

# 2018학년도 도덕교과 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하도록 한다.
- 나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 다. 학교급이나 학년에 따라 다양하고 특색 있는 평가 요소를 반영하여 평가하도록 한다.
- 라. 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 공감 능력, 소통 능력, 갈등해결 능력, 관용, 정의 등 인성 핵심 역량 평가는 프로젝트형 접근을 활용할 수 있다. 프로젝트형 접근은 기본적으로 도덕적 탐구와 성찰에 유용하고, 실천·체험 중심의 참여 활동을 통해 학생들은 도덕적 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있으므로 유의미한 수행 평가로 사용할 수 있다.
- 바. 성취 기준을 평가의 실질적인 기준으로 활용하여 상호 주관성이 확보된 가운데 평가가 이루어지도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적 차이를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

### 3. 평가계획 및 반영비율

#### 가. 1학년

평가방법	지필평가			수행평가			
평가비율	60%			40%			
평가영역	1 차	2 차		가치이해(20%)		가치실천(20%)	
		선택형	서답형 (서술형)	수업 중 과제 수행	포트폴리오	모듬 발표	수업 참여도
		70	30(10)				
만점	-	100점		10점	10점	10점	10점
배점	-	100점		10점	10점	10점	10점
기본점수	-	-		2점	2점	2점	2점
반영비율	-	60%		10%	10%	10%	10%

#### 나. 2학년

유형	지필평가(60%)				수행평가(40%)			
시기·영역	1차		2차		준비활동	표현활동	이해활동	가치관정립
방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	교과서준비	토론 및 발표	학습지정리	논술
배점	70	30(10)	70	30(10)	10	10	10	10
	100(30%)		100(30%)		10%	10%	10%	10%
기본점수	-		-		4	4	4	4
성취기준	도931~도933 도943,944,915		도934,941~도942 도916-919		전 영역	도931-933, 도934,941-도942, 도943,944,915-도919		

#### 다. 3학년

유형	지필평가(60%)				수행평가(40%)			
시기·영역	1차		2차		준비활동	표현활동	이해활동	가치관정립
방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	교과서준비	토론 및 발표	학습지정리	논술
배점	70	30(10)	70	30(10)	10	10	10	10
	100(30%)		100(30%)		10%	10%	10%	10%
비율(%)	-		-		4	4	4	4
성취기준	도925~도927 도937-938		도935~도936 도937-938		전 영역	도925-927, 도935-도936 도937-938, 도945-도946		

#### 4. 수행평가 영역별 세부계획

(1학년)

가. 가치 이해

1) 수업 중 과제 수행 영역

가) 수업 중 과제 수행은 배운 내용을 토대로 학기별 수시 실시한다.

나) 수업 중 과제 수행의 평가 기준과 세부 평가척도 예시

영역(만점)	등급	평가 척도		배점
수업 중 과제 수행 (10점)	성취기준	[9도01-01]사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.		
	성취수준	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.	
		중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.	
		하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아볼 수 있다.	
	평가기준	1. 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있는가? 2. 왜 도덕적이어야 하는지 타당한 근거를 제시할 수 있는가? 3. 구체적인 사례를 들 수 있는가? 4. 나타내고자 하는 바를 비주얼씹킹, 마인드맵 등의 방법으로 적절하게 표현하였는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소를 만족하지 못하였으나 참여는 한 경우		7
	E	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2

2) 포트폴리오 영역

가) 포트폴리오는 학습한 내용에 대한 학습지 정리, 활동지 모음 등을 토대로 학기별 수시 실시한다.

나) 포트폴리오의 평가 기준과 세부 평가척도

영역(만점)	등급	평가 척도		배점
포트폴리오 (10점)	평가기준	1. 학습 활동지를 성실하게 작성하였는가? 2. 정리가 체계성이 있고 보조 설명이 잘 되어 있는가? 3. 제출 기일은 지켰는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소를 만족하지 못하였으나 참여는 한 경우		7
	E	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2

## 나. 가치 실천

### 1) 모둠 발표 영역

가) 모둠 발표는 배운 내용을 토대로 학기별 수시 실시한다.

나) 모둠 발표의 평가 기준과 세부 평가척도 예시

영역(만점)	등급	평가 척도		배점
모둠 발표 (10점)	성취기준	[9도01-03]도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.		
	성취수준	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.	
		중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.	
		하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.	
	평가기준	1. 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명할 수 있는가? 2. 도덕적 정체성과 선한 성품을 가진 사람을 선정할 수 있는가? 3. 본받고자 하는 사람을 선정한 이유를 설명할 수 있는가? 4. 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소를 만족하지 못하였으나 참여는 한 경우		7
	E	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2

### 2) 수업 참여도 영역

가) 수업 참여도는 모둠 발표를 실시할 때 동시에 실시하는 한편, 그 외에도 학기별 수시 실시한다.

나) 수업 참여도의 평가 기준과 세부 평가척도 예시

영역(만점)	등급	평가 척도		배점
수업 참여도 (10점)	평가기준	1. 모둠발표에 적극적으로 참여하여 과제 수행에 기여하였는가? 2. 수업 중 교사의 질문에 다양한 의견을 제시하였는가? 3. 다른 사람의 의견을 경청하고 공감하는 한편 비판적으로 사고할 수 있는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소를 만족하지 못하였으나 참여는 한 경우		7
	E	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2

(2학년)

가. 수행평가 영역별 세부계획

(1학기)

영역	평가내용	비율(%)	세부기준	횟수 및 시기	비고
준비활동	교과서 준비 및 활동 정리	10	기준표 참고	수시	
표현활동	토론 및 발표	10			
이해활동	학습지 정리	10			
가치관정립	Ⅲ. 사회·국가·지구공동체와의 관계 Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	10		5~6월중	

(2학기)

영역	평가내용	비율(%)	세부기준	횟수 및 시기	비고
준비활동	교과서 준비 및 활동 정리 ※ 통계를 활용한 내가 좋아하는 활동과 직업 찾기(도덕2 p65)	10	기준표 참고	수시	
표현활동	토론 및 발표	10			
이해활동	학습지 정리	10			
가치관정립	Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	10		10~11월중	

나. 수행평가 세부 기준표

1) 준비 활동

점 수	평 가 기 준
10점	교과서를 잘 준비하며 활동 내용의 정리를 잘 함
9점	교과서를 가끔 준비하지 못하며(2~3회) 활동 내용의 정리가 보통임
8점	교과서를 준비하지 못하고(4회 이상) 활동 내용의 정리가 미흡함
7점	교과서를 거의 준비하지 않고(5회 이상) 활동 내용의 정리가 전혀 안 됨.
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	성취기준 전 영역

## 2) 표현 활동

점 수	평 가 기 준
10점	자신의 생각을 잘 발표하고 토론에 적극적 참여하여 자신의 의견을 논리정연하게 주장하고 상대방의 의견을 잘 경청 함
9점	자신의 생각을 발표하고 토론에 참여하여 자신의 의견을 주장하고 상대방의 의견을 경청 함
8점	발표와 토론 참여에 소극적이고 상대방의 의견 경청도 미흡함
7점	발표와 토론에 참여하지 않고 상대방의 의견 경청도 전혀 하지 않음
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

## 3) 이해 활동

점 수	평 가 기 준
10점	학습한 내용을 학습지에 체계적으로 잘 정리하고 동영상 소감문도 잘 작성함
9점	학습한 내용을 학습지에 정리하였으며 동영상 소감문도 작성함
8점	학습한 내용의 학습지 정리가 미흡하며 동영상 소감문 작성도 성실하지 못함
7점	학습한 내용의 학습지 정리가 전혀 되지 않고 동영상 소감문 작성도 안 됨
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

## 4) 가치관 정립

점 수	평 가 기 준
10점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관을 잘 정립하여 설득력 있게 논술함
9점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관을 정립하였으나 설득력이 부족하게 논술함
8점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관 정립이 미흡하고 설득력 없이 논술함
7점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관이 전혀 정립되지 않고 설득력 없이 논술함
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

다. 성취 기준  
(1학기)

Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계	
영역	성취 기준
1. 인간 존엄성과 인권	도931. 인간 존엄성과 인권의 보편성을 명확하게 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 구체적으로 실천할 수 있다.
2. 문화적 다양성과 도덕	도932. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 보편적 태도를 가질 수 있다.
3. 분단 배경과 통일의 필요성	도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
4. 바람직한 통일의 모습	도934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.

Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	
영역	성취 기준
1. 환경 친화적인 삶	도941. 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 구체적으로 실천할 수 있다.
2. 삶의 소중함과 도덕	도942. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적 관점에서 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.

(2학기)

Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	
영역	성취 기준
3. 과학 기술과 도덕	도943. 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 종합적으로 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 적극적인 자세를 가질 수 있다.
4. 문화와 도덕	도944. 종교의 의미, 종교와 도덕의 관계, 예술의 가치, 예술과 도덕의 관계를 명확하게 인식하고, 내면적 아름다움을 적극적으로 추구할 수 있다.

I. 도덕적 주체로서의 나	
영역	성취 기준
1. 인간 존재의 특성	<b>도915.</b> 인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 종합적으로 이해하고, 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 논리적으로 설명할 수 있다.
2. 자율과 도덕	<b>도916.</b> 타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 종합적으로 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 구체적으로 열거할 수 있다.
3. 도덕적 자아상	<b>도917.</b> 나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 구체적으로 설계하며, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
4. 공부와 진로	<b>도918.</b> 공부의 이유에 대해 명확하게 이해하고, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.
5. 도덕적 탐구	<b>도919.</b> 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 명확하게 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.

라. 성취 수준  
(1학기)

Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계	
성취율	성취 수준
A 90%이상	인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 제한적이지만 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대해 부분적으로 공감하며, 상당히 제한적으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.
E 60% 미만	인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대해 부분적으로 공감하지만, 매우 제한적으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.



Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	
성취율	성취수준
A 90%이상	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
B 80%이상 ~ 90%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
C 70%이상 ~ 80%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
D 60%이상 ~ 70%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바로 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
E 60%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>

(2학기)

IV. 자연·초월적 존재와의 관계	
성취율	성취수준
<b>A</b> 90%이상	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
<b>B</b> 80%이상~ 90%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
<b>C</b> 70%이상~ 80%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
<b>D</b> 60%이상~ 70%미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바로 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
<b>E</b> 60% 미만	<p>자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다. 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.</p>

I. 도덕적 주체로서의 나	
성취율	성취 수준
A 90%이상	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바로 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.

(3학년)

가. 수행평가 영역별 세부계획

(1학기)

영역	평가내용	비율(%)	세부기준	횟수 및 시기	비고
준비활동	교과서 준비 및 활동 정리 ※ 통계를 활용한 나의 부패 인식 지수 알아보기(도덕2 p143)	10	기준표 참고	수시	
표현활동	토론 및 발표	10			
이해활동	학습지 정리	10			
가치관정립	III. 사회·국가·지구 공동체와의 관계	10		10~11월 중	

(2학기)

영역	평가내용	비율(%)	세부기준	횟수 및 시기	비고
준비활동	교과서 준비 및 활동 정리	10	기준표 참고	수시	
표현활동	토론 및 발표	10			
이해활동	학습지 정리	10			
가치관정립	Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	10		10~11월중	

나. 수행평가 세부 기준표

1) 준비 활동

점 수	평 가 기 준
10점	교과서를 잘 준비하며 활동 내용의 정리를 잘 함
9점	교과서를 가끔 준비하지 못하며(2~3회) 활동 내용의 정리가 보통임
8점	교과서를 준비하지 못하고(4회 이상) 활동 내용의 정리가 미흡함
7점	교과서를 거의 준비하지 않고(5회 이상) 활동 내용의 정리가 전혀 안 됨.
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	성취기준 전 영역

2) 표현 활동

점 수	평 가 기 준
10점	자신의 생각을 잘 발표하고 토론에 적극적 참여하여 자신의 의견을 논리정연하게 주장하고 상대방의 의견을 잘 경청 함
9점	자신의 생각을 발표하고 토론에 참여하여 자신의 의견을 주장하고 상대방의 의견을 경청 함
8점	발표와 토론 참여에 소극적이고 상대방의 의견 경청도 미흡함
7점	발표와 토론에 참여하지 않고 상대방의 의견 경청도 전혀 하지 않음
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

### 3) 이해 활동

점 수	평 가 기 준
10점	학습한 내용을 학습지에 체계적으로 잘 정리하고 동영상 소감문도 잘 작성함
9점	학습한 내용을 학습지에 정리하였으며 동영상 소감문도 작성함
8점	학습한 내용의 학습지 정리가 미흡하며 동영상 소감문 작성도 성실하지 못함
7점	학습한 내용의 학습지 정리가 전혀 되지 않고 동영상 소감문 작성도 안 됨
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

### 4) 가치관 정립

점 수	평 가 기 준
10점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관을 잘 정립하여 설득력 있게 논술함
9점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관을 정립하였으나 설득력이 부족하게 논술함
8점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관 정립이 미흡하고 설득력 없이 논술함
7점	제시된 주제에 대해 자신의 가치관이 전혀 정립되지 않고 설득력 없이 논술함
4점	장기 무단 결석자, 고의로 평가에 불응한 자
성취기준	도943-도914, 도915-도919

다. 성취 기준  
(1학기)

II. 우리 · 타인과의 관계	
영역	성취 기준
1. 타인 존중의 태도	도925. 타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.
2. 평화적 해결과 폭력 예방	도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 분명하게 이해하고, 학교에서 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.
3. 청소년 문화와 윤리	도927. 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 종합적으로 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.

III. 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	
영역	성취 기준
1. 사회 정의와 도덕	도935. 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 종합적으로 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 다각적으로 평가할 수 있다.
2. 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계	도936. 국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에서 구체적으로 설명할 수 있다.

(2학기)

III. 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	
영역	성취 기준
3. 국가 구성원으로서 바람직한 자세	도937. 애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 명확하게 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
4. 세계화 시대와 우리의 과제	도938. 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적 · 도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.

VII. 자연·초월적 존재와의 관계	
영역	성취 기준
1. 마음의 평화와 도덕적 삶	도945. 동 · 서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성과 용서의 범위를 인식하고, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
2. 이상적인 인간과 사회	도946. 동 · 서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 종합적으로 이해하고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.

라. 성취 수준  
(1학기)

Ⅱ. 우리 · 타인과의 관계	
성취율	성취 수준
A 90%이상	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대해 도덕적으로 성찰할 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계에 대한 이해가 다소 부족하며, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대한 도덕적 성찰의 중요성을 이해한다.
D 60%이상~ 70%미만	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계에 대한 이해가 상당히 부족하며, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대한 도덕적 성찰의 중요성을 이해한다.
E 60% 미만	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계에 대한 이해가 많이 부족하며, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대한 도덕적 성찰의 중요성을 이해한다.

Ⅲ. 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	
성취율	성취 수준
A 90%이상	자신과 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하고 있으며, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고 있으나, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할에 대한 이해 능력 및 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계와 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할, 그리고 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 모두 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.

(2학기)

Ⅲ. 사회·국가·지구 공동체와의 관계	
성취율	성취수준
A 90%이상	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하고 있으며, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고 있으나, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할에 대한 이해 능력 및 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계와 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할, 그리고 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 모두 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.

Ⅳ. 자연·초월적 존재와의 관계	
성취율	성취수준
A 90%이상	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.



## 5. 자유학기제 평가 계획

성취기준	평가유형	평가내용	평가도구
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	수행평가	1. 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징 설명 2. 도덕적 정체성과 선한 성품을 가진 사람을 선정 3. 본받고자 하는 사람을 선정한 이유를 설명 4. 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절	활동지 발표
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	수행평가	1. 삶의 목적 찾기 2. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 찾기 3. 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성하기	비주얼씽킹 마인드맵 발표
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	수행평가	1. 행복한 삶을 위한 좋은 습관 찾기 2. 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안 제시하기 3. 행복한 삶을 위한 좋은 습관 실천하기	활동지 발표 설문지

## 6. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법 및 환류계획

- 가. 학기당 실시되는 수행 평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석,개인의 특별한 사정 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 결시생 영역의 기본점수를 부여한다.**
- 마. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 사. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가. 과목별 지필평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나. 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다. 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라. 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

## 7. 수행평가 사전 안내 및 평가 결과 학생 확인 방법

가. 수행평가 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

나. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 다) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

## 8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영계획

- 가. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.
- 나. 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

## 9. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우
추수 지도 방식	○ 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 희망자에 한해 동료 멘토-멘티 결연을 통해 학습 과정에서 도움 지원