

가정에서 인성교육은 어떻게?

학부모님, 안녕하십니까? 인성교육을 위하여 학교의 노력과 더불어 가정과 사회의 적극적인 노력이 절실히 필요한 시기입니다. 우리 자녀의 올바른 인격적 성장 및 자아개념을 길러주기 위하여 현명한 부모의 8가지 격려 방법'에 대해 소개하고자 합니다.

-자신감·자존감 쑥쑥! 현명한 부모의 8가지 격려 방법

1. 아이의 장점을 바라보세요. 부모님은 아이가 할 수 있는 것이 무엇인지에 초점을 두는 것이 중요합니다. 그리고 부모님의 마음가짐에서 '성공할 수 있다'는 자신감이 우러나오면 아이의 그 어떤 문제 행동이라도 함께 손을 잡고 개선할 수 있습니다.
2. 결과보다는 과정을 강조해주세요. 활동의 결과보다는 활동에 대한 참여 자체에 초점을 둡니다. 이는, 자녀의 노력에 대해 부모가 늘 관심을 두고 있다는 것을 확신시켜주는 좋은 방법이 됩니다.
3. 모험을 감수해주세요. 아이 스스로가 위험, 비판, 실패가 두려워 참여를 피하지 않도록 독려해야 합니다. 실수는 학습의 한 과정이며 실수를 했다는 것은 도전했다는 증거이기에 이 부분을 알려주시고 모험을 감수하도록 격려해 줍니다. 이러한 경험들은 후에 아이가 자라서도 도전정신과 진취성을 발달하도록 도움을 주는 부분입니다.
4. 책임을 부여해주세요. 아이는 자신에게 책임이 주어지는 것을 좋아합니다. 책임 부여는 곧 '네가 이것을 할 수 있다고 믿는다'는 메시지와 다름없습니다.
5. 현실적, 긍정적으로 기대해주세요. 아이는 부모가 기대하는 대로 결과를 보입니다. 자녀의 성취 수준과 기능에 맞는 기대를 해주셔야 합니다.
6. 선한 행동을 포착해주세요. 자녀의 나쁜 행동보다는 좋은 행동에 초점을 두어야 합니다. 아이는 긍정적인 주목을 받는 것을 더 좋아합니다. 자녀가 형제와 서로 협동하거나 친구를 돕는 등 선의의 행동을 하면 그 부분에 대해서는 더욱 끊임없는 칭찬과 격려가 필수입니다.
7. 낙천적, 긍정적인 태도를 길러주세요. 아이는 긍정적, 혹은 부정적으로 삶에 대한 관점을 배웁니다. 자녀 자신에 대해 긍정적인 태도를 보이도록 끊임없이 격려가 필요합니다.
8. 성취감을 맛보게 해주세요. 아이가 좋아하는 영역에서 성공할 기회를 얻도록 해주세요. 아이는 학업, 운동, 예술, 일상생활 등에서 성공을 통해 성취할 수 있다는 자신감을 배워 나갑니다.

☒ 우리 학교는 이렇게 실천합니다.

- 다양한 학생 자치활동을 통해 참여의식 배양, 학교생활 규칙 바로 알기, 학교폭력 예방 교육 등을 집중적으로 실시합니다.
- 자치활동, 또래 활동을 통해 다양한 활동에 참여하고, 학교문화를 주도적으로 형성할 수 있도록 학생 중심으로 운영합니다.
- 학교 규칙을 통해 민주적 의견 수렴 절차를 이해하고 학생-교사-학부모-지역사회와 함께 소통할 수 있는 인성교육 실천 운동 전개합니다.
- 학교생활에 능동적으로 참여하는 자율과 책임의 학생 자치활동 전개합니다.

인성교육은 학교만의 노력으로는 어렵습니다. 기본생활 습관 형성·예절 교육, 밥상머리 교육, 자녀와의 고민 상담, 가족 체험활동 등 가정에서 자녀들과 함께할 수 있는 다양한 활동을 함께 실천해 주시기 바랍니다.

가정에서의 인권 교육은 어떻게?

학부모님, 안녕하십니까?

항상 본교 교육활동에 관심을 가지고 아낌없이 지원해 주시는 학부모님께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리인 '인권'을 이해하고 실천에 도움이 되는 가정에서의 인권 교육을 안내해 드리고자 합니다. 인권에 대한 올바른 이해와 참여를 통해 가정과 지역사회에 친인권적인 문화를 지속적으로 확산시켜 나아갈 수 있도록 학부모님의 관심과 실천을 부탁드립니다.

1. 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회 생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다. 즉, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 요구하는 것 등의 모두를 권리의 개념으로 승화시킨 것이 바로 인권이라 하겠습니다.

2. 가정에서의 인권 교육은?

가정에서의 인권 교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권 교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권 존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 두는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고, 학교에서도 학생들의 인권 교육에 관심을 두고 노력을 기울이겠습니다.

항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님의 많은 관심과 실천 부탁드립니다.

학교폭력 예방교육

○ 학교폭력예방방법의 주요 변경 사항

1. 학교폭력 관련 업무 교육지원청 이관

- 학교폭력 심의: 학교폭력대책자치위원회(학교)→학교폭력대책심의위원회(교육지원청)
- 학교: 전담기구(사안접수, 보호자 통보, 교육지원청 보고, 사안조사·결과 보고, 1/3 학부모위원)
- 교육지원청: 학교폭력대책심의위원회 (10명~50명 이내 구성, 전체위원의 1/3 학부모위원)

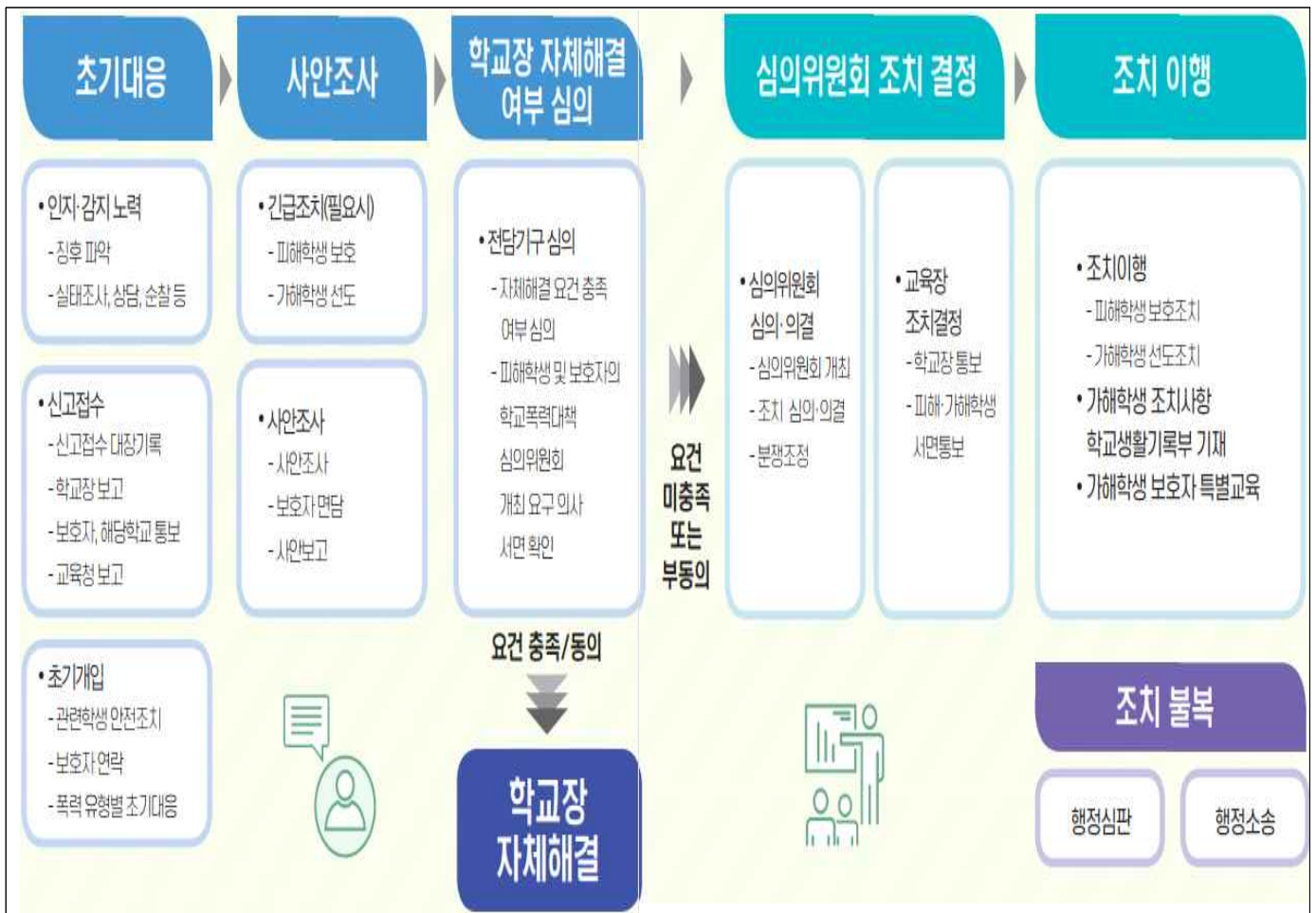
2. 학교장 자체 해결제 도입(학폭심의위원회의 심의 요청하지 않고 학교 자체 종결 처리를 의미)

- 학교폭력예방법 제13조2의 요건 충족시(경미한 사항) 학교장 자체 해결 가능
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- ※위의 사항에도 불구하고 피해학생 및 학부모의 서면 동의가 없으면 학폭심의위원회 심의 개최
- 관계회복 프로그램 운영: 회복적 서클, 어울림 프로그램 등을 통한 관련학생간 관계회복 지원

3. 학교폭력 가해학생 조치(제1호,제2호,제3호) 생활기록부 조건부 기재 유보

- 경미한 사건이나 쌍방의 폭행 사실 인정되는 학생들에게 1회에 한해 처분 사실 기재 유보
- 기재유보 사항이 아닌 경우[조치사항 미이행시, 조치후 동일 학교급에 재학하는 동안 다른 학폭사건으로 제17조1항의 조치(가해학생조치 1호~9호)를 받은 경우]

4. 학교폭력 사안처리 흐름도



□ 학교폭력 징후

○ 학교폭력 징후는 교사뿐 아니라 보호자도 파악할 수 있다. 학교폭력 징후를 통해 학교폭력을 초기에 감지하여 차단할 수 있다. 다만, 어느 한 가지 징후에 해당한다고 해서 학교폭력의 피해 및 가해학생으로 특정 지을 수는 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 할 것이다.

○ 피해학생의 징후

- ☑ 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.
- ☑ 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
- ☑ 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
- ☑ 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
- ☑ 아프다는 핑계 또는 특별한 사유 없이 조퇴를 하는 횟수가 많아진다.
- ☑ 갑자기 짜증이 많아지고 가족이나 주변 사람들에게 폭력적인 행동을 한다.
- ☑ 멍하게 있고, 무엇인가에 집중하지 못한다.
- ☑ 밖에 나가는 것을 힘들어하고, 집에만 있으려고 한다.
- ☑ 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.
- ☑ 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.
- ☑ 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다. 또한 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.
- ☑ 갑자기 급식을 먹지 않으려고 한다.
- ☑ 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다.
- ☑ 작은 자극에 쉽게 놀란다.

◇ 사이버폭력 피해 징후

- ☑ 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- ☑ 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.
- ☑ 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다.
- ☑ 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ☑ 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보인다.
- ☑ 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭되거나 야유나 헐담이 많이 올라온다.
- ☑ SNS의 상태글귀나 사진 분위기가 갑자기 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- ☑ 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다
- ☑ 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- ☑ 자녀가 SNS계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

○ 가해학생의 징후

- ☑ 부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 낸다.
- ☑ 친구관계를 중요시하며 귀가시간이 늦거나 불규칙하다
- ☑ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.
- ☑ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고, 과도하게 자존심이 강하다.
- ☑ 성미가 급하고, 충동적이며 공격적이다.
- ☑ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많다.
- ☑ 옷차림이나 과도한 화장, 문신 등 외모를 과장되게 꾸며 또래 관계에서 위협감을 조성한다.
- ☑ 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황에 자주 노출된다.
- ☑ 평소 욕설 및 친구를 비하하는 표현을 자주한다.
- ☑ sns상에 타인을 비하, 저격하는 발언을 거침없이 게시한다.

가정에서의 성폭력 예방 교육

1. 청소년 성폭력 유형과 정의

* 사례를 통한 청소년 성폭력 유형 알아보기

강제추행	허락 없이 예쁘다고 말하며 껴안았어요.
	복장을 지적하면서 도구로 허벅지 등을 누르거나 찔렀어요.
	복도에서 손이나 머리, 어깨 등을 슬쩍스치고 지나갔어요.
성희롱	연애 진도가 얼마나 나갔는지 등의 질문을 하면서 성적 불쾌감이 드는 농담을 했어요.
	나의 신체 부위나 외모에 대해 성적인 비유나 평가를 하고 훑어보았어요.
강간 및 유사강간	피해자의 구강, 성기, 항문 등에 가해자의 성기를 넣거나 기타 신체, 도구를 넣는 행위.
스토킹	내 의사와는 상관없이 일방적으로 자기와 사귀자고 계속 요구했어요.
디지털성범죄	나의 신체(얼굴, 다리, 뒷모습 등), 복장, 사생활을 카메라로 촬영했어요.
	나의 사진을 웹하드, 웹사이트에 게시하고, 성적인 사진들과 합성하여 유포했어요.
성착취성매매	잘 곳이 없어서 글을 남겼더니 어떤 오빠한테 연락이 왔어요. 재워주고 술을 사줄테니 자기랑 놀자고 해요.


* 성폭력 발생 장소


1위	2위	3위	4위	5위	6위
가해자나 피해자의 집	숙박업소 등	야외, 대중 교통 시설 등	주택가, 이면도로	자동차 안	화장실, 주차장

* 성폭력 가해자 유형

아는 사람	전혀 모르는 사람	가족 및 친척
65.8%	18.8%	15.4%

2. 성폭력 발생 시 대응 절차

-  부모 대응 절차(우선순위 및 시간대별)

 - 자녀의 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우, 여성긴급전화 1366, ONE-STOP지원센터, 해바라기아동센터 혹은 성폭력상담소에 연락하여 문의 및 상담을 한다.
 - 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰(112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고한다.
 - 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요 단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고, 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다. (48시간 이내 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 병원 방문)
 - 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청한다.
-  부모의 유의사항

 - 자녀에게 침착하고, 흥분하지 않으며 안정되고 흔들리지 않는 모습을 보여준다. 자녀의 말을 참을성 있게 들어주고 믿어주고 감싸고 보호해준다.
 - 부모가 임의로 사건을 해결하지 않는다.
 - 자녀에게 피해사실의 심각성을 강조하거나 부각시키지 않는다.
 - 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 대답을 강요하지 않고, 자녀를 비난하는 언행을 삼간다.
 - 의문이 있거나 판단하기 어려운 상황에서는 여성 긴급전화 1366, 성폭력상담소, 해바라기아동센터 혹은 ONE-STOP 지원센터 등 전문가에게 문의한다.

신고 이후 보호제도가 마련되었어요.

- 가해자가 협박하거나 소문을 내는 경우 : 가해자가 학생, 교직원이라면 2차 가해로 추가 징계, 처분을 받을 수 있습니다.
- 가해자의 접근금지를 원하는 경우 : 가해자가 학생, 교직원이라면 학교에서의 공간 분이, 수업 배제 등의 조치를 요구할 수 있습니다.
- 가해자의 위협이 염려되는 경우 : 수사기관 및 법원에 신변안전조치, 구속 신청을 할 수 있습니다.

3. 성범죄 양형기준 [출처:한국양성평등진흥원 젠더온]

양형기준이란? 법관이 형을 정함에 있어 참고할 수 있는 기준을 말합니다. 2022년 7월 4일 대법원 양형위원회에서는 성범죄에 관한 양형기준을 수정 및 의결하였습니다. 10월 1일 기소된 사건부터 적용된 성범죄 양형기준 주요 내용을 살펴볼까요?

- ▶ 성적수치심은 피해자가 부끄럽고 창피한 마음을 가져야만 한다는 잘못된 인식을 줄 수 있기 때문에, 피해자가 실제로 갖는 피해 감정을 고려하여 **성적 불쾌감**으로 용어가 변경되었습니다.
- ▶ 처벌 가중요소로는 '**합의 시도와 무관하게 피해자에게 피해를 발생시킨 경우**'가 추가되었습니다. 예를 들어 가해자에 의한 직장 내 따돌림 등 성범죄 피해자가 피해 사실로 인해 또 다른 피해를 보는 경우를 말합니다.
- ▶ 군대나 체육단체 등과 같이 위계질서가 강조되는 조직에서 벌어진 성범죄에 형량을 높이는 '특별 가중 인자'가 폭넓게 적용되는 점은 주목할 만한 부분입니다.

4. 스토킹 범죄와 스토킹 처벌 [출처:한국양성평등진흥원 젠더온]

2021년 4월 20일 '스토킹 범죄의 처벌 등에 관한 법률(스토킹처벌법)'이 제정되어 가해자 처벌 강화는 물론 스토킹 범죄 예방과 피해자 보호를 위한 절차가 마련되었습니다. 강력범죄로 이어질 개연성과 재범 가능성이 높은 스토킹 범죄, 스토킹 처벌법에 대해 함께 알아보는 시간을 가지겠습니다.

◆ 스토킹 행위란 상대방의 의사에 반하여 정당한 이유없이 상대방 또는 동거인, 가족에 대하여 아래에 해당하는 행위를 하려 상대방에게 불안감과 공포심을 일으키는 것입니다.

- ★ 접근하거나 따라다니거나 진로를 막아서는 행위
- ★ 주거, 직장, 학교, 그밖에 일상적으로 생활하는 장소 또는 그 부근에서 기다리거나 지켜보는 행위
- ★ 우편, 전화, 팩스 또는 정보통신망을 이용하여 물건이나 글, 말, 영상, 화상 등을 도달하게 하는 행위
- ★ 직접 또는 제3자를 통하여 물건 등을 도달하게 하거나 주거지 또는 그 부근에 물건을 두는 행위
- ★ 주거지 또는 그 부근에 놓여져 있는 물건 등을 훼손하는 행위

- ▶ 스토킹 범죄자는 제18조(스토킹범죄) 제1항, 제2항에 의하여 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금이 적용됩니다. 흉기 등의 휴대 또는 이용 시, 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금이 적용됩니다.
- ▶ 스토킹 범죄 예방과 피해자 보호를 위한 절차도 마련되었습니다.

가정에서의 양성평등 교육

1 양성평등이란?

▶ 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상 당해서는 안 되며, 정치적·사회적·경제적·문화적 생활에 참여하는 데 장애가 되어서도 안되며, 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 봉쇄 되어서도 안되며, 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는 데 낙오되어서는 안된다는 개념입니다.

2 성역할은 사회 문화적으로 형성된다.

▶ 모든 사람이 **고정된 성역할이나 성별 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 능력을 개발하고 선택할 수 있는 권리**를 가지는 것이 양성평등입니다. 양성평등 실천을 위한 가장 기본적인 생활습관은 가정에서부터 시작됩니다.

3 가정내 양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 자녀 교육

아이들이 성차별과 심적 부담을 느끼는 대표적인 성차별적인 말들은 다음과 같습니다.

■ 딸에게

- ① 공주같이 예쁜 딸 ② 얌전하고 여자다워야지
- ③ 여자니까 옷차림이 단정해야지
- ④ 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라
- ⑤ 공부를 열심히 해야 시집을 잘 가지 등

■ 아들에게

- ① (아들이라는 뉘앙스) 너는 우리 집안의 대들보야
- ② 공부 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래?
- ③ 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어?
- ④ 사내자식이 통이 커야지
- ⑤ 사내다워야 하는 거야 등



■ 아이들을 이렇게 지도해 주세요

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념이 잘못되었다고 가르치시고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주시기 바랍니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 성희롱이나 성폭력은 “**남성위주의 문화와 사고방식에서 파생된 성차별 의식**”때문에 발생하기 쉬우므로 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 생활화해 주시기 바랍니다.

(예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성욕은 다르다는 잘못된 믿음)

가정에서의 흡연 및 음주 예방 교육

□ 청소년 흡연의 문제점

- 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해 물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

		
흡연을 하는 학생이 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 작은 편이다.	흡연이 체중 조절에 도움이 된다고 믿고 있으나 도움이 된다는 근거 없다	청소년에서의 흡연은 우울증과 상관성이 있어 자살에 영향을 미친다.
 <p>니코틴 중독, 폐기능 및 폐성장저하, 천식, 조기 복부 대동맥죽상경화증을 유발하며, 이후 다른 만성 질환을 유발합니다.</p>	 <p>비흡연 또래에 비해 기침,가래,숨참, 천명 등의 증상이 더 많이 나타나며 운동기능 저하가 나타납니다. 청소년 흡연자에게서 우울증, 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 등이 많이 발견되며 (음주, 본드 흡입 등의 행위를 이끌 수 있는 요인이 되어) 약물 과다복용 및 약물 의존도를 증가시킵니다.</p>	
 <p>흡연은 조기 사망의 원인이며, 성인흡연자에게서 주로 발생하는 질환의 초기 증상이 이미 초기 성인기 흡연자에게 나타납니다.</p>		

□ 청소년 음주의 문제점

- ❖ 술은 간질환, 위장질환, 췌장염, 알코올성 말초신경계 질환, 알코올성 치매, 성격장애 등 여러 질병을 일으킵니다.
- ❖ 청소년기에 음주를 시작하는 경우, 습관성 음주자나 만성 알코올 중독자가 되기 쉽습니다.
- ❖ 청소년기에 술을 마시면 빠른 속도로 뇌신경 세포에 알코올이 확산되어 마비 현상이 일어나고 감각과 운동의 둔화가 초래됩니다.
- ❖ 판단력을 상실하게 되고 기억력이 감퇴되며 파괴된 뇌신경 세포는 회복되지 않습니다.

□ 금연을 위한 부모님의 역할

- ◆ 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
- ◆ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
 - 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
 - 흡연 시 발생 하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 부착한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.
- ◆ 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.
- ◆ 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요!

청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

공교육 정상화법

1. **공교육정상화법**: 공교육 정상화 촉진 및 선행학습 규제에 관한 특별법
2. **학교가 단위학교 교육과정을**
 - ① 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나,
 - ② 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반을 선행교육 이라 함.(법2조)
3. **학습자가 국가, 시·도 및 학교교육 과정에 앞서서 하는 학습을 선행학습 이라 함.**(법2조)
4. **학교가 각종 교내 시험에서** 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행출제라 함.
5. **중·고등학교 및 대학이 입학전형에서** 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행입시라 함.
6. **공교육정상화법의 목적(법1조)**
 - ① 초·중·고교 교육과정의 정상적인 운영 ② 학교의 선행교육 및 선행학습 유발 행위 규제
 - ③ 교육기본법이 정한 교육 목적 달성 ④ 학생의 건강한 심신 발달 도모
7. **과도한 선행학습의 폐해**
 - ① 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해 ② 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
 - ③ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁 ④ 학부모의 사교육비 부담 증대
8. **책무성(법5~7조)**
 - ① 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함(학교장)
 - ② 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독(학교장)
 - ③ 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시(학교장)
 - ④ 선행 교육·학습 예방에 관한 계획 수립·시행(학교장)
 - ⑤ 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.(교원)
 - ⑥ 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조(학부모)
9. **공교육정상화법 규제대상(법8~10조)**
 - ① 선행교육 ② 선행학습 유발 행위
 - ③ 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전 (학원, 교습소, 개인과외 교습자)
 - ④ 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 문제
10. **규제대상의 예외(제8조)**
 - ① 학교의 휴업일 중 실시하는 방과후 과정 ② 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
 - ③ 대통령령으로 정하는 도시 저소득층 밀집학교의 방과후 학교 과정
11. **선행학습 유발 행위 금지(시행령 3조)**
 - ① 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 것
 - ② 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

아동학대 및 가정폭력 예방

학부모님 안녕하십니까? 학부모님 가정에 행복이 가득하길 기원합니다.

자녀들이 항상 안전하고 즐거운 생활을 할 수 있도록 학부모님들의 많은 협조와 관심을 부탁드립니다. 아동학대 및 가정폭력 예방 및 대처에 대한 안내를 드리고자 합니다. 아래의 내용을 잘 읽어보시고 아동학대 및 가정폭력을 근절하여 폭력 없는 행복한 세상 만들기에 적극적으로 동참하여 주시기 바랍니다.

I. 아동학대

❶ 무심코 한 나의 행동이 아동학대?

TV에 나오는 잔인하고 끔찍한 사건들만 아동학대라고 생각하세요? 무심코 했던 말과 행동이 아동학대 일 수 있어요. 머리를 치거나, 자존심을 상하게 하는 야단의 말, 신체부위를 만지는 행동, 지저분한 환경과 부실한 먹거리 등도 아동학대는 범죄라는 걸 꼭 기억해 주세요.

❷ 아동학대의 개념

아동복지법 제2조에서는 “아동학대란 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말한다”라고 규정하여, 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함하고 있습니다.

❸ 아동학대의 유형

1. **신체적 학대:** 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위
- 발로 차거나 물어뜯고 주먹으로 치는 행위, 팔, 다리 등을 심하게 비틀어 쥐어짜는 행위 등
2. **정서적 학대:** 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위
- 아동에게 욕설을 퍼붓는 행위, 감금 행위, 삭발 시키는 행위 등
3. **성 학대:** 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동
4. **방임:** 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
- 물리적 방임, 교육적 방임, 의료적 방임, 정서적 방임을 모두 포함.
5. **유기:** 아동을 돌보지 않고 버리는 행위

❹ 함께 기억해요.

1. 사랑을 꼭 ‘매’로 표현해야 할까요?

아이를 바르게 가르치기 위해 ‘사랑의 매’는 필요하다고 합니다. 어쩌면 훈육의 가장 쉬운 방법으로 ‘사랑의 매’를 만든 건 아닐까요? 시간이 조금 더 걸리고, 조금 더 힘들어도 대화

와 설명과 이해로 아이를 지도해 주세요.

2. 폭력은 대물림 될 수 있습니다.

무심코 한 폭력이 내 아이에게 대물림 될 수 있어요. 강자가 약자에게 가하는 폭력은 더 약한 존재에게 그 폭력이 이어지게 된답니다. 소중한 내 아이에게 폭력을 물려줄지 사랑을 물려줄지 지금 생각하시고 가정에서부터 폭력 대신 대화, 이해, 사랑의 실천을 보여 주세요.

3. 세 살 버릇 여든까지 갈 수 있습니다.

어릴 때부터 생명의 소중함을 알게 해주세요. 사람이나 동물을 정신적, 육체적으로 괴롭히는 모든 행동이 폭력이에요. 어릴 때부터 나보다 작고 약한 친구나 동물을 아끼고 돌보는 마음을 갖는다면 어른이 되어서도 아이들을 지키고 사랑할 줄 아는 멋진 어른이 될 거예요.

🔴 아동학대 대처 방법

1. 지금 관심을 갖고 내 이웃을 돌아봐 주세요.

아동학대는 가정에서 발생하는 경우가 제일 많습니다. 혹시 내 이웃에 학대가 의심되는 아이가 있는지 관심 가져 주시고, 이웃과 소통하며 도움이 필요한 가정에 따뜻한 손을 내밀어 주십시오.

- 기본적인 의식주를 제공 받지 못하는 아동을 보았을 때
- 반복적인 상처와 부상을 입은 아동을 보았을 때
- 보호자가 아동의 상처, 질환에 대한 치료를 거부할 때
- 잦은 결석 또는 아동을 학교에 보내지 않으려 할 때
- 친족 성학대, 성매매가 의심되는 아동을 보았을 때

2. 아동학대 신고

- 24시간 긴급전화 국번 없이 1577-1391 또는 129, 112, 119 신고
- 중앙아동보호전문기관 또는 지역아동보호전문기관 홈페이지 방문 및 서신

가족폭력 예방

I. 가족폭력

1. 가족폭력 정의

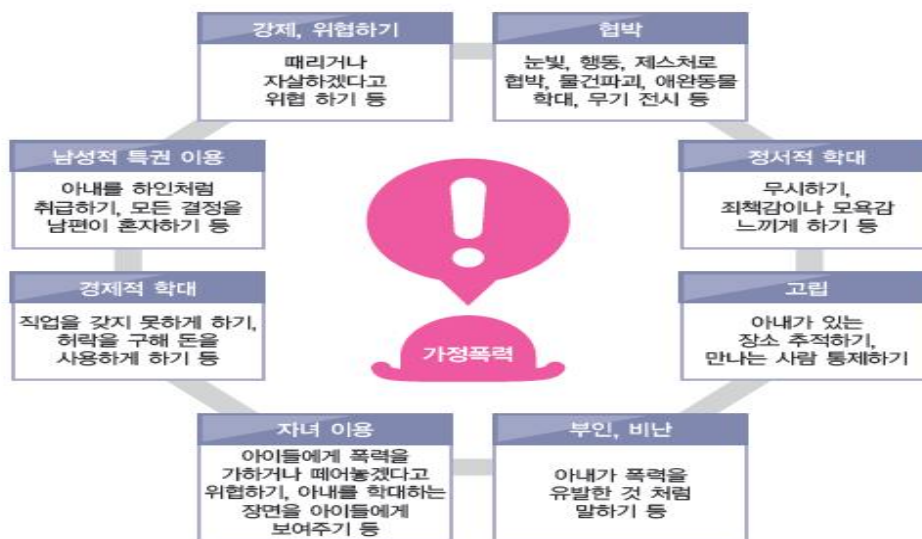
1) 가족폭력이란?

가족구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

2) 가족구성원의 범위는?

- 배우자(사실상 혼인관계에 있는 사람 포함) 또는 배우자였던 사람
- 자기 또는 배우자와 직계존비속 관계(사실상 양친자관계 포함)에 있거나 있었던 사람
- 계부모와 자녀의 관계 또는 적모와 서자의 관계에 있거나 있었던 사람
- 동거하는 친족

3) 가족폭력의 유형



가정폭력은
이래서 위험합니다.



2. 가족폭력 인권감수성 체크리스트

○ 신중하게 읽고 체크해 보세요. 폭력, 당신 안의 또 다른 모습일 수 있습니다.

1) 자신의 아이나 배우자는 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

3) 가족의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

4) 가족에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

5) 다른 가족의 폭력을 목격해도 그것은 그 가족의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가족의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

8) 가족폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?

예 ☐

아니오 ☐

◎ 위의 8개 문항 중 ‘예’라고 응답한 문항이 하나라도 있나요?

위의 상황을 포함한 어떠한 경우에서든 가족폭력은 정당화될 수 없습니다.

☐ 피해자 긴급구호 : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)

☐ 무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가족법률상담소(☎ 1644-7077)

☐ 피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등

스마트폰 중독 예방 교육

4차 산업혁명이 진행되면서 디지털 역기능에 대한 경각심을 재고하고 스마트폰 과의존과 윤리교육 등의 예방교육, 리터러시 교육으로 현명하게 미디어 매체와 스마트폰을 사용할 수 있는 자세가 필요해지고 있습니다. 또한, 디지털 공간이 현실 사회와 다르지 않다는 점을 이해하고 디지털 사회에서 가져야 할 역할과 책임을 생각하는 계기와 다양한 상황에서 알맞은 미디어 활동으로 적절하게 소통할 수 있는 민주시민의 역할이 필요해지고 있습니다. 그리하여, 스마트폰 등을 장시간 사용하는 것이 과의존이 아니라 미디어 기기 사용을 스스로 제어하지 못하는 것을 과의존이라 할 수 있으므로 스마트폰 등 미디어기기를 실용적으로 사용할 수 있는 방법과 비판적으로 사용할 수 있는 능력을 함양하여 미디어 기기 사용에 따른 여러 부작용을 예방하는 교육이 필요하여 안내드립니다.

스마트폰 과의존이란?

스마트폰 과의존이란 과도한 스마트폰 이용으로 스마트폰에 대한 현저성이 증가하고, 이용 조절력이 감소하여 문제적 결과를 경험하는 상태를 말합니다.

- ▶ 현저성 : 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것
- ▶ 조절실패 : 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것
- ▶ 문제적 결과 : 스마트폰 이용으로 인해 신체적·심리적·사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

스마트폰 과의존 사용자군 분류

1. 고위험 사용자군

스마트폰 사용에 대한 통제력을 상실한 상태로 대인관계 갈등이나 일상의 역할 문제, 건강문제 등이 심각하게 발생한 상태입니다. 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청됩니다.

2. 잠재적위험 사용자군

스마트폰 사용에 대한 조절력이 약화된 상태로 대인관계 갈등이나 일상의 역할에 문제가 발생하기 시작한 단계입니다. 스마트폰 과의존에 대한 주의가 필요합니다.

3. 일반 사용자군

스마트폰을 조절된 형태로 사용하고 있습니다. 스마트폰을 건전하게 활용하기 위해 지속적으로 자기 점검을 하시기 바랍니다.

스마트폰 과의존 상담 흐름도



상담 이용안내

1. 전화상담

전국대표 상담전화(1599-0075)로 전화를 걸면 전문상담사가 상담을 진행합니다.

2. 온라인 상담

스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr) 게시판에 상담글을 작성하면 전문상담사가 답변드립니다.

3. 센터 내방상담

전국 18개 지역 스마트쉼센터에 직접 방문하여 전문상담사와 면대면으로 상담을 진행합니다.

4. 가정방문상담

스마트폰 과의존 문제로 도움이 필요한 취약계층가정은 물론 일반가정(고위험군 및 잠재적위험군 해

당자)에 전문상담사가 방문하여 상담을 진행합니다.

5. 집단상담

동일한 문제를 겪는 여러 명(8~10명)의 내담자를 대상으로 미술·독서·영화·음악치료 등의 기법을 활용하여 상담을 진행합니다.

스마트쉼센터 안내

- ▶ 스마트쉼센터 상담전화 (☎ 1599-0075)
- ▶ 스마트쉼센터 전복센터 (☎ 063-288-8497)
- ▶ 스마트쉼센터 홈페이지(www.iapc.or.kr)

(2023. 학부모 연수자료-11. 청탁방지법의 이해)

청탁방지법의 이해

○ 적용대상

- 공직자, 공공기관 임직원, **각급학교 교직원**, 언론사 임직원
- 공직자의 배우자
- 공무수행사인(법령위원회 위원, 공무상 심의,평가자, 법적 파견)
- ※ **각급학교 교직원: 운동부 감독, 코치, 기간제교사 등 포함**

○ 부정청탁이란?

- **교사~학부모** 간: 입학, 각종 성적 처리 및 조작 관련 직, 간접 요청 등

○ 부정청탁 예외

- **공개적**으로 특정 행위 요구
- **공익** 목적으로 **제3자의 고충민원** 전달

○ 금품 등의 수수 금지

- (기준1) **직무관련성** 여부: **교사~학부모** 간은 학생이 있는 한 **직무관련성** 성립
- (기준2) **금액 수준**

○ 금품 수수 금지 **예외**

- **상급자가 하급자에게** 지급(위로, 격려, 포상)
- ※ 음식물 3만/ 함께 하는 식사 다과 등, 선물 5만(농수산 10만)/ 상품권은 선물 아님, 축의, 조의금 5만(화환, 조화 10만)
- 공공기관이 이사회 종료 후 비상임위원에게 제공하는 식사
- 기관장의 경조사 화환 및 비용

○ 위반행위에 대한 대응

- **부정청탁**: 거절의사 명확히, 반복 청탁 시, 소속기관장에게 서면 신고
- **금품 받은 경우**: 지체없이 거절, 반환, 소속기관장에게 서면 신고
- **초과사례금(강의료 등)**: 지체없이 반환, 2일 이내 소속기관장에게 서면 신고

○ 위반행위 신고

- 신고처: 국민권익위원회, 해당 공공기관, **감독기관(교육청 등)**, 감사원, 수사기관

○ 신고자 보호

- 인적사항 등 공개 금지(형사처벌), 해고, 전보, 감봉 등 금지(형사처벌), 책임감면

○ 교원~학부모 간

- **일체의 금품수수금지(금액 수준 무관)**: 상품권, 식사, 커피, 다과 등 제공 불가
- ※ 교사는 모든 학생의 모든 평가권이 있으므로

가. 청탁금지법의 적용대상

◇ 학교운영위원회나 학교폭력대책자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?

< 예, 맞습니다. >

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.

이 경우 공무수행에 관하여서만 즉, 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회) 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 법 제5조부터 제9조까지(부정청탁의 금지 및 그에 따른 직무수행 금지, 부정청탁의 신고 및 처리, 금품등의 수수 금지 및 신고 처리)의 규정이 준용되고, 본래의 직업 또는 사적인 부분과 관련해서는 적용되지 않습니다.

◇ 제자가 퇴직하신 은사님께 스승의 날 선물로 15만원 상당의 꽃바구니를 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

퇴직자는 퇴직 후 공직자등 또는 공무수행사인의 지위를 가지게 되었다는 특별한 사정이 없는 이상 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 학부모가 학교와 위탁계약을 체결하여 방과 후 프로그램을 제공하는 업체의 소속 직원인 방과후 교사에게 6만원 상당 스카프를 선물해도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

학교와 위탁계약을 체결한 업체의 소속 직원인 방과후 교사는 청탁금지법의 적용을 받는 교직원 이 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 용역업체의 직원인 학교 통학버스 운전기사분이랑 차량 보조 선생님께 감사의 선물을 해도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

학교 또는 학교법인과 용역 계약을 체결한 업체의 소속 직원인 통학버스 운전기사과 차량 보조 선생님은 청탁금지법의 적용을 받는 교직원이 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

나. 선생님에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 스승의 날 담임선생님께 학생이 직접 쓴 손편지나 카드를 드리는 것은 청탁금지법상 허용되 나요?

< 예, 가능합니다. >

특히 과도한 경우가 아니라면 학생이 직접 쓴 손편지, 카드를 제공하는 것은 청탁금지법에 저촉되지 않습니다.

◇ 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

< 예, 가능합니다. >

학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 청탁금지법 제8조제3항제8호의 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당할 수 있습니다.

◇ 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 스승의 날에 교장, 교감 선생님께 5만원 상당의 선물을 해도 되나요?

< 안됩니다. >

학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원 간에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로, 원활한 직무수행, 사교·의례 목적이 인정되기 어려워 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.

◇ 담임선생님과의 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 것이지요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 담임선생님의 결혼식에 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 경조사비는 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 자녀의 수학선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 수학선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 허용됩니다. >

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식장에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 설령 금품등에 해당한다고 하더라도 제8조제3항제8호에 따라 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 자녀가 중학교를 졸업하고 고등학교에 들어갔습니다. 3년간 다닌 중학교선생님들께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.

◇ 다른 학교로 전학을 갔는데 이전 학교 담임선생님이셨던 분께 스승의 날 선물을 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

다른 학교로 전학을 간 학생(학부모)과 이전 학교 담임선생님 사이는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.

◇ 졸업식 당일에 담임선생님께 감사한 마음으로 선물을 하고자 하는데 가능한가요?

◇ 첫째 아이가 초등학교를 졸업하는데 동생이 같은 학교를 다니고 있습니다. 이 경우 첫째 아이의 담임선생님께 졸업식 날 선물을 드려도 되는지요?

< 예, 가능합니다. >

성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후에는 학생과 담임교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.

동생이 같은 학교에 재학 중인 경우라면 해당 학부모와 교사간에는 통상적으로 직무관련성이 인정되나, 사교·의례의 목적으로 제공되는 5만원 이하(농수산물 및 그 가공품은 10만원)의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 첫째아이의 담임선생님이 동생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

학생에 대한 성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후 전 학년도 담임선생님께 사교·의례 목적으로 제공하는 5만원 (농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원)이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 고등학교 동문회에서 졸업 30주년 기념행사에 모교의 현직 교장선생님을 초청하여, 교장선생님을 포함한 참석자 모두에게 1인당 7만원 상당의 음식을 제공한 경우 청탁금지법상 가능한지요?

< 예, 가능합니다. >

졸업생들의 모임인 동문회와 모교의 교장선생님은 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 인정되지 않으므로, 1회 100만원, 연 300만원 이내의 금품등 제공이 가능합니다.

또한, 청탁금지법 제8조제3항제6호에 따라 직무와 관련된 공식적인 행사에서 주최자가 참석자에게 통상적인 범위에서 일률적으로 제공하는 식사등의 경우 허용될 수 있습니다.

- ▶ (공식적인 행사) 행사의 목적 및 내용, 참석대상자 선정의 적정성 및 행사의 공개 여부, 행사운영에 관한 내부결재의 존부, 공문·메일 등 공식적인 초청 유무 등 여러 사정을 종합적으로 고려하여 판단
- ▶ (통상적인 범위) 행사목적에 맞는 비용의 적정성을 의미, 동일 또는 유사한 종류의 행사에서도 동일하게 제공되었을 것으로 인정되는 수준의 금품등
- ▶ (일률적 제공) 개인이나 집단에 한정하여 제공하는 경우 이에 해당하지 않음, 다만 모든 참석자에게 절대적으로 동일하게 제공되어야 한다는 의미는 아니고 참석자 중 수행하는 역할별로 합리적인 차등 가능

◇ 사립학교 교수가 신입생을 모집하기 위해 지역 고등학교를 방문하면서 학교의 로고가 새겨진 5천 원 상당의 수건을 해당 고등학교 교직원에게 배포하는 경우 허용되는지요?

< 예, 가능합니다. >

기관의 로고가 새겨져 있는 5천원 상당의 수건이 **불특정다수인에게 배포하기 위한 홍보용품**에 해당한다면, 청탁금지법 제8조제3항제7호에 따라 허용될 수 있습니다.

다. 학생·학부모에게 제공되는 선물 등 관련

- ◇ 담임선생님이 학생들에게 간식을 주어도 되나요?
- ◇ 초등학교에 다니고 있는 자녀의 생일에 반 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내도 되나요?
- ◇ 각종 기념일에 학급 학생들끼리 선물이나 과자를 주고받아도 되나요?

< 예, 세 경우 모두 가능합니다. >

학생은 청탁금지법에 따른 **공직자등에 해당하지 않으므로**, 담임 선생님이 학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하거나 학부모가 자녀의 생일에 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내는 것은 **청탁금지법의 규율을 받지 않습니다.**

- ◇ 자녀가 고등학교에 입학 하였습니다. 대학교에서 입시설명회를 개최하면서 고등학생 자녀와 학부모를 대상으로 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

고등학생과 학부모는 청탁금지법에 따른 **공직자등에 해당하지 않으므로**, 입시설명회에 참석한 학생과 학부모에게 다과와 홍보물을 제공하는 것은 **청탁금지법의 규율을 받지 않습니다.**

비록 설명회에 참석한 학부모 중에 청탁금지법상 공직자등이 있다 하더라도 설명회에 참석한 학부모의 일원으로서 참석대상자 모두에게 일률적으로 제공하는 다과와 선물을 제공받는 것은 사회상규상 허용될 수 있습니다.

- ◇ 우리 지역 초등학교에서는 연 1회 운동회를 개최하는데, 학생·교직원뿐만이 아니라 지역주민, 학부모들이 모두 참여하는 행사입니다. 학교가 운동회에 참석한 지역주민, 학부모들에게 조출한 식사와 선물을 제공할 수 있나요?

< 예, 가능합니다. >

지역주민, 학부모는 청탁금지법에 따른 **공직자등에 해당하지 않으므로** 학교에서 운동회에 참석한 지역주민과 학부모에게 식사와 선물을 제공하는 것은 **청탁금지법의 규율을 받지 않습니다.**

비록 운동회에 참석한 지역주민과 학부모 중에 청탁금지법상 공직자등이 있다 하더라도 운동회에 참석한 지역주민과 학부모의 일원으로서 참석대상자 모두에게 일률적으로 제공하는 식사와 선물을 제공받는 것은 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 학교운영위원회 회의가 끝난 후 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?

< 예, 가능합니다. >

학교운영위원회 학부모위원은 청탁금지법상 공무수행사인에 해당하므로 공무수행에 관하여서는 원칙적으로 금품등의 수수가 금지되나, 회의가 끝난 후 원활한 직무수행, 사교·의례 목적으로 제공되는 3만원 이내의 식사의 경우 법 제8조제3항제2호에 따라 허용될 수 있습니다.

학부모님! 우리 선생님께 감사의 마음만 전해 주세요

진안공업고등학교 전 교직원은 학부모, 계약당사자 등 직무관련자로 부터 금품 등을 받지 않습니다. 학교와 선생님들이 신뢰받을 수 있도록 학부모님께서도 뜻을 함께 해 주세요.