

# 2024학년도 진경여자중학교 2학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

## 1 사회과 교수학습·평가 운영계획

학교명		학년	과목	학기	학급	지도교사
진경여중		1학년	사회	2학기	1반	전○○ (인)

2학기		1학년	사회과	학급: 1-1		지도교사: 전○○	
월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4~5	5. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 규칙, 수업흐름 설명</li> <li>자연재해</li> </ul>	강의식 수업-관찰평가  ★생활안전교육 (공공시설 에티켓)		수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기
			[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>지진과 화산 활동</li> <li>홍수</li> <li>가뭄</li> </ul>	강의식 수업  사례 탐구 수업	구술평가	(사례탐구수업) 사례를 찾기 어려울 경우 다양한 사례를 제시하고 이를 평가
9	1~2		[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	인간 활동과 자연재해  자연재해의 피해를 줄이기 위한 방안  자연과 지혜로운 공존	토의 수업  자료 분석을 통한 탐구 수업	개별 영상 제작 활동 및 관찰평가  동료평가	(관찰평가) 제시된 주제에 맞는 영상을 제작하는 과정을 충실하게 수행했는지 평가
	3~4	1. 내가 사는 세계	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	지도의 개념  지도에 담긴 다양한 지리 현상  지도의 특징 지도의 종류	강의식 수업  시청각 자료	개별 학습지 지필평가  평가 후 피드백 제공	(지필평가) 지엽적인 사실이나 지식보다 기본적인 개념과 원리를 중심으로 평가  (탐구활동 위치

							를 표현하는 다양한 방법에 대해 알고 이를 구분할 수 있는지 평가
10	1~4		<p>[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.</p>	<p>위치의 중요성</p> <p>경도와 시차</p> <p>위도 경도에 따른 인간 생활의 차이</p> <p>북반구와 남반구의 계절 차이</p>	<p>강의식 수업</p> <p>주제 탐구 수업</p> <p>시청각 자료</p>	발표 내용 및 태도 평가	<p>(개별 학습지 평가) 위도와 경도에 따른 인간 생활의 차이를 알아보고, 나라 간 시차를 계산할 수 있는지 평가</p>
			<p>[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.</p>	<p>지리 정보와 공간적 의사 결정</p> <p>공간적 의사 결정의 도구, 지리 정보 시스템</p> <p>일상생활 속의 지리 정보</p>	<p>활동식 수업</p> <p>인터넷 활용 수업</p>	커뮤니티맵핑 활동 평가	<p>(활동평가) 학교 주변 환경을 조사하고 커뮤니티맵핑을 통해 조사한 위치의 중요성을 올바르게 인식하고 있는지 평가</p>
11	1	4. 다양한 세계 다양한 문화	<p>[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화 지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.</p>	<p>문화 지역과 문화 경관</p> <p>다양하게 구분되는 문화 지역</p> <p>자연 환경에 따른 문화 차이</p> <p>사회·경제적 환경에 따른 문화 차이</p>	<p>강의식 수업</p> <p>인터넷 활용 수업</p> <p>★다문화교육</p>	토의활동 포트폴리오 평가	<p>(토의활동평가)</p> <p>문화 차이를 고려한 판매 전략을 보고, 문화의 차이를 생활 요소에 반영할 수 있는지 평가</p>

12	2~3		[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다,	<p>〈다문화교육〉</p> <p>문화 간 접촉과 전파</p> <p>문화 변용</p> <p>확산되는 문화의 세계화</p> <p>세계화가 문화 변용에 미친 긍정적/부정적 영향</p>	<p>강의식 수업</p> <p>사례 탐구 수업</p> <p>★폭력예방 및 신변보호 교육</p>	발표 내용 및 태도 평가	(발표평가) 문화의 세계화 사례를 조사하여 발표하고 올바른 사례를 선정하고 사례로부터 문화 변용의 긍정적/부정적 영향을 올바르게 인식하는지 평가
			[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	<p>문화 갈등</p> <p>문화 공존</p> <p>〈다문화교육〉</p>	<p>강의식 수업</p> <p>사례 탐구 수업 (하나의 나라, 네 개의 축구 대표팀)</p>		(발표평가) 문화 갈등 지역과 문화 공존 지역의 더 다양한 사례를 알아보고, 문화 존중 태도를 기르고 있는지 평가
	1	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	<p>기후의 의미</p> <p>세계의 기후 지역</p> <p>기후와 인간 거주</p>	<p>강의식 수업</p> <p>토의 수업</p>	관찰평가	(관찰평가) 다양한 사회 변동 현상과 원인, 문제점을 다각도로 생각해보고 말할 수 있는지 평가
			<p>[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.</p> <p>[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.</p>	<p>열대 우림 기후 지역의 자연환경과 농업</p> <p>온대 기후의 특징과 분포</p> <p>건조/스텝/사막 기후</p>	<p>사례 탐구 수업</p> <p>개별 활동지 수업</p>		(개별 활동지 평가) 다양한 기후 지역의 주민 생활을 나타낸 시간 자료를 통해 기후 지역별 인간 거주 다양성을 확인할 수 있는지 평가

	4		[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	툰드라 기후	문제 해결 중심 협력 수업	발표 내용 및 태도 평가	(발표 평가) ‘축제로 보는 세계의 기후’ 활동을 통해 기후에 영향을 받아 발달한 세계의 축제를 지역별로 제시할 수 있는지 평가
1	1	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	<p>[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.</p>	<p>자원 분포와 소비의 지역적 차이</p> <p>지속 가능한 자원 개발과 신·재생 에너지</p> <p>지속 가능한 자원 개발 과정에서 유의할 점</p>	<p>강의식 수업</p> <p>사례 탐구 수업</p> <p>★직업안전교육(산업재해)</p>	구술 평가	(모둠 평가) 일상생활에서 사용되는 제품들이 세계 여러 지역의 자원을 활용한 것임을 인식하고 자원의 이동 과정을 파악할 수 있는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 1학년 자유학기제 사회과 평가규정

## 1. 목적

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협동능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

## 2. 교수학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

- ① 정의적 특성 발달에 중점을 두고 지도한다.
- ② 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- ③ 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- ④ 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- ⑤ 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- ⑥ 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE)을 적극 활용하도록 한다.
- ⑦ 단원별 핵심 성취 기준에 대한 다양한 주제와 평가 방법을 선정하여 영역별 성격에 따라 학습의 흥미와 참여도를 높이는 것을 지향한다.

### 나. 평가 방향

- ① 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- ② 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- ③ 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- ④ 다양한 평가를 통하여 수업의 질을 개선하고, 학생들의 학습 향상에 도움을 주도록 한다. 피드백을 통한 교사와 학생의 의사소통 과정으로 학생들의 자기 주도적 학습 역량의 함양, 사고능력의 개발, 학습 동기 유발을 도모한다.
- ⑤ 협력기반 수행평가를 통해 학생들이 협력하여 수행할 수 있는 기회를 더 확대하고, 학생의 발달 과정을 이해할 수 있도록 한다. 모둠의 과제 성과물뿐만 아니라 과제수행 과정의 상호작용, 의사소통, 역할 충실도 등을 평가의 대상으로 한다.

### 3. 학생 참여 및 과정 중심의 평가 계획

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
I. 내가 사는 세계	다양한 지리 정보의 활용	세계의 다른 시간 알아보기(시차)	협동학습	상호평가
		커뮤니티 맵핑에 참여하기		

성취 기준	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.			
평가 기준	내용의 적절성	제작한 지도가 실제로 휠체어 사용자의 이동에 도움이 되었는가?		
	표현의 참신성	수집한 지리 정보를 가독성 있게 효과적으로 표현하였는가?		
	협력 및 참여도	상호 협력적으로 의견을 제시하고 경청하며 참여하였는가?		

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
III. 자연으로 떠나는 여행	우리나라의 매력적인 자연 경관	우리나라 관광지 가이드북 만들기	발표학습	모둠활동 발표
		우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관 등 대표적인 관광지에 대해 조사하여 가이드북을 제작		

성취 기준	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.			
평가 기준	주제 적합성	주제에 적합한 자연경관과 관련한 자료를 수집하였는가?		
	창의적 사고 역량	우리나라 관광지에 대한 소개를 독창적이고 완성도 있게 하였는가?		
	소통과 협동	다른 사람의 발표를 경청하고 질문하였는가? 모둠 전원이 가이드 북 제작에 참여하였는가?		

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
IV. 다양한 세계, 다양한 문화	세계의 다양한 문화	문화권 신문 만들기	협동학습	모둠 활동 모둠 상호평가
		세계의 각 문화 지역의 특징에 대해 조사하고 기사를 작성하여 신문을 만들		

성취 기준	[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	
평가 기준	정보 활용 능력	지역의 문화적 특징, 지역 주민의 삶과 관련한 정보를 파악하여 기사로 제작할 수 있는가?
	창의적 사고 역량	다양한 문화권의 특징을 시각적으로 잘 표현하였는가?
	소통과 협동	모둠원 전원이 신문 제작에 참여하고 협력하였는가? 다른 사람의 발표를 경청하고 질문하였는가?

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	자연재해의 발생 지역과 원인	자연재해 대비 공익광고 영상 스토리보드 제작하기	협동학습	모둠 상호평가 발표
		발생할 수 있는 자연재해에 대한 피해 예방 및 대응 방안을 담은 공익광고 영상 스토리보드 제작		

성취 기준	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	
평가 기준	문제 해결 능력	자연재해에 대한 대응 방안을 모색하였는가?
	비판적 사고력	인간 활동에 의해 자연재해가 증가하거나 감소한 사례 지역을 조사하고 분석할 수 있는가?
	소통과 협동	모둠원 전원이 신문 제작에 참여하고 협력하였는가? 다른 사람의 발표를 경청하고 질문하였는가?

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	지속 가능한 자원 개발	탄소 발자국 활동	탐구학습 발표학습	모둠활동 발표
		본인이 사용한 온실가스 양을 확인하고 감축을 위한 저탄소 생활 실천 방법을 조사하고 실천 서약을 작성		

성취 기준	[9사(지리)06-03] 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	
평가 기준	창의적 사고 역량	저탄소 생활 실천 방법을 찾아보고 실천 계획을 잘 구성하였는가?
	비판적 사고력	지속 가능한 자원 개발의 사례를 조사하고 그 효과 및 부작용을 평가하여 자원 관련 정책에 대해 검토할 수 있는가?
	소통과 협동	다른 사람의 발표를 경청하고 질문하였는가? 모둠원 전원이 협력하여 발표하였는가?

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
VIII. 문화의 이해	문화의 의미와 특징	비주얼 씽킹을 통해 문화의 속성 설명하기	비주얼 씽킹	모둠별 상호평가
		문화의 속성을 비주얼 씽킹을 통해 나타내고 모둠 별 퀴즈를 통해 설명 하고 이해하기	하부르타	자기평가

성취 기준	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석 한다.			
평가 기준	내용의 적절성	문화의 속성을 구분하는 결정적 속성을 통하여 적절한 사례를 제 시하였는가?		
	표현의 참신성	전달하고자 하는 바를 참신하게 표현하였는가?		
	소통과 협동	다른 사람의 발표를 경청하고 질문하였는가?		

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
X. 정치과정과 시민참여	선거와 공정한 선거의 보장	올바른 정치 참여를 위한 캠페인 송 만들기	협동학습	모둠활동  발표
		정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할 이해하고 캠페인송을 작사, 작곡하여 발표		

성취 기준	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주 체의 역할을 설명한다.			
평가 기준	내용의 적절성	주제와 관련된 내용으로 캠페인 송을 제작하였는가?		
	표현의 참신성	간결한 문구로 가사를 작성하여 전달력을 높였는가?		
	협력 및 참여도	다른 모둠의 캠페인송을 경청하였는가? 자기 모둠의 캠페인송을 적극적으로 불렀는가?		

대단원	소단원	학습주제	학생중심 활동	평가방법
XI. 일상생활과 법	재판의 종류와 공정한 재판	형사모의재판 시나리오 발표	협동학습	모둠활동  발표
		형사재판 절차를 이해하고 사건을 구성하여 재판 시나리오를 작성해 모의 재판을 진행		

성취 기준	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의 한다.			
평가 기준	내용의 적절성	적절한 내용의 형사 재판 시나리오를 제작하였는가?		
	표현의 참신성	실제 재판과 유사하게 모의 재판을 생동감 있게 표현하였는가?		
	협력 및 참여도	모둠원들과 협력하여 재판 시나리오를 작성하였는가? 모의재판에서 역할을 맡아 적극적으로 수행하였는가?		



## &lt;지리 영역&gt;

## (1) 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

## (2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

### (3) 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

### (4) 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변동이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변동에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변동이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변동에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변동이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변동에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변동이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

## (5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

## (6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

## <일반사회 영역>

### (1) 개인과 사회생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

### (2) 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

### (3) 정치 생활과 민주주의

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

### (4) 정치과정과 시민 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

## (5) 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

## (6) 사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.