

2025학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1,2,3학년	영어	1학기	1, 2반	김00 고00

1

영어과 교수학습·평가 운영 계획(1학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. Happy together (Listening & Speaking)	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	•인사하고 답하기 •좋아하는 것 묻고 답하기	협력적 대화하기 수업 역할극 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 학생들의 경험에 대한 이해도와 질문에 대한 답변을 평가 (동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공
	2-3	1. Happy together (Reading)	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	•Who Is in Your heart? 소중한 대상에 대해 소개하는 글 읽기 •모둠별로 우정 수프 만들기	강의식 수업 개별학습 협력적 대화하기 수업	형성평가 자기평가	(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가
	4	1. Happy together (Grammar & Writing)	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	•be동사 •일반동사 •좋아하는 것을 소개하는 글쓰기	협동학습 프로젝트 수업 문제 기반 학습	포트폴리오 평가 형성평가 (수행평가 연계-말하기)	(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공 (형성평가) 학생들이 협동학습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2. Eat, play, and Live Well (Listening & Speaking)	[9영01-02] 친숙 한 주제에 관한 담 화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙 한 주제에 관해 사 실적 정보를 설명 한다.	•빈도 묻고 답하기 •제안하기	협력적 대화 하기 수업 역할극 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 학생들의 역할극 수행과 대화과정 을 관찰하여 평가 표현의 정확성과 유창성을 평가하 며, 피드백을 제 공 (동료평가) 학생들끼리 서로 의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공
	2- 3	2. Eat, play, and Live Well (Reading)	[9영01-08] 적절 한 전략을 활용하 여 다양한 매체로 표현된 담화나 글 을 듣거나 읽는다.	• Healthy and Yummy Snacks for You 건강에 좋은 간식에 대해 소개하는 글 읽기 • 본문 속 음식을 소개하는 메뉴판 만들기	강의식 수업 영상 활용 수 업 ★교통안전 교육	형성평가 자기평가	(형성평가, 자기평 가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가
	4	2. Eat, play, and Live Well (Grammar& Writing)	[9영02-11] 상대 방을 배려하는 태 도로 말하거나 쓴 다	•현재진행형 •조동사 can, will •다짐하는 글 쓰기	협동학습 프로젝트 수 업 글쓰기 수업	포트폴리오 평가 형성평가	(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물 을 토대로 문법 활용 능력을 종합 적으로 평가하고 피드백을 제공 (형성평가) 학생들이 협동학 습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효 과를 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	3. Let's Be Positive (Listening & Speaking)	[9영01-05] 친숙 한 주제에 관한 담 화나 글에서 인물 의 기분이나 감정 을 추론한다.	•감정이나 상태 말하기 •공감·위로하 기	협력적 대화 하기 수업 역할극 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 학생들의 대화 과정을 관찰하여 평가, 표현의 정확성과 유창성을 평가하며,

			[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다				피드백을 제공 (동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공
	2-3	3. Let's Be Positive (Reading)	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • Different Attitudes, Different Results 다른 태도에 따라 달라지는 결과를 보여주는 글을 읽고 내용 이해하기 • 연극 공연으로 본문 내용 정리하기 	강의식 수업 역할극 수업 프로젝트 수업	형성평가 자기평가	(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가
	4	3. Let's Be Positive (Grammar & Writing)	[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동사 과거형 • 명령문 • 특별한 경험에 관한 글쓰기 	협동학습 프로젝트 수업 문제 기반 학습	포트폴리오 평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공 (형성평가) 학생들이 협동학습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	4. The Joy of Traveling (Listening & Speaking)	<p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 묻고 답하기 • 기대·희망 표현하기 	협력적 대화하기 수업 역할극 수업	관찰평가 동료평가	<p>(관찰평가) 학생들의 역할극 수행과 대화 과정을 관찰하여 평가, 표현의 정확성과 유창성을 평가하며 피드백을 제공</p> <p>(동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공</p>

7	2	4. The Joy of Traveling (Reading)	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다	<ul style="list-style-type: none"> • The Colorful Villages of the World 특별한 색을 가진 여행지에 대한 감상이 담긴 편지를 읽기 • 본문 속 여행지를 홍보 팸플릿으로 내용 정리하기 	강의식 수업 영상활용 수업 글쓰기 수업	형성평가 자기평가 포트폴리오 평가	(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가 (포트폴리오 평가) 학생들이 만든 여행지 홍보 팸플릿 관찰 및 이해도 점검
	3-4	4. The Joy of Traveling (Grammar& Writing)	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동명사 • be going to • 학급 체험 활동을 계획하는 글 쓰기 	협동학습 프로젝트 수업 문제 기반 학습	포트폴리오 평가 형성평가	(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공 (형성평가) 학생들이 협동학습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인
	1	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제작 계획서 작성하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가
	2-3	학기말 교과	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하	• 이전 차시의 계획서를	협동학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모둠별 활동

		융합수업 (Writing&Speaking)	여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	바탕으로 멸종 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기	주제 통합수업 발표수업	동료평가	과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
--	--	----------------------------	------------------------	---	-----------------	------	---

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

영어과 교수학습·평가 운영 계획(2학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1 My Happy Everyday Life	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
	2-3	Lesson 1 My Happy Everyday Life	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.	강의식 수업 주제탐구학 습 모둠활동	관찰평가 형성평가 자기평가	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	4	Lesson 1 My Happy Everyday Life	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견을 표현할 수 있다.	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-말하 기)	주변의 사람, 사물에 대한 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여

				대략적으로 문거나 답할 수 있다.			자세하게 문거나 답할 수 있다.
--	--	--	--	--------------------------	--	--	-------------------------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2 Enjoying Local Culture	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.	과정 중심 쓰기 평가 교육 정보 기술 활용 수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
	2	Lesson 2 Enjoying Local Culture	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	강의식 수업 작 활동 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도
	3- 4	Lesson 2 Enjoying Local Culture	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	State Fair of Texas를 소개하는 글을 읽고, 숫자, 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	모둠학습 디지털 리터러시 수업 교육 정보 기술 활용 수업 ★교통안전 교육	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도 (형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 3 Ideas for Saving the Earth	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.	협동학습 문제해결학 습 발표수업	동료평가 자기평가	(동료평가) 모둠활동에 대한 기여도 및 모둠 간 결과물에 대한 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검
	2	Lesson 3 Ideas for Saving the Earth	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	강의식 수업 작 활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가
	3- 4	Lesson 3 Ideas for Saving the Earth	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.	콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습 ★성교육	관찰평가 동료평가 형성평가	(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (동료평가) 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기 (형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 4 The Amazing World of Animals	[9영01-02] 일대일 상생활동이나 친숙한 주제에 대한 일반적인 말이나 세부 사항을 듣고 파악할 수 있다.	외모를 묘사하고 추가 정보를 묻고, 대화하는 말이나 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학 습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-말하기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성, 발표하도록 지도
	2	Lesson 4 The Amazing World of Animals	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식들을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.	강의식 수업 작 활동	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 짝꿍 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록 (형성평가) Cross word puzzle 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가
	3-4	Lesson 4 The Amazing World of Animals	[9영03-02] 일대일 상생활동이나 친숙한 주제에 대한 일반적인 말이나 세부 사항을 듣고 파악할 수 있다.	도구를 사용 하는 물에 관한 글들 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	협동학습 그룹활동	형성평가 자기평가	(형성평가, 자기평가) 단어게임을 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공
7	1	Lesson 4	[9영04-01] 일상생활에 관한	특별한 능력을 가진 동물을	강의식 수업	형성평가	(형성평가)

							<p>목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p> <p>(수행평가) 본문을 통해 학습한 공해 문제를 확장해 멸종 위기 동물 문제의 심각성을 인식하고, 이를 알리기 위한 의도가 작성 과정에 잘 드러나도록 지도</p>
	2-4	<p>The Amazing World of Animals</p>	<p>주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<p>묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 형식을 활용하여 자세히 쓸 수 있다.</p>	<p>협동학습 문제해결 학습</p>	<p>자기평가 (수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p> <p>(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공</p>
		<p>학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)</p>	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<p>• 이전 차시의 계획서를 바탕으로 멸종 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기</p> <p>• 제작한 그림책을 공유하고 발표하기</p> <p>• 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기</p>	<p>협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결 학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p>	

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1 Follow Your Dream (Listening& Speaking)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>•경험 묻고 답하기</p> <p>•희망 표현하기</p>	질문수업	<p>관찰평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 학생들의 경험에 대한 이해도와 질문에 대한 답변을 평가</p> <p>(동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공</p> <p>(수행평가) 온라인 도구를 적절히 활용하여 자기 발음 및 억양을 개선해 나가도록 지도</p>
	2-3	1 Follow Your Dream (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p>	<p>• Find a Dream and Live It! 꿈에 관해 조언해 주는 강연 읽기</p> <p>• 본인의 꿈을 시각적으로 표현하기</p>	<p>강의식 수업 프로젝트 수업 협력적 대화하기 수업</p> <p>★성교육</p>	<p>관찰평가 형성평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 학생들의 꿈을 시각화한 자료를 관찰하고 서로의 꿈을 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도</p> <p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4	1 Follow Your Dream (Grammar& Writing)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>• 접속사 whether/if</p> <p>• to 부정사의 형용사적 용법</p>	<p>협동학습 프로젝트 수업 문제 기반 학습</p>	<p>포트폴리오 평가 형성평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공</p> <p>(형성평가) 학생들이 협동학습을 통해 얻은</p>

							문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2 Food for the Heart (Listening& Speaking)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	•음식 주문하기	협력적 대화하기 수업 역할극 수업	<p>관찰평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 학생들의 역할극 수행과 대화과정을 관찰하여 평가 표현의 정확성과 유창성을 평가하며, 피드백을 제공</p> <p>(동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공</p>
	2-3	2 Food for the Heart (Reading)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>• My Comfort Food 여러 나라 학생들에게 마음의 위안이 되는 음식 알아보기</p> <p>• 본문 내용을 정리하는 삼각뿔 만들기</p>	<p>강의식 수업 영상활용 수업 글쓰기 수업</p> <p>★교통안전 교육</p>	<p>형성평가 자기평가 포트폴리오 평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(포트폴리오 평가) 학생들이 작성한 삼각뿔 포트폴리오를 평가하여 이해도를 평가</p>
	4	2 Food for the Heart (Grammar& Writing)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p>	<p>• 사역동사</p> <p>• so that</p>	<p>협동학습 프로젝트 수업 문제 기반 학습</p>	<p>포트폴리오 평가 형성평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공</p> <p>(형성평가) 학생들이 협동학</p>

			<p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>				<p>습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	3 Stories of English Words and Expressions (Listening& Speaking)	<p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>•설명 요청하기</p> <p>•반복 설명 요청하기</p>	<p>협력적 대화하기 수업</p> <p>역할극 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>동료평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가)</p> <p>학생들의 대화과정을 관찰하여 평가</p> <p>표현의 정확성과 유창성을 평가하며, 피드백을 제공</p> <p>(동료평가)</p> <p>학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공</p>
	2-3	3 Stories of English Words and Expressions (Reading)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<p>• English Words of Foreign Origin</p> <p>다른 언어에서 유래된 영어 단어 알아보기</p> <p>• 본문 속 단어의 유래를 설명하는 책갈피 만들기</p>	<p>강의식 수업 발표수업</p> <p>★교통안전 교육</p>	<p>형성평가</p> <p>자기평가</p> <p>포트폴리오 평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가)</p> <p>게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(포트폴리오 평가)</p> <p>학생들이 만든 책갈피를 관찰하고 이해도를 점검</p>
	4	3 Stories of English Words and Expressions	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할</p>	<p>• 관계대명사의 계속적 용법</p> <p>• It ~ that</p>	<p>협동학습</p> <p>프로젝트 수업</p> <p>문제 기반 학습</p>	<p>포트폴리오 평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(포트폴리오 평가)</p> <p>학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고 피드백을 제공</p> <p>(형성평가)</p>

		(Grammar& Writing)	<p>수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p>				<p>학생들이 협동학습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인</p>
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	4 Be a Smart Spender (Listening& Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교환 요청하기 • 환불 요청하기 	<p>협력적 대화하기 수업</p> <p>역할극 수업</p>	<p>관찰평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 학생들의 역할극 수행과 대화과정을 관찰하여 평가 표현의 정확성과 유창성을 평가하며, 피드백을 제공</p> <p>(동료평가) 학생들끼리 서로의 대화에 대한 평가를 실시하고 피드백을 제공</p>
	2	4 Be a Smart Spender (Reading)	<p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Dr. Money 소비 습관에 관한 고민과 그에 대한 조언 알아보기 • 본문 내용을 정리하는 계단책 만들기 	<p>강의식 수업</p> <p>영상활용 수업</p> <p>글쓰기 수업</p>	<p>형성평가 자기평가</p> <p>포트폴리오 평가</p>	<p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(포트폴리오 평가) 학생들이 만든 계단책을 보고 평가하여 이해도 점검</p>
	3-4	4 Be a Smart Spender (Grammar& Writing)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현재완료 진행 • 의문사 + to 부정사 	<p>협동학습 프로젝트 수업</p> <p>문제 기반 학습</p>	<p>포트폴리오 평가 형성평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(포트폴리오 평가) 학생들이 수행한 프로젝트 결과물을 토대로 문법 활용 능력을 종합적으로 평가하고</p>

			글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙 한 일반적인 주제 의 글을 읽고 필 자의 의도나 목적 을 추론할 수 있 다.				피드백을 제공 (형성평가) 학생들이 협동학습을 통해 얻은 문법 활용 능력을 평가하여 학습 효과를 확인
7	1	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영04-04] 개인 생활의 경험 이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있 다. [9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제작 계획서 작성하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가
	2-4	학기말 교과 융합수업 (Writing& Speaking)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있 다. [9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명 할 수 있다.	• 이전 차시의 계획서를 바탕으로 멸종 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기 • 제작한 그림책을 공유하고 발표하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 주제 통합수업 (환경, 통계 등) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

중학교 영어는 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 갖추게 하는 것을 목표로 한다.

- 가. 듣기영역 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말 혹은 대화를 듣고 그 흐름을 이해하며 중심 내용이나 세부 정보를 파악하는 능력을 기른다.
- 나. 말하기영역 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련된 실제적인 의사소통 중심의 학습 활동을 통해 의미를 교환하고 전달할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 읽기영역 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용이나 중심 내용 및 글의 논리적 관계를 이해하고 글 행간의 의미를 이해할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 쓰기영역 - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련하여 문장 또는 문단 단위의 글을 쓰고, 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가방침

- 가. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부와 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 나. 지필평가의 횟수는 학기당 2회로 하며, 지필평가 중 서답형 총 배점 비율은 30% 이상으로 하되 서술(논술)형 문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상으로 출제한다.
- 다. 수행평가는 학기 단위 성적 총점의 40% 이상으로 하고, 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기영역의 개별평가 및 통합평가를 적절히 하며, 학생의 학습과제 수행과정과 결과를 평가한다.
- 라. 자유학년제에는 영어과 성취기준·성취수준을 토대로 학생지도에 활용할 수 있도록 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가, 자기성찰평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 시행한다.

3. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		영어						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	말하기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	영어듣기	쓰기	발표
영역만점		70점 (이하)	30점 (20점(이상))	70점 (이하)	30점 (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9% (6%(이상))	21% (이하)	9% (6%(이상))	10%	10%	20%
교육 과정	1학년	자유학기제로 미 실시				(자유학기제 관찰 서술 평가)		
						[9영01-01] [9영01-04]	[9영02-04] [9영02-08]	[9영02-10] [9영02-11]
성취 기준	2,3 학년	[9영02-01][9영02-02] [9영03-03]~[9영03-09] [9영04-01][9영04-02]		[9영02-01][9영02-02] [9영03-03]~[9영03-09] [9영04-01][9영04-02]		[9영01-03] ~ [9영01-09]	[9영04-01]	[9영02-01] [9영02-02]
기본점수		0점		0점		0점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		4월	5월	5월
	2학기	10월 중		11월 중		9월	10월	10월

4. 수행평가 영역별 평가방법

가. 듣기

1) 평가방침

가) 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 영어듣기평가로 대체한다.

나) EBS 영어 듣기평가를 1문항당 0.5점으로 환산하여 총 20문항을 10점 만점으로 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술																			
성취 기준	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p>																			
성취 수준	A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.																		
	B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 대략 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.																		
	C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.																		
	D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.																		
	E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.																		

3) 평가척도

구분	EBS 주관 중학교 영어 듣기평가 문항																				
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0

나. 쓰기

1) 평가방침

가) 교과서 각 단원의 영역별 내용에 제시된 과제를 해결하려는 수행과정과 수행결과(산출물)를 반영한다.

나) 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도, 구성적 반응능력(논술형, 완성형, 단답형 문항 등) 및 특정 산출 결과물(수필, 일지, 이야기, 평가지, 학습지, 교과서 등)의 정확성 등을 한 학기

동안 누가 하여 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취 기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	
성취 수준	A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
	C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
	E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

3) 평가척도

등급	배점	평가기준
A	10점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	9점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있다.
C	8점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	7점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	6점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	4점	기본점수(본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자)

다. 말하기

1) 평가방침

- 가) 원어민 의사소통 시간에 활동의 적극적인 참여도 및 학습발달 과정을 관찰하고 간단한 내용이라도 직접 말해봄으로써 자신감 및 적극성을 가질 수 있도록 유도한다.
- 나) 학생들이 주어진 과제를 해결하려는 수행과정에 역점을 두고 수시로 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도, 의사소통의 유창도와 과정 표현의 정확성 등을 한 학기 동안 누가 하여 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취 기준	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	
성취 수준	A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 말할 수 있다.
	B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말할 수 있다.
	C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말할 수 있다.
	D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 말할 수 있다.
	E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.

3) 평가척도

등급	배점	평가기준
A	20점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	18점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	16점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	14점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	12점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	8점	기본점수(본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자)

5. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 시행하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

나. 수행평가 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

다. 수행평가의 미응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 단, 장애나 결시 등으로 인하여 특정 영역의 수행평가를 할 수 없는 경우는 다음과 같이 한다.

1) 기타 부득이한 사유로 인한 결시(본인 의사에 의한 미응시 이외)

수행평가에 본인 의지로 인한 미참여나 미제출한 경우가 아닌 기타 부득이한 사유로 인해 평가에 결시한 경우 성적처리는 다음과 같이 하며, 최종점수는 소수 첫째자리까지 산출한다.

$$\text{최종점수} = \text{당해자의 지필평가 점수} \times \frac{\text{결시 수행평가 영역평균}}{\text{지필평가 학년평균}} \times \text{인정점 부여비율}$$

예시) 질병 결시한 학생에 대한 해당 수행평가영역의 최종점수 계산

영역	지필평가		결시 수행평가	인정기준점수	최종점수
	학년평균	학생점수	영역평균		
듣기/쓰기	85	80	8.2	7.72	6.2
말하기	85	80	14.2	13.36	10.7

* 듣기/쓰기 최종점수 계산 방법(질병 결시)

- 1) $85 : 80 = 8.2 : X(\text{인정기준점수})$
- 2) $X(\text{인정기준점수}) \Rightarrow (80 \times 8.2) / 85 = 7.72$
- 3) 병결 인정점수 $\Rightarrow 7.72(\text{인정기준점수}) \times 0.8(\text{병결 인정비율 } 80\%) = 6.18$
- 4) 최종점수 = 6.2(소수 첫째 자리까지 산출)

※ 최종점수가 기본점수보다 낮으면 영역별 기본점수 부여

* 말하기 최종점수 계산 방법(질병 결시)

- 1) $85 : 80 = 14.2 : X(\text{인정기준점수})$
- 2) $X(\text{인정기준점수}) \Rightarrow (80 \times 14.2) / 85 = 13.36$
- 3) 병결 인정점수 $\Rightarrow 13.36(\text{인정기준점수}) \times 0.8(\text{병결 인정비율 } 80\%) = 10.69$
- 4) 최종점수 = 10.7(소수 첫째 자리까지 산출)

※ 최종점수가 기본점수보다 낮으면 영역별 기본점수 부여

2) 지체장애 및 감각장애(시각, 청각)로 인한 경우

개별학습반 교육 활동이나 장애(지체장애 및 감각장애)로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리는 다음과 같이 하며, 최종 인정점수 산출은 소수 첫째자리까지 한다.

※ 듣기영역

$$\text{최종점수} = \text{Listening(듣기영역) 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 점수}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 쓰기 말하기

$$\begin{aligned} \text{최종 점수} = & \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \\ & \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 점수}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \end{aligned}$$

예시 1) 듣기에 대한 최종점수 계산

영역	지필평가		듣기영역 배점	최종점수
	배점총점	학생점수		
듣기	100	80	10	8.0

* 듣기 최종점수 계산 방법

- 1) $100 : 80 = 10 : X(\text{최종점수})$
- 2) $X(\text{최종점수}) \Rightarrow (80 \times 10) / 100 = 8.0$
- 3) **최종점수 = 8.0**(소수 첫째 자리까지 산출)

예시 2) 쓰기, 말하기에 대한 최종점수 계산

영역	지필평가		결시 수행평가		인정기준점수	최종점수
	배점총점	학생점수	기본제외배점	기본점수		
쓰기	100	80	6	4	4.8	8.8
말하기	100	80	12	8	9.6	17.6

* 쓰기, 말하기 최종점수 계산 방법

- 1) $100 : 80 = 6 : X(\text{인정기준점수})$
- 2) $X(\text{인정기준점수}) \Rightarrow (80 \times 6) / 100 = 4.8$
- 3) **최종점수 $\Rightarrow 4(\text{기본점수}) + 4.8(\text{인정기준점수}) = 8.8$** (소수 첫째 자리까지 산출)
- ※ 최종점수가 기본점수보다 낮으면 영역별 기본점수 부여

3) 지필평가 적용 순서

- 가) 동일학기 내 영어 지필평가 1차고사 성적
- 나) 동일학기 내 영어 지필평가 2차고사 성적
- 다) 동일학기 내 수행평가 중 듣기, 쓰기, 말하기 순

4) 인정점 부여비율 및 기본점수 부여

- 가) 결시 사유별 인정점 부여비율 및 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 나) 최종점수는 소수 첫째 자리까지 산출한다.
- 다) 쓰기, 말하기 영역의 산출 인정점이 해당 영역의 수행평가 기본점수보다 낮으면 해당

영역의 기본점수를 부여한다.

라) 부정 행위자와 부정행위 협조자의 부정행위를 한 해당 영역은 0점으로 처리한다.

마) 소년보호기관, 위탁학생(대안학교 등)의 평가 미응시는 미인정 결석으로 처리하며, 병원학교나 원격수업 등 학교 이외의 장소에서의 수강한 학생의 평가 미응시는 질병결석으로 처리한다.

바) 코로나19 등 감염병으로 인한 결시에 대한 인정기준 점수 비율은 다음과 같이 한다.

- 고위험군학생: 심각, 경계 단계는 기준점수의 100%, 관심, 주의 단계는 80%
- 교외체험학습(코로나19로 인한 가정학습): 기준점수의 80%
- 기타결석(코로나19 감염 우려): 기준점수의 80%
- 미인정 결석(증빙서류 미제출 또는 학교장이 인정하지 않는 경우)은 기본점수 부여

사) 쓰기 말하기의 경우 결시생에게 1회의 응시 기회를 부여하며 채점 기준은 동일하게 적용한다.

6. 수행평가 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

가. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 시작 전에 사전 공지한다.

나. 수행평가 중요 자료(학생 확인 완료된 성적일람표 등)는 학교 학업성적관리규정에 따라 보관한다.

다. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

라. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 확인 결과 이의가 있을 때는 재평가한다.

7. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영계획

가. 수행평가의 결과는 학생 개인에게 직접 공개하고 3일간의 이의 신청 기간을 갖는다.

나. 이의가 있을 때는 평가 결과 발표 후 3일 이내에 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.

8. 자유학기제(1학기) 평가계획

가. 성취기준을 마련하여 학습 목표의 도달 여부를 파악한다.

나. 지필평가 없이 수행평가만 시행한다.

다. 성취 수준 확인 결과는 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않고, 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취 수준에 따라 서술식으로 기재한다.

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	C D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	A B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.
	C D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
	E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	
	C	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	
	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다	A	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	
	C	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	D	
	E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.

□ 학기단위 성취수준

학기 단위 성취수준	
A	<p>(이해)</p> <p>단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.</p> <p>(표현)</p> <p>친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.</p>
B	<p>(이해)</p> <p>단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.</p> <p>(표현)</p> <p>친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.</p>
C	<p>(이해)</p> <p>단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.</p> <p>(표현)</p> <p>친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.</p>

학기 단위 성취수준

D	<p>(이해)</p> <p>단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.</p> <p>(표현)</p> <p>친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.</p>
E	<p>(이해)</p> <p>단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.</p> <p>(표현)</p> <p>친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다. 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.</p>