

2019학년도 역사과 평가규정

진안중학교

1. 평가 목표

- 가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념에 대한 지식을 이해하게 한다.
- 나. 우리나라와 세계 역사에 대한 이해를 심화함으로써 그 상호 연관성을 파악하고 역사적 통찰력을 기르도록 한다.
- 다. 우리나라와 세계의 역사와 문화 현장을 견학하고 체험함으로써 문화 창조의 능력을 함양한다.
- 라. 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해서 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기르도록 한다.
- 마. 오늘날의 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대한다.
- 바. 시간과 공간 속에서 달라지는 인간의 삶에 대한 이해를 기초로 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기르게 한다.

2. 평가의 기본방향 및 방침

가. 기본방향

- 1) 교육과정 내용의 다양화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 2) 역사과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 3) 역사과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 4) 평가는 개개인의 학습과정과 성취수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구기능, 의사결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나. 방침

- 1) 평가는 객관적이며 공정한 평가가 되도록 하며 평가의 결과는 정기적으로 공개하고 교수·학습 방법 개선에 적절히 활용되도록 한다.
- 2) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하고 평가비율은 지필평가 60%, 수행평가 40%로 시행한다.
- 3) 지필평가는 학기별 2회 실시하며, 서답형 평가의 비율은 학기 단위 성적의 30% 이상 반영하도록 한다. 서답형 평가 중 서술형 평가의 비율은 학기 단위 성적의 20% 이상 반영하도록 한다.
- 4) 수행평가는 연중 실시하되, 결과 처리는 학기별 1회 반영한다.
- 5) 평가는 동교과 협의회를 통하여 같은 학년을 담당하는 교사들이 공동 출제하여 공동 평가한다.

다. 평가 유의사항

- 1) 수행평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 수행평가의 점수에 대한 이의가 발생하지 않도록 한다.
- 2) 수행평가 기준안을 미리 학생에게 공고하여 사전에 철저히 준비하도록 시간적 여유를 준다.
- 3) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 4) 단순한 결과적 지식 습득의 결과보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

가. 기준 성취율과 성취도

1) 2학년 역사

성취율(원점수)	성취도	성취수준
90% 이상	A	전근대 한국사, 조선 전기 및 근대 이전 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 비교할 수 있고, 다양한 자료를 찾아 당시의 정치적·문화적 상황을 재구성해낼 수 있다.
80% 이상 ~ 90% 미만	B	전근대 한국사, 조선 전기 및 근대 이전 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 설명할 수 있고, 자료와 관련된 시대의 정치적·문화적 상황을 해석할 수 있다.
70% 이상 ~ 80% 미만	C	전근대 한국사, 조선 전기 및 근대 이전 세계사의 주요 사건들에 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있고, 주어진 자료와 관련된 사건의 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
60% 이상 ~ 70% 미만	D	전근대 한국사, 조선 전기 및 근대 이전 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있고, 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
60% 미만	E	전근대 한국사, 조선 전기 및 근대 이전 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고, 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

2) 3학년 역사

성취율(원점수)	성취도	성취수준
90% 이상	A	근대 이후의 한국사 및 세계사의 주요 시기별 · 국가별 특징을 비교할 수 있고, 이 과정에서 여러 사건들의 의미와 한계를 평가할 수 있다. 다양한 자료를 찾아 당시 정치적 · 문화적 상황을 구성해낼 수 있으며, 주요 역사적 사건을 현대 사회와 관련지어 그 의미와 한계를 파악할 수 있다.
80% 이상 ~ 90% 미만	B	근대 이후의 한국사 및 세계사의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적 · 문화적 상황을 해석할 수 있으며, 주요 역사적 사건의 의미와 한계를 평가할 수 있다.
70% 이상 ~ 80% 미만	C	근대 이후의 한국사 및 세계사의 주요 사건 사이에서 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있다. 주어진 자료와 관련된 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
60% 이상 ~ 70% 미만	D	근대 이후의 한국사 및 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있다. 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
60% 미만	E	근대 이후의 한국사 및 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

나. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		학습지 포트폴리오	발표	탐구(보고서) 및 제작활동
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
만점 (반영비율)		70점 이하 (21%이하)	30점 이상 (20점) (9%이상)	70점 이하 (21%이하)	30점 이상 (20점) (9%이상)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)
		100점(30%)		100점(30%)				
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	5월		7월		3월~7월	3월~7월	3월~7월
	2학기	9월~10월		12월		8월~12월	8월~12월	8월~12월

4. 수행평가 영역별 세부계획

가. 학습지 포트폴리오(2,3학년 1,2학기)

단 원 명	I. 문명의 형성과 고조선의 성립 ~ IX. 전통사회의 발전과 변모(2학년 역사) I. 근대국가수립운동과 국권수호운동 ~ VI.현대세계의 전개(3학년 역사)			
성취기준	2학년 역9111 ~ 역9145, 3학년 역9211 ~ 역9265,			
성취수준	상	교과내용을 잘 이해하고 체계적으로 정리하며 수업에 적극적으로 참여하고 성실하게 수업 결과물 포트폴리오를 잘 한다.		
	중	교과내용을 이해하고 정리하며 수업에 참여하여 수업 결과물 포트폴리오를 한다.		
	하	교과내용을 정리하고 수업에 참여하여 수업 결과물 포트폴리오를 한다.		
평가역량	문제 해결력, 의사소통능력, 자기주도성, 태도 및 실천			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	1. 학습지 포트폴리오를 성실하게 수행하였는가?		평가요소 4개이상 만족	A(10)
	2. 역사 교과와 관련된 학습용어를 사용하였는가?		평가요소 3개 만족	B(9)
	3. 학습내용을 체계적으로 정리하였는가?		평가요소 2개 만족	C(8)
	4. 수업시간에 배운 학습내용을 빠짐없이 정리하였는가?		평가요소 1개 만족	D(7)
	5. 모듈별 활동 과제 수행시 적극적으로 참여하였는가?		제출하지 않은 경우	E(4)

나. 발표

1) 1학기

가) 2학년 역사

단 원 명	I. 문명의 형성과 고조선의 성립 3. 문명의 발생과 국가의 출현			
성취 기준	역9113. 세계 여러 지역에서 발생한 문명의 공통점을 파악하고, 국가가 형성되고 문명이 성장해 나가는 과정을 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	각 문명의 공통점과 차이점을 찾아 비교하고, 국가의 형성과 문명의 성장 과정을 설명할 수 있다.		
	중	세계 여러 지역에서 발생한 문명의 특징을 찾아내고, 국가의 형성과 문명의 성장 과정을 말할 수 있다.		
	하	세계 여러 지역에서 문명이 발생하고 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : 고대 4대 문명 중 선택하여 발표하기		평가요소 4개 모두 만족	A(10)
	1. 주제에 맞는 내용을 다양한 자료(사진, 그림 등)를 제시하며 충실히 정리하였는가?			
	2. 적절한 매체를 활용하고 자신의 생각이나 주장을 조리 있게 발표하는가?		평가요소 3개 만족	B(9)
	3. 자기주도적으로 창의적이고, 성실하게 수행하였는가?		평가요소 2개 만족	C(8)
	4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		평가요소 1개 만족	D(7)
		발표하지 않은 경우	E(4)	

나) 3학년 역사

단 원 명	II.민족 운동의 전개 2 한반도에 올려 퍼진 대한 독립 만세			
성취 기준	역9221. 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	3·1 운동의 배경 및 과정과 의의를 대한민국 임시 정부의 수립과 연결하여 파악하고, 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.		
	중	3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.		
	하	3·1 운동으로 인해 대한민국 임시 정부가 수립된 사실을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : 3·1 운동에 대하여 발표하기 1. 주제에 맞는 내용을 다양한 자료(사진, 그림 등)를 제시하며 충실히 정리하였는가? 2. 적절한 매체를 활용하고 자신의 생각이나 주장을 조리 있게 발표하는가? 3. 자기주도적으로 창의적이고, 성실하게 수행하였는가? 4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		평가요소 4개 모두 만족	A(10)
			평가요소 3개 만족	B(9)
			평가요소 2개 만족	C(8)
			평가요소 1개 만족	D(7)
			발표하지 않은 경우	E(4)

2) 2학기

가) 2학년 역사

단 원 명	Ⅴ. 조선의 성립과 발전 2. 민족문화의 발달			
성취 기준	역9152. 조선 전기 민족 문화의 발달을 훈민정음의 창제, 과학 기술의 발달 등을 중심으로 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	훈민정음의 창제 및 과학 기술 발전의 의의를 추론하여 조선 전기 민족 문화의 특징을 설명할 수 있다.		
	중	훈민정음, 과학 기술의 발달 등 구체적인 사례를 통해 조선 전기에 이루어진 민족 문화의 발달을 설명할 수 있다.		
	하	조선 전기에 발달한 민족 문화의 몇 가지 사례를 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	점수
	주제 : 조선 전기 민족 문화의 발달 발표하기			
	1. 주제에 맞는 내용을 다양한 자료(사진, 그림 등)를 제시하며 충실히 정리하였는가?		4개 평가요소 모두 만족	A(10)
	2. 적절한 매체를 활용하고 자신의 생각이나 주장을 조리 있게 발표하는가?		3개 평가요소 만족	B(9)
	3. 자기주도적으로 창의적이고, 성실하게 수행하였는가?		2개 평가요소 만족	C(8)
	4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		1개 평가요소 만족	D(7)
			발표하지 않은 경우	E(4)

나) 3학년 역사

단 원 명	Ⅳ. 산업사회와 국민 국가의 형성 2.프랑스 혁명과 국민 국가의 성립			
성취 기준	역9242. 프랑스 혁명에서 나폴레옹 전쟁, 빈 체제의 수립으로 이어지는 유럽 역사의 변천 과정을 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	프랑스 혁명의 역사적 의미를 다양한 자료를 통해 도출하고, 나폴레옹 전쟁과 빈 체제 수립이 유럽의 국제 질서에 미친 영향을 설명할 수 있다.		
	중	프랑스 혁명의 배경과 진행 과정, 이후 나폴레옹 전쟁과 빈 체제 수립의 과정을 설명할 수 있다.		
	하	프랑스 혁명의 진행 과정을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	점수
	주제 : 세계의 시민 혁명 중에서 선택하여 발표하기 1. 주제에 맞는 내용을 다양한 자료(사진, 그림 등)를 제시하며 충실히 정리하였는가? 2. 적절한 매체를 활용하고 자신의 생각이나 주장을 조리 있게 발표하는가? 3. 자기주도적으로 창의적이고, 성실하게 수행하였는가? 4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		4개 평가요소 모두 만족	A(10)
			3개 평가요소 만족	B(9)
			2개 평가요소 만족	C(8)
			1개 평가요소 만족	D(7)
			발표하지 않은 경우	E(4)

다. 탐구(보고서) 및 제작활동

1) 1학기

가) 2학년 역사

단 원 명	Ⅱ. 삼국의 성립과 발전			
성취 기준	역9121. 고구려의 성장과 영토 확장에 따른 대내외적인 변화를 설명할 수 있다. 역9122. 백제의 건국과 성장 과정을 파악하고, 대외 활동의 양상을 설명할 수 있다. 역9123. 신라의 건국과 발전 과정을 체제 정비 및 영토 확장과 연관지어 설명할 수 있다. 역9124. 삼국의 발전 과정에서 나타난 공통점을 추출하고, 이를 가야 연맹의 성립과 변화 과정에서 나타난 특징과 비교하여 그 차이를 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	삼국의 성장과 발전, 대외교류 및 변화를 비교하고 설명할 수 있다.		
	중	삼국의 성장과 발전, 대외교류 및 변화를 이해할 수 있다.		
	하	삼국의 성장과 발전에 대하여 이해할 수 있다.		
평가역량	의사소통, 문제해결, 정보처리, 역사의식			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : 고구려, 백제, 신라, 가야 중 한 나라를 선택하여 탐구하여 보고서 작성하기 1. 주어진 주제를 인식하고 있는가? 2. 자료의 수집을 잘하였는가? 3. 자료 분석 및 해석이 타당한가? 4. 탐구 결론 도출이 올바른가? 5. 자료의 활용과 표현이 창의적인가?		4개 평가요소 모두 만족	A(20)
			3개 평가요소 만족	B(18)
			2개 평가요소 만족	C(16)
			1개 평가요소 만족	D(14)
			발표하지 않은 경우	E(8)

나) 3학년 역사

단 원 명	II. 민족 운동의 전개 4. 민족 문화 수호 운동		
성취 기준	역9224 일제의 민족 말살 정책에 맞선 우리 민족의 다양한 민족 문화 수호 운동을 설명할 수 있다.		
성취 수준	상	일제의 민족 말살 정책의 내용을 파악하고, 이에 맞서 전개된 다양한 민족 문화 수호운동의 구체적 사례와 그 의미를 설명할 수 있다.	
	중	일제의 민족 말살 정책에 맞선 우리 민족의 다양한 민족 문화 수호 운동을 설명할 수 있다.	
	하	일제 강점기에 있었던 민족 문화 수호 운동에 대해서 말할 수 있다.	
평가역량	의사소통, 문제해결, 정보처리, 역사인식		
평가내용	평가주제 및 평가요소		등급 및 배점
	주제 : 일제의 민족 말살 정책에 맞선 우리 민족의 다양한 민족 문화 수호 운동 탐구하여 보고서 작성하기 1. 주어진 주제를 인식하고 있는가? 2. 자료의 수집을 잘하였는가? 3. 자료 분석 및 해석이 타당한가? 4. 탐구 결론 도출이 올바른가? 5. 자료의 활용과 표현이 창의적인가?	4개 이상 평가요소 만족	A(20)
		3개 평가요소 만족	B(18)
		2개 평가요소 만족	C(16)
		1개 평가요소 만족	D(14)
		제출하지 않은 경우	E(8)

2) 2학기

가) 2학년 역사

단 원 명	IX. 전통 사회의 발전과 변모 3. 유럽 사회의 발전		
성취 기준	역9194 르네상스로 인한 유럽 사회의 변화를 이해하고, 신항로 개척과 대서양 무역이 유럽과 라틴아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.		
성취 수준	상	르네상스로 인한 유럽 사회의 변화 모습과 신항로 개척 및 대서양 무역 확대가 유럽과 라틴아메리카에 미친 변화 양상을 다양한 자료 분석을 통해 설명할 수 있다.	
	중	르네상스로 인한 유럽 사회의 변화 모습과 신항로 개척 및 대서양 무역 확대로 인한 유럽과 라틴아메리카의 변화를 설명할 수 있다.	
	하	르네상스와 신항로 개척이 유럽 사회를 변화시켰음을 말할 수 있다.	
평가역량	의사소통, 문제해결, 정보처리, 역사인식		
평가내용	평가주제 및 평가요소		등급 및 배점
	주제 : 신항로 개척과 팽창하는 유럽에 등장하는 인물 탐구하여 보고서 작성하기 1. 주어진 주제를 인식하고 있는가? 2. 자료의 수집을 잘하였는가? 3. 자료 분석 및 해석이 타당한가? 4. 탐구 결론 도출이 올바른가? 5. 자료의 활용과 표현이 창의적인가?	4개 이상 평가요소 만족	A(20)
		3개 평가요소 만족	B(18)
		2개 평가요소 만족	C(16)
		1개 평가요소 만족	D(14)
		제출하지 않은 경우	E(8)

나) 3학년 역사

단 원 명	Ⅴ.아시아·아프리카 세계의 변화와 민족운동 1.중국의 개항과 근대국가수립운동			
성취 기준	역사 Ⅱ-2-1 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 성격을 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁을 통해 개항 과정을 설명하고, 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 의미를 비교할 수 있다.		
	중	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정을 설명할 수 있다.		
	하	제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등을 열거할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 수집 및 정보처리 능력, 의사소통능력			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : Ⅴ-1 단원에 나오는 인물 중 한 사람을 선택하여 집중탐구하고 보고서 작성하기 1. 주어진 주제를 인식하고 있는가? 2. 자료의 수집을 잘하였는가? 3. 자료 분석 및 해석이 타당한가? 4. 탐구 결론 도출이 올바른가? 5. 자료의 활용과 표현이 창의적인가?		4개 이상 평가요소 만족	A(20)
			3개 평가요소 만족	B(18)
			2개 평가요소 만족	C(16)
			1개 평가요소 만족	D(14)
			제출하지 않은 경우	E(8)

5. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 평가 결과 환류 계획

- 1) 평가 결과는 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학습자의 성취수준 판단 자료 및 교수·학습 내용 및 방법 개선의 자료로 활용한다.

- 3) 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취 수준 등을 분석하여 피드백 할 수 있는 과정을 마련한다.
- 4) 평가결과는 학생이 문화적 소양능력 및 역사적 사고력의 현재 수준을 가늠해보고 앞으로의 발전 가능성을 알아보는 지표로 삼을 수 있도록 한다.
- 5) 교사는 문화적 소양능력 및 역사적 사고력에 대한 학생들의 배움이 형성되는 과정을 살피는 도구로 평가 결과를 활용한다. 또한 교사도 평가 결과를 배움의 기회로 활용하도록 한다.

다. 미응시자(결시자), 신체장애 학생 및 학적 변동자 처리

- 1) 수행평가의 결시자는 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 학업성적관리위원회 심의와 학교장의 결정에 따라 처리하도록 한다.
- 2) 전·편입생의 경우 원적교의 점수를 그대로 인정함을 원칙으로 한다. 단, 수행평가의 비율이나 영역별 배점이 본교와 다른 경우, 본교의 비율과 배점으로 환산하여 점수를 부여한다.
- 3) 전·편입생의 경우 당해 학기의 원적교 성적이 본교에서 취득한 성적과 중복이 되는 경우에는 본교에서 취득한 성적을 인정한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가 및 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 결시영역에 기본점수를 부여하고, 장기 무단결석의 경우 최하등급(기본 점수)에서 1점을 감하여 부여한다.
- 5) 신체장애 학생 성적처리
신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}$$

- 6) 위 항 이외의 기타 사항은 교과 협의회와 학업성적관리위원회에서 결정한다.

6. 평가계획 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제(예시자료), 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

7. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영

가. 이의 신청기간 운영

- 1) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 2) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 평가 자료의 관리 및 보관

- 1) 수행평가의 결과는 채점이 끝난 경우 곧바로 학생 본인에게 공개하며, 평가 결과 제시 후 3일 이내의 이의 신청 기간을 둔다.
- 2) 학생이나 학부모로부터 이의 신청이 있는 경우 교과협의회에서 이의 신청을 협의한 후 그 결과를 학업성적관리위원회에 통보하고 그 결정에 따른다.
- 3) 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 등 성적처리가 완료된 후, 수행평가의 자료는 학생본인에게 돌려주거나 특별한 경우를 제외하고 폐기한다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 ▶ 학기별 기초학력 진단평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ▶ 희망자를 대상으로 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시