

# 2025학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1~3학년	체육	1학기	1~2반	정00 (인)

1

## ( 체육 )과 교수학습 · 평가 운영 계획(1학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	운동 / 건강활동	[9체01-07]신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 신체활동의 관계 이해하기</li> <li>건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기</li> <li>평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.T(학년도 단위) - 수업·규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기</li> <li>O.T(단원) - ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 및 평가계획을 안내하고 학생과 함께 내용 분석하기 활동 진행</li> <li>(강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가하고 짝 활동을 통해 비교 및 공유하기</li> </ul>
	2 ~ 4	운동 / 체력증진	[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력과 PAPS 이해하기</li> <li>PAPS 측정 방법 익히기</li> <li>PAPS 1차 측정하기</li> <li>PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기</li> <li>⇒자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
4	1	운동 / 체력증진 평가	[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체활동 계획서 작성하기</li> <li>계획서 실천 및 관리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석 해보기</li> </ul>
4	2 ~ 4	운동 / 건강활동	[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력 요소별 핵심 요소 이해하기</li> <li>동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석 해보기</li> </ul>

5	1 ~ 2	운동 / 체력증진 평가	[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력관리방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기</li> <li>• PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시</li> <li>• (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기</li> </ul>
			[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 수행 반성 및 자기 존중에 대해 생각해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (발표수업) 생각해 보기: ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 과정에서 느낀 점 발표하기</li> </ul>
5	3 ~ 4	스포츠 / 동작형 스포츠 가. 마루운동	[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 동작형 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 분석해보기</li> <li>• 다양한 동작형 스포츠의 수행원리를 이행하고 안정적으로 경기 기능을 수행해보기</li> <li>• 다양한 동작형 스포츠의 경기방법을 익히기</li> </ul>	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정 의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.

7	1 ~ 3		[9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	•다양한 동작형 스포츠의 경기방법을 익히기	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.
		스포츠 /안전	[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	★체육 및 여가 활동 안전 ★계절놀이 안전 ★물놀이(등산,캠핑)안전 ★운동상해 발생 시 대처법	
			[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	★심폐소생술 ★기도폐쇄	

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 신체활동의 관계 이해하기</li> <li>건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기</li> <li>평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.T(학년도 단위) - 수업·규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기</li> <li>O.T(단원) - ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 및 평가계획을 안내하고 학생과 함께 내용 분석하기 활동 진행</li> <li>(강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가하고 짝 활동을 통해 비교 및 공유하기</li> </ul>
	2 ~ 4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력과 PAPS 이해하기</li> <li>PAPS 측정 방법 익히기</li> <li>PAPS 1차 측정하기</li> <li>PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기</li> </ul> <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p>

5	1~2	건강 / 건강과 체력 평가	<b>[9체01-02]</b> 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기</li> <li>• PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PAPS 2차 측정하기:</b> PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시</li> <li>• <b>(탐구 수업) 비교·분석·평가하기:</b> PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기</li> </ul>
5	3~4	도전 / 기록형 경쟁	<b>[9체02-08]</b> 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하여 활용한다.</li> <li>• 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 목표를 달성하기 위해 노력한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제자리멀리뛰기 매트에서 2회 실시한다.</li> <li>• 시작점으로부터 뜬 거리(cm) 를 측정한다.</li> <li>• 측정한 기록을 기록지에 스스로 작성한다.</li> </ul> <p>성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.</p>

6	1~4	도전/ 동작형 스포츠 가.마루 운동	[9체02-01] 동작형 스포츠의 특성을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 동작형 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 분석해보기</li> <li>•다양한 동작형 스포츠의 수행원리를 이행하고 안정적으로 경기 기능을 수행해보기</li> <li>•다양한 동작형 스포츠의 경기방법을 익히기</li> </ul>	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.
---	-----	---------------------------------	---------------------------------------	--	---

7	1 ~ 3		[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 동작형 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 분석해보기</li> <li>•다양한 동작형 스포츠의 수행원리를 이해하고 안정적으로 경기기능을 수행해보기</li> <li>•다양한 동작형 스포츠의 경기방법을 익히기</li> </ul>	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정서적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.
			[9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>★체육 및 여가 활동안전</li> <li>★계절놀이 안전</li> <li>★물놀이(등산) 안전</li> <li>★물놀이(캠핑)안전</li> <li>★운동상해 발생 시 대처법</li> </ul>	
			[9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>★심폐소생술</li> <li>★기도폐쇄</li> </ul>	

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.



## ( 체육 )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
3	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 신체활동의 관계 이해하기</li> <li>건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기</li> <li>평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.T(학년도 단위) - 수업·규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기</li> <li>O.T(단원) - ‘나를 존중하는 건강한 삶’을 주제로 수업 및 평가계획을 안내하고 학생과 함께 내용 분석하기 활동 진행</li> <li>(강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면화하기: 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청 후 자신에게 적용해 봄으로써 자기 현재 상태를 스스로 평가하고 짝 활동을 통해 비교 및 공유하기</li> </ul>
	2 ~ 4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력과 PAPS 이해하기</li> <li>PAPS 측정 방법 익히기</li> <li>PAPS 1차 측정하기</li> <li>PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(협동 수업) 설명하고 적용하기: PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대한 전문가로서 친구들에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담을 통해 수행하여 기록하기</li> </ul> <p>⇒ 자기 점검 평가 - 자기 체력 수준 및 필요 체력 요소 체크하기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
4	1	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체 활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신체활동 계획서 작성하기</li> <li>계획서 실천 및 관리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석 해보기</li> </ul>
4	2 ~ 4	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체 활동을 계획적으로 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>체력 요소별 핵심 요소 이해하기</li> <li>동작을 정확하게 수행하고 스스로 점검하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획하고 실천하기: PAPS 측정 결과를 분석 해보기</li> <li>PAPS에 제시된 심폐지구력 측정을 실시한다.</li> <li>측정된 결과를 바탕으로 ‘측정결과분석지’에 제시된 기준표와               <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 기록을 확인하여 체력 등급을 스스로 작성한다.</li> </ul> </li> </ul>

5	1~2	건강 / 건강과 체력 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기</li> <li>• PAPS 측정 결과 비교·분석·평가하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAPS 2차 측정하기: PAPS 1차 측정과 동일한 방법으로 실시</li> <li>• (탐구 수업) 비교·분석·평가하기: PAPS 1차 측정 결과와 2차 측정 결과를 비교하여 향상된 체력 요소 및 달라진 점 등을 분석하여 정리하기</li> </ul>
5	3~4	도전/영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하여 활동하기</li> <li>•영역형 경쟁 스포츠에 참여하여 경기 규칙을 준수하고 상대방을 존중하여 참여하기</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 농구 자유투 5회 중 2회 이상 성공할 수 있다.</li> <li>② 체스트 패스(2회)를 통해 정확한 지점에 공을 전달할 수 있다.</li> <li>③ 드리블을 안정적인 자세로 수행할 수 있다.(꼬갈콘 통과하기)</li> <li>④ 오른 손 레이업 슛을 안정적인 자세로 수행할 수 있다.</li> <li>⑤ 왼손 레이업 슛을 안정적인 자세로 수행할 수 있다.</li> <li>⑥ 팀 경기 중 적극적으로 경기에 참여할 수 있다.</li> <li>⑦ 3점슛 5회 중 1회 이상 성공</li> </ol> <p>성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.</p>

6	1~4		<p>[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하여 활동하기</li> <li>•영역형 경쟁 스포츠에 참여하여 경기 규칙을 준수하고 상대방을 존중하여 참여하기</li> </ul>	<p>성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정서적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 인사이드 패스를 정확한 자세로 수행할 수 있다.</li> <li>② 인사이드 패스를 통해 정확한 지점에 공을 전달할 수 있다.</li> <li>③ 인사이드 트래핑을 안정적인 자세(자신의 반경 1m 내)로 수행할 수 있다.</li> <li>④ 인사이드 트래핑을 통해 자신의 반경 1m 내에 공을 트래핑 후 연결동작으로 좌 또는 우로 드리블 할 수 있다.</li> </ol>
---	-----	--	--	---	---

7	1 ~ 2		<p>[[9제03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다</p>	<p>•영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하여 활동하기</p> <p>•영역형 경쟁 스포츠에 참여하여 경기 규칙을 준수하고 상대방을 존중하여 참여하기</p> <p>★체육 및 여가 활동 안전</p> <p>★계절놀이 안전</p> <p>★물놀이(등산,캠핑)안전</p> <p>운동상해 발생시 대처법</p>	<p>성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정서적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정 중심평가를 지향한다.</p> <p>① 인사이드 패스를 정확한 자세로 수행할 수 있다.</p> <p>② 인사이드 패스를 통해 정확한 지점에 공을 전달할 수 있다.</p> <p>③ 인사이드 트래핑을 안정적인 자세(자신의 반경 1m 내)로 수행할 수 있다.</p> <p>④ 인사이드 트래핑을 통해 자신의 반경 1m 내에 공을 트래핑 후 연결동작으로 정해진 곳에 패스 할 수 있다.</p> <p>⑤ 정해진 위치에서 롱킥으로 정해진 장소로 보낼 수 있다.(3번 기회)</p>
	3	안전/ 스포츠 활동안 전 안전	<p>[9제05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전 사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.</p>	<p>★체육 및 여가 활동 안전</p> <p>★계절놀이 안전</p> <p>★물놀이(등산,캠핑)안전</p> <p>★운동상해 발생시 대처법</p> <p>★심폐소생술</p> <p>★기도폐쇄</p>	
			<p>[9제05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.</p>	<p>★심폐소생술</p> <p>★기도폐쇄</p>	

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2025학년도 1학년 1학기 체육과 평가규정

### 1 평가 목표

- 가. 중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 심신의 발달과 조화로운 발달을 통해 창의적 사고력을 기른다.
- 나. 다양한 경험을 토대로 문화와 가치에 대한 이해를 넓혀 민주시민으로서의 자질과 태도를 함양에 중점을 둔다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수~학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상 시키는데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### 2 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
- 나. 수행평가의 영역별 기본점수는 10%~40%로 한다.
- 다. 운동, 스포츠, 표현의 3개 영역에 근거하여 성취기준을 지도하고 평가한다.
- 라. 수행평가는 수업 활동 중에 수시로 실시하고 포트폴리오, 탐구과제형, 프로젝트형, 감상문 등으로 실시할 수 있다.
- 마. 수행평가의 미응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 수행평가 미응시자, 미제출자 최하점의 차하점을 부여한다.
- 바. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가계획에 및 학업성적관리규정에 포함되지 않는 사항은 사안 발생 시 교과협의회를 거쳐 결정한다.
- 자. 정의적 영역 평가는 그동안 인지적 능력에 치우친 평가를 참된 학력과 인성교육에 관심을 두는 평가로 체육 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전 의식, 책임감,

- 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업 준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의(情意)적 요인을 평가한다.
- 차. 정의적 영역 평가 방법과 시기는 수업 과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미 분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 중에서 적절한 방법을 선택하여 실시하고 그 결과는 학기말에 생활기록부 교과학습 발달 세부능력 및 특기사항에 기록한다.
- \* 종목별 채점 기준에서 상위등급까지 가산점을 부여한다.(예, 팀장으로서 역할을 충분히 수행하였을 경우)

### 3 학년별 평가계획

## 2024학년도 (1)학년 1학기 체육교과 학생 평가규정

### 1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

○ 1학기 성취도 (자유학기제)

성취도	
이수(P)	PASS
미이수(F)	FAIL

○ 2학기 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

○ 1학기

평가계획		
1학기	건강 (건강과 체력평가)	신체활동 계획-실천
		체력측정 및 분석
		신체적 특성 존중
	스포츠 (동작형스포츠)	동작형스포츠의,인물,기록,사건 분석
		스포츠 동작과 원리 이해
		발표
		평가

평가방법	수행평가	
반영비율	100%	
평가유형	운동	스포츠
	건강체력(심폐지구력)	동작형 스포츠
영역만점	50	50
반영비율	50%	50%
기본점수	12	12
교육과정 성취기준	[9체01-06]	[9체02-01]
평가시기	3월~6월	3월~6월

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

단, 1학년 1학기는 자유학기제 실시로 인하여 지필평가를 실시하지 않으며 수업 중 실시한 형성평가를 바탕으로 ‘세부능력 및 특기사항’란에 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 문장으로 서술한다.

## 2. 학기별 수행평가 세부계획

### 가. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

- 1) 수행평가 세부 내용 및 기준
  - 가) 건강 영역 평가 기준안(건강과 체력 평가)
    - 평가 기준안 1

학년군	중학교	영역	건강
성취 기준	[9체01-01] 건강과 신체활동의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체 활동을 계획적으로 실천한다.		
출제의도 및 평가내용	신체활동의 이해와 건강 증진을 위한 계획 실천.		
평가 방법 및 기준			
평가 영역	<평가 방법>		
신체활동 계획-실천	자신의 신체활동 점검표를 작성하고 신체적, 정신적, 사회적으로 구분을 하여 점검하고 건강 증진을 위한 계획 및 실천을 하여 평가한다.		
	<평가 기준>		
	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정중심평가를 지향한다.		



○ 평가 기준안 2

학년군	중학교	영역	건강
성취 기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.		
출제의도 및 평가내용	건강체력 및 운동체력 분석.		
평가 방법 및 기준			
평가 영역	<평가 방법>		
신체활동 계획-실천	건강 체력 심폐지구력, 근력 및 근지구력, 유연성, 운동 체력 순발력, 민첩성, 협응성, 평형성을 분석 평가한다.		
	<평가 기준> 성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으로 평가하고, 과정중심평가를 지향한다.		

○ 평가 기준안 3

학년군	중학교	영역	건강
성취 기준	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.		
출제의도 및 평가내용	체력 증진을 위한 운동 계획 리스트 작성.		
평가 방법 및 기준			
평가 영역	<평가 방법>		
신체활동 계획-실천	학생 건강 체력 평가(paps) 통해 자신의 체력을 평가 후 측정 한 결과를 통해 자신이 부족한 체력에 대한 계획표 작성과 운 동 계획표 작성을 한다.		
	<평가 기준>		
	성취기준에 근거하여 심동적, 인지적, 정의적 영역을 종합적으 로 평가하고, 과정중심평가를 지향한다.		

나) 스포츠 영역 평가 기준안

○ 평가 기준안 1

학년군	중학교	영역	스포츠
성취 기준	[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.		
출제의도 및 평가내용	동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.		
평가 방법 및 기준			
평가 영역	<평가 방법>		
스포츠-동작형 스포츠	- 동작을 정확하게 익히고 표현한다.		
	<평가 기준>		
	1. 무릎 굽혀 앞구르기를 할 수 있다. 2. 무릎 굽혀 뒤구르기를 할 수 있다. 3. 다리 벌려 앞구르기를 할 수 있다. 4. 다리 벌려 앞구르기를 할 수 있다. 5. 벽대고 물구나무 서기로 2초가 버틸 수 있다.		



## 2025학년도 (2)학년 1학기 체육교과 학생 평가규정

### 1. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

#### 나. 평가계획 및 반영비율

##### ○ 1학기

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가유형	건강	도전	도전	학습역량
	건강체력(심폐지구력)	제자리멀리뛰기	마루운동	
영역만점	30	30	30	10점
반영비율	30%	30%	30%	10%
기본점수	12	12	12	4
교육과정 성취기준	[9체01-01]	[9체02-08]	[9체04-12]	[9체05-09]
평가시기	3월~6월	3월~6월	3월~6월	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 2. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

- 1) 수행평가 세부 내용 및 기준
  - 가) 건강 영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	건강			
성취 기준	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.					
출제의도 및 평가내용	체력 요소의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있는 능력을 평가하고자 함.					
평가 방법 및 기준						
평가 영역	<평가 방법>					
건강체력 중 심폐지구력 (30점)	1. PAPS에 제시된 심폐지구력 측정을 실시한다. 2. 측정된 결과를 바탕으로 ‘측정결과분석지’에 제시된 기준표와 자신의 기록을 확인하여 체력 등급을 스스로 작성한다. 3. 활동지의 결과를 토대로 아래의 평가기준에 근거하여 평가한다. 4. 본인의 자발적 의사에 의해 미응시 의사를 표시하고 미응시한 자는 기본점수 12점을 부여한다.					
	<평가 기준>					
	작성한 측정결과분석지의 자신의 기록과 PAPS 심폐지구력 기준을 비교하여 등급을 산출하고 해당 등급에 해당하는 점수를 부여한다.					
	A(30)	B(27)	C(24)	D(21)	E(18)	미응시 (12점)
	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	미응시

나) 도전 영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	건강				
성취 기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다. [9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.						
출제의도 및 평가내용	제자리멀리뛰기 기록 측정을 통해 자신의 체력요소를 측정한다. 준비-공중동작-착지 과정의 연습을 통해 자신의 목표한 기록에 도전한다.						
평가 방법 및 기준							
평가 영역	<평가 방법>						
제자리 멀리뛰기 (30점)	-제자리멀리뛰기 매트에서 2회 실시한다. -시작점으로부터 뛴 거리(cm) 를 측정한다. -측정한 기록을 기록지에 스스로 작성한다.						
	<평가 기준>						
	1.학생건강 체력평가(PAPS) 기준에 따라 평가 한다.						
	2.반드시 운동화를 착용하고 평가한다.						
	3.본인의 자발적 의사에 의해 미응시 의사를 표시하고 미응시한 자는 기본점수 12점을 부여한다.						
	성별	A (30점)	B (27점)	C (24점)	D (21점)	E (18점)	미응시 (12점)
	남	1급	2급	3급	4급	5급	미응시

다) 도전영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	표현				
성취 기준	[9체02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.						
출제의도 및 평가내용	동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.						
평가 방법 및 기준							
평가 영역	<평가 방법>						
도전 (30점)	- 동작을 정확하게 익히고 표현한다.						
	<평가 기준>						
	1. 무릎 굽혀 앞구르기를 할 수 있다. 2. 무릎 굽혀 뒤구르기를 할 수 있다. 3. 다리 벌려 앞구르기를 할 수 있다. 4. 다리 벌려 뒤구르기를 할 수 있다. 5. 벽대고 물구나무 서기를 5초간 할 수 있다. 6. 무릎 펴 앞구르기를 할 수 있다. 7. 무릎 펴 뒤구르기를 할 수 있다.						
	점수	A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)	E(18점)	미응시(12점)
	기준	5가지 만족	4가지 만족	3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	미응시

라) 학습역량 평가 기준안

구분	▶평가방법 및 기준				
학습역량 (10점)	<평가 방법>				
	▷체크리스트를 활용 누가기록 한다.				
	▷1차시 수업 시간 내 적용된 사항은 재적용 하지 않는다.				
	▷기본 점수 5점에서 시작하여 마지막 시간 최종점수로 최종 등급을 부여한다.				
	○ 가산점(+1) : 학습활동에서 타의 모범이 되는 활동을 할 경우				
	○ 감 점 (-1) : 학습 준비도(복장, 줄넘기 등), 학습태도, 출석상황				
	가 점	적 극 성	수업 활동 전반에 적극적으로 임하여 모범이 되는 행동 및 태도		
		준 비 성	수업 장소에 늦지 않게 도착하여 수업준비를 돕는 행동 및 태도		
		책 임 감	맡은 역할에 따라서 책임 있게 역할을 수행하는 행동 및 태도		
		협 동 심	타인에 대한 배려, 그룹 활동에 있어서의 응집성 등		
감 점	복장미흡	체육복을 입지 않았거나, 교복을 안에 입은 경우.			
	지 각	수업시작 시간 전에 수업 장소에 도착하지 않은 경우.			
	무단이탈	교사의 허락 없이 수업과 상관없는 장소로 이탈한 경우.			
	수업방해	함께 배우는 학생의 배움에 방해가 되는 행동을 한 경우.			
<평가 기준>					
A(10점)		B(8점)	C(6점)	미응시(4점)	
7점 이상		5~6점	5점 이하	미응시	

## 2025학년도 (3)학년 1학기 체육교과 학생 평가규정

### 1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 1) 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명	체육			
평가방법	수행			
반영비율	100%			
평가영역	건강	경쟁(영역형)		학습역량
	건강체력	농구	축구	
평가방법	수행	수행	수행	수행 및 과제
영역만점	30	30	30	10
학기말 반영비율	30%	30%	30%	10%
교육과정 성취기준	[9체01-01]	[9체03-02]	9체03-02]	[9체05-08] [9체05-09]
기본점수	12점	12점	12점	4점
평가 시기	1학기	3월~6월	3월~6월	수시
	2학기	9월~12월	9월~12월	수시

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 2. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

- 1) 수행평가 세부 내용 및 기준
  - 가) 건강 영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	건강			
성취 기준	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.					
출제외도 및 평가내용	체력 요소의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있는 능력을 평가하고자 함.					
평가 방법 및 기준						
평가 영역	<평가 방법>					
건강체력 중 심폐지구력 (30점)	1. PAPS에 제시된 심폐지구력 측정을 실시한다.					
	2. 측정된 결과를 바탕으로 ‘측정결과분석지’에 제시된 기준표와 자신의 기록을 확인하여 체력 등급을 스스로 작성한다.					
	3. 활동지의 결과를 토대로 아래의 평가기준에 근거하여 평가한다.					
	4. 본인의 자발적 의사에 의해 미응시 의사를 표시하고 미응시한 자는 기본점수 12점을 부여한다.					
	<평가 기준>					
	작성한 측정결과분석지의 자신의 기록과 PAPS 심폐지구력 기준을 비교하여 등급을 산출하고 해당 등급에 해당하는 점수를 부여한다.					
	A(30)	B(27)	C(24)	D(21)	E(18)	미응시(12점)
	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	미응시

나) 도전 영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	도전			
성취 기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.					
출제외도 및 평가내용	농구의 경기 기능과 방법을 이해하고, 이를 경기 상황에 정확히 적용하는가를 평가한다.					
평가방법 및 기준						
평가 영역	<평가 방법 및 기준>					
농구 (30점)	① 농구 자유투 5회 중 2회 이상 성공할 수 있다. ② 체스트 패스(2회)를 통해 정확한 지점에 공을 전달할 수 있다. ③ 드리블을 안정적인 자세로 수행할 수 있다.(꼬갈콘 통과하기) ④ 오른 손 레이업 슛을 안정적인 자세로 수행할 수 있다. ⑤ 왼손 레이업 슛을 안정적인 자세로 수행할 수 있다. ⑥ 팀 경기 중 적극적으로 경기에 참여할 수 있다. ⑦ 3점슛 5회 중 1회 이상 성공 *본인의 자발적 의사에 의해 미응시 의사를 표시하고 미응시한 자는 기본점수 12점을 부여한다.					
	<평가 기준>					
	A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)	E(18점)	미응시(12점)
	5가지 이상 만족	4가지 만족	3가지 만족	2가지 만족	1가지만족	미응시

다) 경쟁 영역 평가 기준안

학년군	중학교	영역	경쟁		
성취 기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
출제의도 및 평가내용	축구의 경기 기능과 방법을 이해하고, 이를 경기 상황에 정확히 적용하는가를 평가한다.				
평가방법 및 기준					
평가 영역	<평가 방법>				
축구 (30점)	1. 인사이드 패스-인사이드 트래핑 -2인 1조로 동료와 함께 슛패스(2m거리)를 각각 5회씩 실시한다.				
	2. 롱킥을 할 수 있다.				
	2. 제시된 평가 기준의 만족 여부에 따라 점수를 부여한다.				
	3. 본인의 자발적 의사에 의해 미응시 의사를 표시하고 미응시한 자는 기본점수 12점을 부여한다.				
	<평가 기준>				
	① 인사이드 패스를 정확한 자세로 수행할 수 있다.				
② 인사이드 패스를 통해 정확한 지점에 공을 전달할 수 있다.					
③ 인사이드 트래핑을 안정적인 자세(자신의 반경 1m 내)로 수행할 수 있다.					
④ 인사이드 트래핑을 통해 자신의 반경 1m 내에 공을 트래핑 후 연결동작으로 정해진 곳에 패스 할 수 있다.					
⑤ 정해진 위치에서 롱킥으로 정해진 장소로 보낼 수 있다.(3번 기회)					
A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)	E(18점)	미응시(12점)
4가지 이상 만족	3가지 만족	2가지 만족	1가지 만족	모두 불만족	미응시

라) 학습역량 평가 기준안

구분	평가방법 및 기준				
학습역량 (10점)	<평가 방법>				
	▷체크리스트를 활용 누가기록 한다.				
	▷1차시 수업 시간 내 적용된 사항은 재적용 하지 않는다.				
	▷기본 점수 5점에서 시작하여 마지막 시간 최종점수로 최종 등급을 부여한다.				
	○ 가산점(+1) : 학습활동에서 타의 모범이 되는 활동을 할 경우				
	○ 감 점 (-1) : 학습 준비도(복장, 줄넘기 등), 학습태도, 출석상황				
	가 점	적 극 성	수업 활동 전반에 적극적으로 임하여 모범이 되는 행동 및 태도		
		준 비 성	수업 장소에 늦지 않게 도착하여 수업준비를 돕는 행동 및 태도		
		책 임 감	맡은 역할에 따라서 책임 있게 역할을 수행하는 행동 및 태도		
		협 동 심	타인에 대한 배려, 그룹 활동에 있어서의 응집성 등		
감 점	복장미흡	체육복을 입지 않았거나, 교복을 안에 입은 경우.			
	지 각	수업시작 시간 전에 수업 장소에 도착하지 않은 경우.			
	무단이탈	교사의 허락 없이 수업과 상관없는 장소로 이탈한 경우.			
	수업방해	함께 배우는 학생의 배움에 방해가 되는 행동을 한 경우.			
<평가 기준>					
A(10점)		B(8점)	C(6점)	미응시(4점)	
7점 이상		5~6점	5점 이하	미응시	

### 3. 행사 참여 및 일반학생 결시자 처리기준

가. 수행평가(운동기능) 결시자

- 1) 공결 또는 병결로 인한 결시자는 다음 시간에 평가하도록 한다.
- 2) 장기 결석자 또는 무단 결석자는 최하점의 차하점으로 한다.
- 3) 공결로 인한 결시자는 전차 시 실기평가를 100%로 인정한다.

4) 수행평가 결석자에게는 1회의 응시 기회가 부여되며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용한다.

### 4. 지체부자유자

가. 본인의 상태 및 의사에 따라 응시 가능한 평가는 체육과 평가기준안에 의하며 그 외 나머지 평가는 영역별로 학년 전체 성적 중 최고점과 최하점의 중간 점수를 점수화해서 처리(결과)한다.

### 5. 역량 평가(태도)

가. 평가 영역별로 누가 기록을 통하여 반영한다.

나. 활동복(체육활동하기 편한복장) 미 착용자

다. 수업 태도 불량한 학생

라. 무단 결과로 인한 수업 거부학생은 평가 영역별로 감점요소에 의하여 1점씩 차감하여 반영한다.

### 6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 절대평가를 원칙으로 한다.

나. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.

다. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

라. 수행평가 성적처리는 교과협의회를 통해 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

마. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

바. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

사. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

아. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

자. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

차. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능



력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 수행평가 이의신청기간은 성적을 확인한 날로부터 3일 이내로 하고 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 8. 평가계획 학생 및 학부모 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 9. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습지원대상 학생 지도 계획

학습지원 대상학생	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별</li><li>• 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우</li></ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li></ul>

## 1

## 성취기준별 성취수준

## (1) 운동

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.
[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.	A	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 여러 가지 체력 증진의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 계획하고 올바른 방법으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 체력 증진의 원리 중 일부를 적용하여 계획하고 실천할 수 있다.
	C	자신의 체력 수준을 고려한 체력 증진 운동을 부분적으로 계획하고 일부 실천할 수 있다.
[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 체력 관리 원리를 개념과 특성에 따라 분석할 수 있다.
	B	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 개념을 분석할 수 있다.
	C	체력 관리의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 명칭을 제시할 수 있다.
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	A	체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며, 계획에 맞춰 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며, 계획에 맞춰 실천할 수 있다.
	C	자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 일부 실천할 수 있다.
[9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 분석할 수 있다.
	B	운동 처방의 의미에 대해 구성 요소별 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 맞춤형 운동 처방 계획 과정에서 운동 처방 요소가 어떻게 적용되는지 부분적으로 설명할 수 있다.
	C	운동 처방의 의미와 운동 처방 요소를 제시할 수 있다.
[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을	A	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 여러 가지 운동 처방의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 수립하고, 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다.

성취기준		성취기준별 성취수준
수립하고 안전하게 실천한다.	B	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 일부 운동 처방의 원리를 적용하여 수립하고, 안전하게 실천할 수 있다.
	C	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고, 일부 실천할 수 있다.
[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A	신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	B	신체 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C	신체 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 신체 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.	A	신체 건강 활동의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	신체 건강 활동의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C	자신에게 적합한 신체 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-09] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A	정신 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	B	정신 건강의 의미에 대해 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C	정신 건강의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 정신 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-10] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.	A	정신 건강 활동의 다양한 특성을 비교하여 자신에게 적합한 정신 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	정신 건강 활동의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 신체 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C	자신에게 적합한 정신 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.	A	사회적 건강의 의미를 정의나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
	B	사회적 건강의 의미를 정의나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류를 특성에 따라 구분할 수 있다.
	C	사회적 건강의 의미를 대략적으로 설명하고, 사회 구성원으로서 건강하고 안전한 생활을 위한 활동의 종류를 제시할 수 있다.
[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.	A	사회적으로 적합한 다양한 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
	B	사회적으로 적합한 일부 건강 활동을 선택하고, 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
	C	사회적으로 적합한 일부 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를	A	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다.
	B	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로

성취기준	성취기준별 성취수준	
해결한다.		해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다.
	C	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다.
[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	A	다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

## (2) 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 동작형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	동작형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 동작형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	기록형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 기록형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-07] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 투기형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을

성취기준	성취기준별 성취수준	
		찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-08] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	A	투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하고, 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	투기형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상할 수 있다.
	C	투기형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련할 수 있다.
[9체02-09] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 투기형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 투기형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 투기형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 영역형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	영역형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	영역형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 영역형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 영역형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 영역형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-13] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-14] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	필드형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할

성취기준	성취기준별 성취수준	
		수 있다.
[9체02-15] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 필드형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-19] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 생활환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-20] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.	A	생활환경형 스포츠의 수행 원리를 바탕으로 생활공간 및 기구를 활용하여 경기 기능을 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	생활환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	생활환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 명확히 이해하고 활동 전략을 환경 조건에 맞게 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 활동 전략을 일부 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고



성취기준	성취기준별 성취수준	
		간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-22] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 자연환경형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-23] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.	A	자연환경형 스포츠의 수행 원리를 바탕으로 자연과 기후를 고려하여 경기 기능을 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	자연환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	자연환경형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-24] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 명확히 이해하고 활동 전략을 환경 조건에 맞게 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 활동 전략을 일부 활용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-25] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.	A	스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다.
	B	스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다.
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 참여하기 위해 노력할 수 있다.
[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.	A	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	B	스포츠의 연습과 경기 과정에서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에서 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다.
[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.	A	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.



### (3) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 스포츠 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 스포츠 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	스포츠 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 역동적이고 아름답게 표현할 수 있다.
	B	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	스포츠 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	스포츠 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	스포츠 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
[9체03-04] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 전통 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 전통 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 전통 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 전통 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 전통 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	전통 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 자연스럽고 아름답게 표현할 수 있다.
	B	전통 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	전통 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-06] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	전통 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	전통 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
[9체03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 현대 표현의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 현대 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	다양한 현대 표현의 역사와 특성을 부분적으로 제시할 수 있다.
[9체03-08] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.	A	현대 표현의 원리를 다양하게 적용하여 동작을 자유롭고 아름답게 표현할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	현대 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
	C	현대 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다.
[9체03-09] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.	A	현대 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	B	현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
	C	현대 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
[9체03-10] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.	A	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	B	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	C	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며, 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.

## (1) 운동

영역	영역별 성취수준		
운동	A	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 수립하고 올바른 방법으로 계획에 맞춰 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 특성·필요성·정의·효과 등에 근거하여 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 구분할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 일부 원리를 적용해 수립하고 계획에 맞춰 안전하게 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 명칭 위주로 제시하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 또한 자신에게 적합한 신체·정신·사회적 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

## (2) 스포츠

영역	영역별 성취수준		
스포츠	A	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하거나 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법에 대한 명확한 이해를 바탕으로 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하면서 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	지식·이해	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 일부 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
		과정·기능	동작형·기록형·투기형·영역형·필드형·네트형·생활환경형·자연환경형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고, 일부 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.

### (3) 표현

영역	영역별 성취수준		
표현	A	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 자기 주도적으로 탐색하고, 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 표현의 원리를 다양하게 적용하여 표현의 특성에 맞도록 역동적이고 아름다운 스포츠 표현 동작과 자연스럽고 아름다운 전통 표현 동작과 자유롭고 아름다운 현대 표현 동작을 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성과 원리를 적절하게 반영한 작품을 창작하고 여러 가지 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 적극적으로 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품의 예술적 표현에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	B	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 표현 요소별 특성을 탐색하고, 스포츠 표현 활동의 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 표현의 원리를 일부 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 일부 표현 요소를 고려하여 작품을 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 이를 표현할 수 있으며, 표현 활동 작품에 대해 공감하고 비평할 수 있다.
	C	지식·이해	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현 유형별 다양한 표현 활동의 역사와 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
		과정·기능	스포츠 표현·전통 표현·현대 표현의 원리를 일부 적용하며 동작을 따라 표현할 수 있다. 또한 유형별 표현의 특성이나 원리를 일부 반영한 작품을 창작하고 감상할 수 있다.
		가치·태도	움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고자 노력하며, 표현 활동 작품에 대해 공감할 수 있다.