

2025학년도 1학기 역사,사회과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1학년	사회	1학기	1, 2반	염00(인)
	2학년	역사	1학기	1, 2반	
	3학년	사회	1학기	1, 2반	

1

(사회)과 교수학습 · 평가 운영 계획(1학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정		수업·평가 연계의 주안점
				탐구과정	수업-평가방법	
3	1	1. 세계화시대, 지리의힘 01.모자이크 세계	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	•세계여러 지역의 특징 추론하기	•강의법, 탐구학습-구술·발표 •모둠 구성 •해보자	•수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기 •모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	2	1. 세계화시대, 지리의힘 02.네트워크 세계	[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	•공간적상호작용의 사례 파악하기	•강의법, 협동학습-구술·발표 •해보자	•학생들이 조사한 내용을 상호 비교하여 학습할 수 있게 안내
	3	1. 세계화시대, 지리의힘 03. 세계는 하나로, 지역은 세계로	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	•세계화가 지역에 미친 영향 조사하기	•강의법-관찰평가 •해보자 •단원 마무리 활동	•세계화, 지역화 사례를 디지털매체를 활용하여 안내
	4	2.아시아 01. 아시아의 위치와 자연 환경	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	•아시아국가들의 위치 파악하기	•강의법, 탐구학습-관찰평가, 구술·발표 •해보자	•지리매체(지도)와 디지털매체를 활용하여 시각적으로 접근할 수 있게 안내
4	1	2.아시아 02. 아시아의 종교와 문화의 다양성	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화	•아시아 지역의 종교와주민생활의 연관성 파악하기 •아시아 종교 공존과 갈등사례를 파악하고 해결방안 도출하기	•강의법, 탐구수업-관찰평가 •해보자	•디지털매체를 활용하여 사례를 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정		수업·평가 연계의 주안점
				탐구과정	수업-평가방법	
			다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.			
	2	2.아시아 03. 아시아의 인구와 지역 발전	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아시아 인구 특성을 파악하기 •아시아 인구 구조를 비교 분석하고 변화 모습을 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법-관찰평가 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •인구 피라미드를 바탕으로 인구 특성을 파악할 수 있게 안내
	3	2.아시아 04.아시아의 산업 특징과 변화	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아시아 산업의 특징 조사하기 •아시아 산업변화가 우리나라에 미치는 영향을 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가 •해보자 •단원 마무리 활동 •나만의 아시아 지도 만들기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> •나만의 아시아 지도 만들기 활동을 통해 단원 내용을 정리할 수 있도록 안내
	4	3.유럽 01.유럽의 위 치와 자연환 경	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •유럽의 국가와 도시 위치를 파악하기 •유럽의 자연특성 지도에 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-구술·발표 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •지리매체(지도)와 디지털매체를 활용하여 시각적으로 접근할 수 있게 안내
5	1	3.유럽 02.유럽의 다 양한 도시	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 유럽도시 조사하기 •유럽의 기후위기 대응 노력 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-구술·발표 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •지속가능한 도시 개념 이해를 위한 체험을 제공
	2	3.유럽 03.유럽의 통 합과 분리	[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽 연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •유럽에 나타나는 통합의 의미에 대해 토의하기 •유럽에 나타나는 분리 및 독립의 요인 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가 •단원 마무리 활동 •나만의 유럽 지도 만들기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> •유럽 통합과 분리에 대한 균형 있는 시각을 가지도록 안내 •나만의 유럽 지도 만들기 활동을 통해 단원 내용을 정리할 수 있도록 안내
	3	4.아프리카 01.아프리카 의 위치와 자 연환경	[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아프리카 국가들의 위치 파악하기 •아프리카의 자연환경 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가, 구술·발표 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •지리매체(지도)와 디지털매체를 활용하여 시각적으로 접근할 수 있게 안내

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정		수업·평가 연계의 주안점
				탐구과정	수업-평가방법	
	4	4.아프리카 02.아프리카 의 문화와 지 역잠재력	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특 성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아프리카의 문화 특성 도출하기 • 아프리카의 잠재력에 대한 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •디지털 매체를 이용하여 아프리카 문화 체험을 제공
6	1	4.아프리카 03.아프리카 의 지속가능 한 발전	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위 한 아프리카 각 지역 의 노력과 세계 다양 한 주체들의 협력 사 례를 조사하고, 세계 시민으로서 우리가 참 여할 수 있는 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •지속가능한 발전을 위한 아프리카의 노력 조사하기 •아프리카의 지속가능한 발전에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 모둠학습-관찰평가 •해보자 •단원 마무리 활동 •나만의 아프리카 지도 만들기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> •아프리카에 대한 인식 변화에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다 •나만의 아프리카 지도 만들기 활동을 통해 단원 내용을 정리할 수 있도록 안내
	2	5.아메리카 01.아메리카 의 위치와 자 연환경	[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메 리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하 고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아메리카 국가 및 주요도시 위치 파악하기 •아메리카의 자연환경 시각화하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-구술·발표 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •지리매체(지도)와 디지털매체를 활용하여 시각적으로 접근할 수 있게 안내
	3	5.아메리카 02.아메리카 의 인구 구성 과 문화	[9사(지리)05-02] 다양한 민족 (인종)으 로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보 고, 사례를 들어 아메 리카의 문화 혼종성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •아메리카 인구 구성 특징 조사하기 •아메리카 문화 다양성의 원인 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> •아메리카의 인종 구성에 관한 구체적인 통계자료 제공으로 실질적인 분석을 할 수 있는 기회 제공
	4	5.아메리카 03.초국적 기 업의 발달과 지역변화	[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이 해를 바탕으로, 초국 적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따 른 해당 지역의 변화 를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •초국적 기업의 공간 분화 분석하기 •초국적 기업으로 인한 지역변화의 영향 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가 •해보자 •단원 마무리 활동 •나만의 아메리카 지도 만들기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> •초국적 기업이 아메리카 지역에 국한 되지 않고 세계적으로 분포하고 있음을 인식할 수 있도록 안내 •나만의 아메리카 지도 만들기 활동을 통해 단원 내용을 정리할 수 있도록 안내
7	1	6. 오세아니 아와 극지방 01. 세계속의 오세아니아	[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세 아니아의 국가와 주요	<ul style="list-style-type: none"> • 오세아니아의 자연환경적 특성 조사하기 • 오세아니아와 세계다른 지역의 	<ul style="list-style-type: none"> •강의법, 탐구학습-관찰평가, 구술·발표 •해보자 	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 매체(지도)를 활용하여 구체적인 위치를 파악하도록 안내

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정		수업·평가 연계의 주안점
				탐구과정	수업-평가방법	
			도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	상호작용 파악하기		
	2	6. 오세아니아와 극지방 02. 태평양 지역의 환경 문제와 해결 노력	[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> 태평양이 겪고 있는 환경문제 조사하기 태평양의 문제해결 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구학습-구술·발표 해보자 	<ul style="list-style-type: none"> 전자적 관점에서 행하는 세계인의 자질을 함양하도록 수업 구성
	3	6. 오세아니아와 극지방 03. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발	[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	<ul style="list-style-type: none"> 극지방의 지리적 중요성 토의하기 극지방을 둘러싼 다양한 이해관계 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> 문제해결학습-구술·발표 해보자 단원 마무리 활동 나만의 오세아니아 지도 만들기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 극지방의 중요성에 대해 군를 바탕으로 안사하도록 안내

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

(역사)과 교수학습 · 평가 운영 계획(2학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	1. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙·수업흐름 설명 모둠 구성하기 역사의 의미, 역사학습의 목적 	강의식수업-관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행동하기 모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	2		[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인류의 출현과 진화 이집트, 메소포타미아, 인도, 중국 문명 알아보기 	강의식수업-관찰평가	디지털매체를 이용하여 고대 문명 관련 자료 제시
	3		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들	페르시아 제국의 발전	강의식수업-관찰평가	수업규칙을 준수할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	4		과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	•진·한 제국의 발전		
	4		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	•그리스 세계와 헬레니즘 세계의 발전 •로마 제국의 발전 •단원 핵심내용 확인하기	•강의식수업, 탐구수업-구술·발표 ★성교육-청소년과 성	•대단원 마무리 평가 •배움 평가1 -1단원에 등장하는 국가 중 한 곳 골라 답사자료집 만들기
4	1	II . 세 계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	•불교의 출현과 통일 왕조의 등장 •굽타 왕조와 힌두교의 발전	•강의식수업-관찰평가	•디지털 매체를 이용하여 관련 영상을 시청하고 의견을 발표할 수 있도록 지도
	2		[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	•한족과 유목 민족의 문화 융합 •수·당의 통일제국 발전	•강의식수업, 탐구수업-구술·발표	•오늘날 중국의 대운하와 관련된 시각 자료를 제시하는 등 수대 정책의 영향력을 이해할 수 있도록 지도
	3		[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	•동아시아 문화권의 형성 •일본 고대 제국의 발전	•강의식수업, 탐구수업-구술·발표 •1학기1차고사-지필평가	•지필고사 대비 자기 주도학습
	4					
5	1	II . 세 계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	•서술형답안 확인하기 •이슬람 제국의 성립과 발전 •이슬람 제국의 경제와 문화의 발전	•1학기1차고사-지필평가	•1학기1차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2					
	3		[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	•교황권의 성장과 크리스트교 문화의 확산 •비잔티움 제국의 발전 •교황권의 쇠퇴 •종교 개혁 •단원 핵심내용 확인하기	•강의식수업-공동체활동 •모둠별조사수업-글쓰기, 자기성장,공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •배움평가2 - 해외 역사탐방 관련하여 주제 선정, 보고서 작성하기 •대단원 마무리 평가
	4					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
6	1	Ⅲ. 지역 세계의 교 류와 변화	[9역03-01] 몽골 제국 이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구 한다.	인하기 •북방 민족과 송의 성장 •몽골, 유라시아 걸친 대제국 건설 •명·청의 성립	•강의식수업, 탐구수업- 구술·발표	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3		[9역03-02] 명·청 교체 에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	•명·청 경제 발전과 대외교류 확산 •일본 에도 막부 정 치 전개	•강의식수업, 탐구수업- 구술·발표	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		[9역03-03] 오스만 제 국의 다양한 민족과 종교 에 대한 지배 정책을 중 심으로 서아시아와 북아 프리카 지역 질서의 변화 를 이해한다.	•오스만 제국의 확대 •다양한 이슬람 국가 의 성장 •지필고사 대비 자 기주도학습	•강의식 수업-관찰평가 •교과서 활동 확인(역량평 가) •보고서점수확인-보고서 1,2(배움평가)	•정숙한 분위기에서 자기주도학습을 할 수 있도록 지도
7	1		[9역03-04] 유럽의 신 항로 개척 이후 무역 확 대가 유럽과 라틴 아메리 카 세계에 미친 변화를 설명한다.	•서술형답안 확인하 기 •수행평가 점수 확 인	•1학기2차고사-지필평가 •교과서 확인-(역량평가)	•1학기2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2			•신항로의 개척	•정해진 주제에 대한 조 사활동 실시-글쓰기,공 동체활동	•역량평가 반영 •교과서에 기초하여 조사하도록 지도
	3			•절대 왕정의 등장	•개별PPT만들기-글쓰기, 자기성장,공동체활동	•교과서에 기초하여 조사하도록 지도 •사실에 근거하여 작 성하도록 지도 •대단원 마무리 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

3

(사회)과 교수학습 · 평가 운영 계획(3학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	I. 인권과 헌법	[9사(일사)06-01] 인 권 보장의 중요성을 이해	•수업규칙, 수업흐름 설명	•강의식수업-관찰평가 •모둠 구성하기	•수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
			하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	•인권 보장과 기본권		동하기 •모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	2		[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	•인권 침해와 구제 방법	•강의식수업-관찰평가 ★성교육-청소년과 성	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	3		[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	•근로자의 권리와 보호	•강의식수업-공동체활동 ★성교육-결혼의 의미와 가족관계의 이해	•배움평가1 -인권 보고서 및 인권 선언문 만들기 •대단원 마무리 평가
	4		[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	•국회의 조직과 기능	•강의식수업-공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
4	1	II.헌법과 국가 기관	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	•대통령의 지위와 행정부의 조직 역할	•강의식수업 •탐구+발표수업-자기성장	•공정하게 골고루 발표할 수 있도록 지도
	2		[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	•법원의 조직과 기능, 헌법 재판소의 역할	•강의식수업-관찰평가 •탐구+발표수업-자기성장	•대단원 마무리 평가
	3	III.경제생활과 선택	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	•경제 활동과 경제 체제	•탐구+발표수업-자기성장	•교과서 주요 내용 암기할 수 있도록 지도
	4		[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	•기업의 역할과 사회적 책임 •1학기 1차 지필고사 실시	•1학기1차고사-지필평가	•지필고사를 대비하여 교과서 체크한 부분 공부하도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업·평가 방법	
5	1		[9사(일사)08-03] 일 생 동안 이루어지는 경제 생활을 조사하고, 경제적 으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자 산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	•지속 가능한 경제 생활	•모둠활동평가-자기성장 체활동 •서술형답안 확인하기	•대단원 마무리 평가 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2		[9사(일사)09-01] 시 장의 의미와 종류를 이해 하고, 다양한 시장의 예 를 조사한다.	•시장의 의미와 종류	•강의식수업-관찰평가	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •다양한 시장 자료 제 시
	3	Ⅳ . 시 장 경제와 가 격	[9(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해 하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	•시장 가격의 결정	•강의식수업-관찰평가	•교과서 주요 내용 암 기할 수 있도록 지 도
	4		[9사(일사)09-03] 상 품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인 을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	•시장 가격의 변동	•모둠별조사수업-글쓰기, 자기성장,공동체활동	•배움평가2 -경제 기사 작성하기 •대단원 마무리 평가
6	1		[9사(일사)10-01] 국 민경제 지표로서 국내 총 생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우 리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	•국내 총생산의 이해	•강의식수업-공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2	Ⅴ . 국 민 경제와 국 제 거래	[9사(일사)10-02] 물 가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이 해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	•물가와 실업	•강의식수업-관찰평가	•공정하게 골고루 발표 할 수 있도록 지도
	3		[9사(일사)10-03] 국 제 거래의 필요성을 이해 하고, 이러한 교역 과정 에서 환율이 결정되는 원 리를 이해한다.	•국제 거래와 환율	•강의식수업-공동체활동	•수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 •대단원 마무리 평가
	4	Ⅵ. 국제 사회와 국 제 정치	[9사(일사)11-01] 국 제 사회의 특성을 이해하 고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체 (국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해	•국제사회의 특성과 행위 주체 •지필고사 대비 자 기주도학습	•모둠활동평가-자기성장 •도장갯수확인-(역량평 가) •보고서점수확인-보고서 1,2(배움평가)	•동료평가 및 자기평 가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도 •정숙한분위기에서 자기주도학습을 할

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
7	1		조사한다. [9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	•서술형답안 확인하기 •수행평가 점수 확인	•지필고사 대비 자기주도학습 •1학기2차고사-지필평가 •교과서 확인(역량평가)	수 있도록 지도 •1학기2차고사 •서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2		[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	•국제 사회의 다양한 모습	•정해진 주제에 대한 조사활동 실시-글쓰기,공동체활동	•교과서에 기초하여 조사하도록 지도
	3		[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	•우리나라의 국제 관계	•개별PPT만들기-글쓰기, 자기성장,공동체활동	•역량평가 반영 •사실에 근거하여 작성하도록 지도

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2025학년도 1학기 역사,사회과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	3학년	역사	1학기	1반	0경0(인)
	3학년	역사	1학기	2반	0정0(인)

4

(역사)과 교수학습·평가 운영 계획(3학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
3	1	1. 선사문 화와 고대 국가의 형 성	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문 화의 특징을 다른 지역 과 비교하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙, 수업흐름 설명, 수행평가 안내 협동학습 짝 구성 하기 구석기, 신석기 시 대 	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습-관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙 및 절차에 대해 숙지하고 행 동하기 협동 학습 짝구성 의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	2		[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청동기 시대 청동기 사회 변화 고조선의 건국과 발전 	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습-관찰평가 토의식수업-자기성장, 공동체활동 해보자(짝활동) ★폭력예방 및 신변안전교 육 	<ul style="list-style-type: none"> 단군신화 속에 담긴 사회 모습 분석 하 도록 지도
	3		[9역07-02-00] 철기 문 화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습 을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 철기시대 여러나라의 성장 	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습-관찰평가 해보자(짝활동) 	<ul style="list-style-type: none"> 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	4		[9역07-02-00] 철기 문 화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습 을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 여러나라의 성장 탐구활동(25쪽) 	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습-관찰평가 탐구+발표수업-자기성 장 	<ul style="list-style-type: none"> 근거를 바탕으로 인 물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
4	1	1. 선사문 화와 고대 국가의 형 성	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징 을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고구려 백제 신라 삼국의 형성 가야의 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 협동학습-관찰평가 해보자(짝활동) 	<ul style="list-style-type: none"> 근거를 바탕으로 인 물에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도
	2			<ul style="list-style-type: none"> 삼국 간의 경쟁과 발전 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-관찰평가 탐구+발표수업-자기성 	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
				• 가야연맹의 성장 발전	장	
	3		[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	• 삼국의 문화 발전 • 삼국의 대외교류	• 협동학습-관찰평가 • 삼국의 문화유산 조사 발표하기 • 해보자(찍활동)	• <u>배움 평가1</u> 삼국의 발전 단원평가
	4			1단원 대단원 마무리	• 1단원 마무리 평가 • 1학기1차고사-지필평가	• <u>역량평가 반영</u> • 지필고사 대비 자기 주도학습 • 1학기1차고사
5	1	II. 남북국 시대의 전개	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	• 서술형답안 확인하기 • 고구려와 수당전쟁 • 나당연합과 삼국통일	• 협동학습-관찰평가 • 해보자(찍활동)	• 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기
	2					
	3		[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	• 산라의 전제왕권 강화 • 발해의 발전	• 협동학습-관찰평가 • 해보자(찍활동)	• 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 • <u>배움평가2</u> -우리나라 문화유산 한가지 선정하여 조사 발표하기
	4					
6	1		[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외교류 양상을 이해한다.	• 후삼국의 성립과 발전 • 통일신라의 문화와 대외교류	• 협동학습-관찰평가	• 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도
	2					
	3			• 발해의 문화와 대외교류 • 2단원 대단원 마무리	• 협동학습-관찰평가 • 단원 마무리 평가	• 수업규칙을 준수할 수 있도록 지도 • <u>역량평가 반영</u>
	4	III. 고려의 성립과 발전	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	• 고려의 후삼국 통일 • 고려 국가체제의 정비 • 문벌사회의 동요	• 협동학습-관찰평가 • 모둠활동평가-자기성장 • 보고서점수확인-보고서 1,2(배움평가) ★재난안전교육-감염병예방	• 동료평가 및 자기평가가 장난스럽게 진행되지 않도록 지도
7	1			• 무신정변	• 협동학습-관찰평가 • 1학기2차고사-지필평가 • 교과서 확인-(역량평가)	• 1학기2차고사 • 서술형 답안 채점에 대한 이의 및 질문 받기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영		수업·평가 연계의 주안점
				내용 요소	수업-평가 방법	
	2		[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	• 서술형 답안 확인 • 동아시아 국제정세의 변화 • 고려의 대외교류	• 협동학습-관찰평가 • 해보자(찍활동)	• 교과서에 기초하여 조사하도록 지도
	3		[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	• 몽골의 간섭과 고려의 개혁 • 고려의 생활과 문화	• 협동학습-관찰평가 • 대단원 마무리 평가	• 대단원 마무리 평가 • 역량평가 반영

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

5

사회(역사)과 평가 세부 계획

과 목 명		사회(역사)						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가1	배움평가2	역량평가
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)	활동지 보고서	활동지 보고서	참여도, 발표, 체크리스트 등
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
	1사회	(자유학기제로 실시하지 않음)				[9사(지리)01-01] - [9사(지리)06-03] (자유학기제 관찰 서술 평가)		
교육 과정 성취 기준	2역사	[9역01-01] -[9역02-02]		[9역02-03] -[9역03-03]		[9역01-02] -[9역01-03]	[9역02-02]	[9역01-01]- [9역03-04]
	3역사	[9역07-01-01] -[9역07-04-00]		[9역08-01-00] -[9역09-04-00]		[9역07-01-00] ~[9역07-04-00]		[9역07-01-01] -[9역09-04-00]
	3사회	[9사(일사)06-01] -[9사(일사)08-02]		[9사(일사)08-03] -[9사(일사)11-01]		[9사(일사)06-01] -[9사(일사)06-03]	[9사(일사)09-02] -[9사(일사)09-03]	[9사(일사)06-01] -[9사(일사)11-03]
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4~5월 중		6~7월 중		평가 계획표 참고(수시평가) (3월~6월)		
	2학기	9~10월 중		11~12월 중		평가 계획표 참고(수시평가) (8월~11월)		

(단, 1학년은 자유학기제 시행으로 1학기는 지필평가를 실시하지 않는다.

1학년 1학기 수행평가는 점수화하지 않고 과정 중심으로 수준을 서술한다.)

2025학년도 사회(역사)과 교수학습 및 평가운영계획안

1. 평가목표

- 가. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 한국의 역사와 문화에 대한 이해를 바탕으로 세계 여러 나라의 역사와 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.
- 라. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차원적 사고능력의 평가를 지향한다.
- 마. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 바. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 사. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 아. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 자. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 차. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는데 활용한다.
- 카. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.

아. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

차. 서술형(논술형)평가는 지필평가에서 학기 단위 성적의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

카. 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.

파. 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 부여하며 채점기준은 응시생과 동일하게 적용한다. 미응시자는 평가계획표의 기본점수를 부여한다.

3. 학기별 교수-학습과 평가 운영 계획 : 자세한 내용 앞에 있음

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가	역량평가
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4~5월 중		6~7월 중		평가 계획표 참고(수시평가)	
	2학기	9~10월 중		11~12월 중		평가 계획표 참고(수시평가)	

(단, 1학년은 자유학기제 시행으로 1학기는 지필평가를 실시하지 않는다.

1학년 1학기 수행평가는 점수화하지 않고 과정 중심으로 수준을 서술한다.)

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획: 교수 학습 평가 계획 참고

가. 2025학년도 2학년 역사, 3학년 사회 1학기 수행평가 계획

- 1) 배움평가(20점 만점): 포트폴리오, 주제탐구, 과제연구
 - 평가방법 : 총 2회 실시(1회 실시할 경우 배점 2배수)
 - 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 배움주제에서 제시한 사회적 현상 및 사실에 대한 이해가 바른가?				
	▶ 배움주제에서 제시한 자료의 비교·분석 능력이 우수한가?				
	▶ 배움주제에 대한 핵심개념을 모두 포함하고, 핵심 용어의 표현이 정확한가?				
	▶ 과제를 성의있게 수행하였으며 이를 참신하게 표현하였는가?				
평가척도			배점	총배점	비고
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10	10	
B	평가기준 3가지를 만족한 경우		9		
C	평가기준 2가지를 만족한 경우		8		
D	평가기준 1가지를 만족한 경우		7		
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		6		
F	평가에 참여하지 않은 경우		4		

2) 역량평가(20점 만점) : 발표, 교과서 활동, 워크북 풀이, 수업체크리스트

- 평가방법 : 수시 평가
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준		<ul style="list-style-type: none">▶ 학습 활동에 적극적으로 참여하고 있는가?▶ 학습 관련 발표 자세가 양호한가?▶ 과제 수행에 필요한 준비가 갖추어져 있는가?▶ 공동체적 학습활동에 적극적이고 협조적으로 참여하는가?			
		평가척도	배점	총배점	비고
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	20	20		
B	평가기준 3가지를 만족한 경우	18			
C	평가기준 2가지를 만족한 경우	16			
D	평가기준 1가지를 만족한 경우	14			
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우	12			
F	평가에 참여하지 않은 경우	8			

나. 2025학년도 3학년 역사 1학기 수행평가 계획

1) 1학기 배움평가 (20점)

학 년	학 기	성취 기준	영역 / 시기	평 가 내 용	배 점	
3	1	[9역 07-01-01] ~ [9역 07-04-00]	배움 평가 2025. 3월 ~ 6월말	◦ 지식과 정보의 수집 및 활용기능, 탐구기능, 합리 적 의사결정기능, 사고기 능, 문제해결능력, 창의성 등을 평가한다. ◦ 교과서속 인물탐구활동 (보고서 작성)	배점	평가 기준
					20점	보고서 내용이 주제에 맞도록 노력에 최선을 다했으며 내용이 매우 우수함.
					18점	보고서 내용이 주제에 맞도록 노력에 최선을 다했으며 내용이 우수함.
					16점	보고서 내용이 주제에 맞도록 최선을 다했으며 내용이 보통임.
					14점	보고서 작성을 위해 노력을 기울였으나 내용과 구성 중 일부가 미흡함.
					12점	보고서 작성을 위해 노력을 기울이지 않았으나 제출함.
					8점	최종 제출일까지 미제출한 자

2) 1학기 역량평가 (20점)

학 년	학 기	성취 기준	영역 / 시기	평 가 내 용	배 점	
3	1	[9역 07-01-01] ~ [9역 09-04-00]	역량 평가 2025. 3월 ~ 6월말	◦ 포트폴리오 ◦ 학습 활동지 ◦ 교과서 탐구활동	배점	평가 기준
					20점	수업 학습지 기록 상태가 매우 우수함. 학습활동의 내용과 구성이 주제에 맞도록 되어 있으며 우수함.
					18점	수업 학습지 기록 상태가 우수함. 학습활동의 내용과 구성이 주제에 맞도록 되어 있으며 구성의 일부가 우수함.
					16점	수업 학습지 기록 상태가 보통임. 학습활동의 내용과 구성이 보통임.
					14점	수업 학습지 기록 상태가 다소 미흡함. 학습활동의 내용이 적합하지 않거나 노력이 부족함.
					12점	수업 학습지 기록 상태가 매우 미흡함. 학습활동의 내용이 적합하지 않거나 노력한 흔적이 전혀 보이지 않음.
					8점	최종 제출일까지 미제출한 자

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 기준표의 기준점수를 부여한다. 전입생 수행평가는 전 학교에서 보내온 점수를 100% 반영하고 그렇지 않은 경우는 교내 학업성적 관리 규정에 준해서 평가한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 1) 수행평가 동안 기록한 학생의 수행 과정과 성취능력 등을 활용하여 학교 생활 기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 2) 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

중학교 1학년 사회1 성취기준과 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.
	B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.
	C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.
	D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
	E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사한다.	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
	B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
	C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
	E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.

(2) 아시아

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)02-01]	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고,

성취기준	성취기준별 성취수준	
다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.		자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.
	B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.
	C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
	E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.

※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발높인다.

(3) 유럽

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
	B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
	D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)03-03] 지역간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
	D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
	E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.

(4) 아프리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.
	B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.
	C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.
	E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.

(5) 아메리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	A	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	B	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	C	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	D	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	E	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다.
	A	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	D	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	E	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.

(6) 오세아니아와 극지방

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 상호연계성을 조사할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역 간의 상호 교류 현황을 탐색할 수 있다.
	D	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 알고, 자연환경의 특성을 파악하여 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과 상호 작용하고 있음을 이해할 수 있다.
	E	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 알고, 자원을 소재로 세계 다른 지역과 연계되어 있음을 인식할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	A	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다.
	B	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.
	D	태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다.
	E	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.	A	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.
	B	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 극지방의

성취기준	성취기준별 성취수준	
보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.		지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 분석할 수 있다.
	C	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 검토하여 제시할 수 있다.
	D	극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴보고, 이에 대한 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
	E	극지방의 지리적 중요성에 대해 인식하고, 이에 대해 관심을 가질 수 있다.

나. 영역별 성취수준

영역	영역별 성취수준		
세계화 시대, 지리의 힘	A	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 탐구할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 분석할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 탐색하여 지역 간 연결성과 변화를 파악할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 이해할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 열거할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이에 관심을 가질 수 있다.
아시아	A	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하여 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.

	C	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 파악하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다.
	E	가치·태도	문화 다양성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
		지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 종교, 문화경관, 인구, 산업을 인식할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성을 인식할 수 있다. 산업 변화를 인식할 수 있다.
유럽	A	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	B	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	C	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	D	지식·이해	유럽의 국가와 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	E	지식·이해	유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
아프리카	A	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	B	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	C	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	D	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
	E	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 인식할 수 있다.
		과정·기능	
		가치·태도	
아메	A	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 설명할 수 있다.

리 카		가치·태도	
	B	지식·이해	
		과정·기능	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		가치·태도	
	C	지식·이해	
		과정·기능	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		가치·태도	
	D	지식·이해	
		과정·기능	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
		가치·태도	
	E	지식·이해	
		과정·기능	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유를 인식할 수 있다.
		가치·태도	
오 세 아 니 아 와 극 지 방	A	지식·이해	
		과정·기능	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 설명할 수 있다.
		가치·태도	
	B	지식·이해	
		과정·기능	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		가치·태도	
	C	지식·이해	
		과정·기능	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		가치·태도	
	D	지식·이해	
		과정·기능	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성에 대해 이해할 수 있다.
		가치·태도	
	E	지식·이해	
		과정·기능	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 환경 문제, 지리적 특징을 인식할 수 있다.
		가치·태도	

다. 학기 단위 성취수준

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술	
A	지식 · 이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 설명할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카와 아메리카, 오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성에 대해 설명할 수 있다. 아시아의 종교, 인구, 산업. 유럽의 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화, 아프리카 국가의 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 아메리카 국가의 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화와 오세아니아의 국가와 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 설명할 수 있다.
	과정 · 기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하여 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있으며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례와 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력 및 아메리카

		의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구할 수 있다.
	가치 • 태도	세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중하며, 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있으며 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다. 세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속 가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다. 지리적 이슈를 다양한 관점에서 평가하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있다.
	지식 • 이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악할 수 있다. 아시아의 종교, 인구, 산업과 유럽의 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화 그리고 아프리카의 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상, 아메리카의, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화 및 오세아니아의 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
B	과정 • 기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 분석할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다. 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례와 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력 및 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사할 수 있다.
	가치 • 태도	세계 각 지역의 다양성과 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있으며 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며, 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다. 세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속 가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다. 지리적 이슈를 다양한 관점에서 분석하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 문제 해결에 참여하는 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
C	지식 • 이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성과 변화를 파악할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악할 수 있으며 아시아의 종교, 인구, 산업과 유럽의 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화와 아프리카의 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상 및 아메리카의 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화 및 오세아니아의 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
	과정 • 기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 탐색하여 지역 간 연결성과 변화를 파악할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하여 탐색할 수 있다. 아시아의 종교

		<p>및 인구와 산업 특징을 파악하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다. 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례 및 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력 및 아메리카의 인구와 문화 특징 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례와 오세아니아의 자원의 특성을 파악하고 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색할 수 있다.</p>
	가치 • 태도	<p>세계 각 지역의 차이를 이해하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 아메리카의 인구 특징을 통해 문화 혼종성을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다. 지리적 이슈에 대한 자신의 의견을 제시하며, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며 문제 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.</p>
	지식 • 이해	<p>세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 이해할 수 있다. 아시아의 종교, 인구, 산업과 유럽의 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임과 유럽연합의 변화 및 아프리카의 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 이해할 수 있다. 아메리카의 인구, 문화 혼종성, 국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화 및 오세아니아의 자원, 환경 문제, 지리적 중요성에 대해 이해할 수 있다.</p>
D	과정 • 기능	<p>세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다. 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 제시할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 변화상을 객관적인 자료를 통해 이해할 수 있다. 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업 상품의 다양한 사례를 제시할 수 있다. 오세아니아의 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경문제를 탐색하고 극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴볼 수 있다.</p>
	가치 • 태도	<p>세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있으며 문화 다양성을 이해할 수 있으며, 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속 가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다. 지리적 이슈에 대한 다양한 의견이 있음을 이해하고, 우리 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.</p>
E	지식 • 이해	<p>세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 인식할 수 있다. 아시아의 종교, 문화경관, 인구, 산업과 유럽의 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화 및 아프리카의 문화, 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상, 아메리카의 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유와 오세아니아 환경 문제, 지리적 특징을 인식할 수 있다.</p>
	과정	<p>세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화</p>

<p>• 기능</p>	<p>의 사례를 열거할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다. 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 열거할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화를 알고 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 제시할 수 있다. 아메리카의 인구 구성과 문화 혼종성 알고, 일상생활에서 경험할 수 있는 초국적 기업 상품의 사례를 제시할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제 및 극지방의 지리적 특징을 인식할 수 있다.</p>
<p>가치 • 태도</p>	<p>세계 각 지역의 차이에 관심을 가질수 있으며 문화 다양성과 산업 변화를 인식할 수 있다.</p> <p>기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.</p> <p>아프리카 대륙에 관심을 가지고, 지속 가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 아메리카의 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있으며 지리적 이슈에 대해 관심을 가지고, 그 문제를 해결하여야 함을 인식할 수 있다.</p>

중학교 2학년 역사1 성취기준과 성취수준

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
-----------	-----------	------

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

중학교 3학년 사회2 성취기준과 성취수준

<일반사회 영역>

바. 인권과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	상	인권 보장의 중요성을 이해하고, 사례를 통해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 분석할 수 있다.
	중	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다.
	하	인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	상	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 이에 따른 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례를 제시할 수 있다.
	하	헌법에 보장된 근로자의 권리를 제시할 수 있다.

사. 헌법과 국가기관

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직, 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	상	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대한 조사를 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	하	대통령의 지위와 행정부의 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	상	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할에 대한 분석을 통해 권력 분립의 목적을 설명할 수 있다.
	중	법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 설명할 수 있다.
	하	법원과 헌법 재판소의 역할을 설명할 수 있다.

아. 경제생활과 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	상	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석할 수 있다.
	중	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.
	하	경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	상	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 사례를 통해 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 도출하여 설명할 수 있다.
	중	자유 시장 경제에서 기업의 역할을 이해하고, 기업의 사회적 책임과 기업이 정신의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.
[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	상	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 구체적인 금융생활 계획(자산 관리, 신용 관리)을 수립할 수 있다.
	중	일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 지속가능한 경제생활을 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	일생 동안 이루어지는 경제생활을 이해하고, 경제적으로 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.

자. 시장경제와 가격

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	상	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 그 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	시장의 의미를 이해하고 종류를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	상	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다.
	중	수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.

차. 국민경제와 국제거래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 사례를 통해 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	상	국제 거래의 필요성을 이해하고, 사례를 통해 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	중	국제 거래의 필요성을 이해하고, 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 설명할 수 있다.
	하	국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다.

카. 국제사회와 국제정치

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.	상	사례 분석을 통해 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사하여 분석할 수 있다.
	중	국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.	상	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 외교적 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.
	하	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.	상	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다.
	하	우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다.

중학교 3학년 역사2 성취기준과 성취수준

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(2) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.		해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
		상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
		상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.
		상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.

(3)고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.		
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.