

(도덕)교과 1학년 평가규정-자유학년제

지도교사 : 이정민

I. 평가목표 및 원칙

1. 목표

- (1) 평가를 통해 수업의 질을 높이고, 교사와 학생의 원활한 상호 이해가 이루어질 수 있으며 학생들의 사고력, 발표력, 모둠별 활동력을 신장시켜 학생의 학습 성취 욕구를 높인다.
- (2) 평가를 통해 단편적 지식을 아는 것에 그치지 않고 도덕적 판단력과 가치 및 태도, 실천의지와 행동 성향을 높인다.
- (3) 도덕적 가치, 덕목에 대한 이해를 심화하고 현대사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 민감성과 도덕적 판단력을 기른다.
- (4) 도덕적 실천의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 기른다.

2. 원칙

- (1) 도덕 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가하되, 단편적 지식에만 그치지 않고 도덕적 판단력과 가치 및 태도, 실천의지와 행동 성향 등을 포함하여 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는데 기여할 수 있도록 한다.
- (2) 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- (3) 성취 기준은 평가 목표 구체화, 문항 내용 구성, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.
- (4) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력을 높이는 것과 일치되도록 다양한 평가방법과 도구를 활용한다.
- (5) 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고, 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- (6) 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개하고, 평가(지필평가, 수행평가)의 결과도 공개함을 원칙으로 한다.
- (7) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- (8) 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

II. 학기별 평가계획

1. 평가계획 및 반영비율 : 1학년(자유학년제)

| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가 | | | | |
|------|------|-----|------|-----|------|------|-----|------------|--------------|
| 반영비율 | 0% | | | | 100% | | | | |
| 평가영역 | 1차고사 | | 2차고사 | | 형성평가 | 주제탐구 | 보고서 | 자기성찰 평가 | 역량평가 /참여도 |
| | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | | | | | |
| 영역만점 | - | - | - | - | 20점 | 20점 | 20점 | 20점 | 20점 |
| 반영비율 | - | - | - | - | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

2. 평가 결과 학생 확인 절차

- (1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- (3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다

III. 평가 세부 계획

1. 지필평가

: 자유학년제로 실시하지 않는다.

2. 수행평가

(1) 수행평가 항목별 평가

1) 역량평가 (활동지 수행능력 및 포트폴리오)(10%, 10점)

| 영역 | 구분 | 역량평가 (10점) | 성취수준 | | |
|--------------|--|---|---------------------------------------|----|---|
| | | | 상 | 중 | 하 |
| 행동 (역량평가) | 평가 항목 | 1. 활동지의 자료와 근거가 풍부한가? | 4 | 3 | 2 |
| | | 2. 바람직한 가치 및 태도를 가지려고 노력하는가? 또는 합리적이고 올바른 판단을 내리는가? 또는 도덕적 가치·덕목이 내면화되고 자기성찰이 이루어지는가? | 4 | 3 | 2 |
| | | 3. 꾸준히 작성하고 분량이 적절한가? | 4 | 3 | 2 |
| | 평가 방법 | -단원별 성취기준을 평가할 수 있는 문제에 대한 자기의견과 생각을 꾸준히 정리 -주제에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 덕목의 실천습관화 정도 등을 평가. | | | |
| 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> • 각각의 항목에 해당하는 점수를 합산하여 점수를 준다. • 단, 제출기한을 지키지 못하면 받은 점수에서 감점한다. (기본점수까지 감점시킬 수 있음) | 등급 | 평가척도 | 점수 | |
| | | A | 모든 항목 '상' 수준 도달 (전 항목 합산 점수 : 12점) | 10 | |
| | | B | 전 항목 합산 점수 10~11점 | 9 | |
| | | C | 전 항목 합산 점수 8~9점 | 8 | |
| | | D | 전 항목 합산 점수 7점 | 7 | |
| | | E | 전 항목 합산 점수 6점 | 6 | |
| F | 미제출자(기본점수) | 5 | | | |
| 기타사항 | | ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기제출물로 평가하거나 기회를 줌 | | | |

2) 참여도(수업준비 및 발표)(10%, 10점)

| 영역 | 구분 | 참여도 (10점) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|----|------|----|---|-----------|----|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|------|
| 행동 (참여도) | 평가 항목 | 1.수업준비가 잘 되어있는가? 2.발표 및 학습활동에 적극적인가? 3.도덕적 가치덕목에 따라 행동하였는가? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 방법 | 체크리스트, 관찰기록, 자기평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> • 각각의 항목에 대해 3회 이상 점검하여 2회 이상 지적받은 경우를 미흡한 상태로 봄 • 모든 항목의 기록을 합산한 결과 감점 요인이 10회 이상인 경우는 6점. • 특별히 우수한 사항에 대해서는 가점을 줄 수 있음. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>등급</th> <th>평가척도</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>모든 항목이 우수</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>평가항목 중 1가지가 미흡</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>평가항목 중 2가지가 미흡</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>평가항목 중 3가지가 미흡</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>10회 이상 지적받은 경우</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>기본점수</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | 등급 | 평가척도 | 점수 | A | 모든 항목이 우수 | 10 | B | 평가항목 중 1가지가 미흡 | 9 | C | 평가항목 중 2가지가 미흡 | 8 | D | 평가항목 중 3가지가 미흡 | 7 | E | 10회 이상 지적받은 경우 | 6 | F | 기본점수 |
| 등급 | 평가척도 | 점수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 모든 항목이 우수 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 평가항목 중 1가지가 미흡 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 평가항목 중 2가지가 미흡 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 평가항목 중 3가지가 미흡 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 10회 이상 지적받은 경우 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | 기본점수 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기타사항 | ※ 수행평가에 정상적으로 참여한 경우 만점의 60%이상을 부여함. ※ 질병이나 기타 인정할만한 사유로 장기간 수업에 참여할 수 없는 경우는 만점의 50%를 기본점수를 부여함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3) 보고서(20%, 10점*2회=20점)

| 영역 | 구분 | 보고서 (10점) | 성취수준 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|----|------|----|---|------------------------------------|----|---|-------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|
| | | | 상 | 중 | 하 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 가치탐구 (보고서) | 평가 항목 | 1. 주제를 잘 파악하고 있으며 논리적으로 서술하였는가? | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. 자료나 근거가 충분하고 효과적으로 표현(발표)하였는가? | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. 형식과 분량은 적절한가? | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 가치탐구 (보고서) | 평가 방법 | 탐구보고서, 실천보고서, 활동보고서, 조사보고서, 사례보고서, 갈등해결보고서, 토론 보고서 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> • 각각의 항목에 해당하는 점수를 합산하여 점수를 준다. • 특별히 우수한 사항에 대해서는 가점을 줄 수 있다. • 단, 제출기한을 지키지 못하면 받은 점수에서 감점한다. (기본점수까지 감점시킬 수 있음) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>등급</th> <th>평가척도</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>모든 항목 '상' 수준 도달 (전 항목 합산 점수 : 12점)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>전 항목 합산 점수 10~11점</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>전 항목 합산 점수 8~9점</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>전 항목 합산 점수 7점</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>전 항목 합산 점수 6점</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>미응시,미제출(기본점수)</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | 등급 | 평가척도 | 점수 | A | 모든 항목 '상' 수준 도달 (전 항목 합산 점수 : 12점) | 10 | B | 전 항목 합산 점수 10~11점 | 9 | C | 전 항목 합산 점수 8~9점 | 8 | D | 전 항목 합산 점수 7점 | 7 | E | 전 항목 합산 점수 6점 | 6 | F | 미응시,미제출(기본점수) |
| 등급 | 평가척도 | 점수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 모든 항목 '상' 수준 도달 (전 항목 합산 점수 : 12점) | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 전 항목 합산 점수 10~11점 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 전 항목 합산 점수 8~9점 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 전 항목 합산 점수 7점 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 전 항목 합산 점수 6점 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | 미응시,미제출(기본점수) | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기타 사항 | ※ 병결이나 인정할 만한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기제출물로 평가하거나 별도의 기회를 줌. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 학년 | 학기 | 시기 | 보고서 평가항목 및 평가내용 |
|-------------|---------|-----|---|
| 1 학 년 | 1 학기 | 3월 | 도덕카드만들기-도덕의 의미와 필요성이 담긴 도덕 명언 카드를 제작하여, 그 의미를 발표한다. |
| | | 5월 | 영화감상문쓰기-'빌리 엘리어트'감상을 통해 자아발견의 의미와 중요성에 대해 이해하고, 자신의 자아에 대해 성찰해본다. |
| | 2 학기 | 9월 | 미니북 만들기-나를 설명할 수 있는 다양한 요소를 찾아 8쪽 미니북을 만들어 본다. |
| | | 11월 | 행복나무 만들기-나를 행복하게 해주는 덕목을 이용하여 행복나무 만들어 본다. |

4) 주제탐구(20%, 10점*2회=20점)

| 영역 | 구분 | 주제탐구 (10점) | 성취수준 | | |
|----------------|--|--|---------------------------------------|------|----|
| | | | 상 | 중 | 하 |
| 가치탐구 (주제탐구) | 평가 항목 | 1. 주제를 잘 파악하고 내용전개가 타당한가? | 4 | 3 | 2 |
| | | 2. 자기의 생각을 설득력 있게 드러내는가? | 4 | 3 | 2 |
| | | 3. 다른 사람의 의견을 존중하고 때로 수용할 줄 아는가? | 4 | 3 | 2 |
| | 평가 방법 | 교과서 탐구활동, 모둠활동, 토론 등 | | | |
| | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> 각각의 항목에 해당하는 점수를 합산하여 점수를 준다. 특별히 우수한 사항에 대해서는 가점을 줄 수 있다. 수업중에 이루어지는 활동으로 평가한다. | 등급 | 평가척도 | 점수 |
| | | A | 모든 항목 '상' 수준 도달 (전 항목 합산 점수 : 12점) | 10 | |
| | | B | 전 항목 합산 점수 10~11점 | 9 | |
| | | C | 전 항목 합산 점수 8~9점 | 8 | |
| | | D | 전 항목 합산 점수 7점 | 7 | |
| | | E | 전 항목 합산 점수 6점 | 6 | |
| | | F | 미응시, 미제출(기본점수) | 5 | |
| 기타사항 | ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기제출물로 평가하거나 별도의 기회를 줌 | | | | |

| 학년 | 학기 | 시기 | 주제탐구 평가항목 및 평가내용 |
|-------------|-------------|-----|---|
| 1 학 년 | 1 학 기 | 3월 | 친구인터뷰-친구에 대해 알고 싶은 내용을 상호 인터뷰하고, 인터뷰 한 내용으로 친구를 소개하는 글을 써서 발표한다. |
| | | 6월 | 토론-도덕논쟁에 대한 토론을 하는 과정에서 제시하는 근거의 타당성과 토론의 바른 자세에 대해 평가한다. |
| | 2 학 기 | 9월 | 도덕적 신념 나무만들기-모둠별로 도덕적 신념 나무에 자신이 만든 신념 나뭇잎을 붙이고, 왜 그러한 신념을 가지게 되었는지 발표한다. |
| | | 11월 | 토론-도덕논쟁에 대한 토론을 하는 과정에서 제시하는 근거의 타당성과 토론의 바른 자세에 대해 평가한다. |

(2) 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

(3) 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

(4) 평가 방침

1) 1학년은 지필평가는 실시하지 않으며 수행활동으로 평가한다.

2) 학습과정에 따른 학생의 학습 성취 수준 확인은 다음과 같이 실시한다.

- 매 시간 관찰과 누가기록 등을 통해 학생의 성취 수준을 확인
- 형성평가, 주제탐구, 보고서, 자기성찰평가, 활동지포트폴리오평가 실시

3) 수행평가는 학습활동을 통한 체험 및 발표 형태로 실시한다.

4) 인성을 개발하는 방향으로 실시한다.

- 정의적 특성, 수업태도, 노력, 성실성, 흥미도 등을 파악함으로써 학생들의 학업 지도에 도움을 줄 수 있는 평가 실시

5) 학교와 학생의 특성에 맞는 평가지침을 마련 후 이를 학생·학부모 등에게 충분히 공지한 후 시행한다.

6) 학생들의 학습 성취 수준 결과는 제시한 기준에 따라 학생들의 수행 활동을 중심으로 학교생활기록부 '교과별 세부 능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.

(5) 평가계획 사전 안내 방법

1) 학생 및 학부모 안내방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

IV. 학습 더딤 학생 지도 계획

1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 대상자가 수강자의 20% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습 더딤 대상자가 수강자의 20%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램을 통한 부진 학생 지도 실시 |

(도덕)교과 2,3학년 평가규정

I. 도덕과 평가의 목적

도덕과 평가의 목적은 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하는 데 있다.

따라서 평가 목표와 내용 특성 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가방법을 활용하고 학생 개인과 집단의 도덕 학습 성취수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는데 기여할 수 있도록 한다.

II. 기본방향과 방침

- 가. 도덕과 평가는 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 하고 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 인지적 측면에서는 주로 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치판단의 합리성 정도 등을 평가하고, 정의적 측면에서는 객관성 확보가 가능한 범주에서 도덕적 민감성과 열정, 도덕적 가치·덕목의 내면화 정도 등을 평가하며, 행동적 측면에서는 도덕적 가치·덕목에 따른 행동 능력과 실천 습관화 정도 등을 평가한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 평가문항은 도덕과의 성취기준과 성취수준을 토대로 학생의 학업성취 정도를 평가할 수 있는 문제를 선정한다. 평가 내용과 방법이 교육내용과 일치하도록 유의하며 문항 내용, 기술언어가 학생들의 발달수준에 적합하도록 한다.
- 다. 평가 방법과 기법 및 도구를 사용할 때는 그것의 주된 용도와 장·단점을 가장 적절히 활용하도록 한다. 특히 논술형 평가를 활용할 때는 단편적인 지식이나 하나의 정답만을 요구하기 보다는 학생들이 생각한 바를 논리적으로 조직하여 표현하는 능력과 학습 내용에 대한 종합적 이해와 고차적 학습 결과를 측정하도록 한다. 문항을 제작하면서 동시에 채점기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식, 도덕적 민감성, 도덕적 문제의 창의적 해결방안 모색, 도덕적 실천 의지 등이 포함되도록 한다.
- 라. 지필평가는 학교 고사계획에 의해 100점 만점으로 출제하고 지필평가에는 서답형 30% (서술형10%)을 포함하여 출제한다. 또한 서답형(서술형) 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법)를 문항정보표에 포함한다.
- 마. 수행평가는 다양한 평가방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 수행평가는 행동관찰, 보고서, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표, 프로젝트, 독서, 글쓰기, 상호평가 등 다양한 방법을 활용하여 종합적으로 평가하도록 한다.

바. 학생 참여형으로 수업방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행 평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습 방법을 개선하는데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 또한 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는데 활용한다.

아. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다. 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.
- 도덕과 평가 규정에 명시되지 않은 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

III. 도덕과 평가의 내용

1 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

2

도덕과 평가 종류와 반영비율

가. 2학년

| 평가방법 | | 지필평가 | | | | 수행평가 | | | |
|-------------|----------|--------------|-----------|---|--------------|----------|----------|----------|--|
| 반영비율 | | 30% | | | | 70% | | | |
| 평가영역 | 1차고사(0%) | | 2차고사(30%) | | 역량평가(20) | 가치이해(20) | 수업독서(20) | 성찰기록(10) | |
| | 선택형 | 서답형 (서술형) | 선택형 | 서답형 (서술형) | 수업태도 교과활동 | 배움노트 | 독후활동 | 감사일기 | |
| 영역만점 | - | - | 70점 | 30점 (10점) | 20점 | 20점 | 20점 | 10점 | |
| 반영비율 | - | - | 21% | 9% (3%) | 20% | 20% | 20% | 10% | |
| 기본점수 | - | - | 0점 | 0점 | 10점 | 10점 | 10점 | 5점 | |
| 1 학 기 | 성취기준 | - | | 9도02-01 ~ 9도02-04, 9도03-01 ~ 9도03-01 | 지필평가와 같음 | | | | |
| | 평가시기 | | | 7월 1일~7월3일 | 3월~6월 중 수시 | | | | |
| 2 학 기 | 성취기준 | - | | 9도03-02 ~ 9도03-03, 9도02-05 ~ 9도02-07 | 지필평가와 같음 | | | | |
| | 평가시기 | | | 12월4일~12월6일 | 8월~11월 중 수시 | | | | |

나. 3학년

| 평가방법 | | 지 필 평 가 | | 수 행 평 가 | | |
|------|-----------|--------------|--------------|---------|---|----------------------|
| 반영비율 | | 30% | | 70% | | |
| 평가영역 | 2차고사(30%) | | 역량평가(10) | | 가치이해 및 실천(50) | 성찰(10) |
| | 선택형 | 서답형 (서술) | 수업태도 교과활동 | | 주제발표, 가치표현 보고서작성 찬반토론 총 5회 실시 | 감사편지 문화체험 감성표현 |
| 영역만점 | 70점 | 30점 (10점) | 10점 | | 50점 | 10점 |
| 반영비율 | 21% | 9% | 10% | | 50% | 10% |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 5점 | | 25점 | 5점 |
| 평가시기 | 1학기 | 7월 중 | | 수시 | | |
| | 2학기 | 12월 중 | | 수시 | | |

IV. 도덕과 수행평가 세부기준

< 2학년 >

1 역량평가 영역-2학년

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|---------------|--|--|----|
| 역량평가 (20점) | 평가항목 | 1. 수업 종이 치면 자리에 앉아 있는가? 2. 매 시간 교과서, 노트, 과제 등 수업 준비를 했는가? 3. 수업 태도가 바르며 진지하게 경청하는가? 4. 발표 내용이 창의적이고 친구들의 학습에 도움이 되는가? 5. 수업의 모든 활동에 적극적으로 참여하는가? | |
| | 평가방법 | 체크리스트, 관찰기록, 자기평가 | |
| | A | 위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 | 14 |
| | E | 위의 평가요소 중 만족하는 항목이 없는 경우 | 10 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기재출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

2 가치이해 영역-2학년

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|---------------|--|---|----|
| 가치이해 (20점) | 평가항목 | 1. 배움노트는 꾸준히 정리하였는가? 2. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 3. 자료의 활용과 표현이 창의적인가? 4. 바람직한 가치를 바탕으로 합리적이고 올바른 판단을 내리는가? 5. 제출 기일을 잘 지켰는가? | |
| | 평가방법 | 배움노트 결과물 평가 수시 중간점검 및 학기말 최종 점검 | |
| | A | 위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 | 14 |
| | E | 미제출 또는 미응시 | 10 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기재출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

3

수업독서 영역-2학년

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|---------------|--|--|----|
| 수업독서 (20점) | 평가항목 | 1. 선정한 책을 다 읽고 내용질문과 생각질문을 잘 만들었는가? 2. 질문의 답 속에 정서적으로 풍부한 상상력을 담고 있는가? 3. 도덕적 가치·덕목이 내면화되고 자기성찰이 이루어지는가? 4. 자신의 생각이 비주얼씽킹에서 창의적으로 잘 표현 되었는가? 5. 모둠활동에서 역할분담을 잘 하였는가? | |
| | 평가방법 | 권장 도서 중 자율선택 → 책읽기 → 질문 만들고 답하기 → 과정과 소감을 비주얼씽킹으로 표현하기 → 발표 및 토의 | |
| | A | 위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 | 14 |
| | E | 미제출 또는 미응시 | 10 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기제출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

4

성찰기록 영역-2학년

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|---------------|--|---|----|
| 성찰기록 (10점) | 평가항목 | 너무나 당연하게 받아들이고 있는 일상적인 것들의 소중함을 발견하는 <감사일기>를 일정기간 쓴다. 1. 내용이 충실하고 기준 회수를 성실하게 기록했는가? 2. 일상의 소중함을 발견하고 있는가? 3. 역경 속에서도 긍정적인 면을 잘 발견하고 있는가? 4. 제출 기일을 잘 지켰는가? | |
| | 평가방법 | 수시 중간 점검 및 학기말 점검 | |
| | A | 30회 이상 기록한 경우 | 10 |
| | B | 20회 이상 기록한 경우 | 9 |
| | C | 10회 이상 기록한 경우 | 8 |
| | D | 5회 이상 기록한 경우(5회 이하는 1점 감점해서 부여) | 7 |
| | E | 미제출 또는 미응시 | 5 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수를 충족하고 내용이 충실했을 때 각 등급 1점 가산점을 부여할 수 있음. ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기제출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

< 3학년 >

◆ 역량평가 영역 (3학년)

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|---------------|--|---|----|
| 역량평가 (10점) | 평가항목 | 1. 수업 종이 치면 자리에 앉아 있는가? 2. 매 시간 교과서, 노트, 과제 등 수업 준비를 했는가? 3. 수업 태도가 바르며 진지하게 경청하는가? 4. 자신의 생각을 적극적으로 발표하는가? 5. 수업의 모든 활동에 적극적으로 참여하는가? 6. 발표 내용이 창의적이고 친구들의 학습에 도움이 되는가? 7. 도덕적 가치덕목에 따라 행동하는가? | |
| | 평가방법 | 체크리스트, 관찰기록, 자기평가 | |
| | A | 위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우 | 10 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우 | 9 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 | 8 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 | 7 |
| | E | 위의 평가요소 중 만족하는 항목이 없는 경우 | 6 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기재출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

◆ 가치 이해 영역 (3학년)

| 영역 | 등급 | 평가기준 | 배점 |
|--------------------------|--|---|----|
| 가치이해 및 실천 (50점) | 평가항목 | 1. 학습 주요 내용과 활동과제를 성실히 담고 있는가? 2. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 3. 자료의 활용과 표현이 창의적인가? 4. 자신의 생각과 아이디어를 잘 담고 있는가? 5. 합리적이고 올바른 판단을 내리는가? 6. 제출 기일을 잘 지켰는가? | |
| | 평가방법 | 배움노트 결과물 평가 수시 중간점검 및 학기말 최종 점검 | |
| | A | 위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우 10 | 10 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우 9 | 9 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 8 | 8 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 7 | 7 |
| | E | 미제출 또는 미응시 5 | 5 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미 응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기재출물로 평가하거나 기회를 줌 ※ 총 5회 실시하여 50점을 부과한다. | | |

◆ 성찰기록 영역 (3학년)

| 영역 | 등급 | 평가 기준 | 배점 |
|---------------|---|---|----|
| 성찰기록 (10점) | 평가항목 | 너무나 당연하게 받아들이고 있는 일상적인 것들의 소중함을 발견하는 감사편지, 문화체험 평가, 감성표현하기(시, 수필, 포스터 등) 영역 중 1. 내용이 충실한가? 2. 일상의 소중함을 발견하고 있는가? 3. 역경 속에서도 긍정적인 면을 잘 발견하고 있는가? 4. 제출 기일을 잘 지켰는가? | |
| | 평가방법 | 수시 중간 점검 및 학기말 점검 | |
| | A | 4개 영역 모두 충족하면 | 10 |
| | B | 3개 영역 충족하면 | 9 |
| | C | 2개 영역 충족하면 | 8 |
| | D | 1개 영역 충족하면 | 7 |
| | E | 미제출 또는 미응시 | 5 |
| 기타사항 | ※ 평가요소의 개수를 충족하고 내용이 충실했을 때 각 등급 1점 가산점을 부여할 수 있음. ※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 결과물을 제출하지 못한 경우 기재출물로 평가하거나 기회를 줌 | | |

VI. 도덕과 평가 유의사항

1

인정점 부여

- 가. 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나. 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다. 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라. 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

2

수행평가 성적처리

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확하게 이해하게 한다.
- 3) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 4) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석, 개인의 특별한 사정 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 5) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

다. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

라. 교과학습 더듬 학생 지도계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 더듬 학생 지도 계획

| | |
|-------------|--|
| 학습 더듬 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 희망자에 한해 동료 멘토-멘티 결연을 통해 학습 과정에서 도움 지원 |

