

2019학년도 영어과 평가규정

1. 평가목표

중학교 영어는 학습자들이 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 갖추게 하는 것을 목표로 한다.

가. 듣기영역

일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말 혹은 대화를 듣고 그 흐름을 이해하며 중심 내용이나 세부 정보를 파악하는 능력을 기른다.

나. 말하기영역

일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련된 실제적인 의사소통 중심의 학습 활동을 통해 의미를 교환하고 전달할 수 있는 능력을 기른다.

다. 읽기영역

일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용이나 중심 내용 및 글의 논리적 관계를 이해하고 글 행간의 의미를 이해할 수 있는 능력을 기른다.

라. 쓰기영역

일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련하여 문장 또는 문단 단위의 글을 쓰고, 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

가. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

나. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기영역의 개별평가 및 통합평가를 적절히 한다.

다. 영어과 평가내용에서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

라. 수행평가를 시행할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 시행한다.

마. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

3. 평가 계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사		2차고사		Listening	Writing	Presentation	Portfolio
	선택형	서술형	선택형	서술형				
영역만점	80점 이하	20점 이상	80점 이하	20점 이상	10점	10점	10점	10점
반영비율	30%		30%		10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		0점	5점	5점	5점

4. 수행평가 영역별 평가방법

가. Listening

1) 평가방침

가) 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 영어듣기평가로 대체한다.

나) EBS 영어 듣기평가를 1문항당 0.5점으로 환산하여 총 20문항을 10점 만점으로 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다. 영중9111. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다. 영중9121. 그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부내용을 파악할 수 있다. 영중9131. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다. 영중9141. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 절차에 맞게 과업을 수행할 수 있다.	
	A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

3) 평가척도

구분	EBS 주관 중학교 영어 듣기평가 문항																				
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0

나. Writing

1) 평가방침

가) 교과서 각 단원의 영역별 내용에 제시된 과제를 해결하려는 수행과정과 결과(산출물)를 반영한다.

나) 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도, 구성적 반응능력(논술형, 완성형, 단답형 문항 등) 및 특정 산출결과물(수필, 일지, 이야기, 평가지, 학습지 등)의 정확성 등을 한 학기 동안 수시로 누가 하여 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취 기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다. 영중9411. 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 분장을 완성할 수 있다. 영중9421. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주요 내용을 쓴다. 영중9451. 일상생활에 관한 경험이나 계획에 대해 간단히 쓴다. 영중9461. 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 쓴다.	
	A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
	C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
성취 수준	E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

3) 평가척도

성취 수준	평가 척도	평가기준
A	10점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	9점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
C	8점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	7점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	6점	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	5점	기본점수(본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자)

다. Presentation

1) 평가방침

가) 원어민 의사소통 시간에 활동의 적극적인 참여도 및 학습발달 과정을 관찰하고 간단한 내용이라도 직접 말해봄으로써 자신감 및 적극성을 가질 수 있도록 유도한다.

나) 학생들이 주어진 과제를 해결하려는 수행과정에 역점을 두고 수시로 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도, 의사소통의 유창도와 과정 표현의 정확성 등을 한 학기동안 수시로 누가 하여 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취 기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 관해 묻거나 답할 수 있다. 영중9211. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다. 영중9221. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 묻고 답할 수 있다. 영중9231. 주변의 친숙한 대상을 간단히 묘사할 수 있다. 영중9241. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 말할 수 있다. 영중9251. 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말할 수 있다.	
	A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 말할 수 있다.
	B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말할 수 있다.
	C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말할 수 있다.
	D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 말할 수 있다.
성취 수준	E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.

3) 평가척도

성취 수준	평가 척도	평가기준
A	10점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	9점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	8점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	7점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	6점	주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	5점	기본점수(본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자)

라. Portfolio

- 1) 평가방침
- 가) 교과서 각 단원의 영역별 내용에 제시된 과제를 해결하려는 수행과정과 결과(산출물)를 반영한다.
- 나) 학생 개개인의 노력 정도 및 창의성, 구성적 반응능력(도표나 그림 등이 포함된 시각적 자료 만들기 등) 및 특정 산출결과물(포트폴리오 작품, 평가지, 학습지)의 완성도를 한 학기동안 수시로 누가 하여 평가한다.

2) 평가기준

구분	성취기준 및 성취수준 기술	
성취 기준	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	
	영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.	
	영중9323. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	
성취 수준	영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	
	A	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 정확하게 정리하여 표현할 수 있다. 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 의도나 목적, 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미를 정확하게 전달할 수 있다.
	B	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 정리하고 표현할 수 있다. 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 의도나 목적, 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미를 전달할 수 있다.
	C	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 부분적으로 정리할 수 있다. 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 의도나 목적, 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미를 부분적으로 정리할 수 있다.
	D	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 예시자료를 참고하여 정리할 수 있다. 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 의도나 목적, 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미를 예시자료를 참고하여 정리할 수 있다.
	E	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 간단한 정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 예시자료를 참고하여 부분적으로 정리할 수 있다. 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 의도나 목적, 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미를 일부분 정리할 수 있다.

3) 평가척도

성취 수준	평가 척도	평가기준
A	10점	포트폴리오 작성 및 발표 시 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 정확하게 정리하여 제시되는 학습지를 모두 작성할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상에 대한 일이나 사건의 전후 관계, 어구 또는 문장의 의미 등을 창의적으로 정리할 수 있다.
B	9점	포트폴리오 작성 및 발표 시 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 대략적으로 정리하여 학습지를 작성할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상에 대한 일이나 사건의 전후 관계, 원인과 결과, 어구 또는 문장의 의미 등을 정리할 수 있다.
C	8점	포트폴리오 작성 및 발표 시 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 이용하여 제시되는 학습지를 대략적으로 작성할 수 있다.
D	7점	포트폴리오 작성 및 발표 시 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 예시자료를 참고하여 정리할 수 있다.
E	6점	포트폴리오 작성 및 발표 시 사실정보와 맥락정보를 바탕으로 세부정보, 줄거리, 주제, 요지 등을 그림, 사진 또는 도표를 예시자료를 참고하여 일부분 정리할 수 있다.
	5점	기본점수(본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자)

5. 자유학년제 평가 계획

- 가. 성취기준을 마련하여 학습목표의 도달 여부를 파악한다.
- 나. 지필평가 없이 수행평가만 시행한다.
- 다. 성취수준 확인 결과는 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않고, 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

라. 단위별 평가기준(성취기준, 성취수준)

1) 교과학습 활동

월	주	대단원	중단원	예상 차시	핵심 성취기준	학습 유형	평가 유형
3	1	1. Heart to Heart	• Before You Begin	3	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	2		• Listen & Talk	3	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.		
	3		• Reading • Language in Use	4	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	4		• Team Project	2	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.		
	5						
4	6	2. Have Fun at School!	• Before You Begin	3	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	7		• Listen & Talk	3	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.		
	8		• Reading • Language in Use	4	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.		
	9		• Team Project	3	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.		
	10						
5	11	3. Wisdom in Stories	• Before You Begin	3	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	12		• Listen & Talk	3	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.		
	13		• Reading • Language in Use	4	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	14		• Team Project	2	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.		
	15						
6	16	4. Small Things, Big Differences	• Before You Begin	3	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	17		• Listen & Talk	3	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.		
	18		• Reading • Language in Use	4	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.		
	19		• Team Project	2	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.		
	20						
7	21	1학기 마무리 및 평가		3			
		소계		51			
8	1	5. Styles Around the World	• Before You Begin	1	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	2		• Listen & Talk	2	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.		
	3		• Reading • Language in Use	3	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를		
	4						
	5		• Team Project	2			

월	주	대단원	중단원	예상 차시	핵심 성취기준	학습 유형	평가 유형
10	6	6. People at Work			추론할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	7		• Before You Begin	1	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		
	8		• Listen & Talk	2	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.		
	9		• Reading • Language in Use	3	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		
			• Team Project	2	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.		
11	10	7. Discover Korea	• Before You Begin	1	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	모둠 학습	형성 평가 및 프로 젝트 평가
	11		• Listen & Talk	2	[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 관해 묻거나 답할 수 있다.		
	12		• Reading • Language in Use	3	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	13		• Team Project	2	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.		
	12		16	8. Dream Together, Reach Higher	• Before You Begin		
17		• Listen & Talk	2		[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 관해 묻거나 답할 수 있다.		
18		• Reading • Language in Use	3		[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		
		19	• Team Project		2	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	
2		20	2학기 마무리 및 평가		2		
		소계		34			

2) 주제선택 활동

월	주	단원명	활동명	활동 주제	예상 차시	핵심 성취수준	학습 유형	평가 유형
8	1	5. Styles Around the World	세계 전통 의상 소개	기후와 관련된 세계 여러 나라의 다양한 의상을 살펴볼 수 있다	4	상 중 하	주제 탐구 학습	프로 젝트 평가
	2							
	3							
	4							
9	5	6. People	진 로 와	뉴스 기자의	4	상	주제	프로
10	6					상	주제	프로
	7					상	주제	프로

월	주	단원명	활동명	활동 주제	예상 차시	핵심 성취수준	학습 유형	평가 유형	
	8	at Work	관 련 된 꿈 찾기	하루를 보고 관심사에 관해 말할 수 있다		중	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다. 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.	탐구 학습	젝트 평가
	하					일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
	상					일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
11	10	7. Discover Korea	우리 동네 관광지도 만들기	남해여행 계획을 세우며 미래 계획을 묻고 말할 수 있다.	4	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.	주제 탐구 학습	프로 젝트 평가
	하					일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
	상					일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.			
12	16	8. Dream Together, Reach Higher	단 합 행사 기획하기	협력을 통해 꿈을 이룬 친구들의 이야기를 묻고 말할 수 있다.	4	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	주제 탐구 학습	프로 젝트 평가
	하					일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.			
	상					일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.			
2	20	2학기 마무리 및 평가				1			
		소계				17			

3) 평가지 예시

학번			성명					
평가영역 (개별평가)		평가내용	수행 수준 매우 우수: 5 우수: 4 보통: 3 미흡: 2 매우 미흡: 1					
			5	4	3	2	1	
자기 평가 20점	인지적 영역 (지식)	기후와 세계 전통의상에 관한 짧은 글을 쓸 수 있다.						
		주제에 적절한 내용을 서술하고 표현할 수 있다.						
	정의적 영역 (태도, 노력, 성실성 등)	주제선정이나 자료수집 과정에서 적극적으로 참여하였다.						
		자료 정리 및 모둠별 협동 학습에 적극적으로 참여하였다.						
	합계							

동료 평가 30점	정의적 영역	글의 주제를 선정하고 서술하는 과정에서 적극적으로 참여하였는가?	이름					
			박○○					
김○○								
이○○								
노○○								
최○○								
	송○○							
합계								
모둠명								
평가영역 (동료 평가)		평가내용	수행 수준 매우 우수: 10 우수: 8 보통: 7 미흡: 6 매우 미흡: 5					
			10	8	7	6	5	
교사 평가 50점	서술능력	체험에 관한 짧은 실용문을 정확하게 쓸 수 있는가?						
	주제선정	주제가 가치가 있고 수준이 적절한가?						
	어휘선정	표현하고자 하는 어휘들이 주제와 자신의 수준에 적절한가?						
	완성도	표현하고자 하는 글이 자연스럽게 서술돼 있는가?						
	모둠별협동 심	모둠 내 역할 분담이 잘되고 구성원들의 참여도가 높았는가?						
	합계							
종합 평가	개별(동료) · 모둠 평가 합계 점수 상 : 80점 이상 중 : 50점 이상 하 : 50점 미만		이름					
			박○○					
			김○○					
			이○○					
			노○○					
			최○○					
	송○○							
교사는 학생들이 자신의 수준에 알맞은 영어를 최대한 끌어내어 표현할 수 있도록 노력해야 하며, 학생들 간의 개인차를 고려한 활동지를 만들어 소극적인 학생들이 자발적으로 참여할 수 있도록 관심과 지도를 가져야 함. 또한, 모둠별로 서로 도와가며 협동해서 프로젝트가 성취될 수 있도록 수업을 이끌어 나가는 수업의 질에도 노력이 요구됨.								

6. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류계획

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 시행하며, 평가의 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 수행평가 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.
- 다. 수행평가의 미용시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미용시자에게는 기본점수를 부여한다. 단, 결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 다음과 같이 한다.
- 1) 결석 등으로 인한 결석(본인 의사에 의한 미용시 이외)
- 가) 인정점 산출 방법

$$\text{최종 인정점} = \text{기준영역점수} \times \frac{\text{결시영역 평균}}{\text{기준영역 평균}} \times \text{인정점 부여비율}$$

예시) 결시영역을 질병 결시한 학생의 최종 인정점 계산

과목	기준영역		결시영역	인정 기준점	최종 인정점
	평균	학생점수	평균		
영어	8.5	8.0	8.2	7.72	6.2

* 인정점 계산방법

- 1) $8.5 : 8.0 = 8.2 : \text{인정 기준점}$
- 2) 인정 기준점 = $(8.0 \times 8.2) / 8.5 = 7.72$
- 3) 병결인 경우 : 인정 기준점(7.72) \times 병결 인정비율(0.8) = 6.18
- 4) **최종 인정점 = 6.2**(소수 첫째 자리까지 산출)

※ 최종 인정점이 기본점수보다 낮으면 영역별 기본점수 부여

나) 기준영역 적용 순서

- (1) 학기내 영어 지필평가 1차고사 성적
- (2) 학기내 영어 지필평가 2차고사 성적
- (3) 결시영역의 학기내 해당 학년 평균성적

2) 개별학습반 및 신체장애학생 수행평가 성적처리

개별학습반 교육활동이나 신체장애(지체장애 및 감각장애)로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리하며, 인정점 산출은 소수 첫째자리까지 한다.

※ Listening(듣기영역)

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ Writing, Presentation, Portfolio 영역

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{기본점수를 제외한 해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

3) 인정점 부여비율 및 기본점수 부여

가) 인정점 부여비율은 학업성적관리규정에 따른다.

나) 최종 인정점은 소수 첫째 자리까지 산출한다.

다) Writing, Presentation, Portfolio 영역의 산출 인정점이 해당 영역의 수행평가 기본점수보다 낮으면 해당 영역의 기본점수를 부여한다.

라) 부정행위자와 부정행위 협조자의 부정행위를 한 해당 영역은 0점으로 처리한다.

7. 수행평가 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

가. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 시행 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

나. 수행평가 중요 자료(학생확인 완료된 성적일람표 등)는 학업성적관리규정에 따라 보관한다.

다. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

라. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 확인 결과 이의가 있을 때는 재평가한다.

8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영계획

- 가. 수행평가의 결과는 학생 개인에게 직접 공개하고 3일간의 이의신청 기간을 갖는다.
- 나. 이의가 있을 때는 평가 결과 발표 후 3일 이내에 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.

9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당하는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지 제작 또는 교과서를 사용하여 교과 시간, 점심 시간, 방과후시간 등을 활용하여 친구 또래나눔학습, 과제수행 지도 및 피드백 시행 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 시행