

2024학년도 2학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	1학년	기술·가정	2학기	1반	백○○ (인)

1 기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

※ 1학년 2학기 - 자유학기제 실시(2학기 정기고사 실시하지 않음)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~ 4	II. 청소년의 생활과 안전 1. 청소년의 영양과 식생활 1-1. 청소년의 영양	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성 을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 영양의 중요성 • 영양소의 종류와 기능 및 함유식품 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 • 능력별 팀 활동 <p>★ [생활안전 예방교육] 식품의 종류에 따른 안전한 보관 방법 알기</p>	<p>[자유학기] 과정중심평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	<p>2학기 안내 (오리엔테이션)</p> <p>청소년기의 특징 과 관련지어 청 소년기 영양의 중요성을 인식할 수 있도록 지도 한다.</p> <p>학업 능력이 다 른 학생들이 모 였으므로 협동이 잘 안 되듯 있으 므로, 협동을 잘 해야 모둠 점수 를 올릴 수 있을 을 주지시켜 협 동심을 고취한다.</p>
	3 ~ 4	V. 제조기술의 세계 1. 제조기술의 이해 1-1. 생산 기술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활 에 유용한 산출물을 만 들어 내는 것을 이해하 고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생산 기술이 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	<p>[자유학기] 과정중심평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	<p>기술과 제조 기 술의 정의를 함 께 설명한다.</p> <p>제조 기술 시스 템의 투입 요소 들이 제품에 따 라 어떻게 달라 지는지 이해할 수 있도록 지도 한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1 ~ 4	II. 청소년의 생활과 안전 1. 청소년의 영양과 식생활 1-2. 청소년의 바람직한 식생활	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성 을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한 다.	• 청소년의 바람직한 식생활	• 강의 • 발표 • 모둠학습	[자유학기] 과정중심평가 • 관찰 평가	청소년의 식행동 문제는 다양하나 그 중 대표적인 몇 가지를 학습함 을 안내한다. 본 내용을 학습하 면서 중요한 용어 들(저체중, 비만, 다이어트, 건강 체중 등)을 반드 시 이해할 수 있 도록 지도한다. 학생들의 발표에 피드백 하고 산출 물을 전시한다.
	1 ~ 4	V. 제조기술 의 세계 1. 제조기술 의 이해 1-2. 생활 속의 제조기술	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의 미와 단계별 세부 요소 를 이해하고 제품의 생 산 과정을 설명한다.	• 생활속의 제조기술	• 강의 • 발표 • 모둠학습	[자유학기] 과정중심평가 • 관찰 평가	일상생활 속에서 제조 기술의 영 향을 받은 경험 을 발표해 볼 수 있도록 발문한다. 모둠별 활동을 통해 제조 기술 이 다른 기술에 미친 영향을 토 론하고, 그 결과 를 발표할 수 있 도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1 ~ 4	II. 청소년의 생활과 안전 2. 옷차림과 의복마련 2-1. 옷차림과 자기표현 2-2. 의복 마련 계획과 선택	<p>[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.</p> <p>[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 옷차림과 자기표현 • 의복 마련계획과 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	<p>[자유학기] 과정중심평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	<p>의복의 의미와 기능에 대해 모둠별로 충분히 토의할 수 있도록 지도한다.</p> <p>상황에 맞는 옷차림으로 다른 사람을 배려하는 예의 바른 옷차림을 하는 것이 중요함을 강조한다.</p> <p>의복을 마련한 경험과 그 결과를 친구들과 자유롭게 이야기 할 수 있는 분위기를 조성한다.</p>
	1 ~ 4	V. 제조기술의 세계 1. 제조기술의 이해 1-3. 재료의 이해 1-4. 제조 기술의 발달 과정	<p>[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 재료의 이해 • 제조 기술의 발달과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	<p>[자유학기] 과정중심평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	<p>제조 기술의 발달 과정 중 수공업 시대에서 기계 공업 시대로 발달해 나가는 과정을 설명할 때는 산업혁명과 증기 기관의 관계를 이해하도록 돕는다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1 ~ 4	II. 청소년의 생활과 안전 3. 청소년의 안전한 생활 3-1. 청소년 생활 문제의 이해와 예방	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 문제의 이해 • 청소년 문제 예방 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	[자유학기] 과정중심평가 <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	청소년의 건강을 위협하는 다양한 사례를 챗봇GPT 또는 카카오톡 ASK UP을 활용하여 찾아보고, 예방 및 해결하는 방안을 탐색 및 실생활 적용까지 이어질 수 있도록 지도한다.
	1 ~ 4	V. 제조기술 의 세계 2. 제조기술 문제 해결활동 2-1. 다용도 스마트폰 거치대 만들기	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제조기술 관련문제 이해하기 • 제조기술 관련문제 해결방법 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	[자유학기] 과정중심평가 <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	재료에 요구되는 성질을 발표할 수 있도록 유도하여 대나무와 탄소 섬유유의 특징을 이해할 수 있도록 하여 재료의 특성과 이용을 이해할 수 있도록 돕는다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1 ~ 3	II. 청소년의 생활과 안전 3. 청소년의 안전한 생활 3-2. 쾌적한 주거 환경 3-3. 안전한 주거 생활	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성 을 위한 조건을 분석하 고, 주생활과 관련된 안 전사고의 예방 및 대체 방안을 탐색하여 실생활 에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 쾌적한 주거 환경 • 안전한 주거 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	[자유학기] 과정중심평가 <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	훈 데 르 트 바 서 의 말 을 통 해 집 의 역 할 과 중 요 성 을 인 식 하 도 록 주 거 환 경 에 대 한 관 심 을 불 러 일 으 키 며 학 습 동 기 를 유 발 한 다.
	1 ~ 3	V. 제조기술 의 세계 2. 제조기술 문제 해결활동 2-2. 재활용품 으로 체험하기	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제조기술 문제 이해하기 • 제조기술 문제 해결방안 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 모둠학습 	[자유학기] 과정중심평가 <ul style="list-style-type: none"> • 관찰 평가 	재활용품으로 체험하기 활동을 통해 제조 기술 문제를 해결할 수 있는 방안을 실천해 보고, 장단점에 대하여 발표해 볼 수 있도록 지도한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

[별첨] 1학년 2학기 자유학기-진로탐색활동 운영계획(안)

- 기술·가정 교과 수업 중, 매주 금요일 3교시 자유학기-진로탐색활동을 실시함(과정중심평가)

차시	프로그램 내용		비고	담당교사
1	자 아 탐 색 활 동	자아 이해 1 : 중학생용 다중지능검사 실시하기 - MIDAS Korea - KIDS - All ABOUT ME	개별학습	백효주
2		자아 이해 2 : 중학생용 다중지능검사 해석하기 : 소중한 나, 흥미와 적성 알아보기 포함	모듬학습	"
3		사회적 역량개발 1 : 대인관계 역량 개발하기	모듬활동	"
4		사회적 역량개발 2 : 의사소통 역량 개발하기	모듬활동	"
5	진 로 (직업) 이 해 활 동	변화하는 직업 1 : 직업이란	모듬활동	"
6		변화하는 직업 2 : 직업의 변화 - 뉴스, 미디어 등 통해 사례 찾아보기	개별활동	"
7		변화하는 직업 3 : 창업과 창직	모듬활동	"
8		바람직한 직업의식 1 : 직업 가치관	개별활동	"
9		바람직한 직업의식 2 : 직업윤리와 권리	모듬 활동	"
10		바람직한 직업의식 3 : 직업편견과 고정관념	모듬활동	"
11	정 보 탐 색 활 동	교육기회의 탐색 1 : 고등학교 유형 및 특징 알아보기	모듬활동	"
12		교육기회의 탐색 2 : 희망학과 개설된 고등학교 탐방하기 ☞ 원광보건고등학교(반려동물학과, 음악과)	모듬활동	외부강사
13		직업정보의 탐색 1 : 관심 직업의 진로 경로 찾아보기	개별활동	백효주
14		직업정보의 탐색 2 : 진로(창업)체험 - EM손소독제(또는 비누)만들어보기	개별활동	백효주 외부강사
15		진로디자인과 준비 1 : 합리적인 진로의사결정 알아보기	모듬활동	백효주
16		진로디자인과 준비 2 : 나의 진로탐색 보고서 작성하기	개별활동	"
17		진로디자인과 준비 2 : 나의 진로탐색 보고서 발표하기	모듬활동	"

※ 교육내용이나 일정 등은 변동 가능

※ 1학년 9명(전체 학생) 진로(직업) 희망 사전 수요조사(Interview) 결과반영하여 계획 수립함.

	김○비	백○서	이○우	이○원	장○름	정○나	주○아	최○이	최○진
희망 직업	제과 제빵사	사육사	그림작가	발라드 가수	사육사	배우	아티스트 (댄스가수)	웹툰작가	유튜버 (영상편집자)

※ 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 2학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	2학년	기술·가정	2학기	1반	백○○ (인)

1 기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~ 4	I. 가족의 이해 1. 변화하는 가족과 건강가정 1-1. 변화하는 가족	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 의미 변화 가족 구조의 변화 가족 기능의 변화 가족 가치관의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 탐구 학습 스토리텔 링 학습 <p>★ [생활안전 예방교육] 식품의 종류에 따른 안전한 보관 방법 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>2학기 안내 (오리엔테이션)</p> <p>구체적인 통계 자료를 통해 가 족 규모의 변화 를 이해할 수 있 도록 지도한다.</p> <p>스토리텔링은 ‘스 토리텔링 구상→ 스토리텔링→종 합’의 과정으로 진행한다. : EBS클립뱅크 ‘가족의 기능’ 영상 참고</p>
	3 ~ 4	IV. 수송 기술과 신·재생 에너지 1. 수송기술의 세계 1-1. 수송 기술의 이해 1-2. 수송 기술의 활용	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수송 기술의 의미 수송 기술 시스템 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠 학습 토론 학습 창의적 사고기법 활용학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>수송 기술의 다 양한 특성을 자 료 화면을 통해 제시해 줌으로써 수송 기술을 이 해할 수 있도록 한다.</p> <p>우주 로켓 발사, 택배 등의 과정 을 예로 제시해 줌으로써 수송 기술 시스템을 이해할 수 있도 록 돕는다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1 ~ 4	I. 가족의 이해 1. 변화하는 가족과 건강가정 1-2. 건강 가정의 실천	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강 가정의 의미 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할과 책임 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 문제 해결 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 (수행평가 연계) - 건강한 가정 신문 만들기 	<p>건강 가정은 어느 한 사람의 노력이 아니라 가족 모두의 노력으로 이루어짐을 강조한다.</p> <p>활동(평가)주제 : 건강가정신문 만들기</p> <p>문제해결활동은 ‘문제인식→기대하는 목표 설정→문제의 맥락 이해→바람직한 대안 선택 탐색→행동과 평가’의 과정으로 진행한다.</p>
	1 ~ 4	IV. 수송 기술과 신·재생 에너지 1. 수송기술 의 세계 1-3. 수송 수단 안전하게 이용하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수송 기술의 발달 기타 수송 기술의 발달 수송 기술의 미래 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠 학습 발표 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>수송 기술의 발달 과정을 자료 화면으로 제시하고, 시대적 배경과 함께 설명하여 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.</p> <p>기타 수송 기술의 다양한 활용 범위에 관해서 토론 학습을 할 수 있다.</p> <p>자료 화면으로 미래 수송 기술의 동향을 제시해 줌으로써 이해의 폭을 넓힐 수 있다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1 ~ 4	1. 가족의 이해 2. 가족 관계와 갈등관리 2-1. 건강한 가족관계	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성이 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족 관계의 유형과 특징 양성 평등하고 세대 간 민주적인 가족관계 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 과제분담 협동 학습 (Jigsaw I) : 원 모듬이 전문가 집단 으로 갈라졌 다가 다시 원 모듬으로 돌아오는 몸 습이 마치 Jigsaw(조각 난 그림 맞 추기 퍼즐) 과 같은 학 습임. 실천적 문제해결 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 개별 평가지 (퀴즈) 	<p>‘비주얼 씹킹’기법을 활용하여 부부관계, 부모 자녀관계, 조손관계, 형제 자매 관계하면 떠오르는 이미지를 그려봄으로써, 수업의 흥미를 갖도록 한다.</p> <p>과제 분담 협동 활동은 ‘모듬 구성→과제 제시 및 선택→전문가 집단 활동→원 집단 활동→ 개별 평가’의 과정으로 진행한다.</p> <p>구성원 간에 상호 의존성, 책임성이 중요함을 강조한다.</p>
	1 ~ 4	IV. 수송 기술과 신·재생 에너지 1. 수송기술 의 세계 1-4. 수송 기술 문제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수송 수단의 안전한 이용 수송 수단의 사고 시 대처방법 수송 기술의 문제 해결 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모듬 학습 토론 학습 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 (수행평가 연계) - 미래 유망 수 송 수 단 ‘드론 (교육 용) 안전하 게 이용하기 	<p>수송 수단의 안전한 이용 방법과 사고 시 대처 방법에 관해 학생들 의견이 다양계 제시될 수 있도록 환경을 조성한다.</p> <p>교사는 실습 중 안전사항을 자료로 제시해 줌으로써 안전한 실습이 이루어지도록 지도한다.</p> <p>(1차교사) 10.10(목) ~10.14(월)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1 ~ 4	1. 가족의 이해 2. 가족 관계와 갈등관리 2-2. 가족 갈등과 해결	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족 의사소통과 가족 갈등의 관계 효과적인 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 창의적 사고기법 (브레인 라이팅) 활용 학습 역할극 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>갈등의 원인과 배경을 아는 것이 갈등 해결의 첫걸음을 인식시켜 진지하게 생각해 보도록 한다.</p> <p>브레인 라이팅 사고기법으로 확산적 사고를 할 때 다른 사람의 의견을 비난하지 않고 무조건 수용하는 태도를 가지고 참여하도록 지도한다.</p> <p>효과적인 의사소통을 통해 원만한 인간관계를 형성할 수 있음을 강조한다.</p>
	1 ~ 4	IV. 수송 기술과 신·재생 에너지 2. 신·재생 에너지 2-1. 신·재생 에너지의 이해	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하며, 효율적인 에너지 이용방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신·재생 에너지의 의미 신·재생 에너지의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠 학습 토론 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>신·재생 에너지의 의미와 종류를 자료 화면을 통해 제시해 줌으로써 이해의 폭을 넓힌다.</p> <p>친환경 에너지 마을 설계 과정에서 신·재생 에너지 개발의 중요성에 관해서 토론 학습이 이루어지도록 지도한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1 ~ 3	1. 가족의 이해 2. 가족 관계와 갈등관리 2-2. 가족 갈등과 해결	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	• 바람직한 갈등 해결방안	• 강의 • 발표 • 창의적 사고기법 (마인드 맵) 활용 학습 • 문제 해결 학습	• 지필 평가 • 활동 결과물 평가	학생들이 자신의 경험을 생각할 시간을 주고 자유롭게 이야기 할 수 있는 분위기를 조성한다. 구체적인 예를 들어 설명하여 학생들의 이해를 돕는다. 문제해결 활동 중 무승부법은 '갈등 확인 및 정의→가능한 해결책 탐색→가능한 해결책 평가→최상의 해결책 결정→결정된 해결책의 실행→평가'의 과정으로 진행한다.
	1 ~ 3	IV. 수송 기술과 신·재생 에너지 2. 신·재생 에너지 2-2. 신·재생 에너지의 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	• 신·재생 에너지를 이용한 문제해결	• 강의 • 모둠 학습 • 토론 학습 • 실천적 문제해결 학습	• 지필 평가 • 수행 평가 (포트폴리오)	자료 화면을 활용하여 화석 에너지의 문제점을 제시해 줌으로써 신·재생 에너지의 중요성을 깊이 이해할 수 있도록 지도한다. (2차고사) 12.05(목) ~12.09(월)

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 2학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중	3학년	기술·가정	2학기	1반	백○○ (인)

1 기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~ 4	Ⅲ. 저출산·고령 사회와 생애설계 1. 저출산·고령 사회와 일·가정 양립 1-1. 저출산·고령 사회와 가족 친화 문화	[9기가03-06] 저출산·고령사회가 개인 및 가정 생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 느낀다.	<ul style="list-style-type: none"> 저출산·고령사회의 의미 및 원인 저출산·고령사회가 개인 및 가족에게 미치는 영향 가족 친화 문화의 필요성 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 모둠별 조사학습 <p>★ [생활안전 예방교육] 식품의 종류에 따른 안전한 보관 방법 알기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 조사 보고서 평가 (1인가구 증가 및 평균수명 연장과 관련된 뉴스 분석) 	<p>2학기 안내 (오리엔테이션)</p> <p>저출산, 초저출산, 고령화, 고령화사회, 초고령사회 등 각각의 개념을 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다.</p> <p>조사활동은, ‘목적설정→자료조사→발표 자료제작→발표’의 과정으로 진행한다.</p>
	3 ~ 4	Ⅵ. 생명기술과 적정기술 02. 적정 기술과 지속 가능한 발전 2-1. 적정 기술과 지속가능한 발전의 이해	[9기가05-09] 적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 적정 기술의 의미 파악하기 성공적인 적정 기술의 조건과 실패 하는 적정 기술 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 실습 모둠학습 	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 평가 발표 (수행평가 연계) 	<p>적정 기술의 조건에 사례들이 정확하게 일치하지 않는 경우가 있음을 유의하고 일반적인 내용으로 접근하도록 지도한다.</p> <p>적정 기술가 지속 가능한 발전 신문 만들 때, 자료출처를 명시하도록 지도한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1 ~ 4	Ⅲ. 저출산·고 령사회와 생애설계 1. 저출산·고 령사회와 일·가정 양립 1-2. 일·가정 양립	[9기가03-07] 일·가정 양립하는 과정 에서 나타날 수 있는 문 제를 개인 및 사회·문화 적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일·가정 양립의 중요성 이해하기 • 일·가정 양립 과정에서 나타날 수 있는 문제점 알아보기 • 일·가정 양립의 문제점을 해결하는 방안 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필 평가 • 활동 과제물 평가 (수행평가 연계) 	<p>워킹맘의 상황을 담은 동영상 (YTN NEWS : 저는 나쁜 엄마입니다-워킹맘의 눈물)을 보면서 여성의 일과 가정생활 양립의 어려운 상황에 대해 살펴보고 동기유발한다.</p> <p>직업생활과 가정생활이 개인과 가족에게 미치는 영향을 일상생활에서 찾아볼 수 있도록 지도한다.</p>
	1 ~ 4	Ⅵ. 생명기술 과 적정기술 02. 적정 기술과 지속 가능한 발전 2-1. 적정 기술과 지속가능 한 발전의 이해	[9기가05-09] 적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 지역에 보급된 적정 기술의 사례를 통하여 적정 기술의 의미 피드백하기 • 특정 지역에 적용된 적정 기술 제품을 체험하는 활동을 통하여 제작해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서 평가 • 발표 	<p>사례들의 다양한 사진 또는 동영상 자료를 준비하여 제공한다.</p> <p>발표 시간을 모둠 수에 따라 배분하고, 너무 많은 양의 내용을 조사하지 않도록 한다.</p> <p>모둠별 발표가 끝나면 질의응답 시간을 갖도록 하고, 자유롭게 토론할 수 있는 시간을 확보한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1 ~ 4	Ⅲ. 저출산·고 령사회와 생애설계 2. 생애 설계와 진로 탐색 2-1. 생애 설계의 이해와 실제	[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 설계의 이해와 중요성 이해하기 • 생애 주기별 발달과업 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 발표 • 탐구학습 • 인물 탐구학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 지필 평가 • 활동 과제물 평가 • 인물탐구 보고서 평가 (수행평가 연계) 	<p>(수행평가) : 주제탐구 자신의 생애 설계 및 계획 수정, 보완하기</p> <p>탐구활동은, ‘목표설정→구체적 하위 목표 설정→실천 방안 마련’의 과정으로 진행한다.</p> <p>인물탐구 활동은, ‘인물 설정→자료수집→ 자료정리→발표’의 과정으로 진행한다.</p> <p>인물의 생애 주기에 따른 발달 과업 성취를 분석하여 자신의 생애 설계에 반영할 수 있도록 지도한다.</p>
	1 ~ 4	Ⅵ. 생명기술 과 적정기술 02. 적정 기술과 지속 가능한 발전 2-2. 적정 기술 문제 해결 활동	[9기가05-09] 적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전의 의미 파악하기 • 국가, 기업, 개인 차원에서 지속 가능한 발전을 위한 노력 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 모둠발표 • 조사학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서 • 발표 	<p>도입 시, 환경 재앙 등을 다룬 영화(투모로우) 를 소개하고, 지속 가능한 발전을 위한 노력이 무엇인지 생각해 보도록 한다.</p> <p>(1차고사) 10.10(목) ~10.14(월)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1 ~ 4	Ⅲ. 저출산·고 령사회와 생애설계 2. 생애 설계와 진로 탐색 2-2. 진로 탐색과 설계	[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신 의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로 설계의 필요성 인식하기 건전한 직업 가치관 형성하기 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 발표 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>교사는 진로관련 사이트를 안내하여 학생들이 원하는 정보를 탐색할 수 있도록 돕는다.</p> <p>생소한 직업, 관심 있는 직업 등을 탐색할 수 있도록 한다.</p> <p>탐구활동은, ‘목표설정→자료수 집→문제 해결 방안 설정→문제 해결방안 적용’ 과정으로 진행한다.</p>
	1 ~ 4	Ⅵ. 생명기술 과 적정기술 02. 적정 기술과 지속 가능한 발전 2-2. 적정 기술 문제 해결 활동	[9기가05-09] 적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사례를 통하여 지속 가능한 발전의 의미 피드백하기 석유 화학 제품에 대한 이해를 통하여 지속 가능한 발전의 필요성 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠발표 조사학습 	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 발표 	<p>지속 가능한 발전의 의미를 사회, 경제, 환경적 측면을 고려하지만 기술적인 측면도 반드시 고려되어야 함을 주지시킨다.</p> <p>생활 속에서 작은 실천도 지속가능한 발전을 위한 노력이 됨을 강조한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1 ~ 3	Ⅲ. 저출산·고 령사회와 생애설계 2. 생애 설계와 진로 탐색 2-2. 진로 탐색과 설계	[9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신 의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로 설계의 필요성 인식하기 건전한 직업 가치관 형성하기 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠별 협동학습 	<ul style="list-style-type: none"> 지필 평가 활동 결과물 평가 	<p>진로 탐색과 설계를 위해 고려해야 할 사항이 무엇인지 생각하여 자유롭게 이야기 할 수 있도록 지도한다.</p> <p>나를 정확하게 이해하는 것이 진로를 탐색하고 미래의 삶을 계획하는데 매우 중요한 기초 자료가 됨을 강조한다.</p> <p>모둠원의 특성을 이야기할 때 순화된 언어를 사용하여 기분이 상하지 않도록 주의한다.</p> <p>활동 시, 교사는 순화하며 학생들을 조력하고 격려한다.</p>
	1 ~ 3	Ⅵ. 생명기술 과 적정기술 02. 적정 기술과 지속 가능한 발전 2-2. 적정 기술 문제 해결 활동	[9기가05-09] 적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 적정 기술과 지속 가능한 발전 적정 기술 창의적 문제 해결 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 강의 모둠발표 조사학습 	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 발표 	<p>교과서 외의 지속가능한 발전 사례를 모둠별로 과제를 통하여 조사하게 하고, 모둠별 발표 수업이 진행되도록 지도한다.</p> <p>(2차고사) 12.05(목) ~12.09(월)</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제 해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 나. 의식주 생활 수행 능력을 길러 자주적이고 창의적인 가정생활을 영위하고, 가정생활과 관련된 안전 수칙을 익혀 실생활 속에서 실천할 수 있다.
- 다. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술활용능력을 기른다.
- 라. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.
- 마. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템 설계능력과 기술적 문제해결능력을 기른다.
- 바. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가의 원칙

- 가. 교과 또는 영역의 목표와 내용을 염두에 두고 평가를 실시하며, 어느 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 나. 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 다음과 같이 기본적인 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 응용력, 실천력 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
 - 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등 관련 지식의 이해
 - 2) 의사 결정 능력과 응용력, 창의력을 발휘한 문제 해결 능력
 - 3) 실습방법 절차에 따른 실습능력, 도구나 용구를 바르게 사용하는 능력과 태도

- 4) 성실하게 실습에 임하고 합리적으로 문제를 해결하려는 태도
- 다. 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고, 지필 평가 외에 학생활동의 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 적절히 활용되도록 하되, 사전에 평가의 기준, 방법, 시기 등을 계획하여 실시하도록 한다.
- 라. 실험, 실습, 실기 등의 평가에서는 평가 항목을 세분화, 단계화 하여 평가 기준을 작성, 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그리고 평가 기준이 되는 요소들을 학생들에게 미리 알려줌으로써 평가의 목표와 유의해야 할 점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다.
- 마. 지필평가는 연 4회 정기고사(각 학기별 1,2차고사)로 실시하되 객관식은 5지선다형으로 출제하고, 서답형은(단답형, 완성형, 서술형 등) 30% 출제한다.
- ※ 단, 1학년의 경우 연 2회 정기고사를 실시한다.
- 바. 수행 평가의 영역별 점점은 누가기록부에 기록하여 학기말에 반영한다.
- 사. 평가 결과는 학습목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 전반적인 학습 과정의 보완 및 진로 지도에 활용하도록 한다.
- 아. 자유학기 실시 중에는 교과별 성취수준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가, 자기성찰평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시하여 서술식으로 기술한다.

3. 평가의 방법

가. 기준 성취율과 성취도

기술·가정	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 영역별 배점 비율

1) 2024학년도 1학년 2학기 평가 영역별 배점 비율

가) 기술·가정과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 한다.

나) 1학년 2학기는 자유학기제로 운영함에 따라 정기고사(1차고사, 2차고사)를 실시하지 않는다.

단, 지필고사는 실시되지 않으나 모든 학생을 대상으로 과정 중심 평가를 실시하여 학생 관찰을 통해 활동 내용, 성실성, 태도 등을 관찰하여 서술형(문장)으로 평가한다.

다) 성취도(수강자수)란에 ‘P’로 입력한다.

[참고] 자유학기활동상황 학생생활기록부 기재 요령

① 1학년 2학기 기술·가정 교과시간(매주 금요일 3교시/단, 자유학기 진로탐색 활동시간 변동 가능)을 활용하며, 자유학기-진로탐색활동을 실시하므로 특기 사항은 **교육정보시스템(나이스)의 [학생생활]-[자유학기(진로탐색)]-[진로탐색활동별기록]**에 입력한다.

② 시간

- 자유학기활동상황의 영역별 시간은 정규교육과정 내의 **실제 이수 시수**를 입력한다.
- 자유학기활동 내용(프로그램)별 이수시간은 정규교육과정 내에서 실시한 학년·학급 단위의 활동시간을 기준으로, 본인이 실제로 참여하여 이수한 시수를 입력한다.
어떠한 사유(경조사 또는 천재지변 등으로 인한 출석인정·질병·미인정·기타결석, 조퇴 등을 구분하지 않음)로든 **참여하지 않은 시간은 제외함**.

③ 특기사항

- 자유학기활동상황의 영역별 특기사항은 **모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록** 입력한다.
- 자유학기활동상황-진로탐색 영역의 이수시간이 0시간인 학생에 대해서는 <예시>와 같이 그 사유를 특기사항에 입력한다.
<예시> 장기결석생인 경우: 장기결석으로 활동 내용이 없음.
위탁학생의 경우 : 위탁학생으로 활동내용이 없음.

④ 기타사항은 전북특별자치도 익산교육지원교육청에 등재된 2024학년도 진경여자중학교 학업성적관리규정을 준용한다.

<출처> 2023학년도 학생생활기록부 기재요령(중학교),

전북특별자치도 익산교육지원청 홈페이지-부서별자료실-교육지원과 자료실-중등교육담당-중학교 학업성적관리규정(https://office.jbedu.kr/jbise/M0107010202/list?s_idx=2)

2) 2024학년도 2학년 2학기 평가 영역별 배점 비율

과 목 명		기술 · 가정						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동	주제탐구
		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)			
영역만점		70점이하	30점이상	70점이하	30점이상	10점	20점	10점
학기말 반영비율		21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	10%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9기가01-04] [9기가04-10] [9기가04-11] [9기가04-12]		[9기가01-05] [9기가01-06] [9기가04-13] [9기가04-14]		[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가04-11] [9기가04-12] [9기가04-13] [9기가04-14]	[9기가04-11] [9기가04-12]	[9기가01-04]
기본점수		0점		0점		4점	8점	4점
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		수시	수시	수시

3) 2024학년도 3학년 2학기 평가 영역별 배점 비율

과 목 명		기술 · 가정						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동	주제탐구
		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)			
영역만점		70점이하	30점이상	70점이하	30점이상	10점	20점	10점
학기말 반영비율		21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	10%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9기가03-06] [9기가03-07] [9기가05-09]		[9기가03-08] [9기가03-09] [9기가05-09]		[9기가03-06] [9기가03-07] [9기가03-08] [9기가03-09] [9기가05-09]	[9기가05-09]	[9기가03-08]
기본점수		0점		0점		4점	8점	4점
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		수시	수시	수시

다. 지필평가 계획

- 100점 만점으로 1, 2학기 각 2회씩(연 4회) 실시하고 30%로 환산한다.
: 단, 1학년은 1학기 2회(연 2회)만 실시하며, 2학기는 자유학기제 운영에 따라 정기고사를 실시하지 않는다.
- 지필평가 시, 서답형 문항을 지필평가 총 배점의 30% 출제한다.

라. 수행평가 방법

- 수행평가는 학기마다 1회 반영하며 수행평가 세부 평가기준에 의거하여 학기별 40점 만점으로 성적을 산출하여 반영한다.
 - : 1학년은 1학기 2차 고사에 반영함(2학기 자유학기제 실시).
 - : 2학년은 매 학기의 2차 고사에 반영함.
 - : 3학년 1학기는 2차 고사, 2학기는 1차 고사에 반영함

마. 학년별 수행평가 계획

- 2024학년도 1학년 2학기 수행평가 계획
 - : 자유학기제 운영으로 수행평가 없음.

- 2024학년도 2학년 2학기 수행평가 계획

학년	학기	영역	배점	평가내용	성취기준	평가방법	배점	평가시기
2학년	2학기	포트폴리오	10	학습태도, 과제제출, 학습지	[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가04-11] [9기가04-12] [9기가04-13] [9기가04-14]	과제제출, 보고서, 발표	10	수시
		실습활동	20	교육용 드론 (미래 유망 수송 수단) 안전하게 이용하기	[9기가04-11] [9기가04-12]	실습	20	수시
		주제탐구	10	건강가정 신문 만들기	[9기가01-04]	보고서, 발표	10	수시

[3학년]

학년	학기	영역	배점	평가내용	성취기준	평가방법	배점	평가시기
3학년	2학기	포트폴리오	10	학습태도, 과제제출, 학습지	[9기가03-06] [9기가03-07] [9기가03-08] [9기가03-09] [9기가05-09]	과제제출, 보고서, 발표	10	수시
		실습활동	20	적정 기술과 지속가능한 발전 신문 만들기	[9기가05-09]	실습	20	수시
		주제탐구	10	자신의 생애 설계 및 계획 수정·보완하기	[9기가03-08]	보고서, 발표	10	수시

4) 수행평가 영역별 평가기준

- 포트폴리오(10%) : 정리상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력, 경청

영역	평가기준	배점	
포트폴리오	정리상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력 및 경청 등의 자세가 매우 뛰어남.	A	10
	정리상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력 및 경청 등의 자세가 뛰어남.	B	9
	정리상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력 및 경청 등의 자세 중 2가지 이상 성실히 수행함.	C	8
	정리상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력 및 경청 등의 자세 중 1가지 이상 성실히 수행함.	D	7
	정리 상태 및 과정의 기록, 결과물 제출, 발표, 협력 및 경청의 자세가 모두 미흡함.	E	6
	극히 소극적이거나 수행평가 결과물 미제출자(장기결석자)		4

- 실습활동(20%) : 체계성, 완성도, 기한 내 완성

영역	평가기준	배점	
주제탐구	실습 활동을 체계적으로 성실히 이행하여 완성도가 뛰어남.	A	10
	실습 활동에 체계성은 부족하나 성실히 이행하여 완성함.	B	9
	실습 활동에 체계성과 성실함이 모두 부족하나 정해진 기일까지 완성함.	C	8
	실습 활동에 체계성과 성실함이 모두 부족하나 정해진 기일 이후에 완성함.	D	7
	실습 활동을 끝까지 마무리하지 못하였으며, 정해진 기일 이후에 완성함.	E	6
	극히 소극적이거나 수행평가 결과물 미제출자(장기결석자)		4

- 주제탐구(10%) : 내용 적합성, 창의성 등

영역	평가기준	배점	
주제탐구	주제에 적합한 메시지와 표현 장면을 잘 구성하였으며, 창의적으로 구성하고 효과적으로 잘 전달됨.	A	10
	주제에 적합한 메시지와 표현 장면을 잘 구성하였으며, 창의적으로 구성함.	B	9
	주제에 적합한 메시지와 표현 장면을 잘 구성하였으나, 단순하게 구성함.	C	8
	주제에 적합한 메시지와 표현 장면이 부자연스럽고, 단순하게 구성함.	D	7
	주제에 대한 메시지와 표현, 결과물의 완성도가 매우 미흡함.	E	6
	극히 소극적이거나 수행평가 결과물 미제출자(장기결석자)		4

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 절대평가를 원칙으로 한다.
- 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우, 성적처리 방법은 일반학생과의 형평성·공정성이 유지되도록 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.

※ 기본점수가 있는 영역의 경우

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수

$$+ \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

- 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가 기록표 등의 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

• 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- : 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- : 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- : 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

• 운영시기 및 과정

- : 수행 평가 학기별 계획은 매 학기 초(3월, 8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- : 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 매 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- : 수행 평가 학기별 계획은 매 학기 초(3월, 8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- : 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 매 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- : 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- : 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

• 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- : 수행 평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- : 수행 평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- : 수행 평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

• 수행 평가의 기록

- : 점수 평가 뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- : 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- : 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- : 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 매 학기 초 (3월, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기 고사 및 수행 평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상 학생 지도 계획

학습지원대상 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 성취기준 및 평가기준

가. 성취기준

교육과정 성취기준

[9기가01-04]

사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.

[9기가01-05]

다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성이 평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.

[9기가01-06]

가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.

[9기가02-01]

청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.

[9기가02-03]

의복 디자인의 요소를 적용한 개성있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.

[9기가02-04]

의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.

[9기가02-07]

청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.

[9기가02-12]

쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대체 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.

[9기가03-06]

저출산·고령사회가 개인 및 가정 생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 느낀다.

[9기가03-07]

일·가정 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.

[9기가03-08]

생애 설계의 중요성을 이해하고 생애 주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.

[9기가03-09]

전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.

[9기가04-01]

생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.

[9기가04-02]

제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.

[9기가04-03]

제조 기술의 특징과 발달과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.

[9기가04-04]

제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.

[9기가04-10]

수송 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명한다.

[9기가04-11]

수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.

[9기가04-12]

수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.

[9기가04-13]

신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지 개발의 중요성을 인식하며, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.

[9기가04-14]

에너지와 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.

[9기가05-09]

적정 기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정 기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.

8. 단위/영역별 성취수준

(1) 가정생활과 안전

성취수준	일반적 특성
A	다양한 상황이나 자료 등 적절한 의식주 생활 수행 능력과 관련된 정보를 수집하여 창의적인 가정 생활을 영위하기 위한 방안을 제시하고, 생활안전사고와 관련된 문제와 원인을 비교하여 분석하여 그 해결방안을 제시할 수 있다.
B	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 창의적으로 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
C	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 설명할 수 있다.
D	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.
E	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 가정생활과 관련된 안전사고의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.

(2) 자원 관리와 자립

성취수준	일반적 특성
A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 변화하는 생활 구조가 자신의 생애 설계에 미치는 영향을 장단기적으로 예측할 수 있으며 이를 자신의 진로 설계에 활용하는 방안을 제시할 수 있다.
B	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 생애주기별 발달 과업과 생애설계를 필요성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획에 대해 설명할 수 있다.
C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있고, 저출산·고령사회로의 변화와 생활구조로의 변화가 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
D	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성 그리고 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로 탐색의 의미를 설명할 수 있다.
E	인적, 물적 자원의 특징과 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 말할 수 있다.

(3) 기술 시스템

성취수준	일반적 특성
A	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
B	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
C	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
D	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
E	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분할 수 있다.

(4) 기술 활용

성취수준	일반적 특성
A	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 예측할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 분석하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 확산적, 수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있다.
B	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 제시하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 해결할 수 있다.
C	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 지식재산권 침해 사례를 찾아보고, 생활 속 문제를 찾을 수 있다.
D	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 지식재산권의 뜻을 이해하며, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
E	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 중요성을 이해하고, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 말할 수 있다.

[별첨] 교과협의회의록 첨부. 끝.