

2025학년도 국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1~3학년	국어	1,2학기	1, 2반	이00 (인) 강00 (인)

1학년 1학기 교수학습 · 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 3	1. 문학과 삶에서 만나는 의미 01. 운율, 비유, 상징의 즐거움	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	<ul style="list-style-type: none"> 운율, 비유, 상징의 특성 및 효과 이해하기 운율, 비유, 상징을 중심으로 작품 감상 및 창작하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	-직접 교수법 -모둠 협력 수업 -독서 프로젝트수업(1학기 한 권 읽기 활동)	형성평가(퀴즈) 논술형 평가(수행 평가 연계) 관찰 평가(수행 평가 연계) 독서 평가(수행 평가 연계)	(논술형) 작품에 나타난 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 중심으로 작품을 감상하고 창의적인 작품을 창작하는지 평가
	4 ~ 5	1. 문학과 삶에서 만나는 의미 02. 추론하며 듣기	[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 담화 맥락 이해하기 화자의 의도와 관점 추론하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	반응 중심 수업, 역할 수행 수업	구술평가(수행 평가 연계) 형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	(구술) 다양한 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하는지 평가
4	1 ~ 2	2. 정보를 판단하는 힘 01. 요약하며 읽기	[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 목적과 글의 구조 이해하기 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글 요약하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	직접 교수 수업, 문제 해결 수업	서술형(수행 평가 연계) 형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	(서술형) 요약하기 원리와 방법을 이해하고, 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 요약하는지 평가
	3 ~ 5	2. 정보를 판단하는 힘 02. 정보를	[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를	<ul style="list-style-type: none"> 복수의 자료를 활용하여 정보를 전달하는 글 쓰기 	직접 교수 수업, 창의성 개발	논술형 평가(수행 평가 연계)	(논술형) 여러 매체에서 복수의 자료를 활용하여

1 ~ 2	3 ~ 5	6	7	전달하는 글 쓰기	전달하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글 쓰기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	수업 ★성매매방지법	형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓰는지 평가
				3. 세상을 담는 언어, 우리를 잇는 매체 01. 품사로 빛어낸 세상	[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 품사의 종류와 특성 이해하기 품사 지식을 활용하여 국어 자료 분석하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	직접 교수 수업, 지식 탐구 수업	서술형(수행 평가 연계) 형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	(서술형) 품사의 종류와 특성을 이해하고, 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 분석하는지 평가
				3. 세상을 담는 언어, 우리를 잇는 매체 02. 상호작용적 매체와 소통	[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호작용적 매체를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 상호 작용적 매체의 개념 이해하기 소통 맥락과 수용자 참여 양상 고려하여 매체 분석하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	직접 교수 수업, 반응 중심 수업	형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	
6	1 ~ 3	4	7	4. 갈등을 푸는 지혜 01. 문학과 갈등	[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 종류(내적, 외적) 이해하기 갈등의 진행과 해결 과정 파악하며 작 독서 활동을 통한 문해력 향상 	직접 교수 수업, 가치 탐구 수업	논술형(수행 평가 연계) 형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	(논술형) 작품에 나타난 갈등의 전개와 해결 과정을 파악하며 감상하는지 평가
				4. 갈등을 푸는 지혜 02. 토의하기	[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하며 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 다양한 의견 교환하기 토의 주제에 따른 적절한 대안을 마련하여 문제 해결하기 독서 활동을 통한 문해력 향상 	토의 토론 수업, 역할 수행 수업	구술(수행 평가 연계) 형성평가(퀴즈) 독서 평가(수행 평가 연계)	(구술) 토의를 진행하며 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하여 문제를 해결하는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1학년 1학기

성취기준별 성취수준

1. 문학과 삶에서 만나는 의미

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	A	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
	B	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D	운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.
[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.	A	다양한 담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 정확하게 추론하며 들을 수 있다.
	B	담화 맥락과 정보를 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다.
	C	담화 맥락을 활용하여 화자의 의도와 관점을 추론하며 들을 수 있다.
	D	담화 맥락을 일부 활용하여 화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 들을 수 있다.
	E	화자의 의도와 관점을 부분적으로 추론하며 듣는다.

2. 정보를 판단하는 힘

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	A	요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	B	요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.
	C	글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다
	D	글의 구조와 읽기 목적을 부분적으로 고려하며 글을 요약할 수 있다.
	E	글의 구조를 부분적으로 고려하며 글을 요약한다.
[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.	A	다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	C	복수의 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	D	자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	E	자료를 활용하여 제한된 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.

3. 세상을 담는 언어, 우리를 잇는 매체

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.	A	품사의 종류와 특성을 탐구하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 체계적이며 적절하게 분석할 수 있다.
	B	품사의 종류와 특성을 분석하고 품사 지식을 활용하여 다양한 국어 자료를 적절하게 분석할 수 있다.
	C	품사의 종류와 특성을 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 분석할 수 있다.
	D	품사의 종류와 특성을 일부 이해하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 부분적으로 분석할 수 있다.
	E	품사의 종류와 특성을 확인하고 품사 지식을 활용하여 국어 자료를 제한적으로 분석한다.
[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검 및 조정할 수 있다.	A	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 다각도로 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검 및 조정할 수 있다.
	B	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석하고 자신의 매체 활용 소통 행위를 점검할 수 있다.
	C	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 분석할 수 있다.
	D	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 부분적으로 분석할 수 있다.
	E	소통 맥락과 수용자 참여 양상에 따라 달라지는 상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식을 제한적으로 분석한다.

4. 갈등을 푸는 지혜

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.	A	갈등의 진행과 해결 과정을 종합적으로 고려하며 작품을 감상할 수 있다.
	B	갈등의 진행 과정을 파악하고 해결 과정에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	C	갈등의 진행 과정을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
	D	갈등의 원인이나 결과를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	갈등에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.
[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	A	토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안의 장단점에 대해 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있다.
	B	토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환하여 적절한 대안을 마련하고 문제를 해결할 수 있다.
	C	토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련할 수 있다.
	D	토의에서 의견을 부분적으로 교환하여 대안을 마련할 수 있다.
	E	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여한다.

1학년 2학기 교수학습 · 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4 ~ 5	1. 마음을 비추는 글 01. 문학과 성장	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	■ 성장을 다룬 작품 읽기 ■ 문학의 가치 내면화하기	직접 교수 수업, 가치 탐구 수업	논술형	(논술형) 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶과 연결짓는지 평가
9	1 ~ 2	1. 마음을 비추는 글 02. 진솔한 글쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	■ 자신의 삶과 경험 중 의미 있는 장면 선정하기 ■ 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기	직접 교수 수업, 창의성 계발 수업	논술형	(논술형) 자신의 삶과 경험 중 의미 있는 장면을 선정하고, 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓰는지 평가
	3 ~ 4	2. 다채로운 단어 01. 단어의 짜임과 새말	[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	■ 단어의 짜임 분석하기 ■ 새말 형성의 원리 이해하기	직접 교수 수업, 지식 탐구 수업	서술형	(서술형) 단어의 짜임을 분석하고, 새말이 형성되는 다양한 원리를 이해하는지 평가
	1 ~ 3	2. 다채로운 단어 02. 어휘의 양상과 쓰임	[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.	■ 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 분석하기 ■ 다양한 집단과 언어에 관용적 태도 지니기	직접 교수 수업, 지식 탐구 수업	서술형	(서술형) 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고, 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지니는지 평가
10	4 ~ 5	3. 삶을 가꾸는 글의 힘 01. 추론하며 읽기	[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.	■ 배경 지식과 정보 등을 활용하여 추론하며 읽기 ■ 글쓴이의 의도나 관점을 추론하기	직접 교수 수업, 문제 해결 수업	서술형	(서술형) 배경지식과 글의 문맥, 정보 등을 활용하여 글쓴이의 의도나 관점을 추론하며 읽는지 평가
	2 ~ 3	3. 삶을 가꾸는 글의 02. 주장하	[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들	■ 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한	직접 교수 수업, 창의성 계발 수업	논술형	(논술형) 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한

		는 글 쓰기	고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	근거 마련하기 ■ 근거와 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글 쓰기			고 다양한 근거를 마련하여 설득력 있는 글을 쓰는지 평가
12	4	4. 소통하며 이해하는 삶 01. 매체와 생활	[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	■ 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성 비교하기 ■ 대중매체와 개인 인터넷 방송의 영향력 비교하기	직접 교수 수업, 가치 탐구 수업	논술형	(논술형) 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성, 영향력, 이용 방법 등을 비교하여 설명하는지 평가
	1-2						
	3-5						
1	1	4. 소통하며 이해하는 삶 02. 존중하는 언어생활	[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	■ 언어 폭력의 문제점 성찰하기 ■ 존중하는 표현 사용하여 말하기	반응 중심 수업, 역할 수행 수업 ★ 학교 폭력, 언어폭력 예방 교육	구술	(구술) 언어폭력의 문제점을 이해하고 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말하는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

1학년 2학기 성취기준별 성취수준

1. 마음을 비추는 글

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	A	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학이 지닌 가치를 내면화할 수 있다.
	B	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	C	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물과 자신의 삶을 연결지어 이해할 수 있다.
	D	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 성장을 전체적으로 파악할 수 있다.
	E	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 인물의 변화를 부분적으로 파악한다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	A	자신의 삶과 경험을 진지하게 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하고 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	자신의 삶과 경험을 되돌아보며 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	자신의 삶이나 경험을 부분적으로 반영하여 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	자신의 삶이나 경험과 관련한 정서를 제한적으로 표현하는 글을 쓴다.

2. 다채로운 단어

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	A	단어의 짜임을 탐구하여 새말이 형성되는 다양한 원리를 종합적으로 이해할 수 있다.
	B	단어의 짜임을 분석하여 새말이 형성되는 다양한 원리를 이해할 수 있다.
	C	단어의 짜임을 이해하여 새말이 형성되는 원리를 이해할 수 있다.
	D	단어의 짜임을 일부 이해하여 새말이 형성되는 원리를 부분적으로 이해할 수 있다.
	E	단어의 짜임을 확인하여 새말이 형성되는 원리를 제한적으로 이해한다.
[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 각각 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.	A	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 각각 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.
	B	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.
	C	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지닌다.
	D	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지닌다.
	E	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 확인하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다.

3. 삶을 가꾸는 글의 힘

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.	A	독자의 배경지식과 글의 문맥이나 정보 등을 적극적으로 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	B	독자의 배경지식과 글의 문맥이나 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 추론하며 읽을 수 있다.
	C	독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	D	독자의 배경지식이나 글에 나타난 정보를 활용하여 글에 드러나지 않은 내용을 부분적으로 추론하며 읽을 수 있다.
	E	독자의 배경지식이나 글에 나타난 단서 정보를 제한적으로 활용하며 글에 드러나지 않은 내용은 부분적으로 추론하며 읽는다.
[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 주장을 쓸 수 있다.	A	주장을 뒷받침할 수 있는 타당하고 다양한 근거를 들고 적절하고 효과적인 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 주장을 쓸 수 있다.
	B	주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는 주장을 쓸 수 있다.
	C	주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 자신의 주장을 제시하는 글을 쓸 수 있다.
	D	주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 들고 적절한 표현을 부분적으로 사용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	E	주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 제한적으로 들어 주장하는 글을 쓴다.

4. 소통하며 이해하는 삶

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	A	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성, 영향력, 바람직한 이용 방법을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교하여 설명할 수 있다.
	D	
	E	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력이 다를 수 있음을 제한적으로 설명한다.
[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	A	
	B	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다.
	C	언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말할 수 있다.
	D	
	E	언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 부분적으로 사용하여 말한다.

2학년 1학기

교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2~3	1. 나 만 의 색을 찾 다 (1) 개성적 인 발상과 표현	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	• 운율, 역설, 반어, 풍자의 원리와 효과 이해하기 • 개성적인 발상과 표현으로 작품 창작하기	직접 교수법 모둠 수업 협력	형성 평가(퀴즈) 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
	3						
	4~5	1. 나만의 색을 찾 다 (2) 다양한 표현을 활용 하요 글 쓰기	[9국03-07] 생각이 나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	• 다양한 표현의 종류와 그 의미 알기 • 생각이나 느낌, 경험을 다양한 표현을 활용해 참신하게 표현하기	직접 교수법 모둠 수업 연계 독서 활동	자기 평가 교사 평가 포트폴리오 (수행 평가 연계) 지필평가 (1차고사 반영)	(수행평가) 숙달, 관용 표현을 활용한 글쓰기
	4	2. 나도 설 명의 달인 (1)설명하는 글 읽기	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	• 글에 사용된 설명 방법 파악하며 읽기 • 글에 사용된 설명 방법의 효과와 적절성 평가	강의식 수업 모둠 협력 수업 역할 수행 학습 ★학교폭력, 언어폭력 예	형성평가 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성평가) 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자료로 활용할 예정

				하기	방교육		
5	3~5	2. 나도 설명의 달인 (2) 설명하는 글 쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 대상의 특성에 맞는 설명 방법 찾기 독자가 이해하기 쉽게 설명하는 글 쓰기 	직접 교수법 모둠 수업 연계 교과 독서 활동	관찰 평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 지필평가 (1차고사 반영)	(포트폴리오) 설명하는 글 쓰기 포트폴리오 내용 중 설명방법 활용하여 글쓰기 내용을 평가
	1~2	3. 우리가 만드는 의미 (1) 의미 공유 과정	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 듣기 말하기가 의미 공유의 과정임을 이해하기 듣기 말하기가 의미 공유의 과정임을 알고 대화하기 	직접 교수법 모둠 수업	지필 평가 (2차고사 반영) 교사 평가	
	3~5	3. 우리가 만드는 의미 (2) 담화의 개념과 특성	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 담화의 개념과 특성 이해하기 담화 상황을 고려하여 의사소통하기 	직접 교수법 모둠 활동 (발표 계획서 작성, 발표 내용 선정 및 구성) 개별 활동 (발표문 작성, 비판하며 듣기)	동료평가 지필 평가 (2차고사 반영) 구술 평가	(동료평가) 상황맥락, 사회문화적 맥락을 바탕으로 한 담화를 해 보도록 하고 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
6	2~4	4. 너의 자리에서 보다 (1) 보는 이와 말하는 이의 관점	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점 파악하기 관점을 고려하며 작품의 분위기나 주제 파악하기 		지필 평가 (2차고사 반영) 형성 평가(퀴즈) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 소설의 관점 바꾸어 이야기 쓰기 평가
	5	4. 너의 자리에서 보다 (2) 공감하며 대화하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 처지와 감정 이해하기 상대방의 삼정에 공감하며 대화하기 	강의법 모둠 수업	동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(동료평가) 공감하는 대화를 나누어 보도록 하고 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
7	2~3	한 학기 한 권 읽기	[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다. [9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선택하고 읽기 과정을 점점 조정하며 읽는다.		협력 수업	포트폴리오 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 독서일지, 감상문 쓰기 활용하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

2학년 2학기 교수학습 · 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주요점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4~5	1. 신 나 는 학 교 생 활 [1] 읽 기 의 생활화	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 가치와 중요성 깨닫기 읽기를 생활화하는 태도 기르기 	직접 교수법 모둠 수업	형성 평가(퀴즈) 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성평가) 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
9	1	1. 신 나 는 학 교 생 활 [2] 보 를 중 심 으 로 발 표 하 기	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 핵심정보로 내용 구성하기 핵심정보가 잘 전달되게 발표하기 	직접 교수법 모둠 수업 교과 연계 독서 활동	자기 평가 교사 평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 지필평가 (1차고사 반영)	(수행평가) 관용표현을 활용한 글쓰기
	2~3	2. 마음 이 크 는 자 리 [1] 창 조 적 재 구 성	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원작과 재구성된 작품을 비교하며 감상하기 재구성된 작품의 변화 양상 파악하기 	강의식 수업 모둠 수업 역할 학습 ★ 학교 폭력, 연인폭력 예방교육	형성평가 지필 평가 (1차고사 반영)	(형성평가) 내신 성적에 반영되지 않으나, 학생별 수업 피드백을 위한 기초자료로 활용할 예정
	4~5	2. 마음 이 크 는 자 리 [2] 고 처 쓰 기 의 원 리	[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 고쳐쓰기의 원리와 방법 이해하기 고쳐쓰기의 원리를 고려하여 글 고쳐쓰기 	직접 교수법 모둠 수업 교과 연계 독서 활동	관찰 평가 포트폴리오 (수행평가 연계) 지필평가 (1차고사 반영)	(포트폴리오) 설명하는 글쓰기 포트폴리오 내용 중 설명방법 활용하여 글쓰기 내용을 평가
10	1~2	3. 우리 말 우리 글 사 랑 하 기 [1] 한글 의 창 제 원 리	[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한글의 창제원리 이해하기 한글의 특성 파악하기 	직접 교수법 모둠 협력 수업	지필 평가 (2차고사 반영) 교사 평가	
	3~5	3. 우리 말 우리 글 사 랑 하 기 [2] 올 바 른 발 음 과 표 기	[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어를 정확하게 발음하고 표기하기 단어를 올바르게 발음하고 표기하려는 태도 기르기 	직접 교수법 모둠 활동 (발표 계획서 작성, 발표 내용 선정 및 구성) 개별 활동 (발표문 작성, 비판하며 듣기)	동료평가 지필 평가 (2차고사 반영) 구술 평가	(동료평가) 상황맥락, 사회문화적 맥락을 바탕으로 한 담화를 해 보도록 하고 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
11	1~3	4. 세상 을 보 고 듣 다 [1] 매 체 자 료 의 효 과 판 단 하 기	[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료의 효과 이해하기 매체자료의 효과 판단하며 듣기 		지필 평가 (2차고사 반영) 형성 평가(퀴즈) 포트폴리오 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 소설의 관점 바꾸어 이야기 쓰기 평가

12	4~5	4. 세상을 보고 듣다 [2] 매체의 표현 방법과 의도 평가하기	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.	• 매체에 드러난 표현 방법과 의도 파악하고 평가하기	강의법 모둠 협력 수업	동료평가 지필 평가 (2차고사 반영)	(동료평가) 공감하는 대화를 나누어 보도록 하고 과정을 관찰하여 교사가 피드백 제공
	1~5	한 학기 한 권 읽기	[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다. [9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고 읽기 과정을 점검 조정하며 읽는다.		협력 수업	포트폴리오 (수행 평가 연계)	(포트폴리오) 독서일지, 감상문 쓰기 활용하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3학년 1학기 교수학습 · 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~3	1. 삶을 바라보다 (1) 심미적 체험과 소통	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	• 문학 작품을 바탕으로 심미적 체험 공유하기 • 심미적 경험을 문학 작품으로 표현하기 • 한 작가의 여러 작품을 친구들과 함께 읽기	강의식 수업 협력수업 ★학교 폭력 예방 교육	관찰평가 형성평가 (학습지 및 퀴즈) 지필 평가 (1차고사 반영)	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료관 피드백: 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	4~5	2. 국어의 음운과 문장 (1)음운의 체계와 특성	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	• 국어의 음운 체계 파악하기 • 음운 체계의 특성 이해하기	강의식 수업 탐구학습	관찰 평가 형성평가 (학습지 및 퀴즈) 지필 평가 (1차고사 반영)	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
4	1~2	2. 국어의 음운과 문장 (2)문장의 짜임과	[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	• 문장의 짜임과 표현 효과 탐구하기 • 표현 효과를 고려하여 다양한 문장의 짜임 활용하기	강의식 수업 탐구학습	관찰 평가 형성평가 (학습지 및 퀴즈) 지필 평가 (1차고사 반영)	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여

	3~5	표현효과	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	• 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 보고서 쓰기 • 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도 지키기	강의식 수업 탐구학습 ★악플이 사회에 미치는 영향 교육	관찰 평가 보고서 쓰기 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (1차고사 반영)	■ 관찰 평가: 실험 탐구 과정 및 기능 역량(조사, 수집, 해석, 분석, 평가, 추론 등) 평가 ■ 보고서 쓰기 평가: 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 보고서 쓰기
		3. 효과적인 소통의 길(1)말하기 불안 해소하기 (2)청중을 고려하여 말하기	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다. [9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.	• 말하기 불안의 증상과 원인, 대처 방법 알기 • 청중의 관심과 요구 파악하기	강의식 및 프로젝트수업 (발표 계획서 작성, 발표 내용 선정 및 구성) 개별 활동 발표수업(발표 후 발표)	관찰 평가 구술평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 구술평가: 청중의 관심과 요구를 고려하여 말하기 평가
	3~5	3. 효과적인 소통의 길 (3)점검하고 조정하며 읽기	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.	• 자신의 읽기 과정을 점검하며 읽기 • 자신의 읽기 과정을 조정하며 읽기	강의식 수업 탐구학습	관찰 평가 구술 평가 지필 평가 (2차고사 반영)	■ 구술평가: 발표 주제는 제시된 카테고리 중 개인별로 선정 후 발표
		4. 세상을 보는 눈(1)동일한 화제, 다양한 관점	[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	• 동일한 화제를 다룬 여러 글 읽기 • 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이 파악하기	질문 및 모둠 토론 수업 탐구 학습 토의 학습 ★성적 흐름의 의미와 대처	학습지 작성 동료관 피드백 논술형 평가 형성평가 (학습지 및 퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 논술형 평가: 토론한 내용을 바탕으로 자신의 관점을 근거와 함께 서술하기
6	5	4. 세상을 보는 눈(2)사회적 문화적 배경 속으로	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.	• 작품이 창작된 사회·문화적 배경 파악하기 • 사회·문화적 배경을 고려하여 작품의 의미 이해하기	강의식 및 프로젝트수업	관찰평가 형성평가 (학습지 및 퀴즈) 지필 평가 (2차고사 반영)	■ 빈칸채우기: 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
7	2~3	독서 및 시차 활동			개별 활동 발표수업	포트폴리오	■ 포트폴리오 나만의 시집만들기로, 수업 중 활동에 기반한 예정

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방 법	평가방법	
8	4 ~ 5	1. 읽고 쓰는 즐거움 [1] 문제 해 결하며 글 읽기 [2] 문제 해 결하며 글 쓰기	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보 와 독자의 배경지 식을 활용하여 문 제를 해결하는 과 정임을 이해하고 글을 읽는다. [9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임 을 이해하고 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 과정에서 부딪히는 문제와 그 해결 방법 알 기 글에 나타난 정 보와 배경지식을 활용하여 글 읽 기 글을 쓸 때에 부 딪히는 문제와 그 해결 방법 알 기 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려하 여 글 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 지필평가(1차 고사 반영) - 포트폴리오 평가 (수행평가연계) - 	(관찰평가) 수업 시간에 얼마나 잘 참여하는지, 모둠 토의에 얼마나 적 극적으로 참여 하고 협력하는가 를 관찰하여 평가 (포트폴리오 평 가) - 쓰기 맥락 고 려하여 글쓰기 평 가
		2. 세상을 이해하고 가꾸다 [1] 다양한 해석과 감 상	[9국05-07] 근거의 차이에 따른 다양한 분석 을 비교하며 작품 을 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 해석을 비 교하며 작품 감상 하기 적절한 근거를 들 어 작품 해석하고 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 지필평가(1차 고사 반영) 	(형성평가) 학생별 수업 피 드백을 위한 기 초자료로 활용할 예정
9	2 ~ 3	2. 세상을 이해하고 가꾸다 [2] 타당한 근거를 들어 글 쓰기	[9국03-04] 주장하 는 내용에 맞게 타 당한 근거를 들어 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 주장을 뒷받침하 는 타당한 근거 찾 기 타당한 근거를 들 어 주장하는 글 쓰 기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 쓰기평가 (수행평가연계) - 지필평가(1차 고사 반영) 	(글쓰기 평가) 타당한 근거를 들어 주장하는 글 쓰기를 평가 함.
		3. 논리적인 말과 글 [1] 논박하며 토론하기	[9국01-05] 토론에 서 타당한 근거를 들어 논박한다.	<ul style="list-style-type: none"> 논제에 관한 내 입 장을 설득력 있게 제시하기 타당한 근거를 들어 논박하며 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠 협 력 수업 - 토론수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 구술평가 (수행평가연계) - 지필평가(2차 고사 반영) 	(구술평가) 타당한 근거를 들 어 논박하며 토 론하기
	4 ~ 5	3. 논리적인 말과 글 [2] 논증 방 법 파악하 며 읽기 [3] 설득 전 략 분석하 며 듣기	[9국02-05] 글에 사 용된 다양한 논증 방법을 파악하며 읽는다. [9국01-09] 설득 전 략을 비판적으로 분석하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 논증 방법을 파악 하며 글 읽기 글에 사용된 논증 방법의 효과와 적 절성 평가하기 설득 전략을 분석 하며 연설 듣기 화자가 사용한 설 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 - 토론수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 구술평가 - 지필평가(2차 고사 반영) 	(관찰평가) 수업 시간에 얼 마나 잘 참여하 는지, 모둠별 문 제 해결학습에 얼마나 적극적으로 참여하고 협 력하는가를 관찰 평가

	3 ~ 5	4. 과거를 보고 미래를 꿈꾸다 [1] 과거의 삶과 오늘 날의 삶	[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품 을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 독 전략의 타당성 판단하기 과거와 오늘날 의 삶을 비교하 며 작품 감상하 기 작품을 통해 변하 지 않는 가치나 새 롭게 평가할 수 있는 가치 발견 하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 구술평가 - 지필평가(2차 고사 반영) 	(형성평가) 모둠별로 소설 작품을 중심으로 독서 퀴즈 만들 기
		4. 과거를 보고 미래를 꿈꾸다 [2] 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시 대의 국어에 관심 을 가지는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 언어의 같 은 점과 다른 점 파 악하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 형성평가 - 지필평가(2차 고사 반영) 	(형성평가) 내신 성적 에 반영되지 않으 나, 학생별 수업 피드백을 위한 기 초자료로 활용 될 예정
11	1 ~ 3	4. 과거를 보고 미래를 꿈꾸다 [2] 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시 대의 국어에 관심 을 가지는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 언어의 차 이를 극복하려는 태도 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 형성평가 	(형성평가) 내신 성적 에 반영되지 않으 나, 학생별 수업 피드백을 위한 기 초자료로 활용 될 예정
	4 ~ 5	4. 과거를 보고 미래를 꿈꾸다 [2] 통일 시대의 국어	[9국04-09] 통일 시 대의 국어에 관심 을 가지는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 언어의 차 이를 극복하려는 태도 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의식 수업 - 모둠협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 형성평가 	(형성평가) 내신 성적 에 반영되지 않으 나, 학생별 수업 피드백을 위한 기 초자료로 활용 될 예정
12	1 ~ 5	한 학기 한 권 읽기	[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자 료를 스스로 찾아 읽는다. [9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준 에 맞는 글을 선정 하고 읽기 과정을 점검 조정하며 읽 는다.	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 글 읽기 자료를 찾아 참 고하며 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠협력 수업 ★성매매 방지법의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 포트폴리오 (수행 평가 연 계) 	(포트폴리오) 독서일지, 감상 문쓰기 활용하여 평가
	2	한 학기 한 권 읽기	[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자 료를 스스로 찾아 읽는다. [9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준 에 맞는 글을 선정 하고 읽기 과정을 점검 조정하며 읽 는다.	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 글 읽기 자료를 찾아 참 고하며 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠협력 수업 ★성매매 방지법의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 - 관찰평가 - 포트폴리오 (수행 평가 연 계) 	(포트폴리오) 독서일지, 감상 문쓰기 활용하여 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

7

국어과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전
인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는
활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적
합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 복수 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 학습과정의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 한다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 평가 계획 및 반영 비율

1) 1학년 1학기 (과정 중심 서술형 평가(자유학기))

대 단 원	소단원	영역	평가 방법	성취기	평가 내용	시기
1.문학과 삶에서 만나는 의미	(1) 운율, 비유, 상징의 즐거움	쓰기	논술형	[9국03-02]	· 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 바탕으로 창작하기	3월
2.정보를 판단하는 힘	(1) 요약하며 읽기	읽기	서술형	[9국01-07]	· 목적과 글의 구조를 고려하여 글을 요약하기	4월
3.세상을 담는 언어, 우리를 잇는 매체	(1) 품사로 빚어낸 세상	문법	서술형	[9국02-02]	· 품사의 종류와 특성을 바탕으로 자료 분석하기	5월
4.갈등을 푸는 지혜	(2) 토의하기	듣기, 말하기	구술	[9국01-01]	· 다양한 의견을 교환하기 · 문제해결을 위한 대안 마련하기	6월

2) 1학년 2학기

과 목 명	국어								
평가방법	지필 평가				수행 평가				
반영비율	60%				40%				
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		읽기	독서	쓰기	쓰기	
					추론하며 읽기	독서	진술한 글쓰기	주장하는 글쓰기	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	수행평가 지	독서일지	포트폴리오	포트폴리오	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점	
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%	
교육과정 성취기준	[9국05-03] [9국04-02]	[9국03-05] [9국04-07]	[9국02-03] [9국06-01]	[9국03-03] [9국01-10]	[9국02-03]	[9국02-01]	[9국03-05]	[9국03-03]	
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점	
평가 시기	2학기	9월~10월 중		11~12월 중		10월~11월	수시	9월	11월

3) 2학년 1학기

과 목 명	국어							
평가방법	지필 평가				수행 평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		쓰기	독서	쓰기	쓰기
					설명하는 글쓰기	독서	관점 바꾸어 이야기 쓰기	속담으로 수필쓰기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	독서일지	포트폴리오	포트폴리오
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9국05-09] [9국02-04]	[9국03-07] [9국03-02]	[9국01-01] [9국05-04]	[9국04-07] [9국01-02]	[9국03-02]	[9국02-07] [9국02-08]	[9국05-04]	[9국05-09] [9국03-07]
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		4월~5월	수시	5월~6월	3월~4월

4) 2학년 2학기

과 목 명	국어							
평가방법	지필 평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		쓰기	독서	말하기	쓰기
					문학작품의 창조적 재구성	독서	올바른 발음과 표기	인포그래픽 만들기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	독서일지	포트폴리오	수행평가 결과물
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점

학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[9국02-10] [9국05-08]	[9국01-08] [9국03-09]	[9국04-08] [9국01-11]	[9국04-03] [9국02-07]	[9국03-02] [9국02-10]	[9국02-07] [9국02-10]	[9국05-04] [9국02-07]	[9국01-11] [9국02-07]
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	2학기	9월~10월 중		11~12월 중		10월~11월	수시	9월~10월 수시

5) 3학년 1학기

과 목 명	국어							
평가방법	지필 평가				수행 평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	독서	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오, 과정평가	글쓰기 포트폴리오, 과정평가	포트폴리오, 과정평가	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상)	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상)	10점	20점	10점	
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상)	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상)	10%	20%	10%	
교육과정 성취기준	[9국05-01][9국04-02] [9국04-06][9국03-03]	[9국01-07][9국01-06] [9국02-09][9국02-06] [9국05-05]	[9국01-07][9국01-06] [9국02-09][9국02-06] [9국05-05]	[9국01-06] [9국03-03] [9국03-10]	[9국01-06] [9국03-03] [9국03-10]	[9국05-09] [9국03-07]		
기본점수	0점		0점		4점	8점	4점	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	3월~6월	수시

6) 3학년 2학기

과 목 명	국어							
평가방법	지필 평가				수행 평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	독서	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오, 과정평가	글쓰기 포트폴리오, 과정평가	포트폴리오, 과정평가	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상)	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상)	10점	20점	10점	
학기말 반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상)	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상)	10%	20%	10%	
교육과정 성취기준	[9국02-01], [9국03-01] [9국05-07], [9국03-04]	[9국01-05][9국02-05] [9국01-09][9국05-06] [9국04-09]	[9국01-05][9국02-05] [9국01-09][9국05-06] [9국04-09]	[9국01-06] [9국03-03] [9국03-10]	[9국01-06] [9국03-03] [9국03-10]	[9국05-09] [9국03-07]		
기본점수	0점		0점		4점	8점	4점	
평가 시기	3학기	9월~10월 중		11~12월 중		수시	8월~11월	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 코로나19 등 감염병으로 인한 등교중지 대상 학생(확진학생, 의사학생, 조사대상 유증상학생, 자가격리학생, 유증상학생), 기타 사유 결시 학생(고위험군학생, 교외체험학습(가정학습), 기타결석(감염 우려), 미인정 결석)의 인정점 부여는 교내 학업성적관리규정에 따른다.

4. 수행평가 영역별 세부계획

가. 1학기 2025학년도 수행평가 세부 기준

- 1) 1학년 - 자유학기제 평가계획에 의함
- 2) 2학년 1학기

평가 영역	쓰기		활동 내용	설명하는 글쓰기
성취 기준	[9국03-02]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 설명문의 형식을 잘 지켰는가? ▶ 글을 쓴 목적이 잘 드러났는가? ▶ 설명 대상의 특성이 잘 드러났는가? ▶ 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 적절히 활용하였는가? ▶ 예상 독자가 내용을 잘 이해할 수 있게 글을 썼는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
평가 영역	쓰기		활동 내용	속담으로 수필쓰기
성취 기준	[9국05-09] [9국03-07]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 속담의 뜻을 정확하게 이해하였는가? ▶ 글을 쓴 목적이 잘 드러났는가? ▶ 자신의 경험이 속담과 연결이 잘 되었는가? ▶ 글을 쓴 목적이 효과적으로 드러나도록 글을 썼는가? ▶ 예상 독자가 내용을 잘 이해할 수 있게 글을 썼는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 서평쓰기
성취 기준	[9국02-07] [9국02-08]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	▶ 매 시간 책이 준비되어 있는가? ▶ 매 시간 성실하게 책을 읽는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 충실히 작성하는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 꾸준히 작성했는가? ▶ 독서를 통해 자기를 성찰하려고 노력하는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	쓰기		활동 내용	관점 바꾸어 이야기 쓰기
성취 기준	[9국05-04]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구성 (10)	평가 기준	▶ 관점을 바꾸어 이야기를 쓰기 위한 계획을 구체적으로 세웠는가? ▶ 이야기에 필요한 자료를 수집하였는가? ▶ 글의 개요표를 효과적으로 작성하였는가? ▶ 글의 내용과 맥락을 바탕으로 적절한 설명 방법을 배치하였는가? ▶ 예상 독자를 잘 고려하고 있는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

3) 3학년
가) 1학기

평가 영역	듣기		활동 내용	요약하며 듣기 능동적으로 듣기
성취 기준	[9국01-05] [9국01-06] [9국01-07]			
세부 기준안	듣기 (10)	평가 기준	▶ 질문에 대답을 잘하고, 적극적인 자세로 발표하였는가? ▶ 학습 준비물을 잘 챙기고, 과제를 잘 수행하여 교과 시간에 올바른 자세로 학습하였는가? ▶ 교과서에 각 단원별로 학습한 내용을 꼼꼼하고 체계적으로 요약.정리했는가? ▶ 진지하고 능동적인 자세로 타인의 의견을 경청하였는가? ▶ 스스로 문제를 해결하기 위해 적극적으로 탐구하고 노력하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	5
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	쓰기		활동 내용	필사하기 성찰하는 글쓰기
성취 기준	[9국03-03] [9국03-10]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기 (20)	평가 기준	▶ 주제를 효과적으로 표현하였는가? ▶ 글의 짜임이 긴밀하며, 흐름이 매끄럽고 자연스러운가? ▶ 글의 내용이 풍부하고 참신한가? ▶ 글의 성격에 맞게 진실된 감정과 깨달음이 담겨있는가? ▶ 어법과 표기법에 맞게 표현하였는가? ▶ 정해진 분량의 글을 모두 작성하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	12
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	18
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

평가영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 독후감 쓰기
성취기준	[9국02-07] [9국02-08]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	▶매시간 성실하게 책을 읽는가? ▶매시간 독서 일지를 꾸준히 작성하였는가? ▶매시간 독서 일지를 성실하게 작성하여 제출하였는가? ▶독후감에서 글의 내용이나 느낀 점을 잘 제시하였는가? ▶독후감을 2편 이상 작성하여 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	5
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

나. 2학기 2024학년도 수행평가 세부 기준

1) 1학년 2학기

평가영역	읽기		활동 내용	추론하며 읽기
성취기준	[9국02-03]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구성 (10)	평가 기준	▶문장의 연결관계를 통해 생략된 부분을 파악할 수 있는가? ▶배경지식과 글의 문맥이나 정보를 적극적으로 활용하는가? ▶글에 드러나지 않은 필자의 의도나 관점을 추론하는가? ▶문맥 흐름을 기준으로 내용을 잘 파악하였는가? ▶근거의 적절성을 잘 판단하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 서평쓰기
성취기준	[9국03-05]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	▶매 시간 책이 준비되어 있는가? ▶매 시간 성실하게 책을 읽는가? ▶매 시간 독서 일지를 충실히 작성하는가? ▶매 시간 독서 일지를 꾸준히 작성했는가? ▶독서를 통해 자기를 성찰하려고 노력하는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가영역	쓰기		활동 내용	진술한 글쓰기 주장하는 글쓰기
성취기준	[9국03-05] [9국03-03]			
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기1 (10)	평가 기준	▶주제에서 벗어난 부분은 없는가? ▶글의 흐름, 전개방식이 자연스러운가? ▶문단이나 글 수준에서 통일성을 해치는 부분은 없는가? ▶선정한 내용이 수준에 맞고 진술함을 담고 있는가? ▶어법에 맞게 조리있게 표현하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	쓰기2 (10)	평가 기준	▶토의 주제를 명확하게 이해하였는가? ▶주제에 대한 자신의 의견을 근거를 들어 표현하였는가? ▶주제와 근거가 합리적인가? ▶어법에 맞게 조리있게 표현하였는가? ▶실천 가능한 내용을 담았는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

2) 2학년 2학기

평가 영역	말하기		활동 내용	올바른 발음과 표기
성취 기준	[9국04-03]			
세부 기준 안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구성 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단어의 발음 원리를 이해하고 있는가? ▶ 단어의 표기 원리를 이해하고 있는가? ▶ 단어를 정확하게 표기할 수 있는가? ▶ 단어를 정확하게 발음할 수 있는가? ▶ 잘못 표기된 단어를 고칠 수 있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 서평쓰기
성취 기준	[9국02-07] [9국02-08]			
세부 기준 안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매 시간 책이 준비되어 있는가? ▶ 매 시간 성실하게 책을 읽는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 충실히 작성하는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 꾸준히 작성했는가? ▶ 독서를 통해 자기를 성찰하려고 노력하는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	쓰기		활동 내용	문학작품의 창조적 재구성 인포그래픽 만들기
성취 기준	[9국05-08] , [9국02-07]			
세부 기준 안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 원작과 차이점이 드러나는가? ▶ 주제가 명확한가? ▶ 글의 짜임이 긴밀하며, 흐름이 매끄럽고 자연스러운가? ▶ 글의 내용이 풍부하고 참신한가? ▶ 글의 성격에 맞게 진실된 감정과 깨달음이 담겨있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
	표현 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매체의 특성에 따른 표현 방법을 이해하고 있는가? ▶ 매체 생산자의 의도를 담았는가? ▶ 정보가 정확하게 표현되었는가? ▶ 한눈에 정보가 들어오도록 시각적으로 표현되었는가? ▶ 매체에 담긴 내용이 풍부한가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

3) 3학년 2학기

평가 영역	듣기		활동 내용	요약하며 듣기 능동적으로 듣기
성취 기준	[9국01-05] [9국01-06] [9국01-07]			
세부 기준 안	듣기 (10)	평가 기준	▶ 질문에 대답을 잘하고, 적극적인 자세로 발표하였는가? ▶ 학습 준비물을 잘 챙기고, 과제를 잘 수행하여 교과 시간에 올바른 자세로 학습하였는가? ▶ 교과서에 각 단원별로 학습한 내용을 꼼꼼하고 체계적으로 요약, 정리했는가? ▶ 진지하고 능동적인 자세로 타인의 의견을 경청하였는가? ▶ 스스로 문제를 해결하기 위해 적극적으로 탐구하고 노력하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	5
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

평가 영역	쓰기		활동 내용	필사하기 성찰하는 글쓰기
성취 기준	[9국03-03] [9국03-10]			
세부 기준 안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	쓰기 (20)	평가 기준	▶ 주제를 효과적으로 표현하였는가? ▶ 글의 짜임이 긴밀하며, 흐름이 매끄럽고 자연스러운가? ▶ 글의 내용이 풍부하고 참신한가? ▶ 글의 성격에 맞게 진실된 감정과 깨달음이 담겨있는가? ▶ 어법과 표기법에 맞게 표현하였는가? ▶ 정해진 분량의 글을 모두 작성하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	12
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	18
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 독후감 쓰기
성취 기준	[9국02-07] [9국02-08]			
세부 기준 안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 (10)	평가 기준	▶ 매시간 성실하게 책을 읽는가? ▶ 매시간 독서 일지를 꾸준히 작성하였는가? ▶ 매시간 독서 일지를 성실하게 작성하여 제출하였는가? ▶ 독후감에서 글의 내용이나 느낀 점을 잘 제시하였는가? ▶ 독후감을 2편 이상 작성하여 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			위의 기준에 모두 미흡한 경우	5
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

5. 자유학기제 평가 계획(1학년 1학기)

가. 교과 목표 및 내용

1) 교과의 목표

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.

나) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 개선한다.

다) 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

2) 교과의 내용

학기	단원	학습 목표
1학기	1. 문학과 삶에서 만나는 의미	• 작품을 감상하며 운율, 비유, 상징의 특성과 효과 이해하기 • 비유와 상징, 운율을 활용하여 창작하기 • 담화 상황에서 고려해야 할 점 파악하기 • 다양한 목적의 담화에서 화자의 의도와 관점 추론하며 듣기
	2. 정보를 판단하는 힘	• 글의 구조를 고려하여 요약하기 • 읽기 목적에 따라 요약하기 • 다양한 자료에서 필요한 정보를 선별하여 구조화하기 • 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글 쓰기
	3. 세상을 담는 언어, 우리를 잇는 매체	• 품사의 종류와 특성 이해하기 • 품사 지식을 바탕으로 국어 자료 분석하기 • 상호 작용적 매체의 특성과 맥락에 따른 소통 방식 분석하기 • 자신의 소통 방식의 적절성 점검하기
	4.	• 갈등의 진행과 해결 과정을 중심으로 작품 감상하기

	갈등을 푸는 지혜	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 원인을 살펴보고 인물의 행동 평가하기 토의 절차와 방법, 토의에 참여하는 올바른 태도 이해하기 토의를 통해 일상에서 일어나는 문제 해결하기
--	-----------	---

나. 기본 방향

- 1) 국어의 기본 개념의 이해, 국어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학에 대한 능력 및 태도를 균형 있게 평가하되 지식과 경쟁 중심 평가에서 자기 주도적 창의 학습능력의 신장과 미래 지향적 역량 증진을 지향하는 절대적 평가 방법을 구안.적용한다.
- 2) 평가 영역은 인지적 영역(말하기.듣기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학)으로 설정 운영한다.
- 3) 평가 영역별 세부 평가는 3단계(상, 중, 하)의 평가를 실시하되 종합평가 서술에는 급간을 명시하지 않는다.
- 4) 평가는 수시평가로 하고 방법은 형성평가, 토의발표, 서술·논술형, 포트폴리오, 프로젝트, 자기성찰, 동료 평가 등으로 하되, 단위별 특성에 따라 적합한 방법을 활용한다.
- 5) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 국어 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.
- 6) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획과 수립 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 평가 시기 및 반영 비율

- 1) 평가 대상
2025학년도 1학년 1학기 국어교과 수강학생을 대상으로 한다.
- 2) 반영비율 및 학교생활기록부 반영
가) 자유학기제 운영에 의거 1학년 1학기 지필평가는 실시하지 않고 수행평가를 100% 반영하며, 학교 생활기록부에는 학생의 평가 내용 중 종합평가 결과를 교과 특기사항란에 기록한다.

라. 지필 평가

자유학기제 운영에 의거 1학기 지필고사는 실시하지 않고 2학기에 평가한다.

마. 수행 평가

- 1) 수행평가의 방법 및 평가 내용

바. 자유학기 주제 선택 운영 방안

주제 선택명	인문 독서	운영시기	1학기
차시	주제	활동내용	학습 방법 및 평가
1	주제 및 계획 세우기	주인공에게 편지쓰기	과정 및 평가에 대한 안내
2	작가의 작품 세계 알기	독서감상화 그리기	자기평가, 동료평가, 교사 관찰평가로 과정 중심의 특이사항 기록
3	작가의 작품 의도 알기	이야기 지도 그리기	

4	작가의 작품 세계 알기	나는 만화가	
5	작가의 작품 의도 알기	기억에 남는 구절 모으기	
6	나만의 길잡이 책 찾기	삼행시 짓기	
7	작가의 작품 세계 알기	독서노트 쓰기	
8	작가의 작품 의도 알기	시인이 될래요	
9	작가의 작품 세계 알기	친구에게 소개하기	
10	이야기 이어 그리기	이야기 이어 그리기	
11	다양한 미디어 활용하기	신문 읽기	
12	동시 쓰기	내가 좋아하는 동시	
13	다양한 미디어 활용하기	책을 광고해보자	
14	작가의 작품 세계 알기	나와 주인공의 비슷한 점 찾기	
15	작가의 작품 의도 알기	작가에게 편지쓰기	
16	기사문 작성	기자가 되어 기사문 작성하기	
17	활동에 대한 평가 및 소감 발표	활동에 대한 평가 및 소감 발표	

사. 운영 프로그램성취정도의 기술

- 1) 2025학업성적 관리규정 의거하여 학교 생활기록부‘세부 능력 및 특기사항’란에 기재한다.
- 2) 교과 영역별 평가와 학생의 평소 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합한 개인별 기록지를 참고하여 서술식으로 기재한다.
- 3) 학업 성취수준과 관련하여 서열화보다는 기본 성취기준의 달성여부에 중심을 두어 평가하며, 학생의 참여도, 활동의욕, 성장과 발달의 정도, 태도 변화 등을 중심으로 개별적인 특성이 드러나도록 구체적인 문장으로 입력한다.

아. 환류 계획

- 1) 학생 : 성취기준 도달 확인 시 자기성찰 평가를 실시하여 학습상황을 점검하고 학습방법을 개선한다.
- 2) 교사 : 학생의 성취기준 도달 확인을 통해 얻어진 자료를 활용하여 교수.학습방법을 개선하고 학생에게 피드백한다.