

2019학년도 2학년 정보교과 평가규정

진안중학교

1. 평가 목표

- 가. 정보 사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 30%, 수행 평가 70%로 하되 지필 평가는 한 학기 1회(2차고사) 실시한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 구술, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영 비율

1) 1학기(3월 ~ 7월)

평가방법	지 필 평 가				수행평가			
반영비율	30%				70%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		미래 사회 탐색	자료와 정보의 표현	정보 구조화	포트폴리오
	선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점	-	-	70점	30점	20점	20점	20점	10점
반영비율	-		30%		20%	20%	20%	10%
기본점수	-		0점		8점	8점	8점	2점
평가시기	-		7월		4월	5월	6월	상시

2) 2학기(8월 ~ 12월)

평가방법	지 필 평 가				수행평가			
반영비율	30%				70%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		프로그래밍	컴퓨팅 시스템	피지컬 컴퓨팅	포트폴리오
	선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점	-	-	70점	30점	20점	20점	20점	10점
반영비율	-		30%		20%	20%	20%	10%
기본점수	-		0점		8점	8점	8점	2점
평가시기	-		12월		10월	11월	11월	상시

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기

평가영역	반영비율	내용
미래사회탐색	20%	보고서 작성 및 논술 (구술)
자료와 정보의 표현	20%	보고서 작성 및 논술 (구술)
정보구조화	20%	프로젝트
포트폴리오	10%	발표 및 과제물작성

가) 미래 사회 탐색

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하였는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.	3
		정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.	2
		미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 미래의 정보기술에 대해 표현하고 분석할 수 있는가?	
		2. 소프트웨어와 서비스의 결합으로 인한 우리 삶의 변화를 탐색할 수 있는가?	
		3. 정보 기술을 통해 미래유망직업에 대해 예측할 수 있는가?	
		4. 자신의 진로와 관련하여 정보기술을 설명할 수 있는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	[평가준거 성취기준 ②] 정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 사회의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.
		하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

나) 자료와 정보의 표현

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	자료와 정보를 효율적으로 처리하기 위해 자료의 유형, 아날로그와 디지털, 자료의 디지털 표현과 같이 디지털 정보의 특성으로 이해하고 실생활에 존재하는 다양한 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있는 지를 평가		
영역별 평가	자기평가	자료와 정보의 개념을 이해하고 생활 속에서 필요한 정보를 찾아 표현할 수 있는가?	3
		아날로그 정보와 디지털 정보의 속성과 특징을 설명할 수 있는가?	2
		디지털 정보의 변환 원리를 이용하여 디지털 형태의 정보를 서로 소통할 수 있는가?	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 자료와 정보의 차이점을 구분할 수 있는가?	
		2. 정보를 다양한 형태로 표현 및 변환이 가능한가?	
		3. 디지털과 아날로그의 개념 및 차이점을 이해하고 있는가?	
		4. 다양한 디지털 표현 방법을 이해하고 있는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	상	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	중	아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	하	디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를 아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

다) 정보 구조화

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	정보를 효과적으로 전달하기 위해 필요한 자료를 확인하고, 표, 다이어그램 등의 다양한 시각적 형태로 구조화하여 표현하는지와 이 과정을 통해 정보의 종류와 특성, 문제 해결을 위한 정보 활용 목적에 따라 효과적인 구조화 형태를 표현하였는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.	3
		정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.	2
		정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 정보의 목적에 맞는 적절한 구조화 방법을 사용 했는가? 2. 기사를 읽고 효율적으로 구조화 하였는가? 3. 정보 구조화 방법별 특징을 이해했는가? 4. 정보 구조화에 필요한 핵심적 요소 등을 선택하였는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

라) 포트 폴리오

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	교육과정내의 정보문화, 자료와 정보 단원 내용을 학생 스스로 성실하고 체계적으로 준비하였는지, 과정진행상에서 누적 산출물에 대해서 학생 스스로 생각하고, 반성하였는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	질문과 발표에 적극적으로 참여하였으며, 포트폴리오의 내용을 우수하게 작성하였다.	3
		발표에 참여하였으며, 포트폴리오의 내용을 우수하게 작성하였다.	2
		포트폴리오의 내용을 미흡하게 작성하였다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 포트폴리오의 내용을 창의적으로 표현하였는가? 2. 수업내용에 대해 적극적으로 질문하고 발표하였는가? 3. 포트폴리오를 꼼꼼하게 작성하였는가? 4. 포트폴리오의 주제와 표현에 오류가 없는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	7
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	6
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	5
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	4
		미참여	2

2) 2학기

평가영역	반영비율	내용
프로그래밍	20%	표현 및 논술(구술)
컴퓨팅 시스템	20%	프로젝트
피지컬 컴퓨팅	20%	프로젝트
포트폴리오	10%	발표 및 과제물작성

가) 프로그래밍

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.	3
		제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.	2
		간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 순차, 반복, 선택구조를 활용하여 프로그램을 완성하였는가? 2. 프로그램상의 오류가 없이 작동하는가? 3. 순차, 반복, 선택구조를 이해하고 있는가? 4. 변수를 활용한 프로그램인가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준	평가기준		
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
	중	중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
	하	하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

나) 컴퓨팅 시스템

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석하여 내가 필요한 컴퓨터 시스템을 설계할 수 있는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명하고, 내가 사용하는 컴퓨터의 목적에 맞는 필요한 하드웨어와 소프트웨어를 제시할 수 있다.	3
		컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명하고, 하드웨어와 소프트웨어를 제시할 수 있다.	2
		컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 컴퓨터 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 표현하였는가? 2. 컴퓨터 시스템의 하드웨어와 소프트웨어의 목록을 제시하였는가? 3. 내가 사용하는 컴퓨터의 목적을 구체적으로 표현하였는가? 4. 내가 사용하는 컴퓨터의 목적에 맞는 하드웨어와 소프트웨어의 목록을 제시하였는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.	상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.
	중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있다.
	하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

다) 피지컬 컴퓨팅

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있는 지를 평가		
영역별 평가	자기평가	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.	3
		실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.	2
		문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 문제 해결에 적절한 센서를 사용하였는가? 2. 센서의 활용법에 대해서 정확히 알고 있는가? 3. 프로그램은 오류 없이 작동하는가? 4. 문제 상황이 해결되었는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	17
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	15
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	13
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	11
		미참여	8

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.

(중학교 정보교과 교육과정에서의 성취기준)

라) 포트 폴리오

평가 방법	자기평가, 관찰평가		
평가 내용	교육과정내의 정보문화, 자료와 정보 단원 내용을 학생 스스로 성실하고 체계적으로 준비하였는지, 과정진행상에서 누적 산출물에 대해서 학생 스스로 생각하고, 반성하였는지를 평가		
영역별 평가	자기평가	질문과 발표에 적극적으로 참여하였으며, 포트폴리오의 내용을 우수하게 작성하였다.	3
		발표에 참여하였으며, 포트폴리오의 내용을 우수하게 작성하였다.	2
		포트폴리오의 내용을 미흡하게 작성하였다.	1
		미참여	0
	관찰평가	1. 포트폴리오의 내용을 창의적으로 표현하였는가? 2. 수업내용에 대해 적극적으로 질문하고 발표하였는가? 3. 포트폴리오를 꼼꼼하게 작성하였는가? 4. 포트폴리오의 주제와 표현에 오류가 없는가?	
		평가척도	
		평가 기준 4가지를 만족하는가?	7
		평가 기준 3가지를 만족하는가?	6
		평가 기준 2가지를 만족하는가?	5
		평가 기준 1가지를 만족하는가?	4
		미참여	2

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리하는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 정보사회에서 발생하는 다양한 현상을 이해하고 자신의 진로에 정보과학 분야가 어떤 영향을 주는지 탐색하고, 다양한 사례에서 정보보호, 정보보안, 저작권 보호 등을 법과 제도적인 관점에서 분석하고 실천 계획을 수립할 수 있다. 사이버 공간에서 이루어지는 행위에 대한 규범을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
- 다양한 자료와 정보를 효율적으로 관리하기 위해 여러 가지 디지털 표현 방법을 이해하고 활용 목적과 특성에 따라 보다 효율적인 디지털 표현 방법을 선택할 수 있으며, 빅 데이터 분석 등과 같은 방대하고 복잡한 정보 처리를 위한 컴퓨팅 기술의 중요성을 탐색하고 문제 해결에 필요한 자료를 컴퓨팅 도구를 활용하여 수집, 분석, 관리할 수 있다.
- 다양한 학문 분야의 복잡한 문제를 문제 분해와 모델링 등의 추상화 기법을 통해 해결할 수 있으며 다양한 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계하고 수행 시간의 관점에서 알고리즘의 효율성을 분석할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해하고 변수와 연산, 입력과 출력, 실행 흐름 제어를 위한 제어 구조, 배열과 함수 등 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 적용할 수 있으며, 프로그래밍 응용 분야의 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 참여하여 과제를 수행할 수 있다.
- 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 이해하고 창의적 컴퓨팅 시스템을 설계·구현할 수 있고, 컴퓨팅 시스템의 효율적 관리를 위해 운영체제를 활용한 자원 관리

방법을 이해하고 자신이 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정할 수 있다. 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 퍼지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하고 구현할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
 - 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시