

2025학년도 1학기 생활중국어과 교수학습 및 평가운영 계획

1

(생활중국어)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
진안중	1학년	생활중국어	1학기	1반(선택학생)	이OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔 테이션, 중국개관	[9생중-05-01] 일 상생활과 관련된 중국 문화를 이해 하고 이를 기초적 인 의사소통 상황 에 적용한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우 리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하 는 태도를 갖는 다.	· 중국개관을 이해하기 · 지도, 국기, 인구, 언 어, 면적, 민족구성 이해하기	강의식 수업 협동학습 에듀테크 활 용	관찰평가 동료평가 학습지활용	(관찰평가)학생간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰 및 기 록
	2	중국어의 발음	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성 모, 운모, 성조를 변별한다. [9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따 라 말한다.	· 중국어 구성요소인 성조, 성모, 운모 학 습 · 중국어 성조의 정확 한 발음 학습하고 확인하기	강의식 수업 협동학습 퀴즈	관찰평가 자기평가 동료평가	(자기평가)정확한 발 음으로 읽을 수 있는 지 파악 (동료평가)자신이 생 각한 발음과 맞는지 평가
	3	중국어의 발음	[9생중03-01] 한 어 병 음 이 나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	· 한어병음 표기 규칙 이해하기 · 경성의 개념과 발음 방법 익히기	강의식 수업 협동학습 퀴즈	관찰평가 자기평가 동료평가	(자기평가)정확한 발 음으로 읽을 수 있는 지 파악 (동료평가)자신이 생 각한 발음과 맞는지 평가
	4	중국어의 발음	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성	· 성모 및 운모 바르게 발음하기	강의식 수업 개별 학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가)참여도와 이해도 관찰 및 기록

			<p>모, 운모, 성조를 변별한다.</p> <p>[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 성, 운, 조의 결합 이해하기 · 잦말놀이 발음하기 · 숫자 읽고 쓰기 	게임 활용 수업	수행평가 연계 (말하기, 쓰기)	(수행평가)성모, 운모, 성조가 결합된 한어병음 정확히 읽기와 숫자 간화자 쓰기
4	1	1. 你好	<p>[9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.</p> <p>[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 대상, 상황에 따른 다양한 인사말 학습 · 언어 상황에 따라 달라지는 겸양의 표현을 구별하기 	강의식 수업 협동학습 게임 활용 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가)모둠별 게임을 통해 협동심, 참여도를 관찰 기록
	2	1. 你好	<p>[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.</p> <p>[9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 상황에서 쓰이는 好의 의미를 이해하기 · 여러 감사와 사과의 표현을 이해하고 직접 해보기 	강의식 수업 개별 학습 협동 학습	관찰평가 개별평가 수행평가연계 (듣기)	<p>(관찰평가)학생간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가)성모, 운모, 성조를 듣고 음성과 일치한 답을 선택하는지 평가</p>
	3	1. 你好	<p>[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.</p> <p>[9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 중국의 일반적인 인사법과 전통 인사법 이해하기 · 상황에 따른 다양한 인사말 익히기 · 한국과 중국의 새해 인사 비교하기 	강의식 수업 개별 학습 협동 학습	관찰평가 개별평가 수행평가연계 (말하기)	<p>(관찰평가)학생간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가)기본적인 중국문화에 대하여 말할 수 있는지를 평가한다.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4	2 我是韩国人	[9생 중 01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생 중 01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	· 이름 묻고 답하기 · 중국어의 어순 이해하기 · 중국어로 자기 이름 소개하기	강의식 수업 협동학습 게임 활용 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 게임을 통해 협동심 참여도를 관찰 기록
	5	2 我是韩国人	[9생 중 02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생 중 02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문 하거나 대답한다.	· 국적 묻고 답하기 · 의문문의 용법 이해하기 · 국적 표현 연습하기	강의식 수업 협동학습 게임 활용 수업	관찰평가 개별평가	(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰기록 (개별평가) 반복적 연습 후 한어병음 읽는 능력 스스로 파악하기
5	1	2 我是韩国人	[9생 중 02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [9생 중 02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문 하거나 대답한다.	· 국적 묻고 답하기 · 의문문의 용법 이해하기 · 국적 표현 연습하기	강의식 수업 협동학습 게임 활용 수업	관찰평가 개별평가	(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰기록 (개별평가) 반복적 연습 후 한어병음 읽는 능력 스스로 파악하기
	2	2 我是韩国人	[9생 중 03-01] 한어병음이 나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생 중 03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	· 각국 친구들에게 어울리는 이름 짓기 · 나라 이름 표기법 이해하기 · 문의 긍정, 부정 표현 익히기	강의식 수업 협동 학습 게임 활용 수업	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 게임을 통해 협동심, 참여도를 관찰 기록 (동료평가) 자신의 발음이 정확한지, 모듬원의 발음이 정확한지 파악하기
	3	2 我是韩国人	[9생 중 04-01] 기초적인 낱말이나	· 자기 소개 박자 게임 · 리듬에 맞춰 배운 표	강의식 수업 협동 학습	관찰평가 개별평가	(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 기록

			구, 간단하고 쉬운 문장을 한 어 병음이나 한자로 쓴다. [9생 중 04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한 어 병음이나 한자로 기입한다.	현 익히기	게임 활용 수업		(개별평가)반복적 연습 후 한어병음 읽는 능력 스스로 파악하기
4	2 我是韩国人	[9생 중 05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [9생 중 05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 중국과 한국의 성씨 비교하기 중국인이 좋아하는 이름 설명하기 문장 완성하고 대화하기 중국의 다양한 호칭 알아보기 	강의식 수업 협동 학습 게임 활용 수업	관찰평가 개별평가		(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 기록 (개별평가)중국과 한국의 문화를 비교하고, 문장을 완성하고 대화해보기
5	2 我是韩国人	[9생 중 05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [9생 중 05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 중국 노래 가사 읽고 익히기 중국 노래 불러보기 	관찰평가 자기평가 수행평가 연계 (말하기, 문화)	관찰평가 자기평가		(자기평가)중국 노래 가사를 정확하게 읽을 수 있는지 개별평가로 확인 (수행평가)중국 노래의 가사를 읽어보고 일부분을 암기
6	1	3. 他是谁?	[9생 중 01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생 중 01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원 표현하기 가상의 형제자매 소개하기 지시대명사 이해하기 	강의식 수업 개별 학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 기록 (동료평가)가상의 형제자매 소개를 통해 바른 호칭을 사용하고 있는지 평가
	2	3. 他是谁?	[9생 중 01-04] 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 말의 의도를 추측하거나 그에 상응하는 반응을 보인다. [9생 중 02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 1~100까지 숫자 익히기 나이 묻고 대답하기 사진 속 인물의 이름, 나이, 가족사항을 중국어로 표현하기 	강의식 수업 협동 학습 에듀테크 활용	관찰평가 동료평가	(관찰평가)학생간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰 및 기록 (동료평가)사진 속 인물 평가를 친구들이 알맞게 표현하는지, 자신의 표현과 같은지 평가

	3	3. 他是谁?	[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다. [9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	· 1~4과 교과서 내 모든 문장 읽기 · 간화자와 뜻을 보고 문장 말하기 연습 · 간화자와 뜻을 보고 문장 말하기	강의식 수업 개별 학습 협동 학습 게임 활용 수업	자기평가 수행평가 연계 (말하기)	(수행평가)1~4과 문장 중 직접 뽑은 문장의 간화자와 뜻을 보고 문장을 말할 수 있는지 평가
	4~5	3. 他是谁?	[9생중03-01] 한 어 병 음 이 나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. [9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	· 숫자 복습하기 · 월, 일 회화표현과 서문표현 이해하기 · 자신의 생일 표현하기 · 1~4과 교과서 내 모든 문장을 듣고 뜻 고르기	강의식 수업 개별 발표 학습	관찰평가 수행평가 연계 (듣기, 쓰기)	(수행평가)1~4과 문장을 듣고 알맞은 뜻과 연결할 수 있는지 평가 활동지 검사를 통한 쓰기영역 평가
7	1	5. 现在几点?	[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다. [9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	· 숫자 복습하기 · 월, 일 회화표현과 서문표현 이해하기 · 자신의 생일 표현하기 · 1~4과 교과서 내 모든 문장을 듣고 뜻 고르기	강의식 수업 개별 발표 학습	지필평가	수업 내용과 평가가 연계되도록 출제
	2	중국예술문화	[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	· 중국의 전통예술문화인 경극의 연출방식 등을 이해하기 · 경극과 관련된 영상 시청하기 · 수업량 유연화 활동	강의식수업 영상활용수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 중국의 문화를 이해하고 경극과 관련된 영화를 보고 감상문을 잘 작성하는지 평가
	3~4	중국 음식문화	[9생중05-03] 중국 문화를 직접 접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	· 중국의 전통음식과 간식에 대해 조사해보기 · 직접 먹어보기	주제탐구수업 발표수업 협동수업	관찰평가	(관찰평가) 중국의 간식과 음료를 직접 맛보며 한국 간식과 다른점을 찾고 의견 나누는 참여도 평가

			[9생 중 05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.				
--	--	--	---	--	--	--	--

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임

1

평가의 목적

- 가. 중국어 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 나. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 다. 우리 문화와 외국 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.
- 라. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 중국문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2

평가의 방향 및 방침

- 가. 중국어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역(듣기, 말하기·읽기, 쓰기, 문화수업)의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가 내용에는 학습한 중국어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 마. 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 중국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 중국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

3

평가방법

가. 듣기

- 1) 간단한 단어나 구를 듣고 정확하게 발음을 구분할 수 있는지를 평가한다.

- 2) 짧고 간단한 대화를 듣고 주제나 상황을 이해하는 능력을 평가한다.
- 3) 짧고 간단한 문장을 듣고 내용과 관련된 질문에 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 짧고 간단한 문장을 듣고 모둠별 협동학습을 통해 글의 내용을 재구성하여 간단하게 표현할 수 있는지를 평가한다.

나. 말하기

- 1) 비교적 정확한 발음으로 어순에 맞게 말할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 학습한 내용과 관련된 사진이나 그림을 보고, 간단히 묘사할 수 있는지 평가한다.
- 3) 학습한 문장의 내용에 대한 질문에 간단하게 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 문장과 관련된 주제로 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있는지 평가한다.
- 5) 모둠별 역할놀이를 통해, 학습한 내용을 새로운 상황에 창의적으로 활용할 수 있는지를 평가한다.

다. 읽기

- 1) 단어나 간단한 문장을 소리 내어 정확히 읽을 수 있는지를 평가한다.
- 2) 짧고 간단한 글을 읽고 주제와 대의를 파악하는 능력을 평가한다.
- 3) 짧고 간단한 글을 읽고 우리말로 해석할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 짧고 간단한 글을 단락으로 나눈 뒤, 흩어진 단락의 내용을 유추해 연결하여 이해할 수 있는지 평가한다.
- 5) 짧고 간단한 실용문을 읽고 내용을 유추하는 능력을 평가한다.

라. 쓰기

- 1) 간단한 단어나 문장을 듣고 한어병음이나 간화자로 받아쓸 수 있는지를 평가한다.
- 2) 간단한 문장을 읽고, 내용을 유추하여 빈 칸에 들어갈 알맞은 단어를 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 3) 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 내용과 관련된 주제로 간단하게 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 5) 짧고 간단한 문장을 활용하여 전자우편, 일기, 초대장, 메모 등을 작성할 수 있는지를 평가한다.

마. 문화

- 1) 중국 문화에 대한 간단한 문장을 읽고, 관련 문화를 요약하여 중국어로 소개할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 학습한 문화 주제의 한·중 문화 비교를 통해, 양국 문화의 공통점과 차이점을 이해하는지를 평가한다.
- 3) 인터넷을 활용해 학습한 문화 주제 관련 정보를 검색하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 모둠별 협동학습을 통하여 창의적인 중국 문화 소개 자료를 만들 수 있는지 평가한다.

바. 의사소통

- 1) 다양한 활동을 적극적으로 수행하여 수업 내용을 체험하고 적절하게 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 수업의 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 3) 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여하는지를 평가한다.
- 4) 중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지는지를 평가한다.

4

학기별 평가계획 및 반영비율

가. 1학년 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

평가방법		지필평가		수행평가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사		말하기	문화	듣기	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	구술평가	구술및발표	형성평가	형성평가
영역만점		70점(이하)	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상)	20%	20%	20%	10%
교육 과정 성취 기준	1학기	자유학기제로 미 실시		[9생중02-01] (자유학기제 관찰 서술 평가)			
	2학기	[9생중-03-02] [9생중-04-02]		[9생 중02-01] [9생중02-02]	[9생 중05-01] [9생 중05-02]	[9생 중01-01] [9생중01-02]	[9생중04-01] [9생 중04-02]
기본점수		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	자유학기제로 미 실시		4월~6월	4월~6월	4월~6월	4월~6월
	2학기	12월					

※ 1학년 1학기는 자유학기제 운영으로 지필 평가는 시행하지 않음.

1학년 1학기 (자유학기제)				
평가영역	말하기	문화	듣기	쓰기
평가방법	구술평가	구술및발표	형성평가	형성평가

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

5

1학기 자유학기제 평가 계획

가. 평가의 목적

- 1). 간단한 중국어 문장의 말하기, 읽기, 듣기, 쓰기 능력을 중심으로 평가하고 교수·학습활동의 과정에서 수시 평가를 통하여 학습목표의 성취도를 측정한다.
- 2) 학습자가 중국어로 의사소통할 수 있는 중국어 활용 능력을 배양하고 학습자가 보다 체계적이고 합리적으로 학습할 수 있도록 교육과정의 기본을 세운다.
- 3) 학습자가 중국어로 자신의 생각과 감정을 표현하고 중국어로 된 정보를 이해할 수 있으며, 중국 문화를 접하고 경험함으로써 장래에 중국과 관련된 다양한 분야에서 활동할 수 있는 잠재력을 기르는 데 목적을 둔다.

나. 평가의 기본 방향과 방침

- 1) 1학기 자유학기제 실시에 따라 수행평가 100%로 평가한다.
- 2) 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어 활용 능력을 평가한다.
- 3) 평가 항목에 따라 적절한 평가 방법을 활용하되, 하나의 정답을 요구하는 지식 측정형의 양적 평가보다는 학생들의 문제 해결 능력을 측정할 수 있는 질적 평가의 비중을 높인다.
- 4) 학습한 내용을 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 통합적으로 평가한다.
- 5) 문화에 대한 평가는 단편적인 지식보다는 의사소통과 관련된 일상 문화의 이해 여부를 중점적으로 평가한다.
- 6) 다양한 평가 상황을 설정하고, 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 정확하고 공정한 평가 결과가 산출되도록 한다.
- 7) 영역별 평가 목표와 내용에 적절한 평가방법을 선정하여 학습자의 중국어 능력을 타당하고

신뢰성 있게 평가하도록 한다. 구체적인 영역별 평가 방향은 다음과 같다.

- 듣기: 단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음을 구별할 수 있으며, 그 뜻을 정확하게 이해할 수 있고, 대인관계 및 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가한다.
- 말하기: 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있는지를 평가한다. 중국어로 의사소통하려는 자세가 적극적이고, 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 정확히 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 읽기: 한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있으며, 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가한다.
- 쓰기: 기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있고 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있는지를 평가한다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있는지를 평가한다.
- 문화: 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 전반적으로 정확하게 이해하며 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있는지를 평가한다. 중국 문화에 대해 관심이 매우 높으며 스스로 알아보려는 적극적인 태도를 가지고 있는지를 평가한다.

8) 본 평가 계획에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 진안중학교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 평가의 종류 및 방법

1학년 1학기					
평가 종류	지필평가	수행평가			
영역		말하기	문화	듣기	쓰기
평가 방법	자유학기제로 실시 안함.	<ul style="list-style-type: none"> - 성적 산출하지 않음. - 평가 결과 처리는 성취기준에 의거하여 학교생활기록부에 서술형으로 기재함. 			
평가 시기		4월~6월			

6

자유학기제 운영에 따른 과정 평가 계획 (1학년 1학기)

가. 영역별 평가 계획

평가영역	생활중국어
말하기	의사소통 능력 평가 (자기소개 및 의사소통 기본표현이 포함된 문장을 말할 수 있는지를 평가)
문화	중국문화를 이해하고 표현해내기 (중국 문화를 이해하는 주제탐구, 중국 문화를 표현하는 활동으로 평가)
듣기	듣기평가 (단어 및 문장을 듣고 그 의미나 한어병음을 정확하게 쓸 수 있는가를 평가)
쓰기	단어 및 문장 평가, 활동지 작성

나. 수행평가 영역별 평가 기준

1. 말하기

가) 평가 방법 : 수업 시간에 배운 본문 대화문을 자연스럽게 말하고 읽을 수 있는지 평가한다.

나) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기 준	▶ 주요내용의 의미를 정확하게 알고 묻고 정확한 대답을 하였는가?	
	▶ 단어나 문장에 쓰여진 내용을 정확하게 읽었는가?	
	▶ 성조가 정확하며 발음이 유창하여 의사소통이 잘 되었는가?	
	▶ 어법과 어순이 바르게 전달되었는가?	
	▶ 수업시간에 발표와 질문을 통해 적극적으로 수업에 임하는가?	
	▶ 교사와 다른 학생의 이야기를 경청하는가?	
	평가내용	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
등급	평가척도	
A	평가기준 중 5가지 이상 만족한 경우	
B	평가기준 중 4가지를 만족한 경우	
C	평가기준 중 3가지를 만족한 경우	
D	평가기준 2가지를 만족한 경우	
E	평가기준 1가지 이하를 만족한 경우	
	본인의 의사로 미참여	
	평가척도에 의거 서술형으로 기재	

2. 문화

가) 평가 방법 : 중국 문화를 이해하는 주제탐구, 중국 문화를 표현하는 활동으로 평가한다.

나) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 적극적으로 준비하여 발표 및 표현하였는가? ▶ 주제에 맞는 자료 및 발표를 준비하였는가? ▶ 선정한 주제와 관련한 자료 준비와 연습이 철저한가? ▶ 자료를 창의적으로 구성하고 조직하였는가? ▶ 제한 시간 내에 발표하고 끝까지 완성하였는가?	
	평가내용	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
등급	평가척도	
A	평가기준 5가지를 모두 만족한 경우	
B	평가기준 중 4가지를 만족한 경우	
C	평가기준 중 3가지를 만족한 경우	
D	평가기준 중 2가지를 만족한 경우	
E	평가기준 1가지 이하를 만족한 경우	
	본인의 의사로 미참여	

평가척도에 의거
서술형으로 기재

3. 듣기

가) 평가 방법 : 듣기문항을 평가한다.

나) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 중국어를 듣고 성모의 발음을 정확하게 구별하는가? ▶ 중국어를 듣고 운모의 발음을 정확하게 구별하는가? ▶ 중국어를 듣고 성조를 정확하게 구별하는가? ▶ 중국어를 듣고 정확한 한어병음으로 표기할 수 있는가? ▶ 중국어 단어나 문장을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는가?	
	등급	평가척도
	A	10~9 문항 맞은 경우
	B	8~7 문항 맞은 경우
	C	6~5 문항 맞은 경우
	D	4~3 문항 맞은 경우
	E	2문항 이하 맞은 경우
		본인의 의사로 미참여

평가척도에 의거
서술형으로 기재

4. 쓰기

가) 평가 방법 : 수업시간의 활동지를 평가한다.

나) 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶주어진 과제가 충실히 이행되었는가? ▶과제 수행을 위해 상당한 노력을 기울였는가? ▶간체자, 한어병음, 의미를 바르게 작성하였는가? ▶활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였는가? ▶제시된 활동지를 빠짐없이 작성하고 모두 제출하였는가?	
	평가내용	평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가
등급	평가척도	
A	평가기준 5가지를 모두 만족한 경우	
B	평가기준 중 4가지를 만족한 경우	
C	평가기준 중 3가지를 만족한 경우	
D	평가기준 중 2가지를 만족한 경우	
E	평가기준 1가지 이하를 만족한 경우	
	본인의 의사로 미참여	

평가척도에 의거
서술형으로 기재

※ 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 부여하며 채점기준을 응시생과 동일하게 적용함

7

자유학기제 평가 성적 처리 방법

- 1) 평가 내용은 '자유학기 활동상황' 란에 학습활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 서술식으로 기재한다.
- 2) 평가는 객관적이고 공정함을 유지한다.
- 3) 평가의 세부계획 및 기준을 학생들에게 사전에 공개하여 이해시킨다.
- 4) 평가관련 제반 사항은 교과협의회에서 협의하여 결정하고, 주요 결정 사항이나 계획에 없는 사항은 학업성적관리위원회에서 협의·결정한다.

8

평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습지원대상자	▷ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<p>▷ 학습 지원 대상자가 수강자의 10% 이하인 경우 : 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</p> <p>▷ 학습 지원 대상자가 수강자의 10%를 초과한 경우 : 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</p>

(1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	A	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
	B	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다.
	C	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다.
	D	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다.
	E	듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다.
[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중01-04] 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 말의 의도를 추측하거나 그에 상응하는 반응을 보인다.	A	자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 정확하게 추측하거나 적절히 반응할 수 있다.
	B	자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 비교적 정확하게 추측하거나 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 대략적으로 추측하거나 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 부분적으로 추측하거나 일부 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 제한적으로 추측할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	A	발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.	A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
	B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
	C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	A	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9 생 중 0 3 - 0 1] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다.	A	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중03-03] 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 파악한다.	A	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.	A	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다.
	B	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다.
	C	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다.
	D	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다.
	E	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다.
[9생중04-03] 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성한다.	A	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다.
	B	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	일부 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.	A	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다.	A	기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 폭넓게 이해한다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 이해한다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 대략적으로 이해한다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 부분적으로 이해한다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다.
[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	A	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
	B	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
	C	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
	D	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.
	E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
[9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	A	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

학기 단위 성취수준

A	<p>듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다. 자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 정확하게 추측하거나 적절히 반응할 수 있다.</p> <p>발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.</p> <p>많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.</p> <p>간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다. 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 정확하게 파악한다.</p> <p>많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다. 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다.</p> <p>기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 폭넓게 이해한다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.</p> <p>중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</p>
B	<p>쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 비교적 정확하게 추측하거나 비교적 적절히 반응할 수 있다.</p> <p>발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.</p> <p>많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 비교적 정확하게 파악한다.</p> <p>많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다.</p> <p>기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 이해한다. 포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</p>
C	<p>듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다. 자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 대략적으로 추측하거나 대체적으로 반응할 수 있다.</p> <p>발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.</p> <p>흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다. 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 대략적으로 파악한다.</p> <p>관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다. 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.</p> <p>기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를</p>

	<p>보이며 대략적으로 이해한다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.</p>
D	<p>듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다. 자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 부분적으로 추측하거나 일부 반응할 수 있다.</p> <p>발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.</p> <p>흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다. 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 부분적으로 파악한다.</p> <p>관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다. 일부 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다.</p> <p>기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 부분적으로 이해한다. 포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.</p>
E	<p>듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다. 기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다. 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다. 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 제한적으로 추측할 수 있다.</p> <p>발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다. 타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다. 간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.</p> <p>다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다. 일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다. 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.</p> <p>다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다. 짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.</p> <p>기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다. 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다. 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다. 중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.</p>