

## 2025학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	3학년	도덕	1학기	1, 2반	강00

1

### ( 도덕 )과 교수학습 · 평가 운영 계획(3학년)

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업 · 평가 방법			수업 · 평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션		<ul style="list-style-type: none"> <li>첫 만남</li> <li>평가 계획 안내</li> <li>관계 세우기, 규칙 세우기</li> <li>윤리의 의미, 필요성 논하기</li> <li>구글 설문지를 통해 요구 분석하기</li> </ul>	아이스 브레이킹 강의식 수업 짝토의 수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만듦
	2	1. 2. 1. 갈등은 왜 발생하는가?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 최근에 겪은 갈등의 다양한 사례를 갈등의 종류에 따라 분류하여 마인드맵을 통해 표현하고 짝과 공유하기</li> <li>다양한 갈등의 원인을 분석하기</li> </ul>	강의식 수업 짝토의 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 자신이 최근에 겪은 갈등의 사례를 마인드맵을 통해 표현하고 갈등의 종류에 따라 분류하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 마인드맵 활동 후 자기평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
	3	1. 2. 2. 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등에 대처하는 다양한 유형과 자신의 경험을 연결 짓기</li> <li>갈등을 평화적으로 해결해야 할 이유와 필요성을 탐구하고 성찰하기</li> </ul>	강의식 수업 발표 활동 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 자신이 최근에 겪은 갈등을 해결하는 과정과 그 결과를 작성하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가) 갈등의 과정과 결과를 상상하는 활동 후 자기 성찰지 작성

	4	1. 2. 3. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 웹드라마를 보고 갈등을 평화적으로 해결하는 자세를 익히기</li> <li>• 자신의 갈등 사례를 소개하며 평화적 갈등 해결 방법을 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 발표 활동 멀티미디어 수업  ★폭력예방 및 신변보호교육	논술형 평가 구술평가 (수행평가 연계)	(논술형 평가, 구술평가) 내용, 수업 참여도를 체크리스트를 통해 평가
4	1	1. 3. 1. 폭력은 왜 비도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력의 의미와 일상생활에서 폭력 사례 조사하기</li> <li>• 폭력의 개인적 원인과 사회적 원인 조사하기</li> <li>• 폭력의 비도덕성 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 폭력의 결과를 상상하여 작성하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 폭력의 결과를 상상하는 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	2	1. 3. 2. 일 상 에 서 일 어 나 는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 폭력의 종류를 구분하기</li> <li>• 일상생활 속 폭력의 사례들 조사하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 일상 속 폭력 조사 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 일상 속 폭력 조사 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	3	1. 3. 3. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력을 예방하기 위한 개인과 사회의 노력 조사하고 제시하기</li> <li>• 폭력을 대처하는 다양한 방법 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 폭력 대처 방법을 조사하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 폭력 대처 방법을 조사하는 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	4	II. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가의 필요성과 역할에 대해 탐구하기</li> <li>• 정의로운 국가가 추구해야 할 가치를 논의하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 국가의 필요성과 역할 탐구 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 국가의 필요성과 역할 탐구 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트

			수 있다.				스트 작성
5	1~2	1차고사 및 공휴일					
	3	II. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민의 권리 행사와 의무 수행에 대해 알아보고 참여 방법에 대해 논의하기</li> <li>• 잘못된 애국심과 바람직한 애국심을 구분하고 바람직한 나라 사랑을 실천하는 의지 다지기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 애국심의 관점에서 사례를 해석하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 애국심의 관점에서 사례를 해석하는 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	4	II. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동의를, 해택론을 통해 준법의 도덕적 근거를 이해하기</li> <li>• 준법 시, 일상 속 공익의 사례를 탐구하며 준법의 중요성과 근거를 이해하기</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 준법과 공익의 관계를 탐구하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 준법과 공익 관계 탐구 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	5			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의의 의미에 대해 생각하고 일상 생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 해결하는 방법에 대해 논의하기</li> <li>• 뉴스 등 일상에서 정의롭지 못한 사례를 탐구하고 개인적, 사회적 측면에서 문제 해결 방안 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 프로젝트 수업 멀티미디어 수업	관찰평가 결과물평가 구술평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	(관찰평가, 결과물평가) 프로젝트 활동 과정과 결과물 평가 (구술평가) 정의로운 사회를 만들기 위한 방안을 논리적으로 말하기 연습 (자기평가, 동료평가) 자기평가와 동료평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공
6	1	II. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정한 경쟁이 이루어지지 않을 경우를 생각하고 공정한 경쟁의 필요성과 조건에</li> </ul>	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 공정한 경쟁의 조건을 탐구하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료
	2	II. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?					

				대해 논의하기 • 사례를 통해 공정한 경쟁의 조건을 분석하고, 자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습을 제시하기			평가) 공정한 경쟁의 조건을 탐구하는 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	3	II. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?		• 일상생활에서 발생할 수 있는 부패를 상상하고, 청렴의 중요성을 이해하기 • 부패 방지 방법을 탐구하기	강의식 수업 모둠협력 수업 멀티미디어 수업	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	(형성평가) 학습 활동 기록에 대한 피드백 제공 (관찰평가) 부패 방지 방법을 탐구하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 부패 방지 방법을 탐구하는 활동 후 자기 성찰지와 체크리스트 작성
	4	생각 매듭 짓기	[9도02-06] ~ [9도03-05]	• 생각 매듭 짓기 활동으로 골든벨 퀴즈를 통해 학습 내용 정리하기	발표 활동	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 생각 매듭 짓기 활동 후 수업 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가
7	1	2차고사					
	2~3	1학기 마무리		• 도덕 관련 영화 감상 후 느낀 점 공유하기	토론 수업	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 토론 활동 후 수업 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2

## ( 도덕 )과 평가 세부 계획

# 2025학년도 도덕과 평가규정

## 3학년 평가계획

### 1.

### 교과 목표

도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등해결 능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단

력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

## 2. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하도록 한다.
- 나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 다. 학교급이나 학년에 따라 다양하고 특색 있는 평가 요소를 반영하여 평가하도록 한다.
- 라. 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 토론 및 발표에 대한 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가한다.
- 마. 세부적인 평가 목표는 다음과 같다.
  - (1) 바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 평가한다.
  - (2) 자신, 우리·타인, 사회·국가·지구 공동체, 자연·초월적 존재와의 관계 속에서 인간 및 공동체 구성원으로서의 도리에 대한 이해를 평가한다.
  - (3) 도덕적인 문제 상황에 민감하게 반응하는지를 평가한다.
  - (4) 문제 해결을 위한 올바른 도덕 판단을 내리며, 도덕적 주체로서 책임 있게 행동하는지를 평가한다.

## 3. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 본인의 의사에 의한 미 응시자는 도덕과 평가규정에 의거 영역별 기본점수를 부여한다.
- 사. 지필평가는 학기당 1회 실시하고, 수행평가 점수산출도 학기별 1회씩 산출한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

#### 4. 학기별 평가 계획

##### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

##### 나. 평가계획 및 반영비율

(3학년)

과 목 명		도덕						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		30%				70%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		학습활동 기록	가치 이해	가치 실천
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	가치 이해	가치 실천
영역만점		-	-	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	30점	20점	20점
학기말 반영비율		-	-	21% (이하)	9%(이상) (3%(이상))	30%	20%	20%
교육과정 성취기준		-		[9도02-06]		[9도02-06]	[9도02-06] [9도03-07]	[9도03-05] [9도04-02]
				[9도02-07]		[9도02-07]		
				[9도03-04]		[9도03-04]		
				[9도03-05]		[9도03-05]		
				[9도03-06]		[9도03-06]		
				[9도03-07]		[9도03-07]		
				[9도04-01]		[9도04-01]		
				[9도04-02]		[9도04-02]		
				[9도04-03]		[9도04-03]		
				[9도04-04]		[9도04-04]		
기본점수		-		0점		12점	8점	8점
평가 시기	1학기	-		7월 중		수시		
	2학기	-		12월 중		수시		

##### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 5 학년별 수행평가 세부 계획

### 가. 단위별 수행평가 계획

[3학년]

영역(만점)	평가방법	평가내용(성취기준)		평가시기
학습활동 기록 평가(30점)	포트폴리오 평가	1학기	9도02-06~9도03-05	학기 중
		2학기	9도03-06~9도04-04	
가치이해 평가(20점)	논술형 평가 구술형 평가	1학기	9도02-06	학기 중
		2학기	9도03-07	
가치실천 평가(20점)	구술형 평가 결과물 평가	1학기	9도03-05	학기 중
		2학기	9도04-02	

### 나. 수행평가 영역별 평가 기준 및 배점

[3학년]

#### (1) 수행평가 항목별 평가

##### 1) 학습활동 기록 평가

영역	등급	평가 기준	배점
			30점
학습활동 기록	평가항목	1. 학습 주요 내용과 활동과제를 성실히 담고 있는가? 2. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 3. 자료의 활용과 표현이 창의적인가? 4. 자신의 생각과 아이디어를 잘 담고 있는가? 5. 합리적이고 올바른 판단을 내리는가? 6. 평가 시간 내에 결과물을 제출했는가?	
	평가방법	교과서, 결과물 평가 수시 중간점검 및 학기 말 최종 점검	
	A	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	21
	E	미제출 또는 미응시	12
	기타사항	※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 평가 시간 내에 결과물을 제출하지 못한 경우 기 제출물로 평가하거나 기회를 줌 ※ 3학년 1회 실시 30점을 부과한다.	

## 2) 가치이해 평가 (활동지 수행 능력)

평가 영역	평가 항목	등급	평가 요소	배점
				20점
가치 이해	수업 중 과제 수행 (30점, 20점)	평가 기준	1. 주제가 명확하게 드러나도록 제시하였는가? 2. 내용 전개가 합리적이고 타당한가? 3. 타당한 근거를 제시하였는가? 4. 제시될 수 있는 여러 의견을 종합적으로 고려하였는가? <방법예시> 비주얼씹킹, 구술형 평가, 마인드맵, 논술, 통일글짓기, 윤리적 문제에 대한 탐구 활동 등	
		A	위의 평가 기준을 모두 충족하는 경우	20
		B	위의 평가 기준 중 1 - 2 가지를 충족하지 못하는 경우	18
		C	위의 평가 기준 중 3 - 4 가지를 충족하지 못하는 경우	16
		D	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	14
		E	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
	기타사항	※ 평가 요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 평가 시간 내에 결과물을 제출하지 못한 경우 기 제출물로 평가하거나 기회를 줌 ※ 3학년 1회 실시 20점을 부과한다.		

학	학기	시기	가치이해 평가 시기
---	----	----	------------



년			
3 학 년	1 학기	3월	- 갈등 사연 라디오
		- 6월	
	2 학기	9월	- 통일국가의 미래상 그리기
		- 11월	

### 3) 가치실천

영역	등급	평가기준	배점
			20점
가치 실천	평가항목	1. 학습 주요 내용과 활동과제를 성실히 담고 있는가? 2. 학습활동 주제에 대한 이해도가 정확한가? 3. 자료의 활용과 표현이 창의적인가? 4. 자신의 생각과 아이디어를 잘 담고 있는가? 5. 합리적이고 올바른 판단을 내리는가? 6. 평가 시간 내에 결과물을 제출했는가?	
	평가방법	결과물 평가 수시 중간점검 및 학기 말 최종 점검	
	A	위의 평가요소 중 4가지 이상을 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	14
	E	미제출 또는 미응시	8
	기타사항	※ 평가요소의 개수는 충족했지만 내용이 부실할 때 각 등급 당 1점 감점할 수 있음. ※ 병결이나 부득이한 사유로 미응시 또는 평가 시간 내에 결과물을 제출하지 못한 경우 기 제출물로 평가하거나 기회를 줌 ※ 3학년 1회 실시 20점을 부과한다.	

학 년	학기	시기	가치 실천 평가 시기
3 학 년	1 학기	3월	- 정의롭지 못한 사례에 대한 문제 해결 방안 제시하기
		- 6월	
	2 학기	9월	- 과학 기술과 윤리
		- 11월	

### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

#### 1) 절대평가를 원칙으로 한다.

- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 5) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

## 9.

### 학습지원대상 학생 지도 계획

학습지원대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우
추수 지도 방식	• 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 기타 방과 후 시간 등을 활용하여 학습 의욕 향상 및 피드백 실시

※ 본 평가 기준안은 2025학년도부터 적용한다.