

2019학년도 국어교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점)	70점 이하	30점 이상 (20점)	10점	20점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	20%	10%
기본점수	0점		0점		5점	10점	5점
평가 시기	1학기	5월 중	7월 중	7월 중	학기 중		
	2학기	10월 중	12월 중	12월 중	학기 중		

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 영역별 세부계획

가. 2018학년도 1,2학기 수행평가 세부 기준

- 1) 1학년 - 자유학기 평가계획에 의함

- 2) 2학년

	1학기	평가 시기	2학기	평가 시기
이해활동(10%)	의미 공유 하기	5월	한글 탐구 보고서 발표하기	10월
표현활동(20%)	설명하는 글 쓰기	4월	창조적 재구성	9월
			한글 탐구 보고서 만들기	10월
독서(10%)	독서 일지	학기 중	독서 일지 및 서평쓰기	학기 중

가) 2학년 1학기

평가 영역	이해 활동		활동 내용	의미 공유하기
성취 기준	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.			
성취 수준	상	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 듣기·말하기 활동에 능동적으로 참여할 수 있다.		
	중	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 듣기·말하기 활동에 참여할 수 있다.		
	하	의미 공유 과정으로서 듣기·말하기의 특성을 기초적인 수준에서 이해하고 듣기·말하기 활동에 참여할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	말하기 · 듣기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대화가 이루어지는 상황을 파악하고 있는가? ▶ 주의 깊게 듣고 상대방의 말에 공감하여 대화에 참여하고 있는가? ▶ 의사소통의 흐름을 살피 가며 대화의 내용과 방법을 조정할 수 있는가? ▶ 자신의 질문을 자신 있게 말하고 있는가? ▶ 문제 해결을 위해 적극적으로 의견을 제시하고 있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	설명하는 글쓰기
성취 기준	●[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.			
성취 수준	상	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 설명 대상이 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
	중	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.		
	하	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 부분적으로 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 설명하는 글을 쓰기 위한 계획을 구체적으로 세웠는가? ▶ 설명하려는 대상에 대해 필요한 자료를 조사하였는가? ▶ 글의 개요표를 효과적으로 작성하였는가? ▶ 글의 내용과 맥락을 바탕으로 적절한 설명 방법을 배치하였는가? ▶ 예상 독자를 잘 고려하고 있는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	쓰기 (10)	평가 기준	▶ 설명문의 형식을 잘 지켰는가? ▶ 글을 쓴 목적이 잘 드러났는가? ▶ 설명 대상의 특성이 잘 드러났는가? ▶ 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 적절히 활용하였는가? ▶ 예상 독자가 내용을 잘 이해할 수 있게 글을 썼는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. • [9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. • [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다. 			
성취 수준	상	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.</p>		
	중	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.</p>		
	하	<p>주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.</p>		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매 시간 책이 준비되어 있는가? ▶ 매 시간 성실하게 책을 읽는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 충실히 작성하는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 꾸준히 작성했는가? ▶ 독서를 통해 자기를 성찰하려고 노력하는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

나) 2학년 2학기

평가 영역	표현활동		활동 내용	창조적 재구성
성취 기준	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.			
성취 수준	상	원작을 재구성한 작가의 의도를 고려하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하고 작품을 감상할 수 있으며 개성적인 방법으로 작품을 재구성해 볼 수 있다.		
	중	주제의 변화를 중심으로 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하며 작품을 감상할 수 있으며 자신만의 방법으로 작품을 재구성해 볼 수 있다.		
	하	등장인물의 차이를 중심으로 원작과 재구성된 작품의 차이점을 파악할 수 있으며 자신의 방법으로 작품을 재구성해 볼 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	재구성 작품 만들기 (10점)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 재구성된 작품에 주제가 잘 드러나 있는가? ▶ 재구성된 작품의 제목이 참신하고 적절한가? ▶ 재구성 과정에서 새롭게 들어갈 장면이나 인물이 있는가? ▶ 재구성된 작품에서 새로운 상상과 가치를 발견할 수 있는가? ▶ 작품을 재구성하는 과정에서 매체가 주는 차이점을 이해하고 있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	이해 및 표현활동		활동 내용	한글 탐구
성취 기준	[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다. [9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.			
성취 수준	상	자음(초성, 중성)과 모음(중성)의 창제 원리를 정확하게 알고 다른 문자와 비교하여 차이점을 이해할 수 있으며, 핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.		
	중	자음(초성, 중성)과 모음(중성)의 창제 원리를 이해할 수 있으며 핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표할 수 있다.		
	하	자음(초성, 중성)이나 모음(중성) 창제 원리의 일부를 이해할 수 있으며 발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	한글 탐구 보고서 만들기 (10)	평가 기준	▶ 한글에 관련된 다양한 정보를 제공하고 있는가? ▶ 독자를 고려하여 효과적으로 구성되어 있는가? ▶ 표현하고자 하는 의도는 분명한가? ▶ 효과적으로 자료 정리를 하였는가? ▶ 탐구 동기 및 탐구 방법을 제시하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	한글 탐구 보고서 발표하기/ 듣기 (10)	평가 기준	▶ 발표 주제가 잘 드러났는가? ▶ 발표 주제와 청중을 고려하여 내용을 구성하였는가? ▶ 발표 주제에 맞게 핵심 정보를 잘 전달하였는가? ▶ 청중의 반응을 살피 가며 발표를 하였는가? ▶ 목소리 크기, 어조, 강약 등이 적절했는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 서평쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. • [9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. • [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다. 			
성취 수준	상	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.</p>		
	중	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.</p>		
	하	<p>주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.</p>		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서상황 체크리스트 (5)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책 읽는 시간에 책이 준비되어 있는가? ▶ 책 읽는 시간에 성실하게 책을 읽었는가? ▶ 독서활동지 작성을 꾸준히 하는가? 	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
	서평쓰기 (5)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가? 	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

3) 3학년

	1학기	평가 시기	2학기	평가 시기
이해활동(10%)	토론하기	5월	한글 홍보하기	9월
표현활동(20%)	자서전 쓰기	3월	자기 소개하는 글쓰기	10월
독서(10%)	독서일지 및 서평 쓰기	학기 중	독서일지 및 서평 쓰기	학기 중

가) 3학년 1학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	토론하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2916-1. 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시할 수 있다. • 2916-2. 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다. 			
성취 수준	상	다양한 논제에 대해 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론의 규칙을 이해하고 그 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다.		
	중	다양한 논제에 대해 부분적으로 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론 규칙을 준수하며 토론에 참여할 수 있다.		
	하	다양한 논제에 대해 근거 없이 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론 규칙의 일부를 준수하며 토론에 참여할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	토론하기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 논제에 대해 분명한 입장이 드러나고 있는가? ▶ 자신의 입장에 적절한 근거를 마련하고 있는가? ▶ 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 뒷받침하고 있는가? ▶ 토론 규칙을 이해하고 토론 규칙을 준수하고 있는가? ▶ 토론에 적극적인 자세로 참여하고 있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	자서전 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2937-2 자신의 삶에서 의미있는 사건들을 중심으로 쓸 내용을 정리할 수 있다. • 2937-3 여러 가지 표현 방법을 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다. 			
성취 수준	상	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 짜임새 있는 구조를 갖추어 정리할 수 있다. 여러 가지 표현 방법을 풍부하게 활용하여 효과적으로 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
	중	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 정리할 수 있다. 여러 가지 표현 방법을 부분적으로 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
	하	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정할 수 있다. 한 가지 표현 방법만 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 자신의 삶과 경험에서 글을 쓸 내용을 적절히 선정하였는가? ▶ 자신의 삶과 경험에서 의미와 가치를 발견하였는가? ▶ 자신의 삶을 깊이 있게 성찰하고 있는가? ▶ 자서전의 특성을 이해하고 있는가? ▶ 자서전에 적합한 내용을 선정하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 다양한 표현 방법을 효과적으로 사용했는가? ▶ 자신의 경험을 진솔하게 표현했는가? ▶ 글의 구성이 자연스러운가? ▶ 글을 통해 자신을 성찰하고 인생에서의 성장이 있었는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서일지 및 서평쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2957-2 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. • 2954-2 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다. 			
성취 수준	상	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 효과적이고 참신하게 표현할 수 있다.		
	중	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.		
	하	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현하였으나 다소 어색한 면이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서상황 체크리스트 (5)	평가 기준	▶ 책 읽는 시간에 책이 준비되어 있는가? ▶ 책 읽는 시간에 성실하게 책을 읽었는가? ▶ 독서활동지 작성을 꾸준히 하는가?	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
	서평쓰기 (5)	평가 기준	▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

나) 3학년 2학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	한글 홍보하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 29411-2 한글의 가치를 설명할 수 있다. • 29411-3 한글의 우수성과 과학성을 설명할 수 있다. 			
성취 수준	상	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명할 수 있고 이를 한글의 우수성과 과학성에 연결지어 말할 수 있다.		
	중	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 간략하게 설명할 수 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명할 수 있다.		
	하	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 설명하는 데에 어려움이 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명하는 데에 어려움이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	한글 홍보하기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한글의 가치와 올바른 언어사용의 필요성을 잘 연결하였는가? ▶ 한글의 과학성과 우수성에 대해 잘 드러냈는가? ▶ 참신하고 창의적인가? ▶ 목소리의 크기, 높이, 빠르기는 적절했는가? ▶ 한글에 대한 홍보가 효과적인가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	자기 소개서 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2913-2 인물이나 관심사를 다양한 방법으로 소개할 수 있다. • 2939-2 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 파악할 수 있다. • 2939-3 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 글을 쓸 수 있다. 			
성취 수준	상	<p>인물이나 관심사를 다양한 표현 방법을 활용하여 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향에 대하여 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>매체의 특성에 적합하게 글의 형식을 정하여 효과적으로 글을 쓸 수 있다.</p>		
	중	<p>인물이나 관심사를 한두 가지 표현 방법을 활용하여 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향에 대하여 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>매체의 특성에 적합하게 글을 쓸 수 있다.</p>		
	하	<p>인물이나 관심사의 특성을 열거하는 방식으로 그 대상을 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 영향을 미친다는 것을 이해할 수 있다.</p> <p>매체의 특성을 일부분만 고려하여 글을 쓸 수 있다.</p>		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 자신에 대해 깊이 있게 성찰하고 있는가? ▶ 자기소개서의 특성을 이해하고 있는가? ▶ 자신을 드러내기 위해 적합한 내용을 선정하였는가? ▶ 신뢰성 있는 내용을 선정하였는가? ▶ 구성이 짜임새 있는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 자신의 개성과 특성을 잘 드러냈는가? ▶ 자신의 인생관 또는 가치관을 드러냈는가? ▶ 자신의 미래 설계가 되어 있는가? ▶ 분량은 적절한가? ▶ 정해진 시간 내에 제출했는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서일지 및 서평쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2957-2 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. • 2954-2 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다. 			
성취 수준	상	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 효과적이고 참신하게 표현할 수 있다.		
	중	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.		
	하	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현하였으나 다소 어색한 면이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서상황 체크리스트 (5)	평가 기준	▶ 책 읽는 시간에 책이 준비되어 있는가? ▶ 책 읽는 시간에 성실하게 책을 읽었는가? ▶ 독서활동지 작성을 꾸준히 하는가?	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
	서평쓰기 (5)	평가 기준	▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

5. 자유학기제 평가 계획(1학년)

가. 교과 목표 및 내용

1) 교과의 목표

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.

- 나) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 개선한다.
 다) 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

2) 교과 내용

학기	단원	학습 목표
1학기	1. 우리는 중학생이다	1) 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품 감상하고 창작하기 2) 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용 예측하기
	2. 마음을 담은 언어	1) 언어 폭력의 문제점을 알고 상대방을 배려하며 말하기 2) 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용하기
	3. 나는 날마다 자란다	1) 인간의 성장을 다룬 작품을 감상하고 자신의 삶을 성찰하기 2) 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 감동이나 즐거움을 주는 글 쓰기
	4. 정보를 요리합니다	1) 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용 요약하기 2) 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글 쓰기
2학기	1. 세상에 말을 걸다	1) 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기 2) 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기
	2. 우리가 만드는 학교	1) 내용의 타당성을 판단하며 듣기 2) 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하기
	3. 더불어 사는 지혜	1) 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기 2) 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기
	4. 우리말과 친해지기	1) 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기 2) 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기

나. 기본 방향

- 1) 국어의 기본 개념의 이해, 국어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학에 대한 능력 및 태도를 균형 있게 평가하되 지식과 경쟁 중심 평가에서 자기 주도적 창의 학습능력의 신장과 미래 지향적 역량 증진을 지향하는 절대적 평가 방법을 구안·적용한다.
- 2) 평가 영역은 인지적 영역(말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학)으로 설정 운영한다.
- 3) 평가 영역별 세부 평가는 3단계(상, 중, 하)의 평가를 실시하되 종합평가 서술에는 급간을 명시하지 않는다.
- 4) 평가는 수시평가로 하고 방법은 형성평가, 토의발표, 서술·논술형, 포트폴리오, 프로젝트, 자기성찰, 동료 평가 등으로 하되, 단원별 특성에 따라 적합한 방법을 활용한다.
- 5) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 국어 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.
- 6) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획과 수립 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

라. 평가 시기 및 반영 비율

1) 평가 대상

2019학년도 1학년 국어교과 수강학생을 대상으로 한다.

2) 반영비율 및 학교생활기록부 반영

가) 자유학기제 운영에 의거 지필평가는 실시하지 않고 수행평가를 100% 반영하며, 학교 생활기록부에는 학생의 평가 내용 중 종합평가 결과를 교과 특기사항란에 기록한다.

마. 지필 평가

자유학기제 운영에 의거 지필고사는 실시하지 않는다.

바. 수행 평가

1) 수행평가의 영역 및 평가 시기

자유학기제 운영에 의거 수행평가의 영역 및 평가 시기는 다음의 표와 같다.

① 1학기

대 단 원	소단원	영역	평가 방법	평가 내용	시기
1. 우리는 중학생이다	(2) 예측하며 읽기	읽기	형성평가	· 글의 내용 예측하기	3월
2. 마음을 담은 언어	(1) 배려하며 말하기	듣기/말하기	토의 발표 동료 평가	· 상대방을 배려하며 말하기	4월
3. 나는 날마다 자란다	(1) 성장과 성찰	문학	자기 성찰 서술·논술형	· 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기	5월
4. 정보를 요리합니다	(2) 통일성 있게 글 쓰기	쓰기	서술·논술형	· 통일성을 갖춘 글 쓰기	6월

② 2학기

대 단 원	소단원	영역	평가 방법	평가 내용	시기
1. 세상에 말을 걸다	(1) 한 권 책 읽기 (2) 목적에 맞게 면담하기	읽기 듣기/말하기	토의 발표	· 한 편의 글 읽기 · 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기	9월
2. 우리가 만드는 학교	(2) 매체 특성을 고려하여 표현하기	쓰기	프로젝트 동료 평가	· 영상으로 경험 표현하기	10월
3. 더불어 사는 지혜	(1) 갈등과 삶	문학	서술·논술형	· 문학 감상문 쓰기	11월
4. 우리말과 친해지기	(1) 언어의 본질	문법	형성평가	· 언어의 본질 이해	12월

2) 수행평가 영역 및 채점 기준

① 1학기

평가 영역	단원명	핵심 성취 수준	성취 등급	채점기준
읽기	1. 우리는 중 학생이다	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정 보와 독자의 배경지식 을 활용하여 문제를 해 결하는 과정임을 이해 하고 글을 읽는다.	상	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문 제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.
			중	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있 다.
			하	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.
듣기/말하 기	2. 마음을 담 은 언어	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려 하며 말하는 태도를 지 닌다.	상	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 다양 한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다.
			중	언어폭력의 문제점을 알고 상대를 배려하는 말하기 를 실천한다.
			하	언어폭력의 문제점을 알고 일부 상황에서 상대를 배 려하는 말하기를 실천한다.
문학	3. 나는 날마 다 자란다	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작 품을 읽으며 삶을 성찰 하는 태도를 지닌다.	상	인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지 닌다.
			중	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰 하는 태도를 지닌다.
			하	인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.
쓰기	4. 정보를 요리 합니다	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용 을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
			중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
			하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일 성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.

② 2학기

평가 영역	단원명	핵심 성취 수준	성취 등급	채점기준
읽기 말하기/듣 기	1. 세상에 말 을 걸다	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에 서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글 을 읽는다. [9국01-03] 목적에 맞 게 질문을 준비하여 면 담한다.	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽 을 수 있으며 면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문 을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하 게 질문하며 면담할 수 있다.
			중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참 고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며

				면담할 수 있다.
			하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며 면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.
쓰기	2. 우리가 만드는 학교	〔9국03-08〕 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
			중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
			하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
문학	3. 더불어 사는 지혜	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사작극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
			중	서사작극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.
			하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.
문법	4. 우리말과 친해지기	9국04-01 언어의 본질을 이해하여 국어생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
			중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
			하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.

3) 수행평가 기본 점수 부여 및 결시자 처리

가) 수행평가 해당 영역 결시자의 경우 추가 평가 기회를 제공한다.

나) 수업에 참여하였으나 수행평가 과제를 미제출하였을 경우 각 영역 만점의 40%를 제공하는 것을 원칙으로 하여 성취 등급을 부여한다.

다) 장기 결석 등으로 인하여 일부의 수행평가를 실시하지 못하였을 경우에는 해당 학생이 참여한 수행 평가를 근거로 학교생활기록부의 교과 특기사항란에 학생의 종합평가 내용을 기술한다.

라) 2학년 1학기말 이전 전입자의 경우 전입일부터의 수행 평가를 근거로 학교생활기록부에 교과 특기사항란에 학생의 종합평가 내용을 기술한다.

사. 성취정도의 기술

1) 2019 학업성적 관리규정 의거하여 학교 생활기록부 ‘세부 능력 및 특기사항’ 란에 기재한다.

2) 교과 영역별 평가와 학생의 평소 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합한 개인별 기록지를 참고하여 서술식으로 기재한다.

3) 학업 성취수준과 관련하여 서열화보다는 기본 성취기준의 달성여부에 중점을 두어 평

가하며, 학생의 참여도, 활동의욕, 성장과 발달의 정도, 태도 변화 등을 중심으로 개별적인 특성이 드러나도록 구체적인 문장으로 입력한다.

아. 환류 계획

- 1) 학생 : 성취기준 도달 확인 시 자기성찰 평가를 실시하여 학습상황을 점검하고 학습방법을 개선한다.
- 2) 교사 : 학생의 성취기준 도달 확인을 통해 얻어진 자료를 활용하여 교수·학습방법을 개선하고 학생에게 피드백한다.

국어과 수행 개인 평가지(1학기)

1학년 반 ()번 성명 : ()				
순	평가 영역	관련단원	평가 내용	인지적 영역 평가 결과 (상~하)
1	읽기	1-(2)예측하며 읽기	· 글의 내용 예측하기	
2	문학	3-(1)성장과 성찰	· 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기	
3	쓰기	4-(2)통일성 있게 글 쓰기	· 통일성을 갖춘 글 쓰기	
특기 사항 (평가 내용별 누가 기록)				
종합 평가 (생활기록부 반영 자료)				

국어과 수행 개인 평가지(2학기)

1학년 반 ()번 성명 : ()				
순	평가 영역	관련단원	평가 내용	인지적 영역 평가 결과 (상~하)
1	읽기 듣기/말하기	1-(1) 한 권 책 읽기 1-(2) 목적에 맞게 면담하기	· 한 편의 글 읽기 · 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기	
2	문학	3-(1) 갈등과 삶	· 문학 감상문 쓰기	
3	문법	4-(1) 언어의 본질	· 언어의 본질 이해	
특기 사항 (평가 내용별 누가 기록)				
종합 평가 (생활기록부 반영 자료)				

국어과 수행 모둠 평가지(1학년)

학번				성명					
평가영역 (개별 평가)		평가내용		수행 수준 매우 우수: 5 우수: 4 보통: 3 미흡: 2 매우 미흡: 1					
				5	4	3	2	1	
자기 평가 20점	인지적 영역 (지식)	언어 폭력의 문제점을 알고 있다.							
		상대방을 배려하며 말하기의 필요성을 이해할 수 있다.							
	정의적 영역 (태도, 노력, 성실성 등)	배려하며 말하는 방법을 알고 이를 실천하려고 노력하였다.							
		모둠별 협동학습에 적극적으로 참여하였다.							
	합계								
동료 평가 30점	정의적 영역	모둠 친구들을 배려하며 말하고 모둠간 협동학습에 적극적으로 참여하였다.							
	합계								
모둠명									
평가영역 (동료 평가)		평가내용		수행 수준 매우 우수: 10 우수: 8 보통: 7 미흡: 6 매우 미흡: 5					
				10	8	7	6	5	
교사 평가 50점	인지적 능력	언어 폭력의 문제점을 알고 있는가?							
	인지적 능력	상대방을 배려하며 말하기가 필요한 이유를 알고 있는가?							
	정의적 영역	상대방을 배려하는 말하는 방법을 알고 이를 실천하기 위해 노력하는가?							
	정의적 영역	상대방의 처지를 이해하고 공감하는 태도를 지녔는가?							
	모둠별협동심	모둠 친구들을 배려하며 말하고 모둠간 협동학습에 적극적으로 참여하였는가?							
	합계								
종합 평가	개별(동료) . 모둠 평가 합계 점수 상 : 80점 이상 중 : 50점 이상 하 : 50점 미만								
교사는 학생들 간의 개인차를 고려한 활동지를 만들어 소극적인 학생들이 자발적으로 참여할 수 있도록 관심과 지도를 가져야함. 또한 모둠별로 서로 도와가며 협동해서 프로젝트가 성취될 수 있도록 수업을 이끌어 나가는 수업의 질에도 노력이 요구됨.									

국어과 수행 자기성찰 평가지

1학년 반 ()번 성명 : ()

◎ 평가기준 : 5(매우 우수), 4(우수), 3(보통 이상), 2(약간 부족), 1(부족)

순	평가내용	학생의 자기평가				
		5	4	3	2	1
1	나는 수업에 필요한 준비를 철저히 합니다.					
2	나는 수업시간에 열심히 참여 합니다.					
3	나는 친구들과 협력하며 문제를 해결합니다.					
4	나는 내가 한 실수에 대하여 책임을 집니다.					
5	나는 타인을 배려하고 효과적인 의사소통을 합니다.					
6	나는 수업 내용이 재미있고 흥미롭습니다.					
7	나는 수업 내용을 잘 이해했습니다.					
8	나는 수업 내용을 응용하여 적용시킬 수 있습니다.					
9	나는 문제에 직면했을 때 슬기롭게 극복했습니다.					
10	나는 학습한 내용과 진로 또는 직업을 연관시켜 볼 수 있습니다.					

자기
성찰
내용
(느낀점)

담당
교사
피드백

독 서 일 지

학번(), 이름()

책 제목		저자		출판사	
이 책을 언제 읽었나요?	2019년 월 일	얼마나 읽었나요?	~ 쪽		
인상 깊은 부분 옮겨 쓰기					
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">읽기 전</div> <ul style="list-style-type: none"> · 책과 관련하여 이미 알고 있는 것 · 제목/표지를 보 고 예측한 내용 · 질문한 내용 등 	<div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div>				
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">읽고 나서</div> <ul style="list-style-type: none"> · 인상 깊은 부분의 이유 · 공감 또는 비판 하는 부분 · 나의 생각과 감정 · 궁금하거나 이해 되지 않는 점 · 새롭게 알게 된 것 · 이미 알고 있는 것과 다른 것 등 	<div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div> <div style="margin-bottom: 10px;">▶</div>				

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 ‘본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)’에 준하여 점수를 부여한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 가) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 가) 수행평가는 최소한 평가실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행 평가 결과 학교생활기록부 기재
 - 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 나) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 다) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 및 결과 학생 확인 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 • 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간, 기초학력 향상 프로그램 등을 활용하여 지도 • 희망자에 한해 동료 멘토-멘티 결연을 통해 학습 과정에서 도움 지원