

# 2019학년도 과학과 평가규정

## 1 평가 목표

- 가. 학생들에게 과학적인 원리를 탐구하는 기회를 부여함으로써 과학적 탐구능력을 향상시키고, 기초과학의 원리를 생활에 적용할 수 있는 과학적 소양을 부여한다.
- 나. 평가의 실시와 결과를 바탕으로 학생들의 창의력, 문제 해결력, 사고력, 판단력 등의 다양한 사고능력을 신장시킨다.

## 2 평가 방침

### 가. 기본 방향

- 1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용하도록 한다.
- 2) 자연현상을 과학적으로 탐구하는 능력을 신장시키기 위하여 지식 탐구 능력 등의 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 과학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 과학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
  - 가) 과학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 나) 과학의 용어와 단위를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
  - 다) 탐구활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력
  - 라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 과학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 과학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
  - 바) 과학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 사) 과학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 3) 교수·학습 활동 과정에서 이루어지는 정의적 영역에 대한 평가에서는 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 4) 수업의 전개 상황에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 학생에 대한 다양한 정보를 수집 할 수 있도록 한다.
- 5) 선택형 위주의 평가를 지양하고 서·논술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 6) 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생들에게 실험 기구, 계산기, 컴퓨터나 스마트 기기, 교육용 소프트웨어 등의 다양한 교구를 적절히 활용할 수 있다.

## 나. 방침

- 1) 과학과 평가 자료는 학년별 평가기준을 정하여 해당 영역별로 제시된 성취기준을 바탕으로 선정하고 이와 관련된 내용을 평가한다.
- 2) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 지필평가는 2회, 수행평가는 과정중심 평가로서 상시로 실시하되, 정기고사(지필평가)와 수행평가의 비율을 60:40으로 한다.
- 3) 지필평가
  - 가) 학교의 정기고사 계획에 따라 시행한다.
  - 나) 출제 영역은 지식, 이해, 적용 및 탐구영역에서 고루 출제한다.
  - 다) **지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.**
  - 라) 출제는 학년 담당 교사가 공동으로 출제한다.
  - 마) 지필고사의 평가는 매학기 성취기준, 성취수준에 맞게 출제하며 교육과정을 벗어난 문제와 선행학습 내용의 문제나 고난도 문제를 피하여 사교육을 유발시키는 문제는 출제하지 않는다.
- 4) 수행평가
  - 가) 수행평가는 실험·실습 및 관찰, 서·논술형 탐구 문제, 실험 수행 능력, 학습지 수행 능력, 주제탐색, 탐구과정의 성취 수준 정도 등의 다양한 방법을 적용한 수행 평가가 되도록 한다.
  - 나) 매학기 마다 수행평가를 실시하며 학기 중에 평가한다.
  - 다) 수행평가는 교과 진도 및 단원 특성에 따라 다양한 방법으로 평가한다.
  - 라) 수행평가는 **탐구실험 , 주제탐색, 수업밀착형** 등 3개의 영역으로 나누어 실시하며, 평가의 구체적인 내용은 담당교사가 학생들에게 사전에 충분히 인지시킨 후 실시한다.
  - 마) 각 영역의 배점 비율은 **탐구실험 10% , 주제탐색 10%, 수업밀착형 20%**로 한다.
  - 사) 평가 내용이나 시기는 필요에 따라 변경할 수 있으며 이때 학생들에게 확실하게 알린다.
  - 아) 서·논술형 내용은 사전에 학생들에게 공개하여 평가의 공정성, 신뢰성, 타당성, 객관성, 투명성을 확보한다.
  - 자) 평가 요소별 등급은 5등급(A, B, C, D, E)으로 판정하고 배점은 수행평가 영역별 세부기준에 따른다.
  - 차) 수행평가는 개인별로 결과를 확인하게 하고 이의 신청기간 동안 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 이의가 없으면 수행평가 일람표에 확인 서명한 후 일람표는 보관하며, 개인별 수행평가 자료는 학년도말까지 보관하고 폐기 처리한다.
- 5) 지필평가 및 수행평가의 방법·영역·평가시기·횟수·기준, 반영비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과 협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 6) 학기 초에 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기, 영

역, 기준, 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

7) 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 과학과 협의회를 거친 후, 도교육청의 학업성적관리 시행 지침에 따른 우리 학교 학업성적관리규정에 준한다.

8) 본 규정은 2019. 03. 01.부터 적용한다.

### 3 평가계획 및 반영비율

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

##### 1) 2학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		탐구실험	주제탐색	수업밀착형
		선택형	서답형	선택형	서답형			
만점 (반영비율)		70점 이하 (21% 이하)	30점 이상 (9% 이상)	70점 이하 (21% 이하)	30점 이상 (9% 이상)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)
기본점수		0	0	0	0	6	6	12
1학기	평가시기	5월		7월		수시	6월	수시
	성취기준	9과08-01 ~ 9과09-04		9과10-01 ~ 9과11-04		9과08-01~9과11-04		
2학기	평가시기	9월		12월		수시	11월	수시
	성취기준	9과12-01 ~ 9과13-05		9과14-01 ~ 9과16-02		9과 12-01~9과 16-02		

## 2) 3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		탐구실험	주제탐색	수업밀착형
		선택형	서답형	선택형	서답형			
만점 (반영비율)		70점 이하 (21% 이하)	30점 이상 (9% 이상)	70점 이하 (21% 이하)	30점 이상 (9% 이상)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)
기본점수		0	0	0	0	6	6	12
1학기	평가시기	5월		7월		수시	6월	수시
	성취기준	과9151 ~ 과9165		과9171 ~ 과9184		과9151 ~ 과9184, 과9231		
2학기	평가시기	9월		11월		수시	11월	수시
	성취기준	과9181-과9204		과9205-과9224		과9181-과9224, 과9231		

## 4 수행평가 영역별 세부계획

### 가. 탐구실험

- 1) 탐구실험 주제는 교육과정에 의해 설정하여 평가한다.
- 2) 실험 후 제출된 탐구 보고서를 평가함을 원칙으로 하되, 학습한 탐구 내용에 대한 서·논술형 단위 평가, 주제 발표, 탐구 토론 및 발표, 프로젝트 활동 등 다양한 탐구활동으로 평가할 수 있다.

단 원 명	학기별 전체 단위		
학습 목표	과학 탐구실험 활동에 적극적이고 탐구활동 능력을 향상시킬 수 있다.		
성취 기준	2학년: <1학기> 9과08-01~9과11-04 <2학기>9과12-01~9과16-02 3학년: <1학기>과9151~과9184, 과9231 <2학기>과9181~과9224, 과9231		
성취수준	상	과학탐구실험 활동에 적극적으로 참여하고 탐구활동 능력이 매우 우수하다.	
	중	과학탐구실험 활동에 대한 참여도가 양호하고 탐구활동 능력이 보인다.	
	하	과학탐구실험 활동에 적극적으로 참여하지 않으며 탐구활동 능력이 미흡하다.	
평가 요소	① 실험보고서 작성이 잘 이루어지는가? ② 서·논술형 탐구 형성 평가 시 성취기준에 잘 도달하는가? ③ 실험결과 처리 및 데이터의 정리 및 도표를 명확하게 처리하는가? ④ 실험기구의 사용과 측정, 관찰이 제대로 이루어지는가?		
평가 기준	등급	배점	평가 척도
	A	10	평가요소 4가지 조건 만족
	B	9	평가요소 3가지 조건 만족
	C	8	평가요소 2가지 조건 만족
	D	7	평가요소 1가지 조건 만족
	E	6	평가요소 4가지 모두를 만족하지 않는 경우이거나 미응시

## 나. 주제탐색

- 1) 주제탐색은 각 학년별로 학습한 단원을 주제로 정하여 평가한다.
- 2) 과학의 기본 개념과 원리에 대한 이해와 탐구 능력을 기를 수 있는 다양한 주제탐색 활동으로 평가할 수 있다.

단 원 명	학기별 전체 단원		
학습 목표	과학과 관련된 주제탐색을 통해 과학적 태도를 기르고 과학학습에 대한 동기 부여와 관심을 높여 과학적 탐구력과 창의성을 함양할 수 있다.		
성취 기준	2학년: <1학기>9과08-01~9과11-04 <2학기>9과12-01~9과16-02 3학년: <1학기>과9151~과9184, 과9231 <2학기>과9181~과9224, 과9231		
성취수준	상	자신이 학습한 내용을 창의적이고 논리적으로 표현할 줄 알며, 주제탐색에 대한 결과물의 완성도가 뛰어나다.	
	중	자신이 학습한 내용을 창의적이고 논리적으로 표현할 줄 알며, 주제탐색에 대한 결과물의 완성도가 양호하다.	
	하	자신이 학습한 내용을 창의적이고 논리적으로 표현하는 데 미흡하며, 결과물이 미완성되어 있다.	
평가 요소	① 주제탐색에 대하여 학습 내용을 창의적이고 논리적으로 표현을 잘 하는가? ② 주제탐색 속 내용들 간의 관계 설정이 과학적으로 타당한가? ③ 주제탐색을 해결하는 방법이 다양한가? ④ 주제탐색에 대한 결과물의 완성도가 높은가?		
평가 기준	등급	배점	평가 척도
	A	10	평가요소 4가지 조건 만족
	B	9	평가요소 3가지 조건 만족
	C	8	평가요소 2가지 조건 만족
	D	7	평가요소 1가지 조건 만족
	E	6	평가요소 4가지 모두를 만족하지 않는 경우이거나 미응시

## 다. 수업밀착형

- 1) 탐구과정은 교육과정에 의해 설정하여 평가한다.
- 2) 교과서 학습내용 조사, 관찰, 실기 검사, 면담, 자료 수집 및 준비, 실험 기기 사용법 숙지 여부 등을 체크리스트 방식으로 평가할 수 있다.

단 원 명	학기별 전체 단위		
학습 목표	과학탐구 활동에 적극적이고 수업 준비 및 학습 내용 정리를 잘 할 수 있다.		
성취 기준	2학년: <1학기>9과08-01~9과11-04 <2학기>9과12-01~9과16-02 3학년: <1학기>과9151~과9184, 과9231 <2학기>과9181~과9224, 과9231		
성취수준	상	과학탐구 활동에 적극적이고 수업 준비 및 학습 내용 정리가 우수하다.	
	중	과학탐구 활동에 적극적이고 수업 준비 및 학습 내용 정리가 양호하다.	
	하	과학탐구 활동에 적극적이지 않으며 수업 준비 및 학습 내용 정리가 미흡하다.	
평가 요소	① 학습내용을 잘 파악하여 내용조사를 잘 하는가? ② 과학탐구 학습에 능동적인가? ③ 탐구활동 수행을 성실히 잘 이행하는가? ④ 과학탐구 활동이 자기주도적인가?		
평가 기준	등급	배점	평가 척도
	A	20	평가요소 4가지 조건 만족
	B	18	평가요소 3가지 조건 만족
	C	16	평가요소 2가지 조건 만족
	D	14	평가요소 1가지 조건 만족
	E	12	평가요소 4가지 모두를 만족하지 않는 경우이거나 미응시

## 5

### 자유학년제(1학년) 평가 계획

#### 가. 목적 및 기본 방침

- 1) 과학적 사고 능력이 자신의 진로와 깊이 연관되어 있음을 알고 자기 주도적 진로 탐색 능력을 기른다.
- 2) 스스로 직업 관련 자료를 수집하고 긍정적인 진로 의사 결정을 할 수 있도록 한다.
- 3) 과학을 필요로 하는 다양한 직업 탐색 활동을 할 수 있도록 한다.
- 4) 교과 기본내용 습득과 진로탐색 능력을 병행한다.
- 5) 과학적 사고력과 자기주도적인 학습능력을 함양할 수 있는 다양한 방법을 제공한다.
- 6) 학생활동 중심으로 성취기준 도달 정도를 확인하고 학생, 학부모, 교사가 함께 참여하도록 한다.
- 7) 학업성취정도와 학생 활동정도를 알 수 있도록 개인별 활동 자료를 포트폴리오로 작성·보관하고 교수·학습방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 성취기준 도달 확인 계획, 내용, 방법의 수정·보완이 필요할 경우에는 교과협의회를 통해 실시한다.

## 나. 성취기준 및 성취수준

평가영역	실험		평가유형	동료/실험/관찰	평가시기	4월
관련단원	I.지권의 변화				반영비율	서술식
성취기준	[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.					
평가수준	상	암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.				
	중	조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.				
	하	암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.				
평가주제	실험을 통해 광물의 종류에 따라 고유한 특징이 있음을 설명하기					
성취수준	수준 내용		상	중	하	
	모둠 활동 (동료평가)		다양한 의견제시와 모둠이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행함	
	주제의 표현		설정한 주제와 표현의도를 창의적으로 표현함	설정한 주제와 표현의도를 표현함	설정한 주제를 표현함	
	발표 활동 (기준은 학생과 협의)		바른 자세로 1명 이상의 모둠원이 발표에 참가하여 내용을 잘 전달함	바른 자세로 성실하게 내용을 전달함	발표는 성실했으나 내용 전달이 미흡함	

평가영역	조사/발표		평가유형	동료/포트폴리오	평가지기	5월
관련단원	II.여러 가지 힘				반영비율	서술식
성취기준	[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.					
평가기준	상	탄성력의 크기는 물체의 변형 정도에 비례하며, 탄성력의 방향은 물체가 원래 모양이나 위치로 돌아가려는 방향임을 설명할 수 있다.				
	중	탄성력을 이용한 물체에서 변형된 정도가 크면 탄성력이 큼을 말할 수 있다.				
	하	일상생활에서 탄성을 이용하는 물체의 예를 말할 수 있다.				
평가주제	모둠별로 여러 가지 재료를 이용하여 골드버그 장치를 고안, 창작하는 전 과정을 정리하여 포트폴리오로 제작 및 발표하기					
성취수준	수준 내용	상	중	하		
	모듬 활동 (동료평가)	다양한 의견제시와 모듬이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행함		
	발표 활동 (기준은 학생과 협의)	바른 자세로 1명 이상의 모듬원이 발표에 참가하여 내용을 잘 전달함	바른 자세로 성실하게 내용을 전달함	발표는 성실했으나 내용 전달이 미흡함		
	포트폴리오 제작	포트폴리오 제작정도가 매우 훌륭함	포트폴리오 제작 정도가 보통임	포트폴리오 제작정도가 미흡함		

평가영역	실험		평가유형	실험평가(보고서)	평가시기	6월
관련단원	Ⅲ. 생물의 다양성				반영비율	서술식
성취기준	[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.					
평가기준	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.				
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다.				
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다.				
평가주제	생물을 계 수준에서 분류할 수 있고, 각 계에 속하는 생물의 특징을 설명하기					
성취수준	수준 내용	상	중	하		
	모둠 활동 (동료평가)	다양한 의견제시와 모둠이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적 으로 수행함		
	보고서 제작	보고서 작성 정도가 매우 훌륭함	보고서 작성정도가 보통임	보고서 작성가 많이 미흡 함		

평가영역	실험(관찰)		평가유형	동료/실험/관찰	평가시기	9월
관련단원	Ⅳ. 기체의 성질				반영비율	서술식
성취기준	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.					
평가수준	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.				
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.				
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.				
평가주제	관찰에 기초하여 자신의 생각을 입자 모형으로 옳게 설명하기					
성취수준	수준 내용		상	중	하	
	모둠 활동 (동료평가)		다양한 의견제시와 모둠이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행함	
	주제의 표현		설정한 주제와 표현의도를 창의적으로 표현함	설정한 주제와 표현의도를 표현함	설정한 주제를 표현함	
	발표 활동 (기준은 학생과 협의)		바른 자세로 1명 이상의 모둠원이 발표에 참가하여 내용을 잘 전달함	바른 자세로 성실하게 내용을 전달함	발표는 성실했으나 내용 전달이 미흡함	



평가영역	조사/발표		평가유형	동료/포트폴리오	평가시기	10월
관련단원	V.물질의 상태변화				반영비율	서술식
성취기준	[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.					
평가기준	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.				
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.				
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.				
평가주제	전기를 사용하지 않고 채소나 과일등을 시원하게 보관할수 있는 간단한 장치나 시설을 고안하기					
성취수준	수준 내용	상	중	하		
	모둠 활동 (동료평가)	다양한 의견제시와 모둠이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행함		
	발표 활동 (기준은 학생과 협의)	바른 자세로 1명 이상의 모둠원이 발표에 참가하여 내용을 잘 전달함	바른 자세로 성실하게 내용을 전달함	발표는 성실했으나 내용 전달이 미흡함		
	포트폴리오 제작	포트폴리오 제작정도가 매우 훌륭함	포트폴리오 제작 정도가 보통임	포트폴리오 제작정도가 미흡함		

평가영역	실험		평가유형	실험평가(보고서)	평가시기	11월
관련단원	V.물질의 상태변화				반영비율	서술식
성취기준	[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다.<탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기					
평가기준	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다				
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.				
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.				
평가주제	1. 온도가 일정하게 유지되는 구간에서 어떤 상태변화가 일어나는 지 설명하기 2. 온도계가 시험관의 가운데에 오도록 장치하기					
성취수준	수준 내용	상	중	하		
	모둠 활동 (동료평가)	다양한 의견제시와 모둠이 과제를 수행하는데 기여함	맡은 역할 과제를 성실히 수행함	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행함		
	보고서 제작	보고서 작성 정도가 매우 훌륭함	보고서 작성정도가 보통임	보고서 작성가 많이 미흡함		

## 6

## 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.(게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)
- 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전까지 종료한다.

### 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가 기록하여 평가하도록 한다.
- 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 7

## 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법

### 가. 결석으로 인한 미응시자

미응시자는 학교에 등교하는 가장 빠른 시점에 수행평가를 실시하여 점수를 부여하고, 수행평가에 결석으로 인해 참여하지 못한 경우는 기본점수를 부여한다.

### 나. 장애 학생

특정 영역의 수행평가가 불가능할 경우에는 1차 지필고사의 성적을 100% 인정하여 부여하고, 만약 환산 점수가 기본점수보다 낮을 경우에는 기본점수를 부여한다.

### 다. 전입생

- 1) 본교의 수행평가가 실시된 이후 전입한 학생의 경우는 전입 전 재적교에 본교와 동일한 수행영역의 성적이 있으면 전 재적교의 성적을 100% 인정하여 본교 배점으로 환산 처리한다.
- 2) 전 재적교에 본교와 동일한 수행영역의 성적이 없으면 탐구보고서는 전 재적교의 다른 수행평가 영역의 점수를(2개 이상의 영역이 있을 경우는 반영비율에 관계없이 평균 점수를 반영) 탐구보고서 평가의 점수로 하고, 만약 다른 수행평가 영역의 점수가 없을 경우는 해당학기 1차 지필고사의 성적을 100% 반영한다.

- 3) 위 1), 2)의 경우에 만약 환산 점수가 본교에 재적된 학생(나에 해당학생은 제외) 성적의 최하점 보다 낮을 경우에는 최하점을 부여한다.
- 4) 학습지 평가의 경우는 학교에 전입한 후 학습지를 검사하여 이를 성적으로 처리한다.
- 라. 기타 위에 명시되지 않은 사안 발생 시에는 교과협의회를 통해 결정, 교과협의록을 작성하여 학교장의 결재를 받은 후 시행한다.

## 8 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월 초)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 9 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 10 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차고사 성적이 20점 이하인 학생 중 과학 성적 향상에 의지가 있는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>