

2019학년도 사회과 평가규정

진안중학교

1. 평가 목표

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제해결력을 바탕으로 창의적인 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

2. 평가의 기본방향 및 방침

가. 기본방향

- 1) 교육과정 내용의 다양화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 3) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 4) 평가는 개개인의 학습과정과 성취수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구기능, 의사결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나. 방침

- 1) 평가는 객관적이며 공정한 평가가 되도록 하며 평가의 결과는 정기적으로 공개하고 교수·학습 방법 개선에 적절히 활용되도록 한다.
- 2) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하고 평가비율은 지필평가 60%, 수행평가 40%로 시행한다. 단, 1학년은 자유학년제 실시로 평가를 실시하지 않는다.

- 3) 지필평가는 학기별 2회 실시하며, 서답형 평가의 비율은 학기 단위 성적의 30% 이상 반영하도록 한다.
서답형 평가 중 서술형 평가의 비율은 학기 단위 성적의 20% 이상 반영하도록 한다.
- 4) 수행평가는 연중 실시하되, 결과 처리는 학기별 1회 반영한다.
- 5) 평가는 동교과 협의회를 통하여 같은 학년을 담당하는 교사들이 공동 출제하여 공동 평가한다.

다. 평가 유의사항

- 1) 수행평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 수행평가의 점수에 대한 이의가 발생하지 않도록 한다.
- 2) 수행평가 기준안을 미리 학생에게 공고하여 사전에 철저히 준비하도록 시간적 여유를 준다.
- 3) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 4) 단순한 결과적 지식 습득의 결과보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

가. 기준 성취율과 성취도

1) 1학년 사회

성취율(원점수)	성취도	성취수준
90% 이상	A	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용 등 지리적 현상과 정치, 문화, 경제 등 인문적 현상을 적절한 료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 논리적으로 설명할 수 있고, 이와 관련된 문제를 탐구하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
80% 이상 ~ 90% 미만	B	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용 등 지리적 현상과 정치 등 인문적 현상을 적절한 지리적 자료의 수집, 분석을 통해 설명할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제에 대해 관심을 가지고 탐구할 수 있다.
70% 이상 ~ 80% 미만	C	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용 등 지리적 현상과 정치 등 인문적 현상을 주어진 지리적 자료의 분석을 통해 이해할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제를 설명할 수 있다.
60% 이상 ~ 70% 미만	D	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용 등 지리적 현상과 정치 등 인문적 현상을 주어진 지리적 자료에 대한 기초 이해를 바탕으로 파악할 수 있고, 이와 관련된 지리적 문제를 제한적으로 제시할 수 있다.
60% 미만	E	위치, 자연환경과 인간 생활의 상호 작용 등 지리적 현상과 정치 등 인문적 현상 및 이와 관련된 지리적 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.

2) 3학년 사회

성취율(%)	성취도	성취수준
90% 이상	A	일상생활과 법, 인권 보호와 헌법, 헌법과 국가기관, 국민 경제와 경제성장, 국제 경제와 세계화, 국제사회와 국제 정치, 현대 사회와 사회문제에 대한 개념과 원리를 적절한 자료의 수집, 분석, 조직, 활용을 통해 탐구하고 이를 논리적으로 설명할 수 있으며, 이와 관련된 사회 문제를 종합적으로 이해하고 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
80% 이상 ~ 90% 미만	B	일상생활과 법, 인권 보호와 헌법, 헌법과 국가기관, 국민 경제와 경제성장, 국제 경제와 세계화, 국제사회와 국제 정치, 현대 사회와 사회문제에 대한 개념과 원리를 적절한 자료의 수집, 분석을 통해 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 사회 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색할 수 있다.
70% 이상 ~ 80% 미만	C	일상생활과 법, 인권 보호와 헌법, 헌법과 국가기관, 국민 경제와 경제성장, 국제 경제와 세계화, 국제사회와 국제 정치, 현대 사회와 사회문제에 대한 개념과 원리를 주어진 자료의 분석을 통해 이해할 수 있고, 이와 관련된 사회 문제를 설명할 수 있다.
60% 이상 ~ 70% 미만	D	일상생활과 법, 인권 보호와 헌법, 헌법과 국가기관, 국민 경제와 경제성장, 국제 경제와 세계화, 국제사회와 국제 정치, 현대 사회와 사회문제에 대한 개념을 주어진 자료에 대한 기초적 이해를 바탕으로 파악할 수 있고, 이와 관련된 사회 문제를 제한적으로 제시할 수 있다.
60% 미만	E	일상생활과 법, 인권 보호와 헌법, 헌법과 국가기관, 국민 경제와 경제성장, 국제 경제와 세계화, 국제사회와 국제 정치, 현대 사회와 사회문제에 대한 개념 및 이와 관련된 사회 문제를 부분적으로 인식할 수 있다.

나. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		학습지 포트폴리오	발표	탐구(보고서) 및 제작활동
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
만점 (반영비율)		70점이하 (21%이하)	30점이상 (20점) (9%이상)	70점이하 (21%이하)	30점이상 (20점) (9%이상)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)
		100점(30%)		100점(30%)				
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	5월		7월		3월~7월	4월~7월	4월~7월
	2학기	9월~10월		12월		8월~11월	9월~12월	9월~12월

※ 단, 1학년은 자유학년제 운영으로 평가하지 아니함

4. 수행평가 영역별 세부계획

가. 학습지 포트폴리오(3학년 1,2학기)

단 원 명	I. 문화의 다양성과 세계화 ~ XIV. 현대사회와 사회문제			
성취기준	사91081~사 92143			
성취수준	상	교과내용을 잘 이해하고 체계적으로 정리하며 수업에 적극적으로 참여하고 성실하게 수업 결과물 포트폴리오를 잘 한다.		
	중	교과내용을 이해하고 정리하며 수업에 참여하여 수업 결과물 포트폴리오를 한다.		
	하	교과내용을 정리하고 수업에 참여하여 수업 결과물 포트폴리오를 한다.		
평가역량	문제 해결력, 의사소통능력, 자기주도성, 태도 및 실천			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	1. 학습지 포트폴리오를 성실하게 수행하였는가?		평가요소 4개이상 만족	A(10)
	2. 사회교과와 관련된 학습용어를 사용하였는가?		평가요소 3개 만족	B(9)
	3. 학습내용을 체계적으로 정리하였는가?		평가요소 2개 만족	C(8)
	4. 수업시간에 배운 학습내용을 빠짐없이 정리하였는가?		평가요소 1개 만족	D(7)
	5. 모듈별 활동 과제 수행시 적극적으로 참여하였는가?		제출하지 않은 경우	E(4)

나. 발표

1) 3학년 1학기

단 원 명	Ⅶ. 우리나라의 영토 3. 지켜야 할 우리의 영토, 독도			
성취 기준	사91063. 우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.			
성취 수준	상	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 논리적으로 설명할 수 있다.		
	중	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 말할 수 있다.		
	하	우리 국토에서 독도가 가지는 중요성을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	1. 독도의 자연환경 및 위치를 설명했는가?		평가요소 4개 모두 만족	A(10)
	2. 독도의 가치 및 중요성을 설명했는가?		평가요소 3개 만족	B(9)
	3. 독도가 한국의 영토인 근거와 독도를 지키기 위한 우리들의 노력자세를 제시했나?		평가요소 2개 만족	C(8)
	4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		평가요소 1개 만족	D(7)
			발표하지 않은 경우	E(4)

2) 3학년 2학기

단 원 명	IX. 인권보장과 헌법 1. 인권보장의 역사와 헌법 ~ 2. 헌법과 기본권			
성취 기준	사92091. 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 이해한다. 사92092. 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구할 수 있다.			
성취 수준	상	기본권의 내용에 대하여 사례를 통해 파악하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.		
	중	기본권의 종류와 내용을 이해하고, 기본권 제한에 대하여 헌법에서 규정하고 있는 이유를 제시할 수 있다.		
	하	기본권의 종류를 제시하고, 기본권 보장에도 일정한 한계가 있음을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 및 정보처리 능력, 자기주도성 및 성실성, 논리적 언어표현 및 발표태도			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	1. 중심 개념과 관련된 개념을 모두 나열하였으며 적절한 키워드로 표현하였는가?		4개 평가요소 모두 만족	A(10)
	2. 마인드맵 주제 주가지수가 5개 이상으로 구성되어 내용이 풍부하고 설명이 잘 되어 있는가?		3개 평가요소 만족	B(9)
	3. 개념들이 상징과 다이어그램들로 그려서 발표했는가?		2개 평가요소 만족	C(8)
	4. 팀원의 의견을 존중하고 경청하는 태도를 가지고 있는가?		1개 평가요소 만족	D(7)
			발표하지 않은 경우	E(4)

다. 탐구(보고서) 및 제작활동

1) 3학년 1학기

단 원 명	Ⅴ. 환경 문제와 지속 가능한 환경			
성취기준	사91051. 전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 제시할 수 있다.			
성취수준	상	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 구체적인 사례를 들어 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 조사하여 제시할 수 있다.		
	중	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제(예: 지구 온난화 등)의 원인을 설명하고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 노력을 말할 수 있다.		
	하	전 지구적 차원에서 발생하는 환경 문제의 원인(예: 지구 온난화 등)을 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 수집 및 정보처리 능력, 의사소통능력			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : 전 지구적인 환경문제의 사례를 조사하고, 환경문제의 원인, 결과 및 영향, 해결방안 탐구보고서 작성하기 1. 환경문제의 사례를 잘 제시하였는가? 2. 환경문제의 발생원인을 작성하는가? 3. 환경문제의 결과 및 영향을 제시하였는가? 4. 환경문제에 대한 해결방안을 작성하였는가? 5. 환경문제 해결을 위한 나의 다짐(노력)을 제시하였는가?		4개이상 평가요소 만족	A(20)
			3개 평가요소 만족	B(18)
			2개 평가요소 만족	C(16)
			1개 평가요소 만족	D(14)
			발표하지 않은 경우	E(8)

2) 3학년 2학기

단 원 명	X. 헌법과 국가기관			
성취기준	사92101. 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구할 수 있다. 사92102. 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구할 수 있다. 사92103. 법원과 헌법재판소의 위상 및 역할을 이해하고, 사법부의 조직 및 기능을 탐구할 수 있다.			
성취수준	상	사례를 통하여 국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법재판소의 위상과 역할을 이해하고, 국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법재판소의 조직과 기능을 탐구할 수 있다.		
	중	국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법재판소의 위상과 역할, 조직과 기능에 대하여 설명할 수 있다.		
	하	국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법재판소의 위상과 역할, 조직과 기능을 대략적으로 말할 수 있다.		
평가역량	문제해결능력, 자료 수집 및 정보처리 능력, 의사소통능력			
평가내용	평가주제 및 평가요소		평가기준	등급 및 배점
	주제 : 헌법에 명시된 여러 가지 국가기관의 위상, 역할, 조직과 기능에 대해 탐구 1. 국가기관의 위상에 대해 작성하였는가? 2. 국가기관의 역할에 대해 작성하였는가? 3. 국가기관의 조직에 대해 작성하였는가? 4. 국가기관의 기능에 대해 작성하였는가?		4개 평가요소 모두 만족	A(20)
			3개 평가요소 만족	B(18)
			2개 평가요소 만족	C(16)
			1개 평가요소 만족	D(14)
			제출하지 않은 경우	E(8)

5. 자유학년제 평가 계획

가. 목적

꿈과 끼를 살려 행복교육을 구현하고자하는 자유학기제의 취지에 맞게 단편적, 사실적 지식을 암기하는 능력보다는 정보의 탐색, 수집 분석, 비판, 종합, 자기주도적인 평생 학습 능력, 효율적인 의사소통 능력, 협동적 문제 해결, 협력 학습을 구현하고자 평가 도입의 목적을 둔다.

나. 기본 방향

- 1) 수업 운영을 개선하고 학생에게 피드백을 제공하는 방법으로 평가 방법을 구안한다.
- 2) 형성평가 및 탐구실험 평가가 지나치게 학생에게 부담을 주어 자유학기제 취지에 어긋나게 운영되지 않도록 한다.
- 3) 협력학습 및 탐구학습으로 학생의 자기 주도적 학습 능력을 발달시킨다.
- 4) 포트폴리오는 학기당 2차례 실시하며 핵심 성취기준에 대한 성취수준을 알아본다.
- 5) 학생의 자기주도적 학습, 협력학습을 촉진·발달시켜 민주시민능력을 신장하는 방향으로 시행한다.
- 6) 토론활동은 모듈별로 2회 실시하되 자기평가와 동료평가를 실시하여 참여도 및 협동심을 키울 수 있도록 한다.

다. 평가 방법

1) 평가 계획

가) 1학기

	단원명		교수-학습방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가
	대단원	평가 시기			
1 학 기	7. 개인과 사회 생활	4월	하부르타 학습	-하브루타 질문지 만들기 -작토론하기 -Thinking map(Circle map)	자기 평가 동료 평가 교사 평가 모둠간 평가 포트폴리오 평가
	1. 내가 사는 세계		모둠학습 * 융합수업 (국어, 사회)	-다양한 매체에 표현된 위치 찾기 -휴대폰으로 위치의 차이 찾아보기	
	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활	6월	프로젝트 수업 “배움을 찾아 떠나는 여행”	-프로젝트 수업계획서 만들기 -핵사활용 -Thinking map -기후를 이용한 축제 조사하기	자기 평가 동료 평가 교사 평가 모둠간 평가
	3. 자연으로 떠나는 여행		협력학습 모둠 학습	-말은 지역 조사하기 -프로젝트수업 발표를 위한 스토리보드 만들기 -여행을 위한 소책자 만들기	
	4. 다양한 세계, 다양한 문화			-프로젝트 수업 모둠활동 결과 보고서 작성 -모둠활동 평가에 대한 피드백 -모둠활동 결과 발표	
	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	7월	토론학습 “자원의 획득 방법” 모둠학습	-자원의 생산과 이동 그래프 그리기 -자원과 관련된 신문 스크랩 -자원 매장지 그래프 그리기 -자원을 획득 수단 정당해야/힘으로라도 -각자 생각하는 지속 가능한 자원개발 방법 2가지씩 기록하기	자기 평가 교사 평가 동료 평가 모둠간 평가 포트폴리오 평가

나) 2학기

	단원명		교수-학습방법	주요 내용 (중점 활동)	과정 평가
	대단원	평가시기			
2 학 기	8. 문화의 이해	10월	프로젝트 수업 “청소년과 대중문화”	-모둠활동 계획서 작성 -모둠활동 수행 시나리오 작성 -모둠활동 결과 발표 - 모둠활동 결과 에 대한 피드백	교사 평가 자기 평가 동료 평가 모둠간 평가 포트폴리오 평가
	9. 정치생활과 민주주의		탐구학습 협력학습 모둠 학습	-Thinking map -flow map, double bubble maps 작성	
	10. 정치과정과 시민참여		모의 선거 Visual thinking	-연꽃기법 -선거포스터 작성	
	11. 일상생활과 법	12월	토론학습 “학교폭력 방관자 처벌에 대하여”	-학습지 작성 -찬반 토론하기 -내용정리하기	자기 평가 모둠간 평가 동료 평가 교사 평가 포트폴리오 평가
			모의 재판	민사재판과 형사재판의 차이점 비교	
	12. 사회변동과 사회문제		하부르타학습	-하브루타 질문지 만들기 -작토론하기 - Thinking map(Circle map)	
	5. 세상을 한눈에 알아보자	학년말	통계 프로젝트 수업 협력학습 모둠 학습 * 융합수업 (국어, 사회, 정보)	자연재해의 분류 및 종류 찾기 -홍수와 가뭄 피 해가 잦은 지역 -우리나라 자연재해	통계프로젝트 전시 및 발표

2) 평가 수준

구분	성취수준	
프로젝트 수업(토론 수업)	상	모둠별 프로젝트(토론)의 주제 선정과 자료 분석을 활용한 기획 능력이 돋보이고 과제물이 창의적이며 발표과정에서 의사소통능력이 뛰어나다.
	중	모둠별 프로젝트(토론)의 수행과정에서 주제선정, 자료 분석 및 발표과정에서 의사소통을 할 수 있다.
	하	모둠별 프로젝트(토론)의 수행과정에서 주제 선정 및 자료 분석을 할 수 있다.
자기, 교사, 동료, 모둠간, 평가	상	모둠에서 자신이 해결할 과제가 무엇인지 명확히 알고 과제분담을 직접적으로 도우며 문제 해결을 위해 적극적으로 활동하고 보고서와 결과물 정리를 잘 할 수 있다.
	중	모둠원들과 함께 문제해결을 위해 필요한 정보를 찾아 활용할 줄 알고, 자료를 바르게 정리할 수 있다.
	하	주어진 과제에 대한 해결을 위해 노력하고 이해하지 못하는 내용은 친구나 선생님의 도움을 받아 해결할 수 있다.

〈자기 평가지〉

학번		이름		담당교사 확인	
대단원명					
형성평가 기록	상	중	하		
단원 핵심 개념 및 내용 정리					
	수업 태도 평가	항목	상	중	하
나는 선생님이 수업하실 때 집중하여 들었다.					
나는 선생님이 내 주신 과제를 잘 수행하였다.					
나는 친구들과 협력하여 과제를 수행하였다.					
진로나 직업에 대해 생각하는 기회가 되었다.					
자기 성찰 내용 기록 (소감과 성찰)					

라. 평가 기록 및 활용

- 1) 교수-학습 활동의 진행과정에서 학생들의 평가 결과를 누가 기록하고, 학생들의 학습활동에 대한 관찰 내용을 기록하여 학기말 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 학습 성취수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 서술식으로 기재한다. 단 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않는다.
- 3) 학생들이 자신의 평소 학습에 대대 도움을 받을 수 있도록 평가 결과 및 교사 피드백의 내용 등을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용한다.
- 4) 평가 결과를 교사들이 학생 지도에 활용할 수 있도록 기록하고 이러한 평소 누가 기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도를 평가한다.

마. 유의점

- 1) 자유학년제 평가의 교육적 효과를 고려하여 학생과 교사 모두에게 도움이 될 수 있는 방향으로 실시한다.
- 2) 자유학기에는 학생의 학습목표에 대한 도달 정도를 점수화, 등급화하지 않으며 학생들 간의 상대적인 비교 및 서열화를 하지 않는다.
- 3) 학생의 학습 성취 수준을 파악하기 위한 평가의 종류와 횟수를 과다하지 않게 하며 학생과 교사에게 부담이 되지 않도록 한다.
- 4) 기존의 지필고사와 같은 암기식 위주의 평가가 되지 않도록 하며 다양한 종류의 평가 방법을 활용하도록 한다.
- 5) 평가 결과의 기록이 개별 학생의 특성을 반영하도록 하며, 형식적이고 기계적으로 이루어지지 않도록 한다.

6. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하거나 폐가처분 한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 평가 결과 환류 계획

- 1) 평가 결과는 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학습자의 성취수준 판단 자료 및 교수·학습 내용 및 방법 개선의 자료로 활용한다.

- 3) 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취 수준 등을 분석하여 피드백 할 수 있는 과정을 마련한다.
- 4) 평가결과는 학생이 문화적 소양능력 및 역사적 사고력의 현재 수준을 가늠해보고 앞으로의 발전 가능성을 알아보는 지표로 삼을 수 있도록 한다.
- 5) 교사는 문화적 소양능력 및 역사적 사고력에 대한 학생들의 배움이 형성되는 과정을 살피는 도구로 평가 결과를 활용한다. 또한 교사도 평가 결과를 배움의 기회로 활용하도록 한다.

다. 미응시자(결시자), 신체장애 학생 및 학적 변동자 처리

- 1) 수행평가의 결시자는 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 학업성적관리위원회 심의와 학교장의 결정에 따라 처리하도록 한다.
- 2) 전·편입생의 경우 원적교의 점수를 그대로 인정함을 원칙으로 한다. 단, 수행평가의 비율이나 영역별 배점이 본교와 다른 경우, 본교의 비율과 배점으로 환산하여 점수를 부여한다.
- 3) 전·편입생의 경우 당해 학기의 원적교 성적이 본교에서 취득한 성적과 중복이 되는 경우에는 본교에서 취득한 성적을 인정한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가 및 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 결시영역에 기본점수를 부여하고, 장기 무단결석의 경우 최하등급(기본 점수)에서 1점을 감하여 부여한다.
- 5) 신체장애 학생 성적처리

신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역수행평가 배점 (기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}}{1}$$

- 6) 위 항 이외의 기타 사항은 교과 협의회와 학업성적관리위원회에서 결정한다.

7. 평가계획 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제(예시자료), 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

8. 수행평가 결과 이의 신청 기간 운영

가. 이의 신청기간 운영

- 1) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 2) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 평가 자료의 관리 및 보관

- 1) 수행평가의 결과는 채점이 끝난 경우 곧바로 학생 본인에게 공개하며, 평가 결과 제시 후 3일 이내의 이의 신청 기간을 둔다.
- 2) 학생이나 학부모로부터 이의 신청이 있는 경우 교과협의회에서 이의 신청을 협의한 후 그 결과를 학업성적관리위원회에 통보하고 그 결정에 따른다.
- 3) 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 등 성적처리가 완료된 후, 수행평가의 자료는 학생본인에게 돌려주거나 특별한 경우를 제외하고 폐기한다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 소수 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ▶ 학기별 기초학력 진단평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 ▶ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ▶ 희망자를 대상으로 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시