

2025학년도 1학기 도덕과 교수·학습 및 평가운영 계획

1 (도덕)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1학년	도덕	1학기	1, 2반	이** (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none">• 첫 만남• 평가 계획 안내• 관계 세우기, 규 칙 세우기	<ul style="list-style-type: none">- 아이스 브레이 킹- 강의식- 모둠토의	<ul style="list-style-type: none">- 자기평가	(자기평가)질문을 통 해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
	2	I -1-01. 나는 어떤 사람일까	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none">• 나는 누구일까• 자아 찾기• 내가 중요하게 생각하는 가치	<ul style="list-style-type: none">- 강의식- 영상- 모둠토의	<ul style="list-style-type: none">- 자기평가- 동료평가	(자기평가)열린 자 아, 숨겨진 자아 찾 기 (동료평가)보이지 않 는 자아 찾기
	3						
	4	4	I -1-02. 도덕은 왜 필요할까		<ul style="list-style-type: none">• 도덕의 의미• 도덕의 필요성	<ul style="list-style-type: none">- 강의식- 영상- 모둠토의	<ul style="list-style-type: none">- 자기평가- 동료평가- 형성평가
4	1						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2	I-1-03. 나는 어떻게 살아야 할까	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 삶과 도덕 • 내가 도덕적으로 살아야 하는 까 닭 : 의무 • 내가 도덕적으로 살아야 하는 까 닭 : 행복과 이 익 • 도덕적으로 살아 가는 나 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가 - 형성평가 	(자기평가)나를 행복 하게 하는 것은 (동료평가)행복한 순 간에 대한 친구들과 의견 나누기 (형성평가) 관련 사 례를 조사하는 과정 에서 모둠원과의 협 력적 태도를 관찰
	3						
	4	I-2-01. 부도덕한 행 동은 왜 일 어나는 것일 까	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 부도덕한 행동의 원인1 • 부도덕한 행동의 원인2 • 부도덕한 행동의 원인3 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가 - 형성평가 	(자기평가,동료평가) 관련 사례 찾아보기
	5						
5	2	I-2-02. 나는 어떻게 도덕적인 사 람이 될 수 있을까		<ul style="list-style-type: none"> • 닳고 싶은 인물 • 도덕적 인격의 특성 • 일상생활 속 도 덕적 인물 • 도덕적인 사람이 되는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가 	(자기평가,동료평가) 자기의 롤모델 찾아 이유를 발표하고, 친 구들과 의견 나누기
	3						
	4	I-3-01 행복한 삶이 란 무엇일까	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 • 행복의 조건 • 진정한 행복 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가 	(자기평가,동료평가) 행복 강의를 준비하 여 발표하고 친구들 과 의견 나누기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	I-3-01 행복한 삶이 란 무엇일까	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 의미 행복의 조건 진정한 행복 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 	(자기평가, 동료평가) 행복 강의를 준비하 여 발표하고 친구들 과 의견 나누기
	2	I-3-02 행복한 삶을 위한 방법은 무엇일까		<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶을 위 한 노력 행복한 삶을 위 한 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 	(자기평가, 동료평가) 행복한 삶을 정리하 고 친구들과 의견 나누기
	3						
	4	I-3-03 행복한 삶을 위해 어떤 목적을 설정 해야 할까		<ul style="list-style-type: none"> 삶의 목적이 갖 는 의미 바람직한 삶의 목적과 행복의 관계 행복한 삶을 위 한 삶의 목적 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 	(형성평가)행복의 의 미, 조건, 진정한 행 복을 서술하기
7	1						
	2						
	3	1학기 종합	[9도01-01] ~ [9도01-03]	<ul style="list-style-type: none"> 양심과 행복의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 	(자기평가, 동료평가) 그림으로 표현하여 친구들과 의견 나누 기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	2학년	도덕	1학기	1, 2반	이** (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> - 아이스 브레이킹 - 강의식 - 모둠토의 	- 자기평가	(자기평가)질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
	3	1-1-01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 시대에는 긍정적인 면만 있을까? • 사이버 폭력은 무엇이며, 어떻게 조심해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	- 형성평가	(형성평가)정보화 사회의 특징과 장단점을 설명하기
	4	1-1-02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 시대에 도덕적 책임이 커지는 이유는 무엇인가? • 정보화 시대의 도덕적 의무는 무엇인가? 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	- 자기평가 - 수행평가	(자기평가)인터넷 사용 예절을 잘 지키고 있는지 점검하기 (수행평가)정보화 시대에서는 도덕적 책임의 범위가 어디까지 일까? (감상문)
	5						
4	1	1-1-03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 통신 매체를 바르게 사용하려면? • 정보 통신 매체를 잘 활용하려면? 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	- 자기평가 - 수행평가	(자기평가)인터넷 사용 시간 체크하기 (수행평가)정보 통신 매체의 올바른 사용 (그리기)
	2						
	3	1-2-01. 갈등은 왜 발생하는가?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등이란 무엇일까? • 갈등이 발생하는 원인은 무엇일까? • 갈등을 어떻게 바라보아야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠토의 - 영상 - 강의식 	- 자기평가 - 형성평가	(자기평가)갈등을 대하는 자세 점검하기 (형성평가)갈등 의미, 원인, 종류, 긍정적 부정적 영향 설명하기
	4						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	1-2-02. 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하 는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등을 어떻게 해결할 수 있을 까? 평화적으로 갈등 을 해결하면 무 엇이 좋을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 형성평가 	(자기평가)갈등 해결 의 자세 점검하기 (형성평가)평화적 갈 등 해결의 장점
	2	1-2-03. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방 법은 무엇일 까?		<ul style="list-style-type: none"> 평화적 갈등 해 결을 위해서는 어떤 자세가 필 요할까? 평화적으로 갈등 을 해결하는 방 법은 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 동료평가 형성평가 	(동료평가)평화적 갈 등 해결의 자세 발 표하기 (형성평가)평화적 갈 등 해결 방법 알기
	3						
	4	1-3-01. 폭력은 왜 비도덕적인 가?		<ul style="list-style-type: none"> 무엇이 폭력일 까? 폭력이 비도덕인 이유는 무엇일 까? 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 형성평가 	(자기평가)폭력성에 대한 자기 점검 (형성평가)폭력의 의 미와 비도덕적인 이 유 알기
	5	1-3-02. 일상에서 일 어나는 폭력 의 종류는 어떤 것들이 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 폭력은 어떻게 구분할 수 있을 까? 일상생활에서는 어떤 폭력이 일 어날까? 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 형성평가 	(자기평가,동료평가) 일상생활에서 발생하 는 폭력 사례 찾아 친구들과 의견 나누 기 (형성평가)폭력의 종 류
6	1		[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해 보고 그 속에 내재한 비 도덕성을 지적할 수 있 고, 일상 생활에서 일어 나는 폭력 상황에 민감 하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> 강의식 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 동료평가 형성평가 	(자기평가,동료평가) 우리 주변의 폭력을 찾아보고 친구들과 의견 나누기 (형성평가)폭력의 종 류 알기
	2	1-3. 폭력 문제를 어떻게 대할 것인가?			<ul style="list-style-type: none"> 영상 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 	(수행평가)폭력을 주 제로한 영화 감상문 쓰기
	3						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4	1-3-03. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> • 폭력을 당한 사람은 두려워하지 말고 당당하게 맞서야 해! • 폭력을 사용한 사람은 되풀이하지 않게 노력해야 해! • 모두가 힘을 합쳐 대처해야 해! 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 동료평가 	(자기평가)폭력 상황에서의 올바른 방관자의 자세 점검 (동료평가)폭력 상황에서의 올바른 방관자의 자세에 대해 의견 나누기
7	1	2-1-01. 어떤 국가가 정의로운 국가인가?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국가의 필요성과 역할은 무엇일까? • 정의로운 국가가 추구해야 할 가치는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	- 형성평가	(형성평가)국가의 역할과 소극적 국가관, 적극적 국가관 구분하기
	2						
	3	2-1-02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> • 권리와 의무를 다하고 자발적으로 참여하기 • 국가를 사랑하는 마음 지니기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 형성평가 	(자기평가)국가 공동체에 대한 관심 점검하기 (형성평가)국민의 권리와 의무, 바람직한 애국심이란 무엇인지 알기
	4	2-1-03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> • 준법의 도덕적 근거는 무엇일까? • 준법과 공익은 어떤 관계일까? 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 영상 - 모둠토의 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기평가 - 형성평가 	(자기평가)준법정신 점검하기 (형성평가)법과 공익의 관계, 공동선 알기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 도덕과 핵심 성취기준에 따른 교육 목표의 도달 정도를 측정한다.
- 나. 학생들의 학습과제에 대한 선수 학습 정도의 점검은 물론 중간 과정에서의 학습 이해도를 평가한다.
- 다. 학생들의 학습 과정 및 과학자적인 태도를 평가에 반영하여 결과보다는 과정 중심의 학습이 이루어지도록 유도한다.
- 라. 평가를 통해 학생을 비교하기보다는 학생들이 스스로 자신의 학습을 개선해나가고, 교과목 지식뿐만 아니라 다양한 영역의 역량을 발휘할 수 있도록 함으로써 학생의 잠재력과 소질을 발견하고 진로를 개발해 나갈 수 있도록 지원한다.
- 마. 학생들의 개인별 성취도 평가와 도덕 교육의 교수·학습 방법의 개선에 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가의 방향

- 가. 도덕과 평가는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에서 통합적으로 평가하는 것이 바람직하다. 따라서 도덕과의 평가는 도덕적 가치, 규범의 의미, 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 신념과 태도, 실천의지와 행동 성향 등을 포함하게 된다.
- 나. 도덕과의 인지적 영역의 평가에서는 대체로 도덕적 가치, 규범의 의미, 그것에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 정도, 가치판단의 합리성 정도 등을, 정의적 영역의 평가에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범을 실천하고 습관화한 정도를 평가의 준거로 할 수 있다.

- 다. 도덕과의 평가는 도덕성의 제 측면에 대한 통합적 평가를 추구하고, 학생들의 학습과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로 평가의 방법에 있어서도 다양한 평가 방법과 기법을 적용하면서 동시에 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 기록, 보고, 보관하는데 그치지 말고 궁극적으로 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 도덕과 수업목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용되도록 한다.
- 마. 도덕과 평가는 학생들의 등급화, 서열화라는 판정과 분류로서의 평가가 아니라, 학생들의 지속적인 도덕적 성장과 도덕과 교수학습의 개선을 지향하는 성장과 개선으로서의 평가가 되도록 한다.

4. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

1학기 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정과 별도의 자유학기 평가 계획에 따른다.

- 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
- 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
- 다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
- 라) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
- 마) 과정중심평가는 형성평가, 발표평가, 서술평가, 구술평가, 보고서평가 등으로 나누어 **관찰 서술 평가**로 한다.
- 바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
- 사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 아) 학생들의 학습 성취 수준 확인 결과는 학교생활기록부에 서술식으로 기재한다.

자) 학생의 활동 과정 및 결과가 두루 평가될 수 있도록 한다.

과 목 명		도덕			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		2차고사(60%)		교과 활동	주제 탐구
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	학습지 교과협동학습	에세이 보고서
영역만점		70점 이하	30점 이상 (10점 이상)	20점	20점
학기말 반영비율		42% 이하	18% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육 과정 성취 기준	1학기	자유학기제로 미 실시		[9도01-01][9도01-02] [9도01-03]	[9도01-01][9도01-02] [9도01-03]
	2학기			자유학기제 관찰 서술 평가	
기본점수		0점		4점	4점
동점자 처리 순위		1		3	2
평가 시기	1학기	자유학기로 미 실시		학기 중	
	2학기	11월 중		학기 중	

2) 2학년

과 목 명		도덕			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		교과 활동(30%)	주제 탐구(40%)
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	교과서 학습지 교과협동학습	감상문 에세이 그리기 보고서
영역만점		70점 이하	30점 이상 (10점 이상)	30점	40점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상 (3% 이상)	30%	40%
교육 과정 성취 기준	1학기	[9도02-05][9도02-06] [9도02-07]	[9도02-05][9도02-06] [9도02-07]	[9도02-05][9도02-06] [9도02-07]	[9도02-05][9도02-06] [9도02-07]
	2학기	[9도03-04][9도03-05] [9도03-06][9도03-07]	[9도03-04][9도03-05] [9도03-06][9도03-07]	[9도03-04][9도03-05] [9도03-06][9도03-07]	[9도03-04][9도03-05] [9도03-06][9도03-07]
기본점수		0점		6점	8점
동점자 처리 순위		1		3	2
평가 시기	1학기	7월 중		학기 중	
	2학기	11월 중		학기 중	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

5. 수행평가 세부계획

가. 세부계획

1-1) 1학년 1학기(자유학기)

단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
I -1-01. 나는 어떤 사람이고 어떻게 살아야 할까	개별활동 모둠활동 발표활동 강의식	자아에 대한 고민과 성찰을 작성, 발표	형성평가 자기평가 상호평가 구술평가 포트폴리오평가
I -1-02. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까		도덕적 인물의 공통점 본받을 점 작성, 나의 롤모델 찾기	
I -1-03. 행복이란 무엇일까		행복의 조건을 친구들과 의견 나누기	

1-2) 1학년 2학기

평가방법	수행평가	
평가영역	교과 활동	주제 탐구
만점	20점	20점
반영비율(40%)	20%	20%

2) 2학년

평가방법	수행평가	
평가영역	교과 활동	주제 탐구
만점	30점	40점
반영비율(70%)	30%	40%

나. 수행평가 항목별 평가

1) 1학년 2학기

- ① 교과 활동 (20%, 20점)

영역	등급	평가기준		배점
교과활동 (20점)	평가항목	1. 학습지를 자기 주도적으로 작성하였는가? 2. 바람직한 가치를 바탕으로 합리적이고 올바른 판단이 담겨 있는가? 3. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 4. 수업 시간에 진행되는 교과서 활동을 모두 잘 수행하였는가? 5. 타인에 대한 배려, 발표, 협동학습 참여가 친구들에게 도움이 되는가?		
	평가방법	학습지(10점) 수업 중 교과 활동 및 협동학습 기여도(10점)		
	A	위 평가요소를 모두 만족하는 경우	10	20점 (각10점씩)
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
	F	미제출 또는 미응시	2	
	기타사항	※ 평가 요소의 가지 수나 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기회를 1회 더 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용함.		

② 주제 탐구(20%, 20점)

영역	등급	평가기준		배점
주제탐구 (20점)	평가항목	1. 준비 및 탐색 과정이 성실한가? 2. 제시된 주제로 가치를 탐색하여 논리적으로 표현했는가? 3. 자료의 활용과 표현이 다양하고 적절한가? 4. 자신의 생각을 창의적인 글이나 그림으로 표현하였는가? 5. 주제 탐구 과정에 도덕적 가치관이 내포되어 있는가?		
	평가방법	감상문 쓰기, 에세이, 그리기, 보고서 작성 중에서 2번 평가		
	A	위 평가요소를 모두 만족하는 경우	10	20점 (각10점씩)
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
	F	미제출 또는 미응시	2	
	기타사항	※ 평가 요소의 가지 수나 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기회를 1회 더 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용함.		

2) 2학년

① 교과 활동 (30%, 30점)

영역	등급	평가기준	배점
교과활동 (30점)	평가항목	1. 학습지를 자기 주도적으로 작성하였는가? 2. 바람직한 가치를 바탕으로 합리적이고 올바른 판단이 담겨 있는가? 3. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 4. 수업 시간에 진행되는 교과서 활동을 모두 잘 수행하였는가? 5. 타인에 대한 배려, 발표, 협동학습 참여가 친구들에게 도움이 되는가?	
	평가방법	교과서(10점) 학습지 (10점) 수업 중 교과 활동 및 협동학습 기여도 (10점)	
	A	위 평가요소를 모두 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	미제출 또는 미응시	2
		※ 평가 요소의 가지 수나 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기회를 1회 더 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용함.	

② 주제 탐구(40%, 40점)

영역	등급	평가기준	배점
주제탐구 (40점)	평가항목	1. 준비 및 탐색 과정이 성실한가? 2. 제시된 주제로 가치를 탐색하여 논리적으로 표현했는가? 3. 자료의 활용과 표현이 다양하고 적절한가? 4. 자신의 생각을 창의적인 글이나 그림으로 표현하였는가? 5. 주제 탐구 과정에 도덕적 가치관이 내포되어 있는가?	
	평가방법	감상문, 에세이, 그리기, 보고서 작성 중에서 4번 평가	
	A	위 평가요소를 모두 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	미제출 또는 미응시	2
		※ 평가 요소의 가지 수나 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기회를 1회 더 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용함.	

수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용한

다.

결시사유에 따라 차등점수 부여 등

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학년도가 끝날 때까지 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히

공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

바. 평가계획 사전 안내 방법

1) 학생 및 학부모 안내방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 진안중학교 학교학업성적관리규정에 따른다.

8. 성취기준별 성취수준

가. 1학년

1) 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준별 성취수준

가) 자신과의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

나) 타인과의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서	A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고,

성취기준	성취기준별 성취수준	
가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.		공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.
	C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.
	D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
	E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.	A	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.
	B	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	C	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	D	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
	E	친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	A	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.
	C	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	D	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 앎으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	E	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 앎으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.

2) 학기 단위 성취수준

가) 1학기

1학기 단위 성취수준	
A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.
D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

가) 2학기

2학기 단위 성취수준	
A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다. 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.
B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다. 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.
C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다. 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서

2학기 단위 성취수준

	생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다. 가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알아으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다. 가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알아으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.

나. 2학년

1) 2015 교육과정에 따른 성취기준별 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해 볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.
[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
	하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.

2) 2015 교육과정 도덕과 영역별 성취기준

영역	핵심 가치	성취수준	영역별 내용
타인과의 관계	배려	A	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다.
		B	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다.
		C	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다.
		D	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.
		E	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.
사회·공동체와의	정의	A	자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서

영역	핵심 가치	성취수준	영역별 내용
관계			정의의 의미를 올바르게 인식하고 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 바람직한 태도를 지닐 수 있다.
		B	자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 올바르게 인식하고 정의를 지향하는 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
		C	자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구함으로써, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
		D	사회·공동체에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.
		E	사회·공동체와에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미와 시민으로서의 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.