

2018학년도 기술·가정교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형 성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
- 나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 다. 자원관리와 생애 설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.
- 라. 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기른다.
- 마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 기술·가정 | |
|-------------|-----|
| 성취율(원점수) | 성취도 |
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 과 목 명 | | 기술·가정 | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---------|-----------|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 평가방법 | | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | | | |
| 반영비율 | | 60% | | | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 실습 활동1 | 실습 활동2 | 실습 활동3 | 포트폴 리오 | |
| | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | | | | | |
| 영역만점 | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 10점 | 10점 | 10점 | 10점 | |
| 반영비율 | 21% | 9% | 21% | 9% | 10% | 10% | 10% | 10% | |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 4점 | 4점 | 4점 | 4점 | |
| 평가 시기 | 1학기 | 4-5월 중 | | 7월 중 | | 수시 평가 | | | |
| | 2학기 | 9-10월 중 | | 12월 중 | | | | | |
| 출제-평가 채점 | 2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점 | | | | 2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정 | | | | |

* 성취평가제 시행에 따른 지필평가 성취기준은 별첨과 같이 시행함.

* 자유학기제 실시학기에는 별도 운영.

4. 수행평가 영역별 세부계획

가. 2018학년도 1,2학기 수행평가 영역 및 방법

| 학년 | 학기 | 영역 | 평가주제 및 방법 | 배점 |
|-------|--------------|-------|----------------------------------|--------|
| 1학년 | 1학기 | 실습활동1 | 나를 표현하기 | 10 |
| | | 실습활동2 | 영양소 포스터 만들기 | 10 |
| | | 실습활동3 | 미래 자동차 만들기 | 10 |
| | | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음 | 10 |
| | 2학기 | 자유학기제 | | |
| 2학년 | 1학기 | 실습활동1 | 가족 신문 만들기 | 10 |
| | | 실습활동2 | 가족 복지를 위한 법률 제안하기 | 10 |
| | | 실습활동3 | UCC 만들기 | 10 |
| | | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음 | 10 |
| | 2학기 | 실습활동1 | 전통한식 소개하기 | 10 |
| | | 실습활동2 | 재활용품을 활용한 로봇 만들기 | 10 |
| | | 실습활동3 | 오토마타 만들기 | 10 |
| 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음 | 10 | | |
| 3학년 | 1학기 | 실습활동1 | 전통한식 소개하기 | 10 |
| | | 실습활동2 | 수송수단 제작하기 | 10 |
| | | 실습활동3 | 수송수단 제작하기-2 | 10 |
| | | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음 | 10 |
| | 2학기 | 실습활동1 | 내가 희망하는 Best3 직업에 대한 통계 및 프리젠테이션 | 10 |
| | | 실습활동2 | 생명기술 조사 발표하기 | 10 |
| | | 실습활동3 | 영화감상 보고서 쓰기 | 10 |
| | | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음 | 10 |
| 소계 | | | | 학년별 40 |

나. 2018학년도 영역별 수행평가 계획

1) 1학년 수행평가 기준

| 학기 | 1학년 1학기 | | | |
|---|--|---|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동1 | 나를 표현하기(10점) | | |
| 성취기준 | [9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 자신의 발달에 대한 이해를 바탕으로 자아 존중감을 향상하고 긍정적인 자아 정체감을 형성할 수 있다. | | |
| | 중 | 자아 존중감을 높이는 방법과 긍정적인 자아 정체감 형성의 중요성을 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 자아 존중감과 자아 정체감에 대해 일부만 설명할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특징을 자세히 설명하였는가? • 미래의 비전이 제시되었는가? • 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? • 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? • 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 1학년 1학기 | | | |
|---|--|---|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동2 | 영양소 포스터 만들기(10점) | | |
| 성취기준 | [9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다 | | | |
| 성취수준 | 상 | 영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 반성·평가하고 균형 잡힌 식생활을 위한 개선 방안을 제시할 수 있다. | | |
| | 중 | 영양 섭취 기준 등을 활용하여 자신의 식생활 문제를 알고, 균형 잡힌 식생활을 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 영양 섭취 기준에 대해 설명할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? • 실천 방안을 제시하였는가? • 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? • 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? • 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|------|
| 학기 | 1학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 실습활동3 | 미래 자동차 만들기(10점) | | |
| 성취기준 | [9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 새로운 제품을 구상하고 입체 투상법을 활용하여 자신의 아이디어를 스케치할 수 있다. | | |
| | 중 | 새로운 제품을 구상하여 자신의 아이디어를 스케치할 수 있다. | | |
| | 하 | 새로운 제품을 간단히 구상할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 미래 기술의 비전을 제시하였는가? 공구를 바르고 능숙하게 사용하였는가? 작업 순서에 맞게 실습하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 표현하였는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? | | 등 급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|------|
| 학기 | 1학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음(10점) | | |
| 성취기준 | [9기가05-01] ~ [9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 생활 속의 제품의 문제를 확산적 사고 기법, 수렴적 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다. | | |
| | 중 | 생활 속의 제품의 문제를 확산적 사고 기법, 수렴적 기법을 부분적으로 활용하여 해결할 수 있다. | | |
| | 하 | 생활 속의 제품의 간단한 문제를 사고 기법을 활용하지 않고 해결할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성이 이루어졌는가? 활동지 포트폴리오가 이루어졌는가? 포트폴리오를 기간 내에 제출하였는가? | | 등 급 | | 취득점수 |
| | | A | 3 항목 만족 | 10 |
| | | B | 2 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

2) 2학년 수행평가 기준

| 학기 | 2학년 1학기 | | | |
|--|--|--|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동1 | | 가족신문 만들기(10) | |
| 성취기준 | 가9141-1 사회의 변화에 따른 가족의 개념, 형태, 기능, 가족생활 주기, 가족 가치관, 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 사회의 변화에 따른 가족의 개념, 형태, 기능, 가족생활 주기, 가족 가치관, 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 사회의 변화에 따른 가족의 개념, 형태, 기능, 가족생활 주기, 가족 가치관, 가족 구성원의 역할 변화를 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 사회의 변화에 따른 가족의 개념, 형태, 기능에 대해 말할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 신문의 내용을 짜임새 있게 작성하였는가? • 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? • 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? • 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? • 기한 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 2학년 1학기 | | | |
|---|---|---|------------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동2 | | 가족 복지를 위한 법률 제안하기(10점) | |
| 성취기준 | 가9142-1 가족 관계의 중요성을 알고, 바람직한 가족 관계를 형성할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 가족 관계의 특징과 중요성, 바람직한 가족 관계를 형성하기 위한 실천 방안에 대해 구체적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 가족 관계의 특징과 중요성, 바람직한 가족 관계를 형성하기 위한 실천 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 가족 관계에 대해 설명할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? • 실천 방안을 제시하였는가? • 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? • 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? • 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|------|
| 학기 | 2학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 실습활동3 | | UCC 만들기(10점) | |
| 성취기준 | 기9233-2 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결하여 동영상 제작할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결하여 동영상 제작할 수 있다. | | |
| | 중 | 정보 통신 기술과 관련된 문제를 비교적 창의적으로 해결하여 동영상 제작할 수 있다. | | |
| | 하 | 정보 통신 기술과 관련된 문제를 부분적으로만 창의적으로 해결하여 동영상 제작할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? 실천 방안을 제시하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| E | 미참여자(기본점수) | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|------|
| 학기 | 2학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 포트폴리오 | | 포트폴리오-활동지 모음(10점) | |
| 성취기준 | 기9231-1 ~ 기9232-3. 올바른 개인 정보 보호 방법을 습득하고 실천할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 올바른 개인 정보 보호 방법을 정확하게 습득하고 실천할 수 있다. | | |
| | 중 | 올바른 개인 정보 보호 방법을 비교적 정확하게 습득하고 실천할 수 있다. | | |
| | 하 | 올바른 개인 정보 보호 방법을 습득하고 일부만 실천할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 과제를 해결하는 수업과정이 세밀하게 기록되어 있는가? 포트폴리오의 정리와 관리가 되어 있는가? 포트폴리오를 기간 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 3 항목 만족 | 10 |
| | | B | 2 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| E | 미참여자(기본점수) | 4 | | |

| 학기 | 2학년 2학기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------|------|------|---|---------|----|---|-----------|---|---|-----------|---|---|------------------|---|---|------------|---|
| 평가영역 | 실습활동1 | 전통한식 소개하기(10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성취기준 | 가9151-1. 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성취수준 | 상 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 중 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 하 | 녹색 식생활의 개념에 대해 말할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? 기한 내에 제출하였는가? | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">등 급</th> <th>취득점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>5 항목 만족</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3~4 항목 만족</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>1~2 항목 만족</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>수업에 참여했으나 미제출인 자</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>미참여자(기본점수)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | 등 급 | | 취득점수 | A | 5 항목 만족 | 10 | B | 3~4 항목 만족 | 9 | C | 1~2 항목 만족 | 8 | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 | E | 미참여자(기본점수) | 4 |
| | | 등 급 | | 취득점수 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 미참여자(기본점수) | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 학기 | 2학년 2학기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------|------|---|---------|----|---|-----------|---|---|-----------|---|---|------------------|---|---|------------|---|
| 평가영역 | 실습활동2 | 재활용품을 활용한 로봇 만들기(10점) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성취기준 | 가9242-2 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성취수준 | 상 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 중 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 부분적으로 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 하 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 부분적으로 알고, 동력 전달 장치의 원리를 부분적으로 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 미래 기술의 비전을 제시하였는가? 공구를 바르고 능숙하게 사용하였는가? 작업 순서에 맞게 실습하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 표현하였는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">등 급</th> <th>취득점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>5 항목 만족</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3~4 항목 만족</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>1~2 항목 만족</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>수업에 참여했으나 미제출인 자</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>미참여자(기본점수)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> | 등 급 | | 취득점수 | A | 5 항목 만족 | 10 | B | 3~4 항목 만족 | 9 | C | 1~2 항목 만족 | 8 | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 | E | 미참여자(기본점수) | 4 |
| | | 등 급 | | 취득점수 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 미참여자(기본점수) | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 학기 | 2학년 2학기 | | | |
|--|---|--|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동3 | 오토마타 만들기(10점) | | |
| 성취기준 | 가9242-2. 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 알고, 동력 전달 장치의 원리를 생활 주변의 사례를 들어 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 기계의 의미, 구성 및 기계요소를 부분적으로 알고, 동력 전달 장치의 원리를 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 미래 기술의 비전을 제시하였는가? 공구를 바르고 능숙하게 사용하였는가? 작업 순서에 맞게 실습하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 표현하였는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 2학년 2학기 | | | |
|---|---|---|------------------|------|
| 평가영역 | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음(10점) | | |
| 성취기준 | 가9151-1~ 가9153-1. 쾌적하고 효율적이며, 개성 있는 실내공간을 유지하기 위한 공간 구획과 동선, 가구 배치의 방법을 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 쾌적하며 효율적이고, 개성 있는 실내 공간을 유지하기 위한 공간 구획과 동선, 가구 배치의 방법을 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 쾌적하며 효율적이고, 개성 있는 실내 공간을 유지하기 위한 공간구획과 동선, 가구 배치의 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 쾌적하며 효율적이고, 개성 있는 실내 공간을 유지하는 것에 대해 말할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 과제를 해결하는 수업과정이 세밀하게 기록되어 있는가? 포트폴리오의 정리와 관리가 되어 있는가? 포트폴리오를 기간 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 3 항목 만족 | 10 |
| | | B | 2 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

3) 3학년 수행평가 기준

| 학기 | 3학년 1학기 | | |
|--|---|--|------|
| 평가영역 | 실습활동1 | 전통한식 소개하기(10) | |
| 성취기준 | 가9151-1. 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | | |
| 성취수준 | 상 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | |
| | 중 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다. | |
| | 하 | 녹색 식생활의 개념에 대해 말할 수 있다. | |
| 평가기준 | | 평가척도 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? 기한 내에 제출하였는가? | 등 급 | | 취득점수 |
| | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 3학년 1학기 | | |
|--|---|------------------------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동2 | 수송수단 제작하기-1(10점) | |
| 성취기준 | 기9253-2. 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. | | |
| 성취수준 | 상 | 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. | |
| | 중 | 수송 기술과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. | |
| | 하 | 수송 기술과 관련된 간단한 문제를 부분적으로 해결할 수 있다. | |
| 평가기준 | | 평가척도 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 미래 기술의 비전을 제시하였는가? 공구를 바르고 능숙하게 사용하였는가? 작업 순서에 맞게 실습하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 표현하였는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? | 등 급 | | 취득점수 |
| | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|------|
| 학기 | 3학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 실습활동3 | 수송수단 제작하기-2(10점) | | |
| 성취기준 | 기9253-2. 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. | | |
| | 중 | 수송 기술과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. | | |
| | 하 | 수송 기술과 관련된 간단한 문제를 부분적으로 해결할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 미래 기술의 비전을 제시하였는가? 공구를 바르고 능숙하게 사용하였는가? 작업 순서에 맞게 실습하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 표현하였는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? | | 등 급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|------|
| 학기 | 3학년 1학기 | | | |
| 평가영역 | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음(10점) | | |
| 성취기준 | 가9151-1. ~ 가9153-2 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 녹색 식생활의 개념과 중요성을 한국형 식생활과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 녹색 식생활의 개념에 대해 말할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 과제를 해결하는 수업과정이 세밀하게 기록되어 있는가? 포트폴리오의 정리와 관리가 되어 있는가? 포트폴리오를 기간 내에 제출하였는가? | | 등 급 | | 취득점수 |
| | | A | 3 항목 만족 | 10 |
| | | B | 2 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 3학년 2학기 | | | |
|--|---|---|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동1 | 내가 희망하는 Best3 직업에 대한 통계 및 프리젠테이션(10) | | |
| 성취기준 | 가9161-2. 자신의 생애 설계를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 생애를 설계하는 방법을 알아 자신의 생애를 설계할 수 있으며, 이와 관련하여 진로를 탐색·설계할 수 있다. | | |
| | 중 | 생애를 설계하는 방법을 알고 진로 탐색·설계와의 관련성을 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 생애 설계의 개념과 방법을 말할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? 기한 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 3학년 2학기 | | | |
|--|--|---|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동2 | 생명기술 조사 발표하기(10점) | | |
| 성취기준 | 기9261-2. 우리 생활에서 이용되고 활용되는 생명 기술의 의미와 특성, 생명 기술에서 이용되는 원리와 활용을 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 우리 생활에서 이용되고 활용되는 생명 기술의 의미와 특성, 생명 기술에서 이용되는 원리와 활용을 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 우리 생활에서 이용되고 활용되는 생명 기술의 의미와 특성, 생명 기술에서 이용되는 원리와 활용을 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 우리 생활에서 이용되고 활용되는 생명 기술의 의미와 특성을 안다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 메시지와 표현장면을 잘 구성하였는가? 창의적으로 구성하여 효과적으로 전달되었는가? 전달하고자 하는 내용을 명확하게 전달하였는가? 다른 학생 발표 시 협력 또는 경청을 잘 하였는가? 기한 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 3학년 2학기 | | | |
|---|---|--|------------------|------|
| 평가영역 | 실습활동3 | 영화감상 보고서 쓰기(10점) | | |
| 성취기준 | 기9262-2. 미래 기술과 관련된 문제를 교과 간 통합적 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 미래 기술과 관련된 문제를 교과 간 통합적 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다. | | |
| | 중 | 미래 기술과 관련된 간단한 문제를 통합적 지식을 부분적으로 활용하여 해결할 수 있다. | | |
| | 하 | 미래 기술과 관련된 간단한 문제를 부분적으로 해결할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 영화감상 하는 태도가 좋았는가? • 작품의 의도와 특징을 파악하고 있는가? • 감상 후 느낀 점이 잘 나타나 있는가? • 깨끗하게 일정 분량 이상 정서되어 있는가? • 기한 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 5 항목 만족 | 10 |
| | | B | 3~4 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1~2 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

| 학기 | 3학년 2학기 | | | |
|---|--|---|------------------|------|
| 평가영역 | 포트폴리오 | 포트폴리오-활동지 모음(10점) | | |
| 성취기준 | 가9161-1. ~ 가9162-2 생애 설계의 개념을 이해하고 생애 주기 관점과 경제적 자립 관점의 필요성을 설명할 수 있다. | | | |
| 성취수준 | 상 | 생애 설계의 개념을 이해하고 생애 주기 관점과 경제적 자립 관점의 필요성을 설명할 수 있다. | | |
| | 중 | 생애 설계의 개념을 이해하고 생애 주기 관점과 경제적 자립 관점의 필요성을 부분적으로 설명할 수 있다. | | |
| | 하 | 생애 설계의 개념을 설명할 수 있다. | | |
| 평가기준 | | 평가척도 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 과제를 해결하는 수업과정이 세밀하게 기록되어 있는가? • 포트폴리오의 정리와 관리가 되어 있는가? • 포트폴리오를 기간 내에 제출하였는가? | | 등급 | | 취득점수 |
| | | A | 3 항목 만족 | 10 |
| | | B | 2 항목 만족 | 9 |
| | | C | 1 항목 만족 | 8 |
| | | D | 수업에 참여했으나 미제출인 자 | 7 |
| | | E | 미참여자(기본점수) | 4 |

5. 자유학기제 평가 계획

가. 목적 및 기본 방침

개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 갖도록 한다.

- 1) 일상생활과 관련되는 일을 경험하여, 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다.
- 2) 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 3) 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다.

나. 교육과정 재구성안

| 월 | 주 | 대단원 | 중단원 | 소단원 (차시주제) | 예상 차시 | 핵심성취기준(성취기준) | 교수학 습유형 | 평가 유형 | | |
|----------------|--------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|----------------|--|----------|----------|
| 8 | 1 | II. 청소년 의 생활 과 안전 | 2. 옷차림 과 의복 마련 | 의복의 의미와 기능 | 1 | [9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개 성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍 정적으로 표현하고, 타인을 배려 하는 의생활을 실천한다. | 프로 젝트 학습 | 프로 젝트 평가 | | |
| | 나를 표현하는 옷차림 | | | 1 | | | | | | |
| | 나를 표현하는 옷차림 | | | 1 | | | | | | |
| 상황에 맞는 옷 차림 | 1 | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | | | II. 청소년 의 생활 과 안전 | 2. 옷차림 과 의복 마련 | 올바른 한복 차림 | 1 | [9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석 하여 의복 마련 계획을 세우고 의 복의 형태와 종류를 선택한다 | 실습 학습 | 실습 평가 |
| | 생활용품 디자인 -바느질하기 | | | | | 1 | | | | |
| | 생활용품 디자인 -바느질하기 | | | | | 1 | | | | |
| 10 | 8 | 3. 청소년 의 안전 한 생활 | 3. 청소년 의 안전 한 생활 | | | 주거에 대한 이 해 | 1 | [9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활 에 적용한다. | 개별 학습 | 형성 평가 |
| | 9 | | | 가족과 주거 | 1 | [9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조 건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다. | 개별 학습 | 형성 평가 | | |
| | 10 | | | 주거와 근린 생 활 환경 | 1 | | | | | |
| | 11 | | | 생활 속의 건설 기술 | 1 | | | | | |
| 11 | 12 | VI. 건설 기술의 세계 | 1. 건설 기술의 이해 | 건설 기술의 발 달 | 1 | [9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계 별 세부 요소를 이해하고 건설 구 조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다. | 발표 학습 | 발표 평가 | | |
| | 13 | | | 우리나라의 전 통 건설 기술 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------|----------------|----|---|---|---------|---------|
| | 14 | 2. 건설 기술 문제 해결 활동 | 건설 기술의 원리와 활용 | 1 | [9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. | 개별 학습 | 형성 평가 | |
| | 15 | | 건설 기술의 원리와 활용 | 1 | | 발표 학습 | 발표 평가 | |
| 12 | 16 | | 친환경 건설 기술 체험하기 | | 1 | [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. | 프로젝트 학습 | 프로젝트 평가 |
| | 17 | | | | 1 | | | |
| | 18 | | | | 1 | | | |
| | 19 | | | | 1 | | | |
| 20 | 1 | | | | | | | |
| 2 | 21 | | 기술·가정 수업을 마치며 | 1 | 설문하기 | | | |
| 계 | | | | 21 | | | | |

다. 평가 방법

| 평가 영역 | 평가 시기 | 단원 및 주제 | 핵심성취기준 | 성취수준 | | |
|-------|-------|---------|------------------|---|---|--|
| 실습 평가 | 1차 | 9월 | 올바른 한복 차림 | [9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다. | 상 | 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다. |
| | 2차 | 9월 | 생활용품 디자인 - 바느질하기 | [9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다 | 상 | 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복을 합리적으로 선택할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다. |
| | | | | | 하 | 의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. |
| 형성 평가 | 1차 | 10월 | 주거와 거주환경 | [9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주거 생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다. | 상 | 자연 재해 및 주거 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 자연 재해 및 주거 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 자연 재해 및 주거 안전사고의 종류를 설명할 수 있다. |

| | | | | | | |
|--------|----|-----|---------------|---|---|--|
| | 2차 | 11월 | 건설기술 원리와 활용 | [9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. | 상 | 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다. |
| 발표평가 | 1차 | 11월 | 건설기술의 발달 | [9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다. | 상 | 건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다. |
| | 2차 | 11월 | 건설기술의 원리와 활용 | [9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. | 상 | 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다. |
| 프로젝트평가 | 1차 | 8월 | 옷차림과 자기표현 | [9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다. | 상 | 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다. |
| | 2차 | 12월 | 친환경 건설기술 체험하기 | [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. | 상 | 건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다. |
| | | | | | 중 | 건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다. |
| | | | | | 하 | 건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 니열할 수 있다. |

6. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류계획

- 가. 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 다. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기본점수를 부여한다.
- 바. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 라. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|-------------|---|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |