중요한 직업윤리 찾아서 발표하기</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | <p>시대의 변화에 맞춰 사회가 복잡해 질수록 직업인으로서의 윤리의식과 소양은 더욱 필요하다는 것을 알 수 있도록 지도한다.</p> |
| 6 | 3 | <p>II. 일과 직업 세계 이해</p> <p>2. 건강한 직업의식 형성</p> | <p>[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 직업의 편견과 고정관념 | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습 : 교과서 P. 84 '나의 희망 직업과 직업윤리' 활동지 작성해보기</p> | <p>관찰평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p> | <p>모든 직업이 소중하며 서로 밀접하게 유기적으로 관계를 맺고 사회를 건설해 나간다는 것을 알 수 있도록 지도한다.</p> |
| | 4 | <p>02. 직업의 편견과 고정관념의 탈피</p> | | | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습 : 교과서 P. 94 '우리 주변의 직업 지도 그리기' 활동지 작성해 보고 발표하기</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---|--|--|
| 7 | 1 | <p>Ⅱ. 진로탐색</p> <p>1.</p> <p>02. 직업의 편견과 고정관념의 탈피</p> | <p>[9진02-06]</p> <p>직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 직업의 편견과 고정관념 • 직업지도 <ul style="list-style-type: none"> - 현재 - 미래 | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결 학습 : 교과서 P. 95 '20년 후 우리 주변의 직업들을 상상해서 지도 그리기' 활동지 작성해 보고 발표하기</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | <p>우리 주변의 직업 지도를 그려 봄으로써 다양한 직업을 탐색할 수 있고 직업이 모두 소중하다는 것을 알도록 지도한다.</p> |
| | 2-3 | | | | | | |
| 8 | 3 | <p>Ⅲ. 일과 직업 세계 이해</p> <p>1. 교육 기회의 탐색</p> <p>01. 사회 변화와 평생 학습의 중요성</p> | <p>[9진03-01]</p> <p>진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 사회변화에 따른 직업 환경 변화 • 직업환경 변화에 따른 평생학습의 필요성 인식 | <p>강의식 수업</p> <p>토의토론 학습 : 교과서 P. 102 '코딩? 농부? 미래에 인기 있을 직업과 산업군 전망'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yb-XotDs5mY</p> <p>동영상 시청 후, 자신의 생각을 자유롭게 적어보고 발표하기</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | <p>평생학습 참여가 증가하는 요인에 대하여 자유로운 토론을 거쳐 서로 의견을 나눌 수 있도록 한다.</p> <p>미래 사회에 일자리 비중이 커지는 이유를 구체적인 사례를 들어서 말할 수 있도록 지도한다.</p> |
| | 4 | <p>Ⅲ. 일과 직업 세계 이해</p> <p>1. 교육 기회의 탐색</p> <p>02. 고등학교 유형 및 특징</p> | <p>[9진03-02]</p> <p>다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 유형과 특성 | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 111 '우리 지역 고등학교 정보 알아보기' : 관련 사이트 - 학교알리미 - 고입정보포털 - 입학희망 고등학교 홈페이지</p> | <p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p> | <p>정보실 컴퓨터 또는 학생 노트북을 활용하여, 관련 사이트를 적극 활용하여 우리 지역의 고등학교를 조사해 보고, 관심 있는 학교의 정보를 탐색할 수 있도록 지도한다.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|---|---|---|--|--|
| 9 | 1 | <p>Ⅲ. 일과 직업 세계 이해</p> <p>1. 교육 기회의 탐색</p> <p>02. 고등학교 유형 및 특징</p> | <p>[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과 의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.</p> | <p>• 고등학교 유형과 특성</p> | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 112 '나의 진로 선택에 적합한 고등학교 탐 색' 활동하기</p> <p>: 관련 사이트 - 학교알리미 - 고입정보포털 - 입학희망 고등학교 홈페이지</p> | <p>관찰 평가 자기 평가 동료 평가</p> | <p>자신이 조사해 온 학교의 각종 정보 (예를 들어 교훈 이나, 교표, 교화 등)를 보조 자료 로 작성해 보는 것도 권장한다.</p> |
| | 2 | <p>Ⅲ. 일과 직업 세계 이해</p> <p>2. 직업 정보의 탐색</p> <p>01. 희망 진로와 직업 정보 탐색</p> | <p>[9진03-03] 다양한 체험활동 을 통해 직업 정 보를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로 를 탐색할 수 있 다.</p> | <p>• 희망 진로와 직업 정보 탐색의 필요성</p> <p>• 진로 결정을 위한 직업 정보 수집과 분석</p> | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 117 '직업 탐구 보고서' : 관련 사이트 - 커리어넷 (직업정보)</p> | <p>관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계)</p> | <p>정보실 컴퓨터 또 는 학생 노트북을 활용하여, 관심 분야의 다양한 진 로를 탐색할 수 있도록 지도한다.</p> |
| | 3 4 | <p>Ⅲ. 일과 직업 세계 이해</p> <p>2. 직업 정보의 탐색</p> <p>02. 희망 진로의 직업 경로 설계</p> | <p>[9진03-03] 다양한 체험활동 을 통해 직업 정 보를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로 를 탐색할 수 있 다.</p> | <p>• 행복한 직업</p> <p>• 전문 직업인 핵심능력</p> | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 121 '성공한 직업인 탐구' : 관련 사이트 - 커리어넷 - 한국고용정보원 - 잡코리아 - 사이버국가고시 센터 등</p> <p>개별 활동 : 원도 패닝 (창틀 채우기)</p> | <p>관찰 평가 자기 평가 동료 평가</p> | <p>참고 사이트마다 특징이 다르므로 즐거찾기를 권장 하고, 탐색 자료 목록을 통해 체계 적으로 확인하는 습관을 갖도록 한다.</p> <p>다양한 사고와 시 각화·조직화 기능 이 증가하고 복습 을 통해 종합적 자기이해를 향상 시킬 수 있도록 자신이 희망하는 직업분야의 다양 한 경로를 탐색 할 수 있도록 지 도한다.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 10 | 1 | <p>IV. 진로 디자인과 준비</p> <p>1. 진로 의사 결정 능력 개발</p> <p>01. 진로 의사결정의 뜻과 유형</p> <p>02. 진로 설계와 준비</p> | <p>[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 하렌의 진로 의사결정 4단계 <ul style="list-style-type: none"> - 인식 - 계획 - 확신 - 이행 • 진로 의사 결정 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 유형 - 직관적 유형 - 의존적 유형 | <p>강의식 수업</p> <p>모둠 활동 : [게임] '둘이서 한 마음' 게임</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 133 '의사결정 유형 선택하기' 활동</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | <p>생각 열기 질문으로 학습을 자기 주제로 가져오도록 한다. '오늘 하루 동안 우리가 선택하는 것에는 어떤 것이 있을까?'</p> <p>능동적으로 생각하지 않으면 수동적 습관에 지배되므로 자기 의견을 분명히 말할 수 있도록 격려하며, 게임을 진행한다.</p> |
| | 2 | <p>IV. 진로 디자인과 준비</p> | <p>[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 진로 장벽의 이해와 극복 • 진로 장벽의 인식 및 극복 • 희망진로 설계하기 | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 153 '핵심 문장으로 진로 설계도 만들기' 활동</p> | <p>관찰 평가</p> <p>실습 평가 (수행평가 연계)</p> | <p>많은 사람들이 '자성 예언' 효과나 자기-충족적 효과는 알지만 직접 자신에게 적용하지 않는다. 직접 작성하고 발표하는 과정을 통해 자신의 꿈을 형상화 할 수 있도록 돕는다.</p> |
| | 3 | <p>2. 진로 설계와 준비</p> | <p>[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 삶의 자세 되짚어보기 | <p>강의식 수업</p> <p>문제해결학습 : 교과서 P. 158 '창의적 체험 활동 영역'에 맞추어 나의 학창시절 되돌아 보고 정리해보기</p> <p>[참고자료] 2025학년도 전북특별자치도 고등학교 입학전형 기본계획 토대로 전기고등학교 입학전형 일정에 맞추어 원서 작성해보기</p> | <p>관찰 평가</p> <p>자기 평가</p> <p>동료 평가</p> | <p>상급 학교 진학의 목표가 자신의 성장과 발전을 위한 자기주도적인 과정임을 이해할 수 있도록 한다.</p> <p>타인과의 비교가 아닌 자기 성장의 진로목표를 세울 수 있도록 돕는다.</p> <p>자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동 등 다양한 영역에서의 활동을 작성해 볼 수 있도록 격려한다.</p> |
| | 4 | <p>01. 희망 진로 설계하기</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------------------------|---|
| 11 | 1 | IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 02. 고등학교 진학 계획 수립 | [9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 1단계 고등학교 진학 계획 수립하기 - 나의 특성 이해하기 | 강의식 수업 개별 활동 : 읽을 거리 김미라 시집 <위로> 중 23.5도를 통해 '의미 부여'가 가지는 뜻을 이해하고 자신의 존재 가치, 소명과 연관하여 이야기 나누기 | 관찰 평가 자기 평가 동료 평가 | 진로를 설계할 때 결과에 치중하기 보다 믿음과 성실한 태도를 가지면서 자신이 원하는 꿈을 이루는 데 보탬이 될 수 있도록 지도한다. |
| | 2 | | [9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 2단계 고등학교 진학 계획 수립하기 - 진학 목표 설정하기 | 강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 159 '고등학교 선택 로드맵 (Road Map) 설계하기' 활동 | 관찰 평가 실습 평가 (수행평가 연계) | 고등학교 3년간 이루고 싶은 목표가 무엇인지 생각해 보고 고등학교를 선택하는 시간이 될 수 있도록 한다. |
| | 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 3단계 고등학교 진학 계획 수립하기 - 진학 정보 수집 하기 | 강의식 수업 [참고자료] 2025학년도 전북특별자치도 고등학교 입학전형 기본계획 토대로 후기고등학교 입학전형 일정에 맞추어 원서 작성해보기 | 관찰 평가 자기 평가 | 상급 학교 진학의 목표가 자신의 성장과 발전을 위한 자기주도적인 과정임을 이해할 수 있도록 한다. |
| | 4 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 4단계 고등학교 진학 계획 수립하기 - 고등학교 선택 | 강의식 수업 : 전형 유형별 핵심 전형 요소 알아보기 | 관찰 평가 자기 평가 | 타인과의 비교가 아닌 자기 성장의 진로 목표를 세울 수 있도록 돕는다. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--|-----------------------------------|--|
| 12 | 2 | IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 | [9진04-03] 잠정적인 진로 목 표와 관련된 다양 한 교육, 진로 경 로를 계획할 수 있다. [9진04-04] 자신이 원하는 진 로와 관련 있는 고등학교를 선택 할 수 있다. | • 학교정보 찾기 | 강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 160 '나의 희망 고등학교 탐색하기' 활동 | 관찰평가 자기 평가 동료 평가 | 희망하는 학교를 2~3군데 선정하 여 서로 비교·탐 색할 수 있도록 지도한다. [ROOT] 학교알리미 →희망학교 입력 →전체 항목 열람 클릭 →탐색 |
| | 4 | 02 고등학교 진학 계획 수립 | | • 명품 자기소개서 만들기 | 강의식 수업 문제해결학습 : 교과서 P. 162-163 '명품 자기소개서' 활동 | 관찰평가 실습 평가 (수행평가 연계) | 구체적인 작업이 되기 위하여 <미 래를 상상한 뉴스 를 쓰면 성공한 다> 동영상을 활 용한다. |

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1 목적

중학교 진로와 직업 교육에서는 초등학교에서 함양한 진로 개발 역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업 세계와 교육 기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비하는 데 있으며, 이러한 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 긍정적 자아개념을 강화하고, 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며, 다양한 사회관계에서의 대인관계 능력 및 의사소통 역량을 발전시킨다.
- 나. 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화를 이해하고, 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 태도를 지닌다.
- 다. 다양한 정보원을 활용하여 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 파악하고, 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 라. 자신에게 적합한 진로목표를 수립하고, 중학교 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하며 실천하기 위한 역량을 기른다.

2 기본 방향과 방침

가. 평가의 방향

평가를 통해 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주 시민으로 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 둔다.

(1) 과정 중심의 평가

학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

(2) 진로와직업 핵심 능력에 대한 세부 평가 내용

‘진로와 직업’ 과목은 자기관리역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량과 같은 6가지 핵심역량을 구현하기 위하여 아래와 ‘진로와 직업’ 4가지 역량으로 설정하여 평가하고자 한다. 또한 학생 자신을 둘러싼 환경에 대한 유연한 대처능력을 기를 수 있도록 모둠활동을 통한 동료평가와 자기평가를 수행한다.

‘진로와 직업’ 4가지 역량의 구체적인 내용 및 평가 방향은 다음과 같다.

(가) 자아 이해와 사회적 역량에 대한 평가

자신에 대한 이해를 바탕으로 타인 및 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량을

기르는데 목표를 둔다. 학생은 자아존중감을 갖고, 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상하고, 자신의 장단점과 능력에 대한 바른 이해를 토대로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따른 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계 능력을 발전시켜 나갈 수 있는 활동이 포함된 학습을 실시하고 지속적인 평가를 시행한다.

(나) 일과 직업 세계 이해 역량에 대한 평가

직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량을 기르는데 목표를 둔다. 학생은 직업 세계가 얼마나 다양한지, 직업 활동들이 어떻게 이루어지는지, 직업들이 어떻게 서류 관련되어 있는지를 이해할 수 있으며, 또 이를 바탕으로 직업 생활에서 성공적이고 만족스러운 삶을 영위할 수 있는 능력을 발전시켜 나갈 수 있는 활동이 포함된 학습을 실시하고 지속적인 평가를 실시한다.

(다) 진로탐색 역량에 대한 평가

중학교 졸업 후, 고등학교 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로를 탐색할 수 있는 역량을 기르는데 목표를 둔다. 학생들이 자기주도적으로 직업 세계를 다양하게 탐색하는 방법을 찾을 수 있고, 여러 가지 정보원으로부터 직업 정보를 수집하고 이를 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖출 수 있는 활동이 포함된 학습을 실시하고 지속적인 평가를 실시한다.

(라) 진로 디자인과 준비 역량에 대한 평가

자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천 할 수 있는 역량을 기르는데 목표를 둔다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로 의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로 결정을 위해 활용할 수 이쓴 다양한 방법과 전략이 있음을 이해하고, 진로계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로 장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제해결 역량을 함양할 수 있는 활동이 포함된 학습을 실시하고 지속적인 평가를 실시한다.

나. 평가 방침

- (1) **지필평가는 실시하지 않고, 성적처리에서 제외하며, 교과 학습발달상황의 '성취도(수강자수)' 및 '원점수/과목평균(표준편차)'**란은 공란으로 두고, 특기할 만한 사항이 있는 학생에 한하여 '세부능력 및 특기사항' 란에는 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- (2) **성적처리는 '이수시간'은 계획된 시간을, '이수여부'는 'P'를 입력한다.**
- (3) 평가의 결과는 이후에 그 결과를 환원하여 각각의 평가 목적에 따라 적절하게 재활용한다.
- (4) '세부능력 및 특기사항'에는 성취기준에 따른 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 등의 내용을 특기사항이 있는 학생의 경우 간략하게 문장으로 입력한다.

3 평가의 종류와 반영 비율

가. 3학년 1학기 평가계획 및 반영 비율

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|---|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가 | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 탐구 발표 (2회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 40점 (각 20점) | 60점 (각 30점) |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 0% | 0% |
| | ※ 학기말 점수에 미반영 (성적처리 이수/미이수로 편제된 교양교과임) | | | | | |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진01-01] [9진01-03]] | [9진02-02] [9진02-04] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 3월~4월 중 | 5~6월 중 |

나. 3학년 2학기 평가계획 및 반영 비율

| 과 목 명 | 진로와 직업 | | | | | |
|--------------|---|----------------|-----------|----------------|--|--|
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가 | |
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 활동지 작성 (2회) | 탐구 발표 (2회) |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 40점 (각 20점) | 60점 (각 30점) |
| 학기말 반영비율 | - | - | - | - | 0% | 0% |
| | ※ 학기말 점수에 미반영 (성적처리 이수/미이수로 편제된 교양교과임) | | | | | |
| 교육과정 성취기준 | - | | - | | [9진03-02] [9진03-04] | [9진04-02] [9진04-04] |
| 기본점수 | - | | - | | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) | P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특기사항 기재) |
| 평가시기 | - | | - | | 8월~9월 중 | 10월~11월 중 |

4 수행평가 세부 기준

가. 3학년 1학기 수행평가 세부 기준(학기말 점수에 미반영)

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-------|----|---|
| 평가영역명 | I.자아 이해와 사회적 역량 개발 1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 | 평가시기 | 3월 4주 | 학기 | 1 |
| 교육과정 성취기준 | [9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 여러 방법으로 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고 다양하게 표현해 보면서, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다. | | | |
| | 중 | 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 표현하고 자신을 존중하는 마음과 행동이 무엇인지 설명할 수 있다. | | | |
| | 하 | 자신에게 능력이나 특성, 강·약점 등이 있음을 알고 자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알 수 있다. | | | |
| 평가방법 (활동지 작성) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 21 ‘나를 찾아 떠나는 여행’ [관련 사이트] 커리어넷-직업적성검사(www.career.go.kr) | | | | |
| | 평가요소 ◦자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고, 다양하게 표현할 수 있다. ◦자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알고, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|------|-------|----|---|
| 평가영역명 | 1. 자아 이해와 사회적 역량 개발 2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발 | | 평가시기 | 4월 3주 | 학기 | 1 |
| 교육과정 성취기준 | [9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 대인관계의 중요성을 정확하게 이해하여, 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도를 알고, 이를 실천할 수 있다. | | | | |
| | 중 | 대인관계의 중요성을 바탕으로 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도와 행동을 설명할 수 있다. | | | | |
| | 하 | 대인관계의 중요성을 어느 정도 이해하고, 가족, 친구 등 가까운 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 것이 필요함을 알 수 있다. | | | | |
| 평가방법 (활동지 작성) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 | | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 33 ‘나의 대인관계 능력 알아보기’ [관련 사이트] 한국가이던스 www.guidance.co.kr | | | | | |
| | ◦ 대인관계의 중요성을 이해할 수 있다. ◦ 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|------|-------|----|---|
| 평가영역명 | Ⅱ. 일과 직업 세계 이해 1. 변화하는 직업 세계 이해 | | 평가시기 | 5월 4주 | 학기 | 1 |
| 교육과정 성취기준 | [9진02-02] 일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다. | | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 사회 변화를 구체적으로 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 구체적인 예를 통해 설명할 수 있다. | | | | |
| | 중 | 사회 변화를 어느 정도 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 개략적으로 설명할 수 있다. | | | | |
| | 하 | 사회적 변화를 일부 이해하면서, 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 부분적으로 제시할 수 있다. | | | | |
| 평가방법 (탐구 발표) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 | | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 78 ‘내가 만들고 싶은 회사 또는 직업’ | | | | | |
| | [참고 자료] 코트라(2015), «2016 한국인이 열광할 12가지 트렌드» | | | | | |
| 평가요소 | ◦ 일부 직업을 분야별로 분류할 수 있다. ◦ 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|------|-------|----|---|
| 평가영역명 | Ⅱ. 일과 직업 세계 이해 2. 건강한 직업의식 형성 | | 평가시기 | 6월 3주 | 학기 | 1 |
| 교육과정 성취기준 | [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. | | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)의 의미를 구체적인 예를 통해 이해하고, 자신이 추구하는 삶과 연관시켜 설명할 수 있다. | | | | |
| | 중 | 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다. | | | | |
| | 하 | 직업이 주는 긍정적 가치 (자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 일부 설명할 수 있다. | | | | |
| 평가방법 (탐구 발표) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 | | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 84 ‘나의 희망 직업과 직업 윤리’ [유의사항] 아직 구체적인 희망 직업이 없다면 가장 선호하는 직업을 조사하도록 지도 및 평가한다. | | | | | |
| 평가요소 | ◦ 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. | | | | | |

나. 3학년 2학기 수행평가 세부 기준(학기말 점수에 미반영)

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-------|----|---|
| 평가영역명 | Ⅲ. 진로탐색 1. 교육기회의 탐색 | 평가시기 | 8월 4주 | 학기 | 2 |
| 교육과정 성취기준 | [9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다. | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 교육정보를 탐색하는 다양한 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 구체적으로 수집하여 자신의 진로와 관련된 정보를 정리할 수 있다. | | | |
| | 중 | 교육정보를 탐색하는 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 수집할 수 있다. | | | |
| | 하 | 교육정보를 탐색하는 방법을 일부 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 부분적으로 수집할 수 있다. | | | |
| 평가방법 (활동지 작성) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 111 ‘우리 지역 고등학교 정보 알아보기’ | | | | |
| | [관련 사이트] 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr), 고입정보포털(www.hischool.go.kr) | | | | |
| 평가요소 | ◦ 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형을 탐색할 수 있다. ◦ 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 특성을 탐색 할 수 있다. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-------|----|---|
| 평가영역명 | Ⅲ. 진로탐색 2. 직업 정보의 탐색 | 평가시기 | 9월 2주 | 학기 | 2 |
| 교육과정 성취기준 | [9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다. | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색하고, 자신의 진로 설계에 활용할 수 있다. | | | |
| | 중 | 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색할 수 있다. | | | |
| | 하 | 관심 직업분야의 일부 진로 경로를 탐색할 수 있다. | | | |
| 평가방법 (활동지 작성) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 117 ‘직업 탐구 보고서’ | | | | |
| | [관련 사이트] 커리어넷-직업정보(www.career.go.kr) | | | | |
| 평가요소 | ◦ 관심분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다. | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|------|--------|----|---|
| 평가영역명 | IV. 진로 디자인과 준비 1. 진로 의사 결정 능력 개발 | | 평가시기 | 10월 2주 | 학기 | 2 |
| 교육과정 성취기준 | [9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다. | | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 구체적으로 파악하고 다양한 해결방안 찾을 수 있다. | | | | |
| | 중 | 진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 어느 정도 파악하고 해결방안 모색할 수 있다. | | | | |
| | 하 | 진로장벽의 의미를 부분적으로 이해하고, 자신의 진로장벽 요인 찾을 수 있다. | | | | |
| 평가방법 (탐구 발표) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 | | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 153 ‘핵심 문장으로 진로 설계도 만들기’ | | | | | |
| 평가요소 | [관련 용어 안내] 피그말리온 효과(Pygmalion Effect), 자기-충족적 예언(Self-fulfilling Prophecy) | | | | | |
| | ◦ 자신의 진로장벽 요인을 파악할 수 있다. ◦ 자신의 진로장벽 요인을 해결 할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|------|--------|----|---|
| 평가영역명 | IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 | | 평가시기 | 11월 2주 | 학기 | 2 |
| 교육과정 성취기준 | [9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다. | | | | | |
| 평가기준 (성취수준 =P) | 상 | 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 여러 방법을 통해 적극적으로 탐색한 후 선택 할 수 있다. | | | | |
| | 중 | 자신이 원하는 진로를 구체적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 탐색하여 설명할 수 있다. | | | | |
| | 하 | 자신이 원하는 진로를 부분적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 탐색해 일부 설명할 수 있다. | | | | |
| 평가방법 (탐구 발표) | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 | | | | | |
| | [교과서 활동지] p. 159 ‘고등학교 선택 로드맵(Road Map)설계하기’ | | | | | |
| | [관련 사이트] 커리어넷(www.career.go.kr), 워크넷(www.work.go.kr), 고입정보포털(www.hischool.go.kr) 사이트와 같은 인터넷 매체를 이용하여 학생 자신의 적성, 흥미, 가치관, 진로 성숙도, 고입 정보 등을 조사해보고 그 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 고등학교 선택 과정을 선택 할수 있는지 평가에 주안점을 둔다. | | | | | |
| 평가요소 | ◦ 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다. | | | | | |

5 기준성취율과 성취도

'선택교과'로 'P/F'로 입력한다.

6 정의적 능력 평가

| 평가 시기 | 3월 4주~11월2주 |
|------------------|--|
| 평가 단위 (평가 주제) | <p>I. 자아 이해와 사회적 역량 개발</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성 2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발 <p>II. 일과 직업 세계 이해</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 변화하는 직업 세계 이해 2. 건강한 직업 의식 형성 <p>III. 진로 탐색</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육 기회의 탐색 2. 직업 정보의 탐색 <p>IV. 진로 디자인과 준비</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 진로 의사 결정 능력 개발 2. 진로 설계와 준비 |
| 교육과정 성취기준 | <p>[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.</p> <p>[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.</p> <p>[9진02-02] 일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.</p> <p>[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.</p> <p>[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.</p> |

| | |
|---------------|--|
| 정의적 요소 | <p>2015 개정 교육과정에서 '진로와 직업' 과목의 6가지 핵심역량(자기관리역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량)을 평가하되, 아래와 같이 '진로와 직업' 4가지 역량으로 설정하여 평가하고자 함.</p> <p>가. 자기 이해와 사회적 역량 나. 일과 직업 세계 이해 역량 다. 진로탐색 역량 라. 진로 디자인과 준비 역량</p> |
| 평가 방법 | 교사 관찰·기록 및 자기·동료 평가 |
| 평가 결과 활용방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천 할 수 있는 용도로 활용 · 진로를 계획하고 준비하기 위한 진로 의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로 결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략을 배워, 진로계획과 준비과정에서 만나게 되는 진로 장벽을 인식하고 중학교 과정에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제해결역량을 키우는데 참고 |

2015 개정 교과 교육과정에 따른 평가 기준

중학교 진로와 직업

1. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

가. 자아이해와 사회적 역량 개발

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|--|--|------|---|
| [9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. | | 상 | 여러 방법으로 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고 다양하게 표현해 보면서, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다. |
| | | 중 | 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 표현하고 자신을 존중하는 마음과 행동이 무엇인지 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 자신에게 능력이나 특성, 강·약점 등이 있음을 알고 자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알 수 있다. |
| [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. | <성취기준 해설> 진로 탐색 과정을 수행하기 위해서는 우선 학생이 가지고 있는 직업 흥미와 적성을 사전에 정확히 발견하고 인식할 수 있어야 한다. 직업 흥미를 찾는 과정을 통해 미래 자신이 즐거움과 책임감을 가지고 직업 생활에 열정을 기울일 수 있는 능력을 기를 수 있다. 또한, 직업 적성을 명확히 파악하여 직업 선택에 있어 시행착오의 과정을 줄이고 직업인으로서 능률적인 자세를 가질 수 있는 소양을 기를 수 있다. | 상 | 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 적극적으로 탐색하고 파악하여, 구체적으로 표현할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색하고 파악하여 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 자신의 직업 흥미와 적성을 부분적으로 탐색하고, 탐색한 내용의 일부를 설명할 수 있다. |
| [9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. | <성취기준 해설> '자아 이해와 사회적 역량개발'을 위하여 대인 관계의 중요성을 이해하는 것은 중학생 시절의 진로탐색 과정을 수행하기 위한 필수적인 진로인식 과정이다. 학생 자신의 능력이나 적성, 흥미 등을 발견한 이후, 사회 속에서 건전한 직업인으로 성장하기 위하여 주변 인물들과의 원활한 의사소통 과정 및 관계를 맺는 것은 무엇보다 중요하다. 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과의 원만한 인간 관계를 형성하여 장차 직업인으로서 원활한 대인관계를 맺고 협력하는 소양을 기를 수 있다. | 상 | 대인관계의 중요성을 정확하게 이해하여, 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도를 알고, 이를 실천할 수 있다. |
| | | 중 | 대인관계의 중요성을 바탕으로 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도와 행동을 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 대인관계의 중요성을 어느 정도 이해하고, 가족, 친구 등 가까운 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 것이 필요함을 알 수 있다. |
| [9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. | | 상 | 의사소통의 중요성과 경청·질문·설득 등의 의미를 명확히 알고, 이를 활용하여 상황에 맞게 효과적으로 의사소통할 수 있다. |
| | | 중 | 경청·질문·설득 등의 의미를 알고, 이를 활용해야 하는 상황들을 이해하고 상황에 맞는 의사소통을 할 수 있다. |
| | | 하 | 경청·질문·설득 등의 의미를 부분적으로 알고, 이를 일부 활용해 의사소통할 수 있다. |

나. 일과 직업 세계 이해

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|---|------|--|
| [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | <성취기준 해설> 학생이 자기주도적으로 미래에 선택할 직업을 찾아가는 과정은 '진로와 직업' 과목에 있어 가장 핵심이 된다. 이 성취기준은 중학교 자유학기제의 진로 탐색 프로그램(직업체험 포함) 수행과 직접적으로 연결되어 있다. 또한, 사라져가는 직업군 및 미래 유망 직업을 다양한 매체 및 수업 방법을 통해 학습하고, 이를 바탕으로 학생 내면의 직업세계 가치관을 공고히 하며, 진로설계 과정의 바탕으로 삼을 수 있다. | 상 | 다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 주변 직업이 존재한다는 것을 알아 각 직업이 하는 일과 다른 직업과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 직업이 존재한다는 것을 알고, 각 직업이 하는 일을 구분하여 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [9진02-02] 일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다. | | 상 | 사회 변화를 구체적으로 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 구체적인 예를 통해 설명할 수 있다. |
| | | 중 | 사회 변화를 어느 정도 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 개략적으로 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 사회적 변화를 일부 이해하면서, 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 부분적으로 제시할 수 있다. |
| [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다. | | 상 | 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동의 필요성을 이해하고, 시대 변화에 따른 새로운 종류의 직업이나 사업을 적극적으로 상상하고 만드는 모의 활동을 구체적으로 수행할 수 있다. |
| | | 중 | 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동의 필요성을 이해하고, 모의 활동을 수행할 수 있다. |
| | | 하 | 직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동에 대해 이해하고, 이와 관련한 모의 활동이 필요함을 알고 모의 활동을 일부 수행할 수 있다. |
| [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. | | 상 | 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)의 의미를 구체적인 예를 통해 이해하고, 자신이 추구하는 삶과 연관시켜 설명할 수 있다. |
| | | 중 | 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다. |

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|---|------|--|
| | | 하 | 직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 일부 설명할 수 있다. |
| [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다. | <성취기준 해설> 직업인으로서 건전한 직업윤리는 반드시 갖추어야 할 요소라고 할 수 있다. 언론매체 등에서 공공기관 및 개인 사업자에 이르기까지 부정부패 등 부정적인 소식을 듣는 중학생들에게 건전한 직업인상을 정립하는 것은 '진로와 직업' 과목의 의무이자 존재 목적이라고 할 수 있다. 건전한 직업인 모델 찾기 등을 통해 올바른 직업윤리를 형성하는 것은 미래 성공적인 직업인이 될 수 있는 자산임을 명시한다. | 상 | 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 구체적인 예(인물)를 통해 탐색하고 자신이 갖추어야 할 직업윤리를 생각하여 설명할 수 있다. |
| | | 중 | 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리에 대해 예를 들어 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. | | 상 | 직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 구체적인 예를 통해 제시하고 이에 대한 개선 방법을 탐색하고 편견 및 고정관념을 극복하는 대안을 탐색해 볼 수 있다. |
| | | 중 | 직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 알아보고, 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 알아보고, 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. |

다. 진로탐색

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|--|--|------|--|
| [9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다. | | 상 | 진로에서 학습의 중요성을 구체적으로 설명하고, 자기 주도적으로 학습 계획을 세우는 방법을 이해하고 실천할 수 있다. |
| | | 중 | 진로에서 학습의 중요성을 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 진로에서 학습의 중요성을 부분적으로 이해하고, 이를 설명할 수 있다. |
| [9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다. | <성취기준 해설> 중학생들에게 고등학교 진학은 현실적으로 매우 중요한 문제이다. 특히 고등학교 유형이 일반고등학교, 자율형 사립고등학교, 특수목적고등학교, 특성화고등학교 등 세분화되어 있어 중학교 1학년 단계부터 체계적이고 구체적인 진학 준비 과정이 필요하다. | 상 | 교육정보를 탐색하는 다양한 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 구체적으로 수집하여 자신의 진로와 관련된 정보를 정리할 수 있다. |

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|--|--|------|--|
| | | 중 | 교육정보를 탐색하는 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 수집할 수 있다. |
| | | 하 | 교육정보를 탐색하는 방법을 일부 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 부분적으로 수집할 수 있다. |
| [9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다. | <p><성취기준 해설> 체험을 통한 직업 정보 탐색은 진로 심리 검사(가치관, 흥미, 적성, 성격)를 바탕으로 학생들에게 실질적인 직업 선택이 가능하게 해주는 과정이라고 할 수 있다. 특히 중학교자유학기제 진로 탐색 프로그램과 함께 연 1회 이상 실시하는 직업체험활동과 본 단원이 직접적으로 연계되어 있다. 학생들에게 진로 콘서트, 진로 캠프, 직업 체험 등 다양한 진로 탐색 활동으로 활용할 수 있다.</p> | 상 | 다양한 체험활동의 올바른 참여 방법을 명확히 이해하고, 체험활동을 통해 구체적인 직업 정보와 경험을 수집하고 자신의 진로와 관련된 직업 정보를 탐색하고 정리할 수 있다. |
| | | 중 | 체험활동의 올바른 참여 방법을 어느 정도 이해하고, 체험활동을 통해 다른 매체에서 얻지 못하는 직업 정보를 탐색할 수 있다. |
| | | 하 | 체험활동의 올바른 참여 방법을 부분적으로 이해하고, 체험활동을 통해 일부 직업 정보를 탐색할 수 있다. |
| [9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다. | | 상 | 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색하고, 자신의 진로 설계에 활용할 수 있다 |
| | | 중 | 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색할 수 있다. |
| | | 하 | 관심 직업분야의 일부 진로 경로를 탐색할 수 있다. |

라. 진로 디자인과 준비

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|--|------|--|
| [9진04-01] 진로 의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다. | | 상 | 진로 의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다. |
| | | 중 | 진로 의사결정의 중요성을 알고, 진로 의사결정의 과정과 절차를 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 진로 의사결정의 중요성을 부분적으로 알고, 진로 의사결정의 과정과 절차를 일부 설명할 수 있다. |
| [9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다. | <p><성취기준 해설> 학생의 진로선택을 돕기 위하여 현실적으로 장애가 되는 여러 가지 진로장벽요인을 다각도로 분석하고 해결방안을 모색할 수 있어야 한다. 진로장벽은 가정환경, 학교의 지리적 여건, 개인의 성격 등 여러 가지 요인에서 비롯되므로, 오랜 시간 관찰 및 상담</p> | 상 | 진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 구체적으로 파악하고 다양한 해결방안을 찾을 수 있다. |

| 교육과정 평가준거 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|--|------|---|
| | 을 통해 발견하는 것이 중요하다. 또한, 학생의 진로장벽을 근본적으로 극복할 수 있는 개인별 대안을 설정하게 함으로써 진로 디자인과 준비과정을 실시할 수 있도록 도와야 한다. | 중 | 진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 어느 정도 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다. |
| | | 하 | 진로장벽의 의미를 부분적으로 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 찾을 수 있다. |
| [9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다. | <p><성취기준 해설></p> <p>학생이 중학교 단계에서 잠정적으로 자신의 진로 목표를 설정하고, 이와 관련되는 교육 및 진로 경로를 파악하도록 해야 한다. 진로 목표의 설정은 중학교 졸업 후 고등학교를 선택하는 것과 관계됨을 인지할 수 있도록 하여, 자신이 원하는 진로가 무엇인지 생각하고 계획해 보는 기회를 제공하도록 한다.</p> | 상 | 잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하여 자신의 진로 경로 대안들을 구체적으로 계획할 수 있다. |
| | | 중 | 잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하고 진로 경로를 계획할 수 있다. |
| | | 하 | 잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 진로 경로를 탐색하는 것이 필요함을 알 수 있다. |
| [9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다. | | 상 | 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 여러 방법을 통해 적극적으로 탐색한 후 선택할 수 있다. |
| | | 중 | 자신이 원하는 진로를 구체적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 탐색하여 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 자신이 원하는 진로를 부분적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 탐색해 일부 설명할 수 있다. |

출처 : 학생평가지원포털(2015교육과정 성취기준). 끝.