

# 2024학년도 진경여자중학교 2학기 역사과 교수학습 및 평가운영 계획

## 1 역사과 교수학습·평가 운영계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	2학년	역사	2학기	1반	전○○ (인)

2학기		2학년	역사과	학급: 2-1		지도교사: 전○○	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	3. 지역세계의 교류의 변화 - 신항로 개척과 유럽 지역 질서의 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	· 신항로 개척의 배경과 전개 과정을 파악하고 그 결과를 평가할 수 있다.	강의식 수업- 관찰평가  ★생활안전교육 (공공시설에티켓)	발표평가  모둠평가  개별평가	(개별평가) 신항로 개척 이전의 상황과 포르투갈과 에스파냐의 지리적 조건을 파악하였는지 피드백
	5	유럽 지역 질서의 변화	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	· 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 세계 여러 지여기에 미친 영향을 설명할 수 있다.	강의식 수업  사례 탐구 수업	구술평가	(사례탐구수업) 사례를 찾기 어려워할 경우 다양한 사례를 제시하고 이를 평가
9	1~2	4. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 - (1) 유럽과 아메리카의 시민혁명과 국민 국가 형성	[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민혁명과 국민 국가 형성을 이해한다.  [9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	· 혁명의 배경 · 독립 전쟁의 발발 · 인권 선언 발표 · 민족주의의 확산 · 미국의 발전	강의식 수업  자료 분석을 통한 탐구 수업  ★다문화교육	개별 활동지 및 관찰평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 미국 독립 선언문의 의미와 아메리카 합중국 헌법이 갖는 의미를 이해하기 쉽게 설명해 주며 피드백

	3~5	4. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 - (2) 유럽의 산업화와 제국주의	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 살상을 사례를 중심으로 탐구한다.  [9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	·영국에서 시작된 산업 혁명  ·산업사회의 형성  ·제국주의의 등장, 제국주의 열강의 아프리카 침략	강의식 수업  시청각 자료  ★폭력예방 및 신변보호교육 (자살예방)	개별 학습지 지필평가   평가 후 피드백 제공	(관찰평가) 철도를 이용한 물자 유통으로 산업화가 가속되었음을 이해하도록 지도한다.
10	1	4. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 - (3) 서아시아의 국민 국가 건설 운동	[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	·오스만 제국의 개혁  ·인도 국민 회의의 민족운동	강의식 수업  주제 탐구 수업  시청각 자료	개별 활동지 평가	(개별평가) 오스만 제국의 시대적 상황을 설명하여 개혁 정책이 추진된 배경을 이해하도록 지도한다.
	2~3	4. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 - (4) 동아시아의 국민 국가 건설 운동	[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	· 아편 전쟁의 배경  ·아편 전쟁과 청의 개항  ·일본의 제국주의화  ·국민 국가 건설 운동	강의식 수업  인터넷 활용 수업	발표 내용 및 태도 평가   형성평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 천황을 신성한 존재로 규정하고 권력을 집중하는 의리를 이해하였는지 관찰하며 피드백
	5	4. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 - (4) 동아시아의 국민 국가 건설 운동	[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	· 동아시아 3국의 근대화 운동	강의식 수업  모둠수업  ★직업안전교육(산업재해)	발표평가	(발표평가) 한국의 세 정부가 지향한 체제를 정확히 이해했는지 평가
11	1	5. 세계 대전과	[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경	· 제국주의 국가 간의 대	강의식 수업	토의활동 포트폴리오	(토의활동평가) 미국의 참전이

	<p>사회 변동 - (1) 제1차 세계 대전과 국제 질서의 변화</p>	<p>제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.</p>	<p>립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·러시아 혁명의 배경</li> <li>·국제 연맹 창설과 군비 축소</li> <li>·제1차 세계 대전의 특징</li> </ul>	<p>인터넷 활용 수업</p>	<p>평가</p>	<p>제1차 세계 대전에 어떤 영향을 끼쳤는지를 발표한다.</p>
2	<p>5. 세계 대전과 사회 변동 - (2) 대공황과 제2차 세계 대전</p>	<p>[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대공황의 발생</li> <li>· 전체주의 등장 및 팽창</li> <li>·제2차 세계 대전</li> </ul>	<p>강의식 수업 사례 탐구 수업</p>	<p>발표 내용 및 태도 평가</p>	<p>(발표평가) 혁명의 진행 과정에서 다양한 계층과 정치세력의 주장이 대립하였음을 발표</p>
3~4	<p>5. 세계 대전과 사회 변동 - (3) 민주주의와 평화 확신을 위한 노력</p>	<p>[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 민주주의의 발전</li> <li>· 여성 참정권의 확대</li> <li>· 인권 유린과 대량 학살</li> <li>·국제 연합 결성</li> </ul>	<p>강의식 수업 사례 탐구 수업</p>	<p>형성평가</p>	<p>(형성평가) 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석을 이해하는지 평가</p>
5	<p>5. 세계 대전과 사회 변동 - (3) 민주주의와 평화 확신을 위한 노력</p>	<p>[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.</p> <p>[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권 유린과 대량 학살</li> <li>· 전쟁을 기억하는 서로 다른 방식(다문화 교육)</li> </ul>	<p>강의식 수업</p>	<p>발표수업</p>	<p>(관찰평가) 전쟁이 인류에게 어떤 영향을 끼쳤는지, 우리가 전쟁을 공부하는 이유가 무엇인지 지도한다.</p>

12	1~2	6. 현대 세계의 전개와 과제 - (1) 냉전 체제와 제3 세계의 형성, (2) 세계화와 경제 통합	[6역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.  [9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	· 냉전체제의 형성  · 아시아로 확산된 형성  · 아시아 여러 나라의 독립	강의식 수업  사례 탐구 수업	사례탐구평가 (수행평가 연계)	(사례탐구평가) 지도에 표시된 북대서양 조약 기구와 바르샤바 조약 기구의 범위를 통해 유추하도록 지도
	3~4	6. 현대 세계의 전개와 과제 - (3) 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달	[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	· 탈권위주의 운동  · 여성운동  · 대중 사회의 발전 및 확산	강의식 수업  토의 수업	관찰평가	(관찰평가) 여성 운동이 다양한 방면에서 오랜 시간 전개되어 왔음을 이해하는지 관찰하고 지도
	5	12. 사회 변동과 사회 문 - (4) 현대 세계의 문제 해결을 위한 노력	[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	· 대량 살상 무기의 폐해  · 난민 문제  · 빈곤과 질병 문제  · 세계의 다양한 환경 문제	사례 탐구 수업  토의수업	관찰평가	(관찰평가) 각 전쟁들에 강대국이 개입되어 있음을 파악하고 이를 바탕으로 반전 평화운동의 필요성을 이해하도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	3학년	역사	2학기	1반	전○○ (인)

2학기		3학년	역사과	학급: 3-1		지도교사: 전○○	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	3. 고려의 성립과 변천 - (2) 고려의 대외 관계, (3) 원의 간섭과 고려의 개혁	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	· 거란의 1차 침입을 소재로 역사 동영상 수업 발표	강의식 수업 강의식 수업 사료 탐구 수업 ★생활안전교육(공공시설 에티켓)	모둠평가 개별 활동지 및 관찰평가	수업 규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기  (개별 활동지 평가) 고려의 대외 관계를 시간의 흐름에 따라 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 정리할 수 있는지 평가
		3. 고려의 성립과 변천 - (4) 고려의 생활과 문화	[9역09-04] 고려시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례 등에 기초하여 추론한다.	·고려 사회의 모습 가족제도 및 농민을 위한 사회 정책 ·고려의 사상 ·고려의 불교 문화와 예술	강의식 수업 문답 학습	학습 내용에 대한 간략한 형성 평가	(형성 평가) 다양한 유물, 사회 등의 자료를 통해 고려 시대 사회 모습을 파악 후 평가
		4. 조선의 성립과 발전 - (1) 통치 체제 정치와 대외 관계	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.  [9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	·조건 건국 · 통치 체제의 정비 ·대외 관계와 외교 정책	강의식 수업 모둠 수업	발표 및 태도 평가	조선의 정도전 이방원 등의 인물에 대해 탐구 역사 신문 만들기 등을 통해 피드백
4~5	4. 조선의 성립과 발전 - (2)	[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려는 한 배경과 노력을 이해	· 조선 전기의 문화 ·과학 기술과 예술의 발달	모둠 수업	발표수업	조선 정부가 유교 문화를 보급하려는 한 배경과 노력을 이해	

		<p>사람의 성장과 문화의 발달, (3) 왜란, 호란의 발발과 영향</p>	<p>급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.</p> <p>[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.</p>	<p>·왜란의 발발과 극복</p> <p>·동아시아의 정세 변화</p> <p>·호란의 발발과 영향</p>	<p>★폭력예방 및 신변보호교육 (자살예방)</p>		<p>하도록 지도</p> <p>임진왜란의 발발 배경과 전쟁과정, 영향을 동아시아 국제 질서와 연관하여 파악할 수 있도록 지도</p>
10	1~3	<p>5. 조선 사회의 변동 - (1) 조선 후기의 정치 변동</p>	<p>[[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.</p> <p>[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.</p>	<p>· 제도의 개편과 봉당 정치의 전개</p> <p>·세도 정치의 전개</p> <p>·농민 봉기의 발생</p>	<p>ICT활용수업</p> <p>모둠 수업</p> <p>사례 탐구 수업</p>	<p>자료 활용 및 사례 탐구 평가</p> <p>모둠평가</p>	<p>봉당 정치 시기의 정치 변동을 사건의 나열보다는 인과 관계에 초점을 맞추어 지도</p> <p>세도 정치 시기 백성의 저항 방식에 대해 살펴 보도록 지도</p>
	4~5	<p>5. 조선 사회의 변동 - (2) 조선 후기 경제와 사회의 변화, (3) 학문과 예술의 새로운 경향</p>	<p>조선 사회의 변동 [ 9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.</p> <p>[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.</p>	<p>· 상품 화폐 경제의 발달</p> <p>· 생활문화와 사회구조의 변화</p> <p>·서양 문물의 수용과 세계관의 변화</p> <p>·실학의 대두</p>	<p>강의식 수업</p> <p>문답 학습</p>	<p>자료 탐구 평가</p>	<p>조선 후기 상품 화폐 경제 발달의 배경이 무엇인지 중점적으로 지도</p> <p>실학과 성리학의 관계와 차이점을 찾을 수 있도록 지도</p>
11	1	<p>6. 근·현대 사회의 전개 - (1) 국민 국가의 수립</p>	<p>[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.</p> <p>[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경</p>	<p>· 국민 국가 수립을 위한 다양한 노력</p> <p>·독립을 위한 다양한 민족 운동</p> <p>·대한 민국 정부의 수립</p>	<p>강의식 수업</p> <p>모둠 활동</p> <p>★직업안전(산업재해의 의미)</p>	<p>발표 평가</p>	<p>일제 강점기에 국내외에서 각 계층의 민족 운동이 다방면으로 전개되었음을 이해하도록 지도</p>

		제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.				
2	6. 근·현대 사회의 전개 - (2) 국민 국가의 수립	[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	·헌법 제정과 4·19 혁명  ·민주주의의 시련과 민주화 운동  ·민주주의의 발전	강의식 수업  문답 수업	개별평가	현재의 대통령직선제가 어떠한 과정을 거쳐 만들어진 것인지 파악하도록 지도
3~5	6. 근·현대 사회의 전개 - (3) 자본주의와 사회 변화	[9역12-02] 세계 자본주의 체제의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.  [9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	· 개항 이후 경제 변화  · 광복 이후 경제 성장  · 분단과 6·25 전쟁  · 통일을 위한 노력	강의식 수업  문답 수업  발표 수업	발표 평가  관찰 평가	우리나라의 경제 발전 과정을 균형 있는 시각에서 파악할 수 있도록 지도  남북 간의 대화 과정을 이해하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색할 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 역사과 평가 세부 계획

### 1 평가의 목표

평가는 교과와 성격과 교수·학습 내용에 따른 타당하고 신뢰성 있는 다양한 평가 방법을 활용함으로써 사회과 교육과정의 목표를 구현할 수 있는 평가가 되도록 한다.

‘역사’는 한국과 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재 문제를 해결하고 미래 사회가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 통찰력을 기르는 데 목표가 있다. 역사 교과는 역사적 사실의 이해, 역사 자료의 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제해결능력, 정체성과 상호 존중을 중요한 역량으로 삼고 있으며, 역사적 태도와 가치를 평가하고, 사고 능력 및 탐구 기능 향상을 평가의 목적으로 하고 있다.

- 가. 한국의 전근대사와 세계 역사의 주요 사건과 개념을 이해하고 있는지 평가한다.
- 나. 한국의 전근대사와 세계 역사를 연속성과 변화의 개념을 중심으로 이해하고 있는지 평가한다.
- 다. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 증거에 기초하여 다양한 방식으로 역사적 설명을 구현하는 능력을 기른다.
- 라. 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 인정하고, 민주와 평화의 정신을 존중하는 자세를 기른다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적 관리지침에 따라 각 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필 평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한, 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적 관리 규정에 따른다.

### 3 역사과 성취기준 및 수준

#### 가. 단원별 성취기준과 평가기준

##### <2학년>

##### (3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신흥로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(5) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

<3학년>

(3) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
한다.	해한다.	하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

#### (4) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

#### (5) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
을 파악한다.	경향을 파악한다.	중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

(6) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.

나. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

## 4 학기별 평가계획 및 반영 비율

### 가. 평가계획 및 반영 비율

#### 1) 2학년 (2학기)

과 목 명		역사						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		문제해결 실천역량	지식탐구역량	자기주도역량
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	보고서	논술	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9역03-02] [9역03-03] [9역03-04] [9역04-01] [9역04-02]	[9역04-03] [9역04-04] [9역05-01] [9역05-02] [9역05-03]	[9역04-02]	[9역03-02] [9역03-03]	[9역03-04] [9역04-01] [9역04-03] [9역05-01] [9역05-02] [9역05-03]		
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월 - 7월(학기중 수시)		
	2학기	10월 중		12월 중		8월 - 12월(학기중 수시)		

#### 2) 3학년 (2학기)

과 목 명		역사						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		문제해결 실천역량	지식탐구역량	자기주도역량
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	보고서	논술	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9역09-03] [9역09-04] [9역10-01] [9역10-02] [9역10-03]	[9역10-04] [9역11-01] [9역11-02] [9역11-03] [9역11-04] [9역12-01]	[9역10-01]	[9역09-04]	[9역09-03] [9역10-02] [9역10-03] [9역10-04] [9역11-01] [9역11-02] [9역11-03] [9역11-04]		
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월 - 7월		
	2학기	10월 중		12월 중		8월 - 12월		

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교의 성적 산출 일정에 따른다.

## 5 수행평가 세부계획

### 가. 2024학년도 2학년 2학기 수행평가 계획

학년	학기	평가영역	성취기준	평가 세부 내용	평가 방법	시기	배점
2 학년	2 학기	문제해결 실천역량	[9역04-02]	산업 혁명 시기의 인물 가상 인터뷰	과제 제출 및 발표	수시	20점
		지식탐구 역량	[9역03-02] [9역03-03]	유럽의 상인이 되어 교역 계획서 작성하기	수업 내 형성평가		10점
		자기주도 역량	전 범위	수업 내용을 스스로 구조화한 나만의 열심노트 만들기	포트폴리오 제출 및 수업 내 수시 확인		10점

### 나. 2024학년도 3학년 2학기 수행평가 계획

학년	학기	평가영역	성취기준	평가 세부 내용	평가 방법	시기	배점
3 학년	2 학기	문제해결 실천역량	[9역10-01]	조선 초기 왕과 가상 인터뷰하기	과제 제출 및 발표	수시	20점
		지식탐구 역량	[9역09-04]	고려 후기 정치 세력의 입장이 담긴 표어 만들기	별도의 활동지로 평가		10점
		자기주도 역량	전 범위	수업 내용을 스스로 구조화한 나만의 열심노트 만들기	포트폴리오 제출 및 수업 내 수시 확인		10점

## 6 수행 평가 세부 기준안

### 1. 2024학년도 2학년 2학기 수행평가

평가영역	문제해결실천역량: 산업혁명 시기의 인물 가상 인터뷰하기			
성취기준	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.			
성취수준	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.		
	중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.		
	하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	20	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주제에 적합한 내용인가?</li> <li>▶ 객관적인 사료를 참고하였는가?</li> <li>▶ 자신의 의견을 논리적이고 체계적으로 전개하였는가?</li> <li>▶ 과거의 사건이 현재에 미친 영향을 생각하며 작성하였는가?</li> <li>▶ 제출 기한을 정확하게 지켰는가?</li> </ul>	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
		F	수행평가 미응시자(기본점수)	8
<p>- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간 점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.</p> <p>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</p>				

평가영역	지식탐구역량: 유럽의 상인이 되어 교역 계획서 작성하기			
성취기준	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.			
성취수준	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.		
	중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.		
	하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	10	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 주제와 알맞은 답을 올바르게 연결할 수 있는가?</li> <li>• 주제와 관련된 수업 내용을 문제 해결에 적용할 수 있는가?</li> <li>• 성실하게 활동지를 작성하였는가?</li> <li>• 제출 기한을 준수하였는가?</li> </ul>	

	A	위의 평가 요소 중 90~100% 만족하는 경우	10
	B	위의 평가 요소 중 80~89% 만족하는 경우	9
	C	위의 평가 요소 중 70~79% 만족하는 경우	8
	D	위의 평가 요소 중 60~69% 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소 중 50~59% 만족하는 경우	6
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	4
<p>- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.</p> <p>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</p>			

평가 영역	배움평가: 열심노트 작성하기(포트폴리오)			
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	10	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제시된 활동학습지를 모두 가지고 있으며 빠짐없이 작성하였는가?</li> <li>▶ 나만의 구조화 방식을 활용하여 수업 내용을 정리하였는가?</li> <li>▶ 수업 과정에 주어진 과제를 성실히 수행하였는가?</li> <li>▶ 정리 노트를 순서대로 잘 정리하여 보관하고 체계적으로 작성하였는가?</li> <li>▶ 포트폴리오 제출 기한을 엄수하고 자료수집 및 발표에 적극성을 보였는가?</li> </ul>	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
		F	수행평가 미응시자(기본점수)	4
<p>- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.</p> <p>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</p>				

## 2. 2024학년도 3학년 2학기 수행평가

평가 영역	문제해결실천역량: 조선 초기 왕과 가상 인터뷰 하기			
성취 기준	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.			
성취 수준	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.		
	중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.		
	하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점

20	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>•왕의 업적을 올바르게 제시하였는가?</li> <li>•사실에 기반하여 인터뷰를 진행하였는가?</li> <li>•상상력을 발휘하였는가?</li> <li>•소개글을 이해하기 쉽게 발표하였는가?</li> <li>•제출 기한을 준수하였는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우	19
	C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우	17
	E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	F	수행평가 미응시자(기본점수)	8
<p>- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.</p> <p>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</p>			

평가 영역	지식탐구역량: 고려 후기 정치 세력의 입장이 담긴 표어 만들기			
성취 기준	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.			
성취 수준	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.		
	중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.		
	하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.		
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점
	10	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>•표어의 내용이 정치 세력의 입장을 정확하게 반영하는가?</li> <li>•창의력을 발휘하였는가?</li> <li>•성실하게 활동지를 작성하였는가?</li> <li>•제출 기한을 준수하였는가?</li> </ul>	
		A	위의 평가 요소 중 90~100% 만족하는 경우	10
		B	위의 평가 요소 중 80~89% 만족하는 경우	9
		C	위의 평가 요소 중 70~79% 만족하는 경우	8
		D	위의 평가 요소 중 60~69% 만족하는 경우	7
		E	위의 평가 요소 중 50~59% 만족하는 경우	6
F	수행평가 미응시자(기본점수)	4		
<p>- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.</p> <p>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</p>				

평가 영역	배움평가: 열심노트 작성하기(포트폴리오)				
세부 기준안	영역 만점	등급	평가 척도	배 점	
	10	평가 기준		▶ 제시된 활동학습지를 모두 가지고 있으며 빠짐없이 작성하였는가? ▶ 나만의 구조화 방식을 활용하여 수업 내용을 정리하였는가? ▶ 수업 과정에 주어진 과제를 성실히 수행하였는가? ▶ 정리 노트를 순서대로 잘 정리하여 보관하고 체계적으로 작성하였는가? ▶ 포트폴리오 제출 기한을 엄수하고 자료수집 및 발표에 적극성을 보였는가?	
		A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우		10
		B	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
		C	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
		D	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우		7
		E	위의 평가 요소 중 1가지를 만족하는 경우		6
F	수행평가 미응시자(기본점수)		4		
- 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다. <b>※ 2024학년도 각 교과 미인정 결석 학생 인정점에 대한 부분은 나이스 성적관리 기준에 준하기로 함. (예) 미인정 학생 인정점 : 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점</b>					

## 7 수행 평가 성적 처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가 영역에 따른 평가 내용(단원)은 변동될 수 있다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다. 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 기본점수(각 영역 만점의 20%)에 해당하는 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취

기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

- 9) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우, 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.

<예시>

※ 기본점수가 있는 영역의 경우

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수

$$+ \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 국어와 외국어의 듣기·말하기도 이에 준하여 적용

- 10) 특수교육대상학생에 대한 학업 성취 평가 방법의 조정이 필요한 기타 사항 발생시 본교 학업성적관리규정에 따른다.

## 1. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 필요시 1회에 한하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다..
- 3) 기타 사항은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 2. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내 방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

4. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상학생 지도 계획

<p>학습 지원 대상 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>