

2025학년도 1학기 (한문)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1학년	한문	1학기	2반	김00 (인)

1

(한문)과 교수학습·평가 운영 계획

1학년 한문							
월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	I -한자와 의 만남 01. 한문은 처음이지?	[9한01-01] 한자 의 모양·음·뜻을 구 별한다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대 한 지식을 익혀 이 해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	• 한자의 모양·음·뜻	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	• 한자의 3요소를 포함, 학생의 삶 과 연계된 한자 (성명)를 선택하 고, 그 의미를 근거하여 발표
	3 ~ 4	I -한자와 의 만남 02. 그러서 만든 한자	[9한01-01] 한자 의 모양·음·뜻을 구 별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	• 한자의 모양·음·뜻	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	• 강의식 수업 방 법에서 학생들 의 흥미를 끌 수 있는 여러 가지 교구 활용
4	1 ~ 2	I -한자와 의 만남 02. 그러서 만든 한자	[9한01-01] 한자 의 모양·음·뜻을 구 별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	• 한자의 모양·음·뜻 • 한자의 필순	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	• 단순히 한자 쓰 는 순서를 묻기 보다 한자를 정 확하고 바르게 쓰도록 교육
	3 ~ 4	I -한자와 의 만남 03. 합쳐서 만든 한자	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구 별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	• 한자의 모양·음·뜻 • 한자의 필순	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	• 한자 및 한자 어 휘의 기초 개념 을 이해하고 바 르게 사용하는 것에 중점으로 설명
5	1 ~ 2	II -생활 속 한자 어휘 04. 나를 찾아가는 단어	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	• 한자의 모양·음·뜻 • 한자의 짜임	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	• 각 수업에서 활용되는 유인 물들이 자기주 도적으로 활용 할 수 있도록 제작, 활동에 기반.
	3 ~ 4	II -생활 속 한자 어휘 04. 나를	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와	• 한자의 모양·음·뜻 • 한자의 짜임 • 단어의 짜임	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오	

		찾아가는 단어	성어를 읽고 풀이한다.			(수행 평가 연계)	
	5	Ⅱ-생활 속 한자 어휘 05. 즐거운 우리 학교	[9한01-03]단어의 짜임을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양, 음, 뜻 • 한자의 짜임 • 단어의 짜임 	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	
6	1 ~ 2	Ⅱ-생활 속 한자 어휘 05. 즐거운 우리 학교	[9한01-03]단어의 짜임을 구별한다. [9한01-05] 단어 와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양, 음, 뜻 • 한자의 짜임 • 단어의 짜임 	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰의 다양 한 기능을 사용 해 한자를 찾을 수 있는지 실습 위주로 평가하기
	3 ~ 4	Ⅱ-생활 속 한자 어휘 06. 우리 삶과 간지	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지 혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성 을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의 미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태 도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양, 음, 뜻 • 단어의 짜임 • 성어 • 선인들의 지혜와 사상 	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	
7	1 ~ 2	Ⅲ-지혜를 담은 성어 07. 생활 속 성어	[9 한 0 1 - 0 4] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양, 음, 뜻 • 단어의 짜임 • 성어 • 선인들의 지혜와 사상 	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용을 바 탕으로 실생활 에서 마주칠 수 있는 궁금증을 스스로 해결하 고 활용하기
	3	Ⅲ-지혜를 담은 성어 08. 역사와 성어	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대 한 지식을 익혀 이 해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한자의 모양, 음, 뜻 • 단어의 짜임 • 성어 • 선인들의 지혜와 사상 	직접 교수법 강의식	자기평가 형성평가 포트폴리오 (수행 평가 연계)	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

과목명			한문					
평가방법			지필평가				수행평가	
평가영역			1차고사		2차고사		한자	한자와 어휘 한자와 어휘, 문장
평가방법			선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	논술	과제수행 포트폴리오
평가 내용 (성취 기준)	1학기	1학년	자유학기제로 실시하지 않음.				[9한01-05] [9한02-05] [9한02-06]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05] [9한02-05] [9한02-06]
기본점수			0점		0점		2점	4점
평가시기			학교 정기고사 중		학교 정기고사 중		3월~7월	

평가방법	과정 중심 서술형 평가(자유학기)		
평가영역	한자	한자와 어휘	문장
교육과정 성취기준	[9한01-05] [9한02-05] [9한02-06]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05] [9한02-05] [9한02-06]
평가시기	4월~5월	6월~7월	수시

4. 1학기 수행평가 세부계획

가. 1학년 1학기 (자유학기)

단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
I -한자와의 만남 01. 한문은 처음이지?	개별활동 모둠활동 발표활동 강의식	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 이를 얼마나 활용할 수 있는지 평가	형성평가 모둠평가 자기평가 상호평가 포트폴리오평가
I -한자와의 만남 02. 그래서 만든 한자		스마트 기기를 활용하여 한자를 스스로 찾고, 배운 내용을 바탕으로 실생활에 맥락에 맞게 활용할 수 있는지 평가	
I -한자와의 만남 03. 합쳐서 만든 한자			
II -생활 속 한자 어휘 04. 나를 찾아가는 단어		수업에서 배부한 활동지들들의 완성도를 평가	
II -생활 속 한자 어휘 05. 즐거운 우리 학교		한자의 필순 보다는 얼마나 정확하고 바르게 썼는지를 평가	
II -생활 속 한자 어휘 06. 우리 삶과 간지		한자로 이루어진 성어의 속뜻과 겉뜻을 정확히 파악하고, 이를 실생활에서 맥락에 맞게 활용하는 정도를 평가	
III -지혜를 담은 성어 07. 생활 속 성어			
III -지혜를 담은 성어 08. 역사와 성어		한자 및 한자 어휘에 대한 기초적인 지식을 학습하고 이를 활용하는 정도를 평가	

5. 수행평가 평가 기준 및 방법

가. 1학년 1학기(자유학기)

지도단원		교육과정 성취기준	평가모델	운영 일시
대단원	소단원			
Ⅰ -한자와의 만남	01. 한문은 처음이지?	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이 해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	자기평가 형성평가	3월
	02. 그래서 만든 한자	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하 는 태도를 기른다.		3월
	03. 합쳐서 만든 한자	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하 는 태도를 기른다.		3~4월
Ⅱ -생활 속 한자 어휘	04. 나를 찾아가는 단어	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	서술형평가 형성평가	4~5월
	05. 즐거운 우리 학교	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하 는 태도를 기른다.		5~6월
	06. 우리 삶과 간지	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소 중하게 여기는 태도를 기른다.	형성평가	6월
Ⅲ -지혜를 담은 성어	07. 생활 속 성어	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하 는 태도를 기른다.	자기평가 형성평가	7월
	08. 역사와 성어	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하 는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이 해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.		

가. 1학년 1학기

1) 논술

평가 주제	한자로 이루어진 숫자			
평가내용 (교육과정 성취기준 및 평가기준)	교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
	평가의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용한다. 3. 한자의 생성원리에 대해 습득한다.		
채점기준 (20)	▶ 평가요소 1. 평가 주제에 맞는 내용인가? ▶ 평가요소 2. 주어진 시간에 제출하였는가? ▶ 평가요소 3. 제시된 조건을 모두 만족하였는가? ▶ 평가요소 4. 수업활동에 적극적으로 참여했는가? ▶ 평가요소 5. 교과서에서 배운 내용을 적절하게 활용하였는가?			
	배점 내용		등급	배점
	위의 평가요소를 모두 만족함		A	
	위의 평가요소 중 4가지를 만족함		B	
	위의 평가요소 중 3가지를 만족함		C	
	위의 평가요소 중 2가지를 만족함		D	
	위의 평가요소 중 1가지를 만족함		E	
	평가요소를 모두 만족하지 않음			
미응시자 및 장기 미인정 결석자				

2) 논술

평가 주제	창의한자만들기			
평가내용 (교육과정 성취기준 및 평가기준)	교육과정 성취기준	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.		
	평가의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자를 만드는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		
채점기준 (20)	▶ 창의적으로 한자를 제작하였다. ▶ 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다. ▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다. ▶ 제작한 한자의 형(形)·음(音)·의(義)의 타당한 근거를 제시하였다. ▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.			
	배점 내용		등급	배점
	위의 평가요소를 모두 만족함		A	
	위의 평가요소 중 4가지를 만족함		B	
	위의 평가요소 중 3가지를 만족함		C	
	위의 평가요소 중 2가지를 만족함		D	
	위의 평가요소 중 1가지를 만족함		E	
	평가요소를 모두 만족하지 않음			
	미응시자 및 장기 미인정 결석자			

3) 포트폴리오

평가 주제	활동지 포트폴리오			
평가내용 (교육과정 성취기준 및 평가기준)	교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.		
	평가의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모듈별 과제를 수행시 모듈원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다		
채점기준 (30)	▶ 활동지 정리 및 과제를 80%이상 성실히 수행하였다. ▶ 활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하였다. ▶ 글에 담긴 선인들의 삶을 이해하고 실생활에서 맥락에 맞게 적용하였다. ▶ 필순의 일반적인 원칙에 의해 한자를 바른 모양으로 썼다. ▶ 글에 담긴 전통 문화에 대해 바르게 이해하고 이를 현대에 맞게 잘 적용하였다.			
	배점 내용		등급	배점
	위의 평가요소를 모두 만족함		A	
	위의 평가요소 중 4가지를 만족함		B	
	위의 평가요소 중 3가지를 만족함		C	
	위의 평가요소 중 2가지를 만족함		D	
	위의 평가요소 중 1가지를 만족함		E	
	평가요소를 모두 만족하지 않음			
	미응시자 및 장기 미인정 결석자			

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
- 9) 수행평가의 결시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 단, 장애나 결시 등으로 인하여 특정 영역의 수행평가를 할 수 없는 경우는 다음과 같이 한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
추수 지도 방식	• 학습지원대상영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

8. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

(1) 수행평가 결시생 인정점 부여

① 결시생에게 평가에 응시할 수 있는 기간을 정해주고, 정해진 기간 안에 결시한 수행평가 영역에 응시할 수 있도록 기회를 부여한다.

② 결시생이 평가에 응하지 못할 때는 다음에 따라 점수를 산출한다.

- ㄱ. 공결 : 학생 본인의 직전 학기 또는 직전 학년 해당 영역의 점수 100% 인정
- ㄴ. 병결 : 학생 본인의 직전 학기 또는 직전 학년 해당 영역의 점수 $\times 0.8$ 부여
- ㄷ. 미인정결 : 해당 학년의 최하점의 차하점을 부여

* 학생 본인의 직전 학기 또는 직전 학년 해당 영역의 점수가 없는 경우 결시 영역과 가장 유사한 영역의 점수를 기준으로 인정점을 산출한다.

1. 한문과(1학년) 성취기준·성취수준

1. 성취기준별 성취수준

(1) 한자와 어휘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.
	E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
	E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.
	B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.
	C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.
	E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.
	B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.
	C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.
	D	단어와 성어를 읽을 수 있다.
	E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.
[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
	C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
	D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
	E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
	C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
	D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
	E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

(2) 문장

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	A	문장의 구조를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	문장의 구조를 대체로 구별할 수 있다.
	C	문장의 구조를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	문장의 구조를 찾아볼 수 있다.
	E	문장의 구조를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.	A	의미를 고려하여 글을 정확하게 읽을 수 있다.
	B	의미를 고려하여 글을 대체로 읽을 수 있다.
	C	의미를 고려하여 글을 부분적으로 읽을 수 있다.
	D	글을 부분적으로 읽을 수 있다.
	E	글을 설명에 따라 읽을 수 있다.
[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.	A	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 정확하게 풀이할 수 있다.
	B	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 대체로 풀이할 수 있다.
	C	단어와 구절의 의미를 고려하여 글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
	D	글을 부분적으로 풀이할 수 있다.
	E	글을 안내에 따라 풀이할 수 있다.
[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	A	글의 내용과 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	글의 내용과 주제를 대체로 파악할 수 있다.
	C	글의 내용과 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
	D	글의 내용을 이해할 수 있다.
	E	글의 내용을 안내에 따라 이해할 수 있다.
[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.
	B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	A	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
	B	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

2. 영역별 성취수준

(1) 한자와 어휘

영역	영역별 성취수준		
한자와 어휘	A	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다.
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다.
		가치·태도	원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다.
	E	지식·이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.
		과정·기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다.

(2) 문장

영역	영역별 성취수준		
문장	A	지식·이해	문장의 구조를 정확하게 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 종합적으로 파악한다.
		과정·기능	문장의 구조를 주도적으로 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 종합적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	문장의 구조를 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 파악한다.
		과정·기능	문장의 구조를 파악하여 글을 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	문장 풀이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악한다.
		과정·기능	글을 풀이하고 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.
	D	지식·이해	글의 내용과 주제를 부분적으로 파악한다.
		과정·기능	글의 내용과 주제를 부분적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	글의 내용을 제한적으로 파악한다.
		과정·기능	주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	전통문화에 대해 관심을 가진다.

3. 학기단위 성취수준

(1) 한자와 어휘

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술	
A	지식 · 이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. 문장의 구조를 정확하게 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 종합적으로 파악한다.
	과정 · 기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다. 문장의 구조를 주도적으로 파악하여 글을 정확하게 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 종합적으로 이해할 수 있다.
	가치 · 태도	다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
B	지식 · 이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. 문장의 구조를 알아 풀이에 적용하고 글의 내용과 주제를 파악한다.
	과정 · 기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다. 문장의 구조를 파악하여 글을 풀이하고 의미에 맞게 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
	가치 · 태도	상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
C	지식 · 이해	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. 문장 풀이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악한다.
	과정 · 기능	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다. 글을 풀이하고 읽을 수 있으며, 글의 내용과 주제를 이해할 수 있다.
	가치 · 태도	상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.

D	지식 · 이해	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다. 글의 내용과 주제를 부분적으로 파악한다.
	과정 · 기능	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다. 글의 내용과 주제를 부분적으로 이해할 수 있다.
	가치 · 태도	원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다. 선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
E	지식 · 이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다. 글의 내용을 제한적으로 파악한다.
	과정 · 기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다, 주어진 문장의 풀이를 글의 내용 이해에 부분적으로 적용할 수 있다.
	가치 · 태도	주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다. 전통문화에 대해 관심을 가진다.