

# 2018학년도 한문교과 학생 평가규정

진안중학교

## 1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

## 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

## 나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

### 1) 1학년

#### <1학기>

평가 방법	지필평가				수행평가	
반영 비율	60%				40%	
평가영역	1차고사		2차고사		한문의 이해	한문의 활용
영역만점 (반영비율)	100점 (30%)		100점 (30%)		20점 (20%)	20점 (20%)
	선택형	서답형	선택형	서답형		
	21%	9%	21%	9%		
기본점수	0		0		8	8

#### <2학기>

자유학기제 자유학기 평가규정에 따름

### 2) 2학년(1, 2학기)

평가 방법	지필평가				수행평가	
반영 비율	60%				40%	
평가영역	1차고사		2차고사		한문의 이해	한문의 활용
영역만점 (반영비율)	0%		100점 (60%)		20점 (20%)	20점 (20%)
	선택형	서답형	선택형	서답형		
	-	-	70점 (42%)	30점 (18%)		
기본점수	-		0		8	8

※ 수업시수 1단위 교과와 수행평가 비율이 70%이상인 교과에 한해 지필평가를 1회만 실시할 수 있다. (2018 전라북도 학업성적관리지침 참조)

## 라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2018학년도 1, 2학기 수행평가 계획

## 1) 1학년

### 한문의 이해 (20점)

#### 가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년 ~ 2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자만들기
평가유형(산출물)	프로젝트형(제작물)		
수행과제명	창의한자 만들기		
성취기준	중1	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	
	중2	[한9311] 한자의 형·음·의를 알 수 있다. [한9315] 한자의 짜임을 알 수 있다. [한9316] 한자의 형성 과정을 알 수 있다.	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자를 만드는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

#### 나) 채점 기준

평가 기준	▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 상형·지시·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

#### 다) 교수·학습 활동의 흐름

학습 단계	교수·학습 활동	평가 계획	평가의 주안점
1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>한자가 만들어진 원리 학습하기</li> <li>-상형의 원리 -지사의 원리</li> </ul>		
2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>한자가 만들어진 원리 학습하기</li> <li>-회의의 원리 -형성의 원리</li> </ul>		
3차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 제작한 창의한자 퀴즈</li> <li>창의한자 만들기 활동 안내</li> <li>창의한자 만들기</li> </ul>	<b>수행평가 과제 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 창의한자 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인별로 A4용지에 2개 이상의 창의한자를 만들고, 모둠활동지(A3)에 부착하여 차시에 발표로 이어질 수 있도록 준비한다.</li> </ul>
4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의한자 완성본 발표하기</li> </ul>	<b>수행평가 과제 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>창의한자 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의한자의 제작 의도를 설득력 있게 설명한다.</li> <li>발표를 경청한다.</li> </ul>

### 한문의 활용 (20점)

#### 가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1 ~ 2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	아호짓기
평가유형(산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	중1	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	
	중2	[한9312] 여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 알 수 있다. [한9221] 언어생활에 사용된 한자 어휘를 이해하고 뜻에 맞게 활용할 수 있다. [한9212] 한자 문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닐 수 있다.	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.		

#### 나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한자의 형(形·음(音)·의(義)를 정확하게 표기하였다.</li> <li>▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다.</li> <li>▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다.</li> <li>▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다.</li> <li>▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.</li> </ul>	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

#### 다) 교수·학습 활동의 흐름

학습 단계	교수·학습 활동	평가 계획	평가의 주안점
1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이름의 종류에 대해 학습하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-자, 명, 호의 이해</li> <li>-선인들의 호 찾아보기</li> </ul> </li> <li>• 자기 성찰 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>-자신의 특성 및 친구의 장점 찾아주기</li> </ul> </li> </ul>		
2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아호 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-호 짓는 방법 소개하기</li> <li>-아호 짓기</li> <li>-자신의 호에 담긴 의미 작성하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>수행평가 과제 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아호 짓기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전을 활용하여 한자를 찾아 호를 짓고 음과 뜻을 적는다.</li> <li>• 자신의 삶과 연결하여 호의 담긴 의미를 작성한다.</li> </ul>
3차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아호 발표하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>-자신이 지은 호와 의미 발표하기</li> <li>-다른 사람의 발표 경청하기</li> </ul> </li> </ul>	<b>수행평가 과제 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아호 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 호와 의미를 분명하게 전달하며, 다른 학생의 발표를 경청한다.</li> </ul>

## 2) 2학년

### 한문의 활용 (20점)

#### 가) 평가 계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년~2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자혼용글쓰기
평가유형	서술형(보고서)		
수행과제명	한자혼용 글쓰기		
성취기준	중1	[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	
	중2	[한9221] 언어생활에 사용된 한자 어휘를 이해하고 뜻에 맞게 활용할 수 있다. [한9323] 성어의 겉뜻과 속뜻을 이해할 수 있다. [한9212] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익혀 한자 문화권 내에서의 상호이해와 교류증진에 기여하려는 태도를 지닐 수 있다.	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 한자 어휘를 언어생활에 활용하여 원활한 의사소통 능력을 기른다. 4. 글의 맥락에 맞게 한자 어휘를 선택하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력을 기른다.		

#### 나) 채점 기준

평가 기준	▶ 한자의 모양이 바르게 표기되었다. ▶ 한자 어휘의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다. ▶ 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다. ▶ 동음이의자(同音異義字)를 정확하게 구분하여 작성하였다. ▶ 주제에 맞는 내용의 글을 논리적으로 전개하였다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

#### 다) 교수·학습 활동의 흐름

학습 단계	교수학습 활동	평가 계획	평가의 주안점
1차시	• 주제별 성어 학습하기(1) -신문 기사 속 한자성어 찾기		
↓	↓		
2차시	• 주제별 성어 학습하기(2) -성어를 활용한 문장 만들기		
↓	↓		
3차시	• 한자 어휘를 혼용하여 글쓰기 -한자 어휘를 활용한 편지 또는 일기 등의 글쓰기 -자기소개서 형식의 글쓰기	<b>수행평가 과제</b> • 한자혼용 글쓰기	• 사전, 스마트폰 등을 활용하여 한자 어휘를 문맥에 맞게 찾아 쓸 수 있도록 한다.

## 한문의 이해 (20점)

### 가) 평가계획

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년 ~ 2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	고전 감상문
평가유형(산출물)	서술형(감상문)		
수행과제명	고전감상문		
성취기준	중1	[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다. [9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	
	중2	[한9211] 선인들의 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통 문화를 계승 발전시키려는 태도를 지닐 수 있다. [한9212. 한자 문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닐 수 있다.	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다. 2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다. 3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다. 4. 한문고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치지 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다.		

### 나) 채점 기준

평가 기준	▶ 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다. ▶ 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. ▶ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다. ▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ▶ 독창성을 갖추었다.	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	8

### 다) 교수·학습 활동의 흐름

학습 단계	교수·학습 활동	평가 계획	평가의 주안점
1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 산문 관련 도서 읽기</li> <li>-독서 퀴즈 문제 만들기</li> <li>-독서 퀴즈 골든벨(개별·모둠별 대항)</li> </ul>		
↓	↓		
2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한문 산문 학습하기</li> <li>-작가 및 작품에 대한 배경 설명</li> <li>-산문 원문 풀이하기</li> </ul>		
↓	↓		
3차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고전 감상문 작성하기</li> <li>-감상문 형식(소감문·일기·편지 등)</li> </ul>	<div>수행평가 과제</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 고전 감상문 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글의 주제와 핵심내용을 바탕으로 분명한 근거를 제시하여 서술하도록 한다.</li> <li>• 자신의 감상을 독창적으로 서술한다.</li> </ul>

#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나, 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

#### 다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시



수행평가		기록 예시
한문 의 이해	창의 한자 만들 기	<p>‘창의한자 만들기’ 활동 과정에서 한자의 유래와 한자 자체 변천과정을 잘 이해하고 한자의 짜임을 활용하여 개성 있고 독창적인 한자를 창작하여 발표함.</p> <p>‘창의한자 만들기’ 활동 과정에서 독창적인 아이디어를 제시하여 모둠활동에 활력소 역할을 하였으며, 모둠의 의견을 수렴하고 조율하는 역할을 담당하여 재치 있고 기발한 작품들을 만들어내는데 큰 역할을 함.</p> <p>창의 한자의 제작 의도를 설득력 있게 설명하여 발표 후 긍정적인 피드백을 받고, 수업 분위기를 주도하는 적극적이며 능동적인 태도를 보임.</p>
	고전 감상 문	<p>‘고전감상문’ 활동에서 작가와 작품에 대한 배경지식을 주도적으로 조사하고, 글의 주제와 핵심내용을 바탕으로 분명한 근거를 제시하여 자신이 느낀 감정을 진솔하고 직설적으로 서술함.</p> <p>‘고전감상문’ 쓰기 활동에서 글의 주제와 핵심내용에 대한 올바른 이해를 바탕으로 적절한 근거를 들어가며 작품에 대한 자신의 생각을 참신하게 서술함.</p> <p>‘고전감상문’ 활동에서 고전을 잘 해석하여 이해하고 이를 현 시대에 접목하여 비교 분석하였으며, 선인들의 지혜를 빌려 현재의 사건이나 상황을 재해석하는 능력이 뛰어남.</p>
한문 의 활용	한자 혼용 글쓰 기	<p>‘한자혼용 글쓰기’ 활동에서 사전, 스마트폰 등을 활용하여 한자의 뜻과 음을 정확하게 조사하고 문맥적 의미에 알맞게 활용하여 서술함.</p> <p>‘한자혼용 글쓰기’ 활동에서 성어의 유래와 속뜻을 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용하여 문장을 완성하였고, 주제가 잘 드러나게 글을 서술함.</p> <p>‘한자혼용 글쓰기’ 수업에서 문맥에 적절한 어휘를 선택하여 글을 썼으며, 자신의 생각을 논리적으로 서술함.</p>
	아호 짓기	<p>‘아호 짓기’ 활동에서 사전 및 전자기기를 활용하여 한자를 찾아 자신의 삶과 관련 있는 한자를 선택하여 호를 지었으며, 호에 담긴 의미를 잘 작성하여 발표함.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동에서 자신이 지은 호와 의미를 자신감 있게 잘 발표하고, 다른 학생의 발표에 관심을 가지고 진지하게 경청함.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동을 통해 호의 의미를 정확하게 알고 있으며, 자신이 지향하는 목표와 의지를 담아 호를 지었고, 자신의 성장 과정과 호를 짓게 된 배경을 설명하여 큰 감동을 줌.</p>

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하

기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 자유학기 평가계획

### 가. 평가의 목적

- 1). 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 길렀는지를 평가한다.
- 2). 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하는 능력을 길렀는지를 평가한다.
- 3). 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 길렀는지를 평가한다.
- 4). 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시키려는 태도를 지녔는지를 평가한다.
- 5). 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지녔는지를 평가한다.

### 나. 평가의 방향

- 1) 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- 2) 평가의 목적, 주제, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가와 수행 평가, 양적 평가와 질적 평가를 적절하게 활용한다.
- 3) 중학교 ‘한문’ 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가 계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.

### 다. 성취수준

성취수준	
A	중학교 한문 교육용 기초한자 900자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용 할 수 있으며, 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있고, 중학교 한문교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류증진의 필요성을 설명할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용 할 수 있으며, 학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습용어, 성어를 이해하고 활용할 수 있고, 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용 할 수 있으며, 학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습용어, 성어를 대체로 이해하고 활용할 수 있고, 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우

성취수준	
	리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용 할 수 있으며, 학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습용어, 성어를 부분적으로 이해하고 활용할 수 있고, 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 대체로 익힐 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있으며, 학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있고, 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

라. 성취기준과 반영 비율

구분	개인평가		자기평가
평가영역	字典 활용	실생활 한자 찾기	故事成語 및 四字成語
평가내용 (성취기준)	9한01-02	9한03-01	9한03-03
반영비율	40%	40%	20%

마. 평가 영역과 세부기준

1). 字典 활용

교육과정내용	성취기준	평가수준	
한자와 어휘	9한01-02 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.	상	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는데 활용할 수 있다.
		중	해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는데 활용할 수 있다.
		하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.

평가영역	평가요소
자전 찾기 (자전활용능력 키우기 및 한자어 익하기)	1) 자전 찾기의 세 가지 방법을 잘 알고 있는가? 2) 부수색인을 이용하는 방법으로 한자의 음, 뜻, 부수와 획수를 잘 파악할 수 있는가? 3) 자음색인을 이용하는 방법으로 한자의 음, 뜻, 부수와 획수를 잘 파악할 수 있는가? 4) 총획색인을 이용하는 방법으로 한자의 음, 뜻, 부수와 획수를 잘 파악할 수 있는가?

## 2). 실생활 한자 찾기

교육과정내용	성취기준	성취수준	
한자 어휘와 언어생활	9한03-01 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

평가영역	평가요소
실생활에 쓰이는 한자 찾기	1) 언어생활에 사용되는 한자 인가? 2) 한자의 뜻을 정확히 이해하고 있는가? 3) 한자의 음과 뜻을 바르게 알고 적을 수 있는가? 4) 한자 어휘를 이용하여 실생활에 적용할 수 있는가?

## 3). 故事成語 및 四字成語 활용

교육과정내용	성취기준	성취수준	
한문과 문화	9-03-03 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

평가영역	평가요소
고사성어 및 사자성어 활용 (성어의 이해와 활용)	1) 고사성어 및 사자성어를 한자로 바르게 썼는가? 2) 한자의 음과 뜻을 바르게 적었는가? 3) 성어를 풀이하고, 속뜻을 이해하고 있는가? 4) 속뜻에 맞게 활용하여 상황에 맞게 그림으로 표현하였는가? 5) 상황을 설명하고, 상황에 대한 본인의 생각을 논리에 맞게 서술하였는가?

## 바. 평가 결과의 활용

- ① 학생의 학업성취도를 판단하는 것과 아울러 학생들의 정신적 성장 및 학습 진전 상황을 기록하여 학생들의 도덕적 성장과 인성 발달을 촉진시키는 데 활용한다.

- ② 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용하고 나아가 교사의 배움 중심 교수·학습 방법 개선의 자료로 활용한다.
- ③ 학습자의 성취수준 이외에 교수·학습에 영향을 끼치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 비판적 사고능력을 향상시키는데 활용한다.

## 6. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 <b>선별</b></li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>