

2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1~3학년	기술·가정	1학기	1, 2반	0명0 (인)

1

(기술·가정)과 교수학습·평가 운영 계획(1학년)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 청소년의 이해 1. 청소년의 발달 1-1. 신체적 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특성을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	•성장 급등 이해하기	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) •성장 급등에 대한 이해도, 여자와 남자의 성장 급등 차이 발표 평가
	•청소년 남녀의 2차 성징 이해하기			질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 ★생식기관과 2차성징	구술 평가	(구술 평가) •2차 성징에 대한 이해도, 여자와 남자의 2차 성징 차이 발표 평가	
	•청소년기 긍정적인 신체상 확립하기			자기 성찰하기 ★ 청소년기 성 정체성	구술 평가	(구술 평가) •자신의 신체적 단점을 찾아 장점으로 바꾸기 구술 평가	
	4	I.1.1-2 인지적 발달		•지적 능력의 발달 이해하기	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) •청소년기 사고의 발달 발표 평가
4	1	I.1.1-3 정서적 사회적 발달		•도덕성 발달 이해하기	토의 토론 수업	논술형 평가	(논술형 평가) •주어진 상황에서 도덕적으로 어떻게 행동할 것인지 평가
	•정서의 발달 이해하기			질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) •정서적 안정을 이루기 위한 노력 발표 평가	
	•사회성의 발달 이해하기 •성 역할의 발달 이해하기			질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) •과거와 현재의 성역할 발달의 변화 발표 평가	
	4	I.1.1-4 자아 정체성의 형성		•자아 존중감 이해하기	질문 중심 탐구 수업	구술 평가	(구술 평가) •자아존중감과 자아 정체감 높이는 방법 발표
5	1			•긍정적 자아정체성 형성하기	강의식 수업 자기 성찰하기 ◆메타버스와 만나기	자기 성찰평가	•자아 존중감 자기 성찰 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점	
				내용요소	수업방법	평가방법		
5	2 ~ 5	1.2. 청소년 의 건강 한 성과 인간관계	[9기가01-08] 성적 자기 결 정권의 중요성 을 이해하고, 성 인지 감수 성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있 는 방안을 탐 색한다.	•남자 생식 기관 명칭 알기 •남자의 성적 발 달 이해하기	강의식 수업	구술평가	(구술평가) 남자 성적 발달에 대한 지식 파 악 및 피드백 제공	
				•여자 생식 기관 명칭 알기 •여자의 성적 발 달 이해하기	강의식 수업 ★생식기 건 강과 태아	구술평가	(구술평가) 여자 성적 발달에 대한 지식 파 악 및 피드백 제공	
				•수정과 임신 과 정 설명하기	질문을 통한 탐구 중심 수 업 ★임신과 출 산	구술평가	(구술평가) 수정과 임신에 대한 지식 파악 및 피드백 제공	
				•월경 주기와 월 경 예정일 계산 하기 •출산 예정일 계 산하고 피임방 법 알아보기	질문을 통한 탐구 중심 수 업	자기평가	(자기평가) 제시된 문제 풀이를 통한 지식파악 및 피 드백 제공	
6	2	1.2-1.1-3. 건 강 한 성 가치 관 형성	[9기가01-09] 일상생활 및 가 상공간에서 만 나는 또래와 건 강한 관계를 형 성하고, 다양한 주변인들과 친 밀한 세대 간 관계를 형성하 는 방안을 탐색 하여 실천한다.	•청소년 성문제 알아보기 •10대 성매매와 임신에 대해 토 론하기	토론 수업 ★10대 임신 상황과 대처	논술형 평가	(논술형 평가) •10대 임신상황에 대해 토론 평가	
6	3 ~ 4	1.2-2. 청소년의 건강 한 인간관 계		•청소년의 또래 문화를 이해하 고 긍정적인 또 래 문화 형성 방법 찾기	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수 업	구술평가	(구술평가) 또래문화에 대한 이해 평가	
				•건강한 친구관 계 형성방법 탐 색하기 •건강한 이성교 제 방법가족 생 활 주기별 주거 공간 설계하기	토론 수업 ★결혼의 의 미와 가족관 계의 이해	토론 평가	(토론 평가) 청소년기 이성 교제의 좋은 점과 문제점 토론	
7	1			•학습내용 확인	탐구 수업	형성 평가	(형성 평가) 대단원 학습 내용 문제 풀이 및 피드백	

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	III.1.1-1. 생활 자원의 이해와 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •생활 자원의 종류 분류하기 •생활자원의 특성 설명하기 •생활 자원의 효율적 활용 방안 실천하기 •생활 자원의 효율적 활용방안 찾아보기 	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업 발표 수업 ★ 청소년 기성 정체성	관찰 평가 자기성찰평가	(관찰 평가) 생활 자원의 종류와 특성에 대한 이해도, 가정 내 생활 자원의 활용 방안 실천 태도 평가 및 피드백 (자기 성찰평가) 활동지를 통한 생활자원 효율적 활용방안 점검
	2 ~ 3	III.1.1-2. 청소년의 시간 관리		<ul style="list-style-type: none"> •시간자원의 특성 설명하기 •생활시간 분류하기 •나의 생활 시간 분석하기 	강의식 수업 발표 수업 탐구 수업 ★결혼의 의미와 가족관계의 이해	자기 성찰 평가 (수행평가연계)	(자기 성찰평가) 자신의 생활 시간 분석을 통한 개선 방안 점검
	3 ~ 5	III.2.2-1. 건강과 환경을 고려한 의복 관리	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> •의복이 건강과 환경에 미치는 영향알아보기 •천연섬유 중 식물성 섬유의 종류와 특성 설명하기 •천연섬유 중 동물성 섬유의 종류와 특성 설명하기 	강의식 수업 발표 수업	구술 평가 보고서 평가	(구술평가) 천연섬유의 종류와 특징 이해 평가 및 피드백 (보고서 평가) 자기 주변 물건 중 천연섬유 제품 찾아 보고서 작성 평가
				<ul style="list-style-type: none"> •인조섬유 중 재생 섬유류의 종류와 특성 설명하기 •인조섬유 중 합성 섬유류의 종류와 특성 설명하기 •옷감의 종류 분류하기 	강의식 수업 발표 수업	구술 평가 보고서 평가	(구술평가) 인조섬유의 종류와 특징 이해 평가 및 피드백 (보고서 평가) 자기 주변 물건 중 인조섬유 제품 찾아 보고서 작성 평가
4	1			<ul style="list-style-type: none"> •의복의 세탁과정과 원리 이해하기 •섬유별 다림질 방법과 물세탁 방법 알기 •의복의 정리와 보관 방법 실천하기 	강의식 수업 발표 수업	구술 평가 보고서 평가	(구술평가) 세탁의 원리와 조건 이해 평가 (보고서 평가) 자신의 옷을 옷감의 종류에 맞게 다림질해보고 사례발표

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2	III.2.2-2. 의복 고 쳐 입기 와 재 활 용	[9기가03-03] 의복을 재활용 하는 방법을 탐색한 후, 이 를 창의적이고 친환경적인 의 생활에 적용한 다.	•옷의 종류에 따 라 의복 고쳐입 기와 재활용 실 천하기	지속 가능한 의생활 프로 젝트 수업 ★자신과 타 인에 대한 신 체 이미지	프 로젝트 평가	(프로젝트 평가) 건강과 환경을 고려한 의생활에 대한 지식·이 해, 과정·기록, 가치·태 도를 일상생활 문제 해결에 적용하는 능력 을 평가
	2 ~ 3	III.3.3-1. 합 리 적 인 소 비 생 활 의 실 천	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하 고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실 천한다.	•청소년의 소비 성향과 비합리 적인 소비행동 파악하기 •소비자 구매의 사 결정 과정 이해하기 •소비자 정보의 원천 찾아보기	강의식 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 소비자 구매의사 결정 과정 에 대한 이해도 파악 및 소 비자 정보의 원천 활용 방 안 태도 관찰 평가
	4	III.3.3-2. 책 임 있 는 소 비 생 활 의 실 천		•소비자 8대 권 리 이해하기 •소비자의 책임 을 이해하고 윤 리적 소비의 실 천방법 찾기 •소비자 문제의 발생시 해결하 기 •내용증명 작성 하기	포 트 폴 리 오 수업 토론 수업 발표수업	포 트 폴 리 오 평가 토론 상호 평가 자기평가 보고서 평 가 (수 행 평 가 연계)	(포트폴리오 평가) 소비자 8대 권리에 대 한 자료수집 (토론 상호평가) 윤리적 소비에 대한 실천방안에 대한 토론 과정 상호평가 (자기평가) 자신의 토론 과정을 성찰하는 체크리스트 제공 (보고서 평가) 내용증명 작성요령 탐 색 및 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2 ~ 3	V.제 조 기 술의 세계 1.제 조 기 술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산 출물을 만들어 내 는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명 한다. [9기가04-02] 제조 기술 시스템 의 의미와 단계별 세부 요소를 이해 하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •생산기술의 의 미 파악하기 •생산 기술의 과 정 이해하기 •제조 기술의 의 미와 특성 탐색 하기 •제조 기술 시스 템 이해하기 	강의식 수업 발표 수업 에듀테크 활 용 수업	발표 평가 발표 평가	(발표 평가) 생산 기술의 과정이 바 르게 이해되었는지 평가 및 피드백 (발표 평가) •우리 주변에서 제조 기술로 만들어진 제품 조사하여 발표 •에듀테크를 활용하여 자동차 제작 과정을 탐색하고 제조 기술 시스템에 적용
	4 ~ 5	V.1-3. 재료의 이 해 1-4. 제조 기술 의 발달 과정	[9기가04-03] 제조 기술의 특징 과 발달 과정, 재 료의 특성과 이용 을 설명하고 제조 기술의 발달 전망 을 예측한다. [9기가04-04] 제조 기술과 관련 된 문제를 이해하 고, 해결책을 창의 적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •목재, 금속, 플라스 틱,신소재의 특성 과 이용 이해하기 •제조 기술의 발달 과정을 산업 혁명 이전과 이후로 분 류해서 나열하기 •각 시대별로 제조 기술의 발달 특징 서술하기 	강의식 수업 탐구 수업	발표 평가 동료 평가	(발표 평가) 목재, 금속, 플라스틱, 신 소재의 종류와 용도 발 표 (동료 평가) 탐구결과를 사진으로 정 리하고 실생활과 연관지 었는지 평가 및 피드백
6	1 ~ 2	VI.건 설 기 술의 세계 1.건 설 기 술의 이해	[9기가04-05] 건설 기술 시스템 의 의미와 단계별 세부 요소를 이해 하고 건설 구조물 의 생산 과정을 구체적으로 설명 한다. [9기가04-06] 건설 기술의 특징 과 발달 과정을 이 해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> •건설기술시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부요소 를 적용한 건설구 조물의 생산과정 서술하기 •건설기술의 특징 과 발달과정 이해 하기 	강의식 수업	발표 평가	(발표평가) 주변 건설현장을 찾아 건설구조물의 생산과정 을 사진 찍어 사진과 함 게 발표
	3 ~ 4						
7	1 ~ 3	2. 건설 기술 문제 해결 활동	[9기가04-07] 건설 기술과 관련 된 문제를 이해하 고, 해결책을 창의 적으로 탐색하고 실현하며 평가한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •미래의 친환경 경 교 량을 구상하고 스 파게티면이나 발 사목을 이용한 경 교 만들기 	실습	상호 평가	(상호 평가) 체크리스트를 통해 제품 만들기의 준비, 과정, 완 성도를 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업과 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	II.1.1-1. 식사의 계획과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •한국인 영양소 섭취 기준 탐색하기 •여섯가지 식품군 찾아보기 •식품 구성 자전거 이해하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업	형성평가 (에듀테크 활용)	(형성평가) 영양소에 대한 사전지식 파악 및 피드백 제공
	2			<ul style="list-style-type: none"> •식품군별 1일 권장 섭취 횟수 이해하기 •식사 구성안 적용하기 •균형 잡힌 식사 계획하고 평가하기 	식단작성 실습	보고서 평가 (수행평가 연계) 동료평가	(보고서 평가) 작성한 식단 발표 (동료평가) 식단을 서로 평가하며 균형 잡힌 식사에 대한 피드백 제공
	3	II.1.1-2. 건강과 환경을 고려한 식품 선택과 보관	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기 •신선하고 안전한 자연식품 파악하기 	지속 가능한 식생활 프로젝트 수업	프로젝트 평가	(프로젝트 평가) 건강과 환경을 고려한 식생활에 대한 지식·이해, 과정·기록, 가치·태도를 일상생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가
	4			<ul style="list-style-type: none"> •가공식품 분석하기 •식품의 안전한 보관과 관리 방법 실천하기 	질문을 통한 탐구 중심 수업	형성평가	(형성평가) 가공식품에 대한 사전지식 파악 및 피드백 제공
4	1	II.1.1-3. 안전하고 위생적인 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •식사 계획할 때 고려할 점 파악하기 •여러가지 조리방법 파악하기 •계량용구에 맞게 계량하기 	강의식 수업 계량용구 실습	·관찰평가	(관찰평가) 실습 시 주방 도구를 위생적이고 안전하게 다루는지, 건강과 환경을 고려하는지 평가
	2			<ul style="list-style-type: none"> •위생과 안전을 고려하여 가족의 한 끼 식사 조리하기 	조리 실습	·자기평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 자신의 조리 실습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	II.2.2-1. 주거와 주 생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하 고, 다양한 생 활양식을 고려 하여 이웃과 더 불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •주거 가치관의 변화 비교하기 •다양한 생활양 식, 이웃과 더불어 살아가는 주 생활 문화 파악 하고 실천하기 	강의식 수업 질문을 통한 탐구중심수업	보고서 평가	(보고서 평가) 이웃과의 갈등 사례와 극 복하기 위한 창의적인 주 생활 문화를 제안하였는 지 평가 및 피드백
	4	II.2.2-2. 효 율 적 인 주 거 공 간 구 성 과 활 용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안 을 탐색하여, 가족생활에 적 합한 주거 공간 구성에 활용한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •효율적인 주거 공간 구성 방안 탐색하기 •가족 생활 주기 별 주거 공간 설 계하기 	에듀테크를 활용한 프로 젝트 수업	발표 평가	(발표 평가) 가족생활 주기별 적절한 주거 공간을 설계(에듀테 크 활용)하여 발표하기
5	2	II.3.3-1. 성 폭 력 의 이해와 예 방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하 고 성폭력의 원 인과 영향을 개 인 및 사회적 차 원에서 분석하여 예방 및 대처 방 안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •성적 의사결정권 이해하기 •성폭력의 원인과 영향 설명하기 •성폭력의 예방과 대처법 찾아보기 	질문을 통한 탐구중심수업	발표 평가	(발표 평가) 제시된 사례를 토대로 대 처법을 제시
	3	II.3.3-2. 가정 폭력 의 이해와 대처	[9기가02-09] 가정 폭력의 사 회.구조적인 원 인과 영향을 분 석하고 가정 폭력 과 관련된 다양한 문제 상황을 중심 으로 대처 및 지 원 방안을 탐색 한다.	<ul style="list-style-type: none"> •가정폭력의 원인 과 영향 설명하 기 •가정폭력의 예방 과 대처법 찾아 보기 	토론 수업	상호 평가	(상호 평가) 모둠별로 제시된 사례의 문제점을 토론 평가 및 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 및 평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5			<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 기술의 의미와 특성 파악하기 정보 통신 기술 시스템의 단계와 요소 조사하기 	강의식 수업	구술 평가	(구술 평가) 정보 통신 기술의 특성 구술 평가 및 피드백
	1	V.1.1-1. 생활 속의 정보 통신 기술	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 정보 통신 기술 시스템 탐색하기 휴대전화 통화가 이루어지기까지의 과정 탐색하기 다양한 정보 통신 기술의 형태 알아보기 	에듀테크 활용 수업	상호 평가	(동료 평가) 에듀테크를 활용하여 브레인스토밍을 하고, 실생활과 연관되었는지 평가
6	2	V.1.1-2. 정보 통신 기술의 발달 과정	[9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신 기술의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 기술의 발달과정 조사하기 사례 조사를 통해 정보 통신 기술의 특징 추론하기 	미디어 리터러시 수업	관찰 평가 포트폴리오	(포트폴리오) 사례 조사 과정 및 자료 정리 과정에서 비판적인 시각이 드러났는지 평가
	3	V.1.1-3. 정보 통신 기기의 활용	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보 통신 매체의 이해와 종류 파악하기 다양한 정보 통신 매체의 활용 사례 알아보기 빅 데이터 활용 사례 파악하기 	미디어 리터러시 수업	관찰 평가 포트폴리오	(포트폴리오) 사례 조사 과정 및 자료 정리 과정에 문제점은 없는지 평가
	4	V.2.2-1. 정보 통신 기술 문제 해결 활동	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가상현실 기기 만들기 QR코드 만들기 	만들기 실습 QR코드 실습	상호 평가 (수행평가 연계)	(상호 평가) 만들기 과정과 결과 상호 체크리스트 평가
7	1	V.2.2-2. 인터넷 개인 방송 만들기		<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 개인 방송 만들기 	모둠별 실습	상호 평가	(상호 평가) 만들기 과정과 결과 상호 체크리스트 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1 평가 목표

- 가. 일상생활과 관련되는 일을 경험하여, 생활에 필요한 기초적 능력을 기른다.
- 나. 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 다. 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다.

2 평가 방침

가. 기본 방향

- 1) 평가는 교육 목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취 기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다.
- 2) 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- 3) 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취 기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수 · 학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수 · 학습과의 연계를 강화한다.
- 4) 실험 · 실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다.
- 5) 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 6) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작 · 적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

나. 방침

- 1) 기술 · 가정과 평가 자료는 학년별 평가기준을 정하여 해당 영역별로 제시된 성취기준을 바탕으로 선정하고 이와 관련된 내용을 평가한다.
- 2) 평가는 지필평가와 다양한 수행평가를 실시한다.
- 3) 평가 문항 출제 및 결과처리 등은 본교 평가 규정에 따른다.

- 4) 평가 결과를 분석하여 교수-학습방법 개선에 노력한다.

다. 지필평가

- 1) 학교의 정기고사 계획에 따라 시행한다.
- 2) 출제 영역은 지식, 이해, 적용영역에서 고루 출제한다.
- 3) 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상 출제한다.
- 4) 지필고사의 평가는 매학기 성취기준, 성취수준에 맞게 출제하며 교육과정을 벗어난 문제와 선행학습 내용의 문제나 고난도 문제를 피하여 사교육을 유발시키는 문제는 출제하지 않는다.
- 5) 1학년 1학기는 자유학기제로 2학기만 실시하고, 2, 3학년은 매학기 2회를 실시하여 60점으로 환산한다.
 - 1학년 1학기의 경우 별도의 자유학기제 평가 지침에 따른다.

라. 수행평가

- 1) 수행평가는 매학기 실시하며 학기 중에 평가한다.
- 2) 수행평가는 단원 특성에 따라 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 수행평가는 **기능영역**과 **내용정리** 2가지 영역으로 나누어 실시하며, 평가의 구체적인 내용은 학생들에게 사전에 충분히 인지시킨 후 실시한다.
- 4) 각 영역의 배점 비율은 **기능영역(실습, 연구 보고서, 포트폴리오 중 2가지) 총 30점, 내용정리영역(10점)으로 매학기에 40점(1학년은 자유학기제로 2학기만 실시)**으로 한다.
 - 1학년 1학기의 경우 별도의 자유학기제 평가 지침에 따른다.
- 5) 평가 내용이나 시기는 필요에 변경할 수 있으며, 이때 학생들에게 충분히 인지시킨다.
- 6) 평가 요소별 등급은 5등급(A, B, C, D, E)으로 판정하고 배점은 수행평가 영역별 세부 기준에 따른다.
- 7) 수행평가는 개인별로 결과를 확인하게 하고 이의 신청기간 동안 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 이의가 없으면 수행평가 일람표에 확인 서명한 후 일람표는 보관하며, 개인별 수행평가 자료는 학년도말까지 보관하고 폐기 처리한다.
- 8) 지필평가 및 수행평가의 방법·영역·평가시기·횟수·기준, 반영비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과 협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

마. 수행평가 성적처리(인정점 부여) 방법

- 1) 결석으로 인한 미응시자
미응시자는 학교에 등교하는 가장 빠른 시점에 수행평가를 실시하여 점수를 부여하고 채점기준은 응시생과 동일하게 적용하며, 음식만들기와 같은 1회성 수행평가에 결석으로 인해 참여하지 못한 경우는 기본점수를 부여한다.

2) 장애 학생

특정 영역의 수행평가가 불가능할 경우에는 1차 지필고사의 성적을 100% 인정하여 부여하고, 만약 환산 점수가 기본점수보다 낮을 경우에는 기본점수를 부여한다.

3) 전입생

가) 본교의 수행평가가 실시된 이후 전입한 학생의 경우는 전입 전 재적교에 본교와 동일한 수행영역의 성적이 있으면 전 재적교의 성적을 100% 인정하여 본교 배점으로 환산 처리한다.

나) 전 재적교에 본교와 동일한 수행영역의 성적이 없으면 탐구보고서는 전 재적교의 다른 수행평가 영역의 점수를(2개 이상의 영역이 있을 경우는 반영비율에 관계없이 평균 점수를 반영) 탐구보고서 평가의 점수로 하고, 만약 다른 수행평가 영역의 점수가 없을 경우는 해당학기 1차 지필고사의 성적을 100% 반영한다.

다) 위 가), 나)의 경우에 만약 환산 점수가 본교에 재적된 학생성적의 최하점 보다 낮을 경우에는 최하점을 부여한다.

4) 기타 위에 명시되지 않은 사안 발생 시에는 교과협의회를 통해 결정, 교과협의록을 작성하여 학교장의 결재를 받은 후 시행한다.

3

평가계획 및 반영비율

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~90%미만	B
70%이상 ~80%미만	C
60%이상 ~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율(1학기-※ 1학년 1학기는 자유학기제 적용)

과 목 명		기술·가정						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능 (실습, 연구보고서, 포트폴리오중 택 2)		개념정리
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	기능1	기능2	
영역만점		70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	15점	15점	10점
학기말 반영비율		21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	15%	15%	10%
교육 과정 성취 기준	1학년	자유학기제 실시				9기가01-01, 9기가01-08 (자유학기제 관찰 서술 평가)		
	2학년	9기가03-01~9기가03-05		9기가04-01~9기가04-04 9기가04-05~9기가04-06		9기가03-01, 9기가 03-04		
	3학년	9기가02-02~9기가02-11		9기가04-10~9기가04-13		9기가02-02, 9기가04-18		
기본점수		0점		0점		6점	6점	4점
평가 시기	1학기	4월		6~7월		3~5월	5~7월	수시
	2학기	10월		11~12월		8~10월	10~11월	수시

다. 학습지원 대상 학생 지도

- 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

학습 지원 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

라. 지필평가 성취기준

학기		1 학 기		2 학 기	
고사명		1차고사	2차고사	1차고사	2차고사
반영비율		30%	30%	30%	30%
성 취 기 준	1학년	자유학기제 실시		9기가02-01~9기가02-04	9기가02-07~9기가02-12, 9기가04-01~9기가04-04
	2학년	9기가03-01~9기가03-05	9기가04-05~9기가04-07	9기가01-04~9기가01-06	9기가04-10~9기가04-14
	3학년	9기가02-02~9기가02-11	9기가04-15~9기가04-18	9기가03-06~9기가03-09	9기가04-08~9기가04-09

마. 수행평가 평가 기준

(1) 연구보고서, 포트폴리오

평가관점	A(15점)	B(14점)	C(13점)
연구보고서 / 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 잘 파악하여 과제를 아주 성실히 잘 수행하였고 학습 목표에 정확하게 도달하였으며 기일내에 제출함 	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 파악하여 과제를 정확하게 수행하였고 학습목표에 도달은 하였으나 성실 도가 조금 미흡하거나 기일내에 제출하지 못함.(1일 이후) 	<ul style="list-style-type: none"> 주제파악이 부족하여 과제의 수행 정도가 미흡하고 학습목표 도달 수준이 미흡. 정확하게 과제를 수행하였더라도 기일 내에 제출하지 못함.(3일 이후)

평가관점	D(12점)	E(11점)	F(6점)
연구보고서 / 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 정확하게 파악하지 못해 주제에 어긋난 과제를 수행하였지만 성실하게는 수행함 정확하게 과제를 수행하였더라도 기일 내에 제출하지 못함.(5일 이후) 	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 정확하게 파악하지 못해 주제와 전혀 맞지 않은 과제를 수행하였고 과제수행의 성실도도 매우 미흡함. 정확하게 과제를 수행하였더라도 기일 내에 제출하지 못함.(10일 이후) 	미 제 출

(2) 실습

평가관점	A (15점)	B (14점)	C (13점)
준비상태 / 뒷정리	· 준비상태가 아주 우수하고 뒷정리가 아주 잘 됨	· 준비상태와 뒷정리는 잘 됨	· 준비상태와 뒷정리는 조금 안 됨
재료/도구의 바른 사용	· 재료나 도구의 사용이 아주 우수함	· 재료나 도구의 사용법을 정확하게 알고 있으나 공구를 다루는 숙련도가 조금 미흡함	· 재료나 도구의 사용법을 알고 있으나 공구를 다루는 숙련도가 조금 미흡함
실습과정 정확성	· 실습과정이 매우 양호하며 실습 정확도가 매우 높음	· 실습목표에 맞는 기능을 익히고 실습목표에 도달함.	· 실습과정은 조금 미흡하고 실습 정확도가 조금 부족함
기술습득 정도 (숙련도)	· 실습목표에 맞는 기능의 습득정도가 매우 우수하며 실습목표에 정확하게 도달함	· 실습목표에 맞는 기능을 익히고 실습목표에 도달함.	· 실습목표에 맞는 기능이 조금 부족하거나 실습목표 도달정도가 약간 미흡함

평가관점	D (12점)	E (11점)	F (6점)
준비상태 / 뒷정리	· 준비상태와 뒷정리가 미흡함	· 준비상태와 뒷정리가 전혀 안됨	미 참 여
재료/도구의 바른 사용	· 재료나 도구의 사용법을 모르고 공구를 다루는 숙련도도 미흡함	· 재료나 도구의 사용법을 전혀 모르고 공구를 다루는 숙련도도 아주 미흡함	
실습과정 정확성	· 실습과정이 부정확함	· 실습과정이 아주 부정확함	
기술습득 정도 (숙련도)	· 실습목표에 맞는 기능이 부족하거나 실습목표에 도달하지 못함.	· 실습목표에 맞는 기능이 부족하고 실습목표에 전혀 도달하지 못함.	

(3) 개념정리

평가비율	평가방법 및 내용	평가지기
10%	수업 시간, 교과서에서 배운 중요한 개념, 용어 정리	수시
평가 기준 및 배점		
A	교과서 내용, 중요 개념을 빠짐없이 정리하였음	10점
B	교과서 내용, 중요 개념이 1~2회 빠져 있음	9점
C	교과서 내용, 중요 개념이 3~4회 빠져 있음	8점
D	교과서 내용, 중요 개념이 5~6회 빠져 있음	7점
E	교과서 내용, 중요 개념이 7회 이상 빠져 있음	6점
F	미 제 출	4점

바. 수행평가 연간계획

학년	시기	영역	평가항목	관련단원	비고
			성취기준		
1	2학기	기능1	음식만들기	II-1. 청소년의 영양과 식생활	
			9기가02-1		
		기능2	의복 목록표 작성하기	II-2. 옷차림과 의복마련	
			9기가02-04		
2	1학기	기능1	효율적인 시간관리 방법	III-1. 청소년의 시간관리	
			9기가03-01		
		기능2	다용도 연필꽃이 만들기	V-2. 제조 기술 문제 해결	
			9기가04-04		
	2학기	기능1	가족책 만들기	I. 가족의 이해	
			9기가01-05		
		기능2	수송수단 제작하기	IV. 수송기술과 신재생에너지	
			9기가04-12		
3	1학기	기능1	식단 작성하기	II. 가족의 생활과 안전	
			9기가02-02		
		기능2	QR 코드만들기	V.. 정보통신 기술의 세계	
			9기가04-18		
	2학기	기능1	미래 나의 성공스토리 만들기	III. 저출산,고령사회와 생애설계	
			9기가03-09		
		기능2	생명기술 조사 발표하기	VI. 생명기술과 적정기술	
			9기가04-09		
※ 교육과정 상황에 따라 평가항목은 변경할 수 있다.					

1학년 자유학기제

[기술·가정]과 평가기준

1 평가목표 및 방침

- 가. 형성평가, 수행평가를 통하여 수업의 질을 높이고 학생들의 학습 개선을 도모한다.
- 나. 학생의 자기주도적 학습, 협력학습을 촉진 및 발달시켜 생활 주변 현상, 사회현상, 자연현상 등의 여러 가지 현상을 관찰, 분석, 조직하는 능력을 기른다.
- 다. 단위별 핵심 성취기준 기반 교육내용 재구성을 하여 운영한다.
- 라. 진로탐색 요소를 추출하여 교과와 진로가 융합된 수업을 진행 한다.
- 마. 프로젝트, 협동학습 등 수업 방법의 개선으로 교실 안에서 학습에 소외 되는 학생이 없도록 한다.
- 바. 학생들의 학업부담을 덜고 성취기준 도달 정도를 확인하여 피드백을 할 수 있는 평가방법을 구안하여 적용한다.
- 사. 수행평가는 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가, 자기평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다

2 평가 영역 및 비율

평가 구분	형성평가	수행평가		
평가 방법	선택형, 서답형 평가 문항	활동지 포트폴리오	협력학습 과정평가	자기성찰평가
반영 비율	40%	30%	20%	10%
단 원	I. 청소년의 발달과 인간관계			
성취 기준	9기가01-01, 9기가01-08, 9기가01-09			

1학년		교과	기술·가정	담당교사		김명희		
대단원	중단원	핵심성취기준		주요학습 내용	차 시	진로인성 요소	수업모형 (융합)	평가방법
1. 청소년의 발달과 인간관계	1. 청소년 의 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.		청소년의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달과 자아정체감의 형성	9	탐구	탐구학습	형성평가
	2. 청소년의 건강한 성과 인간관계	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다. [9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		청소년의 건강한 성 청소년의 건강한 인간관계	8	탐구	탐구학습	형성평가
합계					17			

영역		평가 시기	단원 (주제)	성취 기준	성취기준별 성취 수준	
보고서 평가	1차	4월	1. 청소년의 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
					B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 설명할 수 있다.
					C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 알 수 있다.
					D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용할 수 있다.
					E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명할 수 있다.
보고서 평가	1차	6월	2. 청소년의 건강한 성과 인간관계	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	A	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성 인지 감수성을 함양한다.
					B	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성 인지 감수성을 함양한다.
					C	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성 인지 감수성을 함양한다.
					D	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성 인지 감수성의 필요성을 느낀다.
					E	성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성 인지 감수성의 필요성을 느낀다.
				[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	A	확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
					B	확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
					C	확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
					D	확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
					E	횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.

성취수준	청소년의 발달과 인간관계
A	<p>청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성 인지 감수성을 함양한다.</p> <p>확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p> <p>확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p>
B	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성 인지 감수성을 함양한다.</p> <p>확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p> <p>확장된 생활 환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p>
C	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하는 태도에 대해 알 수 있다. 확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p>
D	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용할 수 있다.</p> <p>성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성 인지 감수성의 필요성을 느낀다.</p> <p>확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p> <p>확장된 생활 환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p>
E	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성 인지 감수성의 필요성을 느낀다. 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p> <p>횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.</p>

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

본 평가 규정은 2025학년도 3월 1일부터 실시 적용한다.