

2018학년도 국어교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영비율

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	20%	10%
기본점수	0점		0점		5점	10점	5점

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 영역별 세부계획

가. 2018학년도 1,2학기 수행평가 세부 기준

1) 1학년

가) 1학년 1학기

	1학기	2학기
이해활동(10%)	건의내용 3분말하기	자유학기 평가계획에 의함
표현활동(20%)	생활글 쓰기	
독서(10%)	독서 일지	

평가 영역	이해활동		활동 내용	건의내용 3분(배려) 말하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> [9국01-12]언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다. 			
성취 수준	상	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다.		
	중	언어폭력의 문제점을 알고 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.		
	하	언어폭력의 문제점을 알고 일부 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	말하 기 (10)	평가기 준	▶상대의 입장이나 처지를 고려하며 말하고 있는가? ▶상대의 정서나 느낌 등을 고려하며 말하고 있는가? ▶나 전달법을 활용하고 있는가? ▶말하기의 속도, 성량, 자세와 시선이 자연스러운가? ▶상대의 말을 경청하는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	생활글 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> [9국03-05]자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.(경험 속에 통계 내용을 반영하여 글 쓰기) 			
성취 수준	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.		
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.		
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 자신의 삶과 경험에서 글을 쓸 내용을 적절히 선정하였는가? ▶ 자신의 삶과 경험에서 의미와 가치를 발견하였는가? ▶ 글의 주제를 명확하게 정하였는가? ▶ 참신하고 창의적인 내용인가? ▶ 문학 갈래에 적합한 내용을 선정하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 자신의 삶에서 찾은 의미와 가치를 잘 전달하고 있는가? ▶ 주제를 잘 전달하고 있는가? ▶ 글의 구성이 자연스러운가? ▶ 참신하고 효과적인 표현을 사용하였는가? ▶ 독자에게 감동이나 즐거움을 주고 있는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. • [9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. • [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다. 			
성취 수준	상	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.</p>		
	중	<p>도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.</p>		
	하	<p>주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.</p> <p>문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.</p> <p>읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.</p>		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서 일지 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매 시간 책이 준비되어 있는가? ▶ 매 시간 성실하게 책을 읽는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 충실히 작성하는가? ▶ 매 시간 독서 일지를 꾸준히 작성했는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

나) 1학년 2학기

자유학기 평가계획에 의함

2) 2학년

	1학기	2학기
이해활동(10%)	질문 만들며 읽기	문제 해결을 위한 토의
표현활동(20%)	조사내용 매체로 발표하기	경험을 바탕으로 글쓰기
독서(10%)	독서 일지 및 서평쓰기	독서 및 영상 만들기

가) 2학년 1학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	질문 만들며 읽기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [2926-2] 글의 내용을 토대로 질문을 생성하며 능동적으로 질문을 할 수 있다. 			
성취 수준	상	글을 읽으며 글, 필자와 독자, 맥락과 관련된 다양한 질문을 창의적으로 생성할 수 있다.		
	중	글을 읽으며 글, 필자와 독자와 관련된 질문을 다양하게 생성할 수 있다.		
	하	글을 읽으며 글과 관련된 질문을 생성할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	말하기· 듣기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 내용을 토대로 주제를 파악하고 있는가? ▶ 필자와 독자에 관련된 질문을 창의적으로 생성하였는가? ▶ 글의 맥락과 관련된 다양한 질문을 만들었는가? ▶ 자신의 질문을 자신 있게 말하고 있는가? ▶ 귀 기울여 듣고 적절한 질문을 하고 있는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	조사내용 매체로 발표하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [2933-2.]관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 내용을 구성하여 보고하는 글을 쓸 수 있다. • [2919-2.]제작한 매체 자료를 사용하여 효과적으로 발표할 수 있다. 			
성취 수준	상	관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 명확히 드러나도록 내용을 구성하여 보고문을 쓰고, 제작한 매체 자료를 적극적으로 활용하여 내용을 효과적으로 전달하는 발표를 할 수 있다.		
	중	관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 드러나도록 보고문을 쓰고, 제작한 매체 자료를 활용하여 내용을 전달하는 발표를 할 수 있다.		
	하	관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 부분적으로 드러나는 보고문을 쓰고, 제작한 매체 자료를 일부 활용하여 발표를 할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 관찰, 조사, 실험한 내용이 분명하게 나타났는가? ▶ 절차와 결과가 명확히 드러나도록 보고문을 구성하였는가? ▶ 글의 구성이 자연스러운가? ▶ 정확하고 다양한 내용이 담겼는가? ▶ 보고문의 형식과 작성 시의 윤리가 지켜졌는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 조사한 내용이 효과적으로 전달되었는가? ▶ 조사 내용을 바탕으로 매체를 제작하였는가? ▶ 참신하고 효과적인 제작 기법을 사용하였는가? ▶ 발표할 때 어조, 성량, 자세가 적절하였는가? ▶ 매체 사용의 윤리를 지켰는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서 일지 및 서평쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> [2958-2.] 적절한 근거를 들어 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 			
성취 수준	상	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 적절하고 타당한 근거를 들어 해석하고 평가할 수 있다.		
	중	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 해석할 수 있다.		
	하	작품에 대해 자신의 해석을 이야기할 수는 있지만 해석의 근거를 제시하는 데 어려움을 느낀다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	독서상황 체크리스 트 (5)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책 읽는 시간에 책이 준비되어 있는가? ▶ 책 읽는 시간에 성실하게 책을 읽었는가? ▶ 독서활동지 작성을 꾸준히 하는가? 	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
	서평쓰기 (5)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가? 	
		A	위의 평가요소 모두가 양호한 경우	5
		B	위의 평가요소가 보통인 경우	4
		C	위의 평가요소가 미흡한 경우	3
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

나) 2학년 2학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	문제 해결을 위한 토의
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2935-2 요구 사항과 문제 해결 방안을 중심으로 건의할 내용을 정리할 수 있다. • 2919-2 제작한 매체 자료를 사용하여 효과적으로 발표할 수 있다. 			
성취 수준	상	요구 사항과 문제 해결 방안을 중심으로 건의할 내용을 체계적이고 논리적으로 정리할 수 있다. 제작한 매체 자료를 적극적으로 활용하여 내용을 효과적으로 전달하는 발표를 할 수 있다.		
	중	요구 사항과 문제 해결 방안을 중심으로 건의할 내용을 정리할 수 있다. 제작한 매체 자료를 적극적으로 활용하여 내용을 전달하는 발표를 할 수 있다.		
	하	요구 사항과 문제 해결 방안 가운데 한 가지를 중심으로 건의할 내용을 정리할 수 있다. 제작한 매체 자료를 일부 활용하여 발표를 할 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	말하기· 듣기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 건의 대상과 내용에 맞는 적절한 매체를 선정하였는가? ▶ 건의 내용이 설득력이 있는가? ▶ 건의 내용이 타당한가? ▶ 발표하는 목소리의 크기, 높이, 빠르기 등이 호소력이 있는가? ▶ 발표 시간을 잘 지켰는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	경험을 바탕으로 글쓰기
성취 기준	●2959-2 자신의 일상에서 의미 있는 경험을 찾아 다양한 갈래의 문학 작품으로 표현할 수 있다.((경험 속에 통계 내용을 반영하여 글 쓰기))			
성취 수준	상	일상적인 경험에서 의미를 찾아 작품으로 형상화할 수 있다.		
	중	일상에서 의미있는 경험을 선정하여 문학 작품으로 표현할 수 있다.		
	하	일상에서의 의미있는 경험을 문학 작품으로 표현하였으나 경험의 의미가 잘 드러나지 않는다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	시 창작 (10)	평가 기준	▶ 자신의 경험에서 의미를 발견할 수 있는가? ▶ 소재와 주제를 잘 선정하였는가? ▶ 글의 내용에 맞는 표현을 적절하게 사용했는가? ▶ 참신하고 창의적인 표현인가? ▶ 표현하고자 하는 의도는 분명한가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	영상으로 표현 (10)	평가 기준	▶ 이야기의 흐름이 적절한가? ▶ 기획 의도가 드러나게 촬영했는가? ▶ 음악이 장면과 분위기를 잘 드러내는가? ▶ 소품과 배경이 적절한가? ▶ 등장인물들이 실감나게 연기를 했는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	독서 및 영상 만들기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> 2957-1 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다. 2957-2 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. 			
성취 수준	상	문학 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품의 주제 등과 연관 지을 수 있다. 작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다.		
	중	문학 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 작품의 창작 의도를 연관 지을 수 있다. 작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다.		
	하	문학 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하지만 작품 전체의 내용과 관련성이 부족하다. 작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	서평 쓰기 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

3) 3학년

	1학기	2학기
이해활동(10%)	시 낭송하기	한글 홍보하기
표현활동(20%)	자서전 쓰기	자기소개서 쓰기
독서(10%)	서평 쓰기	서평 쓰기

가) 3학년 1학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	시 낭송하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 29510-1 인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다. • 29510-2 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 가치를 지니는지 말할 수 있다. 			
성취 수준	상	인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽고 그 작품의 가치를 설명할 수 있다. 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 긍정적인 가치를 지니는지를 구체적인 경험과 연관 지어 말할 수 있다.		
	중	인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다. 문학 작품을 읽고 그 작품이 자신의 삶에 어떤 영향을 미쳤으며 어떤 가치를 지니는지를 말할 수 있다.		
	하	문학이 인류의 삶에 영향을 준다는 사실은 알고 있으나 인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽는데 어려움을 보인다. 문학 작품을 읽고 그 작품이 긍정적인 가치를 지님을 인식하고 있으나 자신의 삶과 연관 짓는데 어려움을 보인다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	시 낭송 (10)	평가기준	▶ 분위기를 살려 암송하는가? ▶ 발표하는 목소리와 성량을 적당하게 했는가? ▶ 시에 어울리는 배경음악을 사용하는가? ▶ 시를 암송한 후 시에 대한 자신의 감상을 잘 발표하는가? ▶ 친구의 시 낭송을 듣고 자신의 감상을 잘 표현했는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	자서전 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2937-2 자신의 삶에서 의미있는 사건들을 중심으로 쓸 내용을 정리할 수 있다. (경험 속에 통계 내용을 반영하여 글 쓰기) • 2937-3 여러 가지 표현 방법을 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다. 			
성취 수준	상	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 짜임새 있는 구조를 갖추어 정리할 수 있다. 여러 가지 표현 방법을 풍부하게 활용하여 효과적으로 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
	중	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정하여 쓸 내용을 정리할 수 있다. 여러 가지 표현 방법을 부분적으로 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
	하	자신의 삶에서 의미 있는 사건을 선정할 수 있다. 한 가지 표현 방법만 활용하여 자신의 삶을 성찰하고 계획하는 글을 쓸 수 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 자신의 삶과 경험에서 글을 쓸 내용을 적절히 선정하였는가? ▶ 자신의 삶과 경험에서 의미와 가치를 발견하였는가? ▶ 자신의 삶을 깊이 있게 성찰하고 있는가? ▶ 자서전의 특성을 이해하고 있는가? ▶ 자서전에 적합한 내용을 선정하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 다양한 표현 방법을 효과적으로 사용했는가? ▶ 자신의 경험을 진솔하게 표현했는가? ▶ 글의 구성이 자연스러운가? ▶ 글을 통해 자신을 성찰하고 인생에서의 성장이 있었는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	서평 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2957-2 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. • 2954-2 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다. 			
성취 수준	상	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 효과적이고 참신하게 표현할 수 있다.		
	중	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.		
	하	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현하였으나 다소 어색한 면이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	서평 쓰기 (10)	평가 기준	▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

나) 3학년 2학기

평가 영역	이해활동		활동 내용	한글 홍보하기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 29411-2 한글의 가치를 설명할 수 있다. • 29411-3 한글의 우수성과 과학성을 설명할 수 있다. 			
성취 수준	상	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명할 수 있고 이를 한글의 우수성과 과학성에 연결 지어 말할 수 있다.		
	중	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 간략하게 설명할 수 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명할 수 있다.		
	하	한글이 우리 사회의 발전에 미친 영향을 설명하는 데에 어려움이 있다. 훈민정음의 제자 원리를 설명하는 데에 어려움이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	한글 홍보하기 (10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한글의 가치와 올바른 언어사용의 필요성을 잘 연결하였는가? ▶ 한글의 과학성과 우수성에 대해 잘 드러냈는가? ▶ 참신하고 창의적인가? ▶ 목소리의 크기, 높이, 빠르기는 적절했는가? ▶ 한글에 대한 홍보가 효과적인가? 	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	표현활동		활동 내용	자기 소개서 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2913-2 인물이나 관심사를 다양한 방법으로 소개할 수 있다. • 2939-2 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 파악할 수 있다. • 2939-3 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 글을 쓸 수 있다. 			
성취 수준	상	<p>인물이나 관심사를 다양한 표현 방법을 활용하여 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향에 대하여 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>매체의 특성에 적합하게 글의 형식을 정하여 효과적으로 글을 쓸 수 있다.</p>		
	중	<p>인물이나 관심사를 한두 가지 표현 방법을 활용하여 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향에 대하여 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>매체의 특성에 적합하게 글을 쓸 수 있다.</p>		
	하	<p>인물이나 관심사의 특성을 열거하는 방식으로 그 대상을 소개할 수 있다.</p> <p>매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 영향을 미친다는 것을 이해할 수 있다.</p> <p>매체의 특성을 일부분만 고려하여 글을 쓸 수 있다.</p>		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	구상 (10)	평가 기준	▶ 자신에 대해 깊이 있게 성찰하고 있는가? ▶ 자기소개서의 특성을 이해하고 있는가? ▶ 자신을 드러내기에 적합한 내용을 선정하였는가? ▶ 신뢰성 있는 내용을 선정하였는가? ▶ 구성이 짜임새 있는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
	창작 (10)	평가 기준	▶ 자신의 개성과 특성을 잘 드러냈는가? ▶ 자신의 인생관 또는 가치관을 드러냈는가? ▶ 자신의 미래 설계가 되어 있는가? ▶ 분량은 적절한가? ▶ 정해진 시간 내에 제출했는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

평가 영역	독서		활동 내용	서평 쓰기
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 2957-2 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. • 2954-2 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다. 			
성취 수준	상	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 효과적이고 참신하게 표현할 수 있다.		
	중	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.		
	하	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현하였으나 다소 어색한 면이 있다.		
세부 기준안	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
	서평 쓰기 (10)	평가 기준	▶ 주장이나 생각에 대한 근거를 밝혔는가? ▶ 글의 구성이 짜임새 있고 흐름이 자연스러운가? ▶ 책에 대한 평가가 분명하게 드러났는가? ▶ 자신의 이야기를 생생하게 썼는가? ▶ 정해진 시간 내에 제출하였는가?	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
		E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	6
			본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5

5. 자유학기제평가 계획(1학년 2학기)

가. 교과 목표 및 내용

1) 교과의 목표

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.

나) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 개선한다.

다) 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

2) 교과 의 내용

학기	단원	내 용
2학기	1. 세상에 말을 걸다	1. 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기 2. 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기
	2. 우리가 만드는 학교	1. 내용의 타당성을 판단하며 듣기 2. 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하기
	3. 더불어 사는 지혜	1. 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기 2. 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기
	4. 우리말과 친해지기	1. 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기 2. 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기

나. 기본 방향

- 1) 국어의 기본 개념의 이해, 국어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학에 대한 능력 및 태도를 균형 있게 평가하되 지식과 경쟁 중심 평가에서 자기 주도적 창의 학습능력의 신장과 미래 지향적 역량 증진을 지향하는 절대적 평가 방법을 구안·적용한다.
- 2) 평가 영역은 인지적 영역(말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학)과 정의적 영역(태도)로 설정 운영한다.
- 3) 평가 영역별 세부 평가는 5단계(A,B,C,D,E)의 평가를 실시하되, 종합평가 서술에는 급간을 명시하지 않는다.
- 4) 평가는 수시평가로 하고 방법은 형성평가, 토의발표, 서술·논술형, 포트폴리오, 프로젝트, 자기성찰, 동료 평가 등으로 하되, 단위별 특성에 따라 적합한 방법을 활용한다.
- 5) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 국어 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.
- 6) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획과 수립 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 성취 기준 및 성취 수준

성취수준	성취수준 기술
A	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기, 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기, 내용의 타당성을 판단하며 듣기, 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌·경험을 표현하기, 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기, 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기, 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기, 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기 등 1학년 2학기 성취기준을 전체적으로 잘 달성하고 있다.
B	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기, 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기, 내용의 타당성을 판단하며 듣기, 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌·경험을 표현하기, 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기, 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기, 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기, 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기 등 1학년 2학기 성취기준을 대부분 달성하고 있다.
C	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기, 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기, 내용의 타당성을 판단하며 듣기, 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌·경험을 표현하기, 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기, 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기, 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기, 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기 등 1학년 2학기 성취기준을 대체로 이해하고 수행할 수 있다.
D	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기, 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기, 내용의 타당성을 판단하며 듣기, 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌·경험을 표현하기, 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기, 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기, 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기, 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기 등 1학년 2학기의 성취기준들에 대해서 많은 노력이 필요하다.
E	도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아보면서 한 편의 글 읽기, 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기, 내용의 타당성을 판단하며 듣기, 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌·경험을 표현하기, 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상하기, 토의에서 의견을 나누며 합리적으로 문제를 해결하기, 언어의 본질을 이해하여 국어 생활하기, 품사의 종류를 알고 그 특성 이해하기 등 1학년 2학기 성취기준 대다수에 대해 더 많은 노력이 필요하다.

라. 평가 시기 및 반영 비율

1) 평가 대상

2018학년도 1학년 국어교과 수강학생을 대상으로 한다.

2) 반영비율 및 학교생활기록부 반영

가) 자유학기제 운영에 의거 지필평가는 실시하지 않고 수행평가를 100% 반영하며, 학교 생활기록부에는 학생의 평가 내용 중 종합평가 결과를 교과 특기사항란에 기록한다.

평가지기		지필평가	수행평가	계
2학기	1차고사	미 실시	100%	100%
	2차고사			

마. 지필 평가

자유학기제 운영에 의거 학기별 2회 실시하는 지필고사는 실시하지 않는다.

바. 수행 평가

1) 수행평가의 영역 및 평가 시기

자유학기제 운영에 의거 수행평가의 영역 및 평가 시기는 다음의 표와 같다.

대 단 원	소단원	영역	평가 방법	평가 내용	시기
1, 세상에 말을 걸다	(2)목적에 맞게 면담하기	듣기/말하기	동료평가	· 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하기	9월
2, 우리가 만드는 학교	(2)매체 특성을 고려하여 표현하기	쓰기	동료평가	· 영상으로 경험 표현하기	10월
3, 더불어 사는 지혜	(2)토의하여 문제 해결하기	듣기/말하기	동료평가	· 토의로 문제 해결하기	11월
4, 우리말과 친해지기	(1)언어의 본질 (2)품사의 종류와 특성	문법	형성평가	· 언어의 본질과 품사의 이해	12월

2) 수행평가 영역 및 채점 기준

평가 영역	단원명	핵심 성취 수준	성취 등급	성취 수준
듣기/말하기	1, 세상에 말을 걸다	〔9국01-03〕 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	A	글을 읽으며 글, 필자와 독자, 맥락과 관련된 다양한 질문을 창의적으로 생성할 수 있다.
			B	글을 읽으며 글, 필자와 독자와 관련된 질문을 다양하게 생성할 수 있다.
			C	글을 읽으며 글과 관련된 질문을 생성할 수 있다.
			D	글을 읽으며 질문을 생성하지만 글과 관련성이 적다.
			E	글을 읽으며 질문을 생성하지만 글과 관련성이 전혀 없다.
쓰기	2, 우리가 만드는 학교	〔9국03-08〕 영상이나 인터넷 등 매체를 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	A	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
			B	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
			C	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
			D	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하며 생각이나 느낌, 경험이 잘 드러나지 않는다.
			E	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 고려하지 않고, 생각이나 느낌, 경험이 부실하고 내용만 나열한다.
듣기/말하기	3, 더불어 사는 지혜	9국01-04 토의에서 의견을 나누며 합리	A	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리

		적으로 문제를 해결한다.		적으로 도출할 수 있다.
			B	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
			C	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.
			D	토의에서 자신의 의견은 있으나 의견 교환이 원활하지 않다.
			E	토의에서 자신의 의견을 세우지도 못하고 의견 교환이 원활하지 않다.
문법	4.우리말과 친해지기	9국04-01 언어의 본질을 이해하여 국어 생활을 한다. 9국04-04 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	A	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
			B	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
			C	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
			D	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 거의 이해하지 못하고 국어생활을 하고 있다.
			E	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성에 대해 이해하지 못하고 국어생활을 하고 있다.

3) 수행평가 기본 점수 부여 및 결시자 처리

가) 수행평가 해당 영역 결시자의 경우 추가 평가 기회를 제공한다.

나) 수업에 참여하였으나 수행평가 과제를 미제출하였을 경우 각 영역 만점의 40%를 제공하는 것을 원칙으로 하여 성취 등급을 부여한다.

다) 장기 결석 등으로 인하여 일부의 수행평가를 실시하지 못하였을 경우에는 해당 학생이 참여한 수행 평가를 근거로 학교생활기록부의 교과 특기사항란에 학생의 종합평가 내용을 기술한다.

라) 2학년 1학기말 이전 전입자의 경우 전입일부터의 수행 평가를 근거로 학교생활기록부에 교과 특기사항란에 학생의 종합평가 내용을 기술한다.

사. 성취정도의 기술

1) 2018 학업성적 관리규정 의거하여 학교 생활기록부 ‘세부 능력 및 특기사항’ 란에 기재한다.

2) 교과 영역별 평가와 학생의 평소 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합한 개인별 기록지를 참고하여 서술식으로 기재한다.

3) 학업 성취수준과 관련하여 서열화보다는 기본 성취기준의 달성여부에 중점을 두어 평가하며, 학생의 참여도, 활동의욕, 성장과 발달의 정도, 태도 변화 등을 중심으로 개별적인 특성이 드러나도록 구체적인 문장으로 입력한다.

아. 환류 계획

1) 학생 : 성취기준 도달 확인 시 자기성찰 평가를 실시하여 학습상황을 점검하고 학습방법을 개선한다.

- 2) 교사 : 학생의 성취기준 도달 확인을 통해 얻어진 자료를 활용하여 교수·학습방법을 개선하고 학생에게 피드백한다.
- 3) 학부모 : 자녀의 자기성찰평가표를 확인하고 학습상황을 점검하고 독려한다.

국어과 수행 개인 평가지

1학년 2반 ()번 성명 : ()					
순	평가 영역	관련단원	평가 내용	인지적 영역 평가 결과 (A ~ E)	정의적 영역
					태도 노력 참여도
1	듣기/ 말하기	1-(2)목적에 맞게 면 담하기	· 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담 하기		
2	쓰기	2-(2)매체 특성을 고려 하여 표현하기	· 영상으로 경험 표현하기		
3	듣기/말 하기	3-(2)토의하여 문제 해결하기	· 토의로 문제 해결하기		
4	문법	4-(1)언어의 본질 4-(2)품사의 종류와 특성	· 언어의 본질과 품사의 이해		
특기 사항 (평가 내용별 누가 기록)					
종합 평가 (생활기록부 반영 자료)					

2018학년도 국어과 1학년 2학기 자기성찰 평가지

1학년 반 ()번 성명 ()

◎ 평가기준 : 5(매우 우수), 4(우수), 3(보통 이상), 2(약간 부족), 1(부족)

순	평가내용	학생의 자기평가				
		5	4	3	2	1
1	나는 수업에 필요한 준비를 철저히 합니다.					
2	나는 수업시간에 열심히 참여 합니다.					
3	나는 친구들과 협력하며 문제를 해결합니다.					
4	나는 내가 한 실수에 대하여 책임을 집니다.					
5	나는 타인을 배려하고 효과적인 의사소통을 합니다.					
6	나는 수업 내용이 재미있고 흥미롭습니다.					
7	나는 수업 내용을 잘 이해했습니다.					
8	나는 수업 내용을 응용하여 적용시킬 수 있습니다.					
9	나는 문제에 직면했을 때 슬기롭게 극복했습니다.					
10	나는 학습한 내용과 진로 또는 직업을 연관시켜 볼 수 있습니다.					

자기
성찰
내용
(느낀점)

담당
교사
피드백

부모님
확인

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 ‘본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)’에 준하여 점수를 부여한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행 평가 결과 학교생활기록부 기재

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 나) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 다) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 및 결과 학생 확인 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.

다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간, 기초학력 향상 프로그램 등을 활용하여 지도