

한문과 평가 계획

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 방 침

- 1) 각 영역별 학습의 과정과 결과를 다양한 방법으로 수시로 평가한다.
- 2) 교과 특성을 고려해 학생 스스로 학습하려는 자세와 태도를 갖게 하며, 한문을 학습하기 위한 기초적 지식을 습득해 가는 과정을 평가한다.
- 3) 지필 평가와 수행 평가의 배점 비율은 협의회를 통해 적절히 조정한다.
- 4) 수행 평가는 계획에 의거 수시로 평가하며, 각 학기말에 반영(연 2회)한다.
- 5) 수행 평가는 학습 과정 및 학습 결과를 도출하는 과정을 평가함을 원칙으로 하지만, 이의 측정이 곤란한 경우 도출한 학습 결과로써 평가할 수도 있다. 또한 수행평가의 평가영역은 다른 항목으로 대체할 수도 있다.
- 6) 학교장이 인정한 행사나 대회 참가, 체험학습 또는 질병으로 인한 결석 등 부득이한 사정으로 수행평가에 임하지 못한 경우, 평가의 전·후에 교과 담임이 개별적으로 1회의 기회를 제공하여 그 학생을 평가한다.
- 7) 특수학생의 경우 특수담당 교사와 상의한 후 학생의 학업수행능력정도를 판단하여 평가하도록 하며, 전입생은 전입 날짜를 기준으로 이전 학교에서 평가를 실시했을 경우 전 학교의 점수를 인정하며, 미 실시했을 경우 전입 날짜부터 과제를 부여하도록 한다. 그러나 전 학교에서 미 실시하였고 전입 학교에서의 수행평가가 완료되었을 경우에는 담당교사가 개별적으로 평가하도록 한다.

- 8) 정당한 이유 없이 수행평가에 불응한 학생(무단결석)은 한문과 수행평가 해당 영역의 최저점의 차하점을 부여한다.
- 9) 그 외의 사정으로 수행평가에 불참하여 성적 산출이 어려운 경우는 다음과 같이 실시한다.
 - ① 학업성적관리규정에 따른다.
 - ② 기타 세부적 사항은 교과협의회에서 정한다.

3. 평가영역 및 반영비율

가. 1학년 (자유학년제)

평가방법	자유학년제 수행평가											
반영비율	100%											
평가영역	한자 바르게 쓰기			문자도 제작			고전감상문			고사성어 재구성		
평가기준	상	중	하	상	중	하	상	중	하	상	중	하
평가내용	한자의 모양, 음, 뜻을 구별하여 한자 바르게 쓰기			한자와 한자어의 활용한 올바른 언어생활			고전을 감상한 후 한자를 활용한 감상문 쓰기			고사성어를 통한 전통문화 이해 및 실생활활용		
평가유형	교사평가			상호평가			관찰평가			교사평가		

4. 세부평가계획

가. 성취도별 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%~90% 미만	B
70%~80%미만	C
60%~70%미만	D
60%미만	E

나. 수행평가 세부내용

1) 한자 바르게 쓰기

평가영역	한자쓰기, 정리, 태도		관련단원	교과 전체	평가시기	수시
대영역	한자 바르게 쓰기					
성취기준	한9311/9314. 한자의 모양, 음, 뜻을 구별하여 필순의 원칙에 따라 바르게 쓸 수 있고 한자어를 익혀 일상생활에 활용한다.					
성취수준	상	단원별 구성된 생활한자를 필순에 맞게 바른 글씨로 잘 쓸 수 있고, 수업시간마다 주어진 학습자료의 기본편과 심화편을 바르고 체계적으로 잘 정리한다.				
	중	단원별 구성된 생활한자의 필순을 알고 바르게 쓸 수 있고, 수업시간마다 주어진 학습자료 정리를 바르게 할 수 있다.				
	하	단원별 구성된 생활한자를 따라 쓸 수 있고, 수업 중에 주어진 학습자료를 수집 정리할 수 있다.				
평가요소	①학습자료 정리와 단원별 수행과제를 100% 성실하게 수행함 ②학습자료 정리와 단원별 과제를 80~90%를 성실하게 수행함 ③학습자료 정리와 단원별 과제를 70~80%를 성실하게 수행함 ④학습자료 정리와 단원별 과제를 60~70%를 성실하게 수행함 ⑤학습자료 정리와 단원별 과제를 60%미만 수행함					
평가기준	A	25	위의 평가요소 중 바른 수업준비와 태도로 모두 100% 정확히 수행함.			
	B	23	위의 평가요소 중 바른 수업준비와 태도로 ②를 정확히 수행함.			
	C	21	위의 평가요소 중 바른 수업준비와 태도로 ③를 정확히 수행함.			
	D	19	위의 평가요소 중 바른 수업준비와 태도로 ④를 정확히 수행함.			
	E	17	위의 평가요소 중 바른 수업준비와 태도로 ⑤를 정확히 수행함.			
	기타	9	타인의 활동을 방해하는 경우나 과제에 참여하지 않거나 제출을 거부하는 경우는 기본점수를 부여하며, 장기결석(질병, 무단 등)으로 인해 평가가 어려운 경우 학년 최저점의 차하점 부여함.			

2) 문자도

평가영역	문자도		관련단원	교과 전체	평가시기	수시
대영역	한자와 한자어의 활용한 올바른 언어생활					
성취기준	한9221. 언어생활에 사용되는 한자의 어휘를 바르게 이해하고, 개념적, 추상적, 비유적 한자의 어휘를 활용할 수 있다.					
성취수준	상	문자도에 대한 개념을 매우 바르게 이해하고, 그 문자에 담긴 유래를 풍부하게 담아 문자도를 매우 아름답게 완성할 수 있다.				
	중	문자도에 대한 개념을 바르게 이해하고, 그 문자에 담긴 유래를 전달할 수 있는 문자도를 잘 꾸며낼 수 있다.				
	하	문자도에 대한 개념을 이해하는데 미흡하고, 문자의 유래를 어느 정도 담아 문자도를 완성할 수 있다.				
평가요소	①문자도 구성의 독창성 ②문자도에 담긴 유래와 개별적용어가 가진 의미전달력 ③내용에 대한 흥미도 ④예술성 ⑤ 작품의 완성도					
평가기준	A	25	위의 평가요소를 모두 100% 바르게 수행함.			
	B	23	위의 평가요소 중 4가지를 바르게 수행함.			
	C	21	위의 평가요소 중 3가지를 바르게 수행함.			
	D	19	위의 평가요소 중 2가지를 바르게 수행함.			
	E	17	위의 평가요소 중 1가지를 바르게 수행함.			
	기타	9	타인의 활동을 방해하는 경우나 과제에 참여하지 않거나 제출을 거부하는 경우는 기본점수를 부여하며, 장기결석(질병, 무단 등)으로 인해 평가가 어려운 경우 학년 최저점의 차하점 부여함.			

3) 고사성어 재구성

평가영역	고사성어의 이해		관련단원	교과 전체	평가시기	수시
교육과정성 취기준	9한04-01. 한문기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.					
평가준거 성취기준	9한04-01-01. 한문기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에 가치가 있는 것을 내면화하는 활동에 참여한다.					
평가기준	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.				
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.				
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.				
평가요소별 평가기준	1) 고사성어 의미이해(15점)					
	평가척도	점수부여방법			배점	
		완성	미완성			
		① 고사성어 유래말하기	5	3		5
		② 성어의 올바른 뜻과악	5	3		5
	③ 고사성어 바르게 쓰기	5	3		5	
	2) 고사성어를 현대적으로 재구성하기(10점)					
	평가척도	점수부여방법			배점	
		상	중	하		
		① 모듈별 고사성어재구성 만화그리기	5	3	1	5
		② 주어진 시간내 완성도	3	2	1	3
	③ 모듈별 발표하기	2	1	0	2	
	- 상위 1)과 2)의 평가척도별 부여방법에 따른 개별점수를 합산하여 산출함.					
- 기타 타인의 활동을 방해하는 경우나 과제에 참여하지 않거나 제출을 거부하는 경우는 기본점수를 부여하며, 장기결석(질병, 무단 등)으로 인해 평가가 어려운 경우 학년 최저점의 차하점 부여함.						

4) 고전감상문

평가영역	고전감상문		관련단원	교과 전체	평가시기	수시
대영역	한자와 한자어의 활용한 올바른 언어생활					
성취기준	9한02-06. 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.					
	9한04-01. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.					
	9한05-01. 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.					
	9한05-02. 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.					
성취수준	상	고전의 내용을 정확하게 파악하여 일정한 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. 자신이 전달하고자 하는 내용이 아주 명확하게 담겨있다.				
	중	고전의 내용을 정확하게 파악하여 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. 자신이 전달하고자 하는 내용이 담겨있다.				
	하	고전의 내용을 정확하게 파악하여 형식을 갖추고, 내용을 작성하였다. 자신이 전달하고자 하는 내용이 어느 정도 담겨있다.				
평가요소	① 고전의 내용 이해 ② 선인들에 대한 이해 ③ 창의성 ④ 논리성 ⑤ 작품의 완성도					
평가기준	A	25	위의 평가요소를 모두 100% 바르게 수행함.			
	B	23	위의 평가요소 중 4가지를 바르게 수행함.			
	C	21	위의 평가요소 중 3가지를 바르게 수행함.			
	D	19	위의 평가요소 중 2가지를 바르게 수행함.			
	E	17	위의 평가요소 중 1가지를 바르게 수행함.			
	기타	9	타인의 활동을 방해하는 경우나 과제에 참여하지 않거나 제출을 거부하는 경우는 기본점수를 부여하며, 장기결석(질병, 무단 등)으로 인해 평가가 어려운 경우 학년 최저점의 차하점 부여함.			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류방법(전입.결시자, 인정점 부여 등)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 전입으로 인해 평가결과가 없는 경우 전출학교의 성적을 우선하여 반영하되, 동일 또는 유사항목이 아닐 경우는 별도의 과제물을 제시하여 평가함을 원칙으로 한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 영역별 **기타점수(기본점)**를 부여한다.
- 6) 장기결시자의 경우라도 학생의 평소 수행정도를 평가해야하는 과정평가와 같이 부득이 평가에 대한 근거가 불명확한 경우는 학년 **최하점의 차하점**을 부여한다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
- 10) 위와 같은 경우를 제외한 별도의 사안이 발생할 경우는 본교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등을 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 확정된 수행 평가 계획

- 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내하고 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생은 수업 중 모둠원간 도우미활동을 활용하거나 개별 지도를 실시한다.