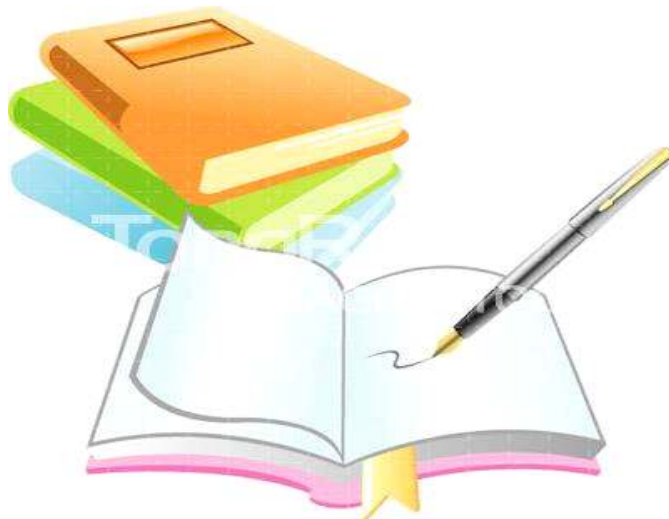


2020학년도

교육과정 안내



2020. 7. 30.

진안중 학교
(<http://www.jinan.ms.kr/>)

차 례

I. 학교현황	1
II. 2020학년도 교육과정 연간운영계획	2
III. 2020학년도 교육과정 편성표	4
IV. 2019학년도 학교사업 현황	7
V. 2019학년도 주요 교육활동 실적	8
VI. 2020학년도 주요 교육활동 계획	10
VII. 2020학년도 학부모 연수 자료	11
<연수자료>	
1. 3학년 진로진학 안내	11
2. 봉사활동 안내	15
3. 평가 계획	16
4. 학교폭력 사안 처리 절차	17
5. 폭력으로부터 자유로울 권리-폭력이 없는 교실	21
6. 교육활동보호와 교원지위법	24
7. 아동학대 예방 및 사안처리	25
8. 가정폭력은 또 다른 폭력의 시작	28
9. 학생 도박 예방 교육	30
10. 2020학년도 진안중학교 인성교육 계획	34
11. Three Strikes Rule(삼진아웃제)	34
12. Smart Phone Diet	39
13. 학교 주변은 Student Safe Zone	40
14. 자살 예방 교육	41
15. 성폭력·성희롱 예방 교육	43
16. 양성 평등 교육	44
17. 흡연 예방 교육	45
18. 청탁금지법	46
19. 공교육정상화(선행학습 금지)	48
20. 2020학년도 회계	50
<부록1> 결 석 계	51
<부록2> 교외체험학습 신청서	52
<부록3> 교외체험학습 보고서	53
<부록4> 개인 봉사활동 실시 계획 및 확인서	54

Ⅰ. 학교 현황

1. 학교 연혁

년 월 일	내 용
1949.09.09.	진안 중학교 개교
2019.03.01.	제29대 최윤자 교장 부임
2019.03.04.	제70회 졸업식 39명 (총 10,936명)
2020.03.02.	입학식 36명

2. 학생 현황

구 분 \ 학 년	1 학 년	2 학 년	3 학 년	특수학급	계
학 급 수	2	2	2	(1)	6(1)
학 생 수	36(2)	45(2)	34(1)	(5)	115(5)

3. 교직원 현황

구분	교장	교감	부장	교사	특수교사	상담교사	보건교사	영양교사	기타	소계	행 정 실					합계
											실장	주무관	조리	기타	소계	
남			2	3	1				2	8		1		1	2	10
여	1	1	1	7		1	1	1	1	14	1		4	2	6	20
계	1	1	3	10	1	1	1	1	3	22	1	1	4	3	9	31

4. 교과별 교사 현황

과목	도덕	국어	수학	사회	과학	체육	음악	미술	기.가	영어	특수	보건	영양	상담	계
남	·	·	1	1	1	1	·	·	·	1	1	·	·	·	6
여	·	2	1	1	·	·	1	1	1	1	·	1	1	1	11
계	·	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17

II. 2020학년도 교육과정 연간운영계획

(1학기)

연월일주	월	화	수	목	금	출석일수		
						일수 1, 2년 (3년)	누계 1, 2년 (3년)	월계 1, 2년 (3년)
4	1	6 휴업일	7 휴업일	8 휴업일	9 1,2년 휴업일 3년 온라인 개학(식)	10 1,2년 휴업일	0 (2)	0 (2)
	2	13 1,2년 휴업일 학부모상담주간 흡연음주 등 약물 오남용 예방교육(3년)	14 1,2년 휴업일 학부모상담주간	15 국회의원선거일	16 1, 2년 온라인 개학(식) 학부모상담주간	17 학부모상담주간	2 (4)	2 (6)
	3	20 학부모상담주간 장애인식주간 장애인식개선교육	21 학부모상담주간 장애인식주간	22 학부모상담주간 장애인식주간	23 학부모상담주간 북한재난훈련(시군구) 장애인식주간	24 학부모상담주간 장애인식주간	5 (5)	7 (11)
	4	27	28	29	30 석가탄신일		3 (3)	10 (14)
5	4				1 근로자의 날(재량휴업일)		0	10 (14)
	5	4 어린이날	5 어린이날	6	7	8	4 (4)	14 (18)
	6	11	12	13	14	15	5 (5)	19 (23)
	7	18 다꿈교육주간	19 다꿈교육주간	20 다꿈교육주간	21 다꿈교육주간	22 다꿈교육주간	5 (5)	24 (28)
	8	25	26	27 등교수업(3년)	28	29	5 (5)	29 (33)
6	9	1	2	3 등교수업(2년)	4	5	5 (5)	34 (38)
	10	8 등교수업(1년)	9	10	11	12	5 (5)	39 (43)
	11	15	16	17	18 과학메이커발명교육(1년)	19	5 (5)	44 (48)
	12	22	23 영어듣기평가 1학년	24 영어듣기평가 2학년	25 영어듣기평가 3학년 과학메이커발명교육(1년)	26	5 (5)	49 (53)
	13	29 인성인권학생교육주간	30 인성인권학생교육주간	인성인권학생교육주간	인성인권학생교육주간	인성인권학생교육주간	2 (2)	51 (55)
7	13		1	2 목공곤충체험(1년) 119안전체험(2년)	3		3 (3)	54 (58)
	14	6	7	8	9	10	5 (5)	59 (63)
	15	13	14	15 교직원성폭력성매 매예방교육 북한재난훈련(시군구)	16	17	5 (5)	64 (68)
	16	20	21	22 1학기2차고사 전안군청공무원채형(1년)	23 1학기2차고사	24 1학기2차고사 국제지식재산연수위(1년)	5 (5)	69 (73)
	17	27	28	29 합동소방훈련	30	31	5 (5)	74 (78)
8	18	3	4	5	6	7 종업식	5 (5)	79 (83)
	19	24 방학	25 개학	26	27	28 1학기 종료	4 (4)	83 (87)
1학기 소계	1학년	16	16	17	17	17		83
	2학년	16	16	17	17	17		83
	3학년	17	17	17	18	18		87

※ 학교 사정(군청 해외문화탐방, 임시공휴일지정등)에 따라 일부일정 변경될 수 있습니다

(2학기)

요일 주		월	화	수	목	금	출석일수		
							일수	누계	월계
9	1	8/31	1	2	3	4	5	5	21
		2학기 시작							
	2	7	8	9	10	11	4	9	
				개교기념일 (재량휴업일)					
	3	14	15	16	17	18	5	14	
		학부모상담주간 3학년클린위킹	영어듣기평가(1년) 학부모상담주간 지역특성화훈련(전국)	영어듣기평가(2) 학부모상담주간 교직원심폐소생연수	영어듣기평가(3) 학부모상담주간	학부모상담주간 공개수업			
4	21	22	23	24	25	5	19		
	인성인권 학생교육주간 학부모상담주간	인성인권 학생교육주간 학부모상담주간	인성인권 학생교육주간 학부모상담주간	인성인권 학생교육주간 학부모상담주간	인성인권 학생교육주간 학부모상담주간				
5	28	29	30			2	21		
			추석연휴 마이스터고내신마감일						
10	5				1	2	0	21	19
					추석	추석연휴			
	6	5	6	7	8	9	4	25	
			2학기1차고사 1년 영어체험센터	2학기1차고사	2학기1차고사	한글날			
	7	12	13	14	15	16	5	30	
				교직원성교육	마이골교육한마당				
8	19	20	21	22	23	5	35		
	1학년클린위킹 양성평등주간	양성평등주간	양성평등주간	양성평등주간	양성평등주간				
9	26	27	28	29	30	5	40		
	현장체험학습	스포츠데이							
11	10	2	3	4	5	6	5	45	21
		2학년클린위킹				전기고내신마감일			
	11	9	10	11	12	13	5	50	
				자체소방훈련					
	12	16	17	18	19	20	5	55	
13	23	24	25	26	27	5	60		
14	30					1	61		
	2학기2차고사								
12	14		1	2	3	4	4	65	22
			2학기2차고사	2학기2차고사	사과수확체험(1년)				
	15	7	8	9	10	11	5	70	
					과학메이커발명교육(1년)				
	16	14	15	16	17	18	5	75	
		(금요일 수업)			과학메이커발명교육(1년)	후기고내신산출기준일			
17	21	22	23	24	25	4	79		
		진술축제			성탄절				
18	28	29	30	31		4	83		
				방학식					
2021 2	19	1	2	3	4	5	5	88	7
		개학식							
20	8	9	10	11	12	2	90		
		졸업식 종업식	학년말방학	설연휴	설연휴				
2 학기 소계	1학년	20	20	17	18	15	90		
	2학년	20	20	17	18	15	90		
	3학년	20	20	17	18	15	90		
총계	1학년	35	36	35	35	32	173		
	2학년	35	36	35	35	32	173		
	3학년	36	37	35	36	33	177		

Ⅲ . 2020학 년 도 교 육 과 정 편 성 표

2020학년도 입학생 3개년 중학교 교육과정 편성표

구분		기준 시수	총괄		1학년						2학년		3학년	
			편성 시수	증감 시수	1학기 (기본)	1학기 (자유)	전환 항목	2학기 (기본)	2학기 (자유)	전환 항목	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어	442	408	-34	68	60		68	48	주16	68	68	68	68
	사회/ 도덕	510	170		51	30	전15	51	48				34	34
			170								51	51	34	34
			170		17	15		17	16		34	34	34	34
	수학	374	374		68	60		68	48	주16	68	68	51	51
	과학/ 기술·가정	680	374		51	45		51	32	주16	68	68	68	68
			272		34	15	전15	34	32		51	51	51	51
			34								17	17		
	체육	272	272		51	30	예15	51	48		51	51	34	34
	예술	272	136		34	30		34	16	예16	17	17	17	17
			136		34	30		34	16	예16	17	17	17	17
	영어	340	340		51	45		51	32	주16	51	51	68	68
	선택	170	68	-34	34	30		34	32					
			0											
			68		17	15		17	16		17	17		
			0					0	0		0	0		
			0											
	소계	3,060	2,992	-68	510	405	45	510	384	96	510	510	476	476
창의적 체험활동	자율활동	306	52	-68	7	5		5	5		7	5	14	14
	동아리활동		102		17		동15	17		동16	17	17	17	17
	봉사활동		30		6	5		4	4		6	4	6	4
	진로활동		54		4	5		8	7		4	8	14	16
	소계	306	238	-68	34	15	15	34	16	16	34	34	51	51
학교 스포츠클럽 활동	창체활동(~68)	136	68	68	17		동15	17		동16	17	17		
	창체순증		0	0										
	교과감축		68	68									34	34
	소계	136	136	136	17	0	15	17	0	16	17	17	34	34
총 수업 시간 수		3,366	3,366	0	561	495		561	528		561	561	561	561
이수 과목 수					8	8		8	8		8	8	8	8
자유학기 활동	진로탐색활동	170 ~	30			30			0					
	주제선택활동		64			0			64					
	예술체육활동		47			15			32					
	동아리활동		62			30			32					
	소계	170~	203	0	0	75		0	128		0	0	0	0

2019학년도 입학생 3개년 중학교 교육과정 편성표

구분			기준 시수	총괄		1학년					2학년		3학년		
						1학기 (기본)	1학기 (자유)	전환 항목	2학기 (기본)	2학기 (자유)	전환 항목	1학 기	2학 기	1학 기	2학 기
교과 (군)	국어			442	396	-46	68	68		68	51	주17	60	64	68
	사회/ 도덕	사회	510	170	-15	51	34	진17	51	51				34	34
		역사		161						45	48	34	34		
		도덕		164		17	17		17	17	30	32	34	34	
	수학		374	362	-12	68	68		68	51	주17	60	64	51	51
	과학/ 기술·가 정	과학	680	362	-24	51	51		51	34	주17	60	64	68	68
		기술·가정		263		34	17	진17	34	34		45	48	51	51
		정보		31						15	16				
	체육		272	263	-9	51	34	예17	51	51		45	48	34	34
	예술	음악	272	133	-6	34	34		34	17	예17	15	16	17	17
		미술		133		34	34		34	17	예17	15	16	17	17
	영어		340	331	-9	51	51		51	34	주17	45	48	68	68
	선택	한문	170	68	-37	34	34		34	34					
		생활외국어		0											
		환경		0											
		보건		48				17	17		15	16			
		진로와직업		17		17									
	소계		3,060	2,902	-143	510	459	51	510	408	102	450	480	476	476
창의 적 체 험 동	자율활동		306	51	-74	7	7		5	5		6	5	14	14
	동아리활동			99		17		동17	17		동17	15	16	17	17
	봉사활동			29		6	6		4	4		5	4	6	4
	진로활동			53		4	4		8	8		4	7	14	16
	소계		306	232	-74	34	17	17	34	17	17	30	32	51	51
학 교 스포 츠 클 럽 동	창체활동(~68)		136	65	65	17		동17	17		동17	15	16		
	창체순증			0	0										
	교과감축			68	68								34	34	
	소계		136	133	133	17	0	-	17	0	-	15	16	34	34
총 수업 시간 수			3,366	3,267	-84	561	561		561	561		495	528	561	561
이수 과목 수						8	8		8	8		8	8	8	8
자 유 학 기 활 동	진로탐색활동		170 ~	34			34			0					
	주제선택활동			68			0			68					
	예술체육활동			51			17			34					
	동아리활동			68			34			34					
	소계		170~	221	0	0	85		0	136		0	0	0	0

2020학년도 전체학년 교육과정 편성표

구분			1학년				2학년		3학년	
			1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어		68	60	68	48	60	64	64	64
	사회/ 도덕	사회	51	30	51	48	0	0	32	32
		역사	0	0	0	0	45	48	32	32
		도덕	17	15	17	16	30	32	32	32
	수학		68	60	68	48	60	64	48	48
	과학/ 기술·가정	과학	51	45	51	32	60	64	64	64
		기술·가정	34	15	34	32	45	48	48	48
		정보	0	0	0	0	15	16	0	0
	체육		51	30	51	48	45	48	32	32
	예술	음악	34	30	34	16	15	16	16	16
		미술	34	30	34	16	15	16	16	16
	영어		51	45	51	32	45	48	64	64
	선택	한문	34	30	34	32	0	0	0	0
		중국어					0	0	0	0
		환경	0	0	0	0	0	0	0	0
		보건	17	15	17	16	15	16	0	0
진로와직업		0	0	0	0	0	0	0	0	
교과 시수 합계			510	405	510	384	450	480	448	448
창의적 체험동	자율활동		7	5	5	5	6	5	13	13
	동아리활동		17		17	0	15	16	16	16
	봉사활동		6	5	4	4	5	4	5	4
	진로활동		4	5	8	7	4	7	14	15
	창의적 체험활동 시수 합계		34	15	34	16	30	32	48	48
학 교 스 포 츠 클 럽 동	기존창체활동(~68)		17	0	17	0	15	16	0	0
	창체순증		0	0	0	0	0	0	0	0
	교과감축		0	0	0	0	0	0	32	32
	학교스포츠클럽 시수 합계		17	-	17	0	15	16	32	32
총 수업 시간 수			561	495	561	528	495	528	528	528
자유 학기 활동 (교과 /창체)	진로탐색활동		0	30	0	0	0	0	0	0
	주제선택활동		0	0	0	64	0	0	0	0
	예술체육활동		0	15	0	32	0	0	0	0
	동아리활동		0	30	0	32	0	0	0	0
	자유학기 시수 합계		-	75	-	128	-	-	-	-

Ⅳ . 2019학 년 도 학 교 사 업 현 황

1. 환경 개선사업 주요 실적

가. 교실 공기청정기 운영비(진안교육지원청 지원): 2,100,000원

나. 본관 옥상 방수공사(진안교육지원청): 156,243,130원

다. 운동장정비 및 기타공사(진안교육지원청): 261,041,000원

라. 본관건물 현관 외벽 청소(진안교육지원청 지원): 1,000,000원

마. 주차장 주차선 도색(진안교육지원청 지원): 1,600,000원

바. 배구지주의 2종(학교구입): 2,970,000원

2. 2019년도 용담댐 주변지역 육영사업 지원내역

가. 교육용 컴퓨터 5대 지원: 5,680,500원

나. 학생용 책걸상 10조 지원: 854,600원

다. 비디오프로젝터 1대 지원: 1,880,100원

V . 2019학년도 주요교육활동 실적

1. 2019학년도 진학 현황

구 분 졸업 생수	진 학 내 용									
	일반계					특성화고				
	진안 제일	전주	마령	안천	기타	진안 공고	전주 예고	한방고	전북 체고	타지역 특성화고
39명	13	9	2	0	0	6	1	3	0	5
비율(%)	33%	23%	5%	0%	0%	15%	3%	8%	0%	13%

2. 교육활동 실적

구분	활동 내용	대상 학년
인성교육	-봉사활동 실시 -인권교육, 다문화 이해교육 실시 -교내 백일장 대회(장애인식개선 포함) -어깨동무학교 흡연예방 및 학교폭력 예방 캠페인 -학교로 찾아가는 평화통일교육 -세월호 참사 희생자 추념 행사 -양성평등주간 및 다꿈교육주간 운영	전학년 전학년 전학년 학생회 전학년 전학년 전학년
시책사업 운영 및 교육활동	-맞춤형학습지원학교 운영 1) 기초부진아 수업(국,영,수,3R) : 학년별 과목별 운영 2) 기초부진심리상담 프로그램 운영: 학생별 10회기 -방과후학교 운영 1) 특기적성 방과후학교 8개 부서 운영 2)학기중 으뜸인재 맞춤형 심화수업 6개반 운영(월,화,목) -슬로우 리딩 1학기:아몬드(1학년), 개 같은 날은 없다(2학년), 붉은 스카프(3학년) 2학기: 질라레비 훨훨 -영어체험학습 -특수학급 사회적응훈련, 진로지도체험 및 방과후활동 -자율동아리 3개 부서 운영 -열린 과학 체험	대상학생(60명) 대상학생(11명) 전학년 2,3학년 전학년 2학년 특수학급 대상학생(75명) 1학년

구분	활동 내용	대상 학년
	-2019년 교육단계별 교육지원 2개 사업 운영	전학년
진로교육	-목공체험활동, 문화의 숲 체험 -진안마이골 한마당 참여 -3D 및 로봇 체험 -학교로 찾아가는 연극교실 -진로직업 특강 -천연 염색, 다육식재, 도자기공예, 치즈 만들기, 전통놀이 체험 -토종생태 텃밭 가꾸기	1학년 전학년 전학년 1학년 1학년 1학년 2학년
안전사고 예방교육	-심폐소생술 교육, 119 안전체험 -지진 대피훈련, 화재대피훈련, 민방공 대피훈련 -안전사고 예방교육 및 전 교과 연계 안전지도 -자살예방교육	2학년 전학년
보건교육	-정서행동발달검사 및 건강검진 추진 -구강검사, 소변검사, 니코틴검사 -성희롱 예방교육 -성폭력 예방교육 실시 -성매매예방교육 -금연예방교육 -학생 및 교사 대상 심폐소생술 교육 -인터넷 스마트폰 이용습관진단 조사 -약물오남용예방교육	1학년 2, 3학년 교직원 1, 2학년 전교생 1학년 전교생 전교생
현장체험학습	-진로현장체험학습 -해외문화탐방(4박 5일, 중국)	전학년 2학년
체육문화예술 활동	-학생자치회 주관 스포츠데이 및 진솔축제 운영 -학교스포츠클럽 농구, 탁구, 풋살 대회 출전 -전국소년체육대회, KBS배 전국 레슬링대회 출전 -세월호 관련 '생일' 영화 관람 -찾아가는 국악공연 -학교로 찾아오는 뮤지컬 공연 관람 -학년말 문화예술체험 활동	전학년 종목별 대상학생 종목별 대상학생 전학년 전학년 전학년 전학년
캠프활동	-오피스인재 대학탐방 및 문화체험 (고려대학교/뮤지컬공연/호텔요리사, 1박2일) -진로비전캠프	2,3학년(31명) 전학년

Ⅵ . 2020학 년 도 주 요 교 육 활 동 계 획

주요정책	추진 과제	세부 사업
1. 자율과 도전, 배움이 즐거운 학생	1.1 안전하고 행복한 학교문화 조성	1.1.1 학교 상담활동의 활성화
		1.1.2 안전하고 행복한 학교생활을 위한 학교폭력 예방
		1.1.3 학생 7대 안전교육 지도를 통한 행복한 학교생활
		1.1.4 학생건강증진 운영 내실화(보건, 성교육)
		1.1.5 문화·예술교육의 활성화
	1.2 진로·직업체험 교육의 내실화	1.2.1 자유학년제 확대 운영
		1.2.2 꿈을 찾아가는 진로·직업교육 실시
		1.2.3 미래를 위한 한 걸음, 대학탐방
	1.3. 우리가 스스로 만들어가는 학교문화 정착	1.3.1 학생이 주인이 되는 학교 행사 운영
		1.3.2 스스로 가치를 만들어가는 자율동아리
2. 신뢰와 존중, 가르침이 행복한 선생님	2.1 더불어 배우고 성장하는 학교문화 조성	2.1.1 학교 참학력 신장 추진
		2.1.2 맞춤형 책임교육 실시
	2.2 교권 존중과 민주적 학교문화 조성	2.2.1 배려와 나눔을 실천하는 인성교육 실시
		2.2.2 인권이 신장되는 행복한 학교문화 조성
		2.2.3 학생 자치활동의 활성화
3. 가벼운 어깨, 함께하는 학부모	3.1 학부모 부담 최소화	3.1.1 저소득층 자녀 지원
		3.1.2 학교급식의 투명성·안전성 확보
	3.2 학부모 학교 참여 활성화	3.2.1 학부모 동아리 운영
		3.2.2 학부모와의 소통과 협력 강화
4. 청렴은 기본, 공정하고 따뜻한 교육행정	4.1 차별 없는 교육실현	4.1.1 다문화 및 조손가정 자녀 지원 교육
		4.1.2 더디지만 함께 가는 특수교육
	4.2 공정하고 합리적인 교육행정 구현	4.2.1 청렴한 교육풍토 조성 및 실천
		4.2.2 교원능력개발평가의 합리적 운영
		4.2.3 학교 재정 운용의 민주성 및 투명성 확보
5. 소통과 협력, 건강한 학교- 마을교육공동체	5.1 마을교육공동체와의 소통과 협력 강화	5.1.1 지방자치단체와의 교육 협력 강화

Ⅶ . 2020학 년 도 학 부 모 연 수 자 료

<1> 3학 년 진 로 진 학 안 내

가. 2021학년도 전라북도 고등학교 신입생 입학전형 일정표

구분		전기고				후기고		
학교유형	특수목적고(4교) (산업수요 맞춤형고) [총 4교]	특수목적고(3교) 특성화고(28교) 일반고(전문7교,예체4교) [총 42교]				특수목적고(1교) 자유형사립고(1교) 익산고(1교) [총 3교]	비평준화 일반고 (54교)	평준화 일반고 (38교)
전형일정								
내신산출기준일	'20.9.30.(수)		'20.11.6.(금)			'20.12.18.(금)		
내신산출완료일	'20.10.14.(수)		'20.11.13.(금)			'20.12.23.(수)		
원서교부·접수	'20.10.19.(월)-10.22.(목) 17:00까지	특 전 (전 제 일)	'20.11.16.(월)- 11.17.(화) 17:00까지	일 반 전 형	'20.11.20.(금)- 11.24.(화) 17:00까지	상산고: '20.12.7.(월)-12.10.(목) 외고: '20.12.22.(화)-12.24.(목) 일반고: '20.12.28.(월)-12.30.(수)		
전형기간 (전형일)	'20.10.28.(수)-10.30.(금)		'20.11.18.(수)		'20.11.25.(수)- 11.27.(금)	자기주도학습 전형일 '20.12.7.(월)- '21.1.4.(월)		
합격자 발표	'20.11.3.(화) 10:00		'20.11.19.(목) 10:00		'20.11.30.(월) 10:00	'21.1.4.(월) 10:00	'21.1.8.(금) 10:00	
학교배정발표							평준화일반고 배정 '21.1.15.(금) 14:00	
등록기간	2021.1.18.(월)-1.22.(금) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]							
추가 모집	원서접수	2021.2.4.(목) - 2.5.(금) 17:00						
	전형일	2021.2.8.(월) - 2.9.(화)						
	합격자발표	2021.2.10.(수) 10:00						
	등록기간	2021.2.15.(월) - 2021.2.16.(화) 17:00						
수시 추가	원서접수	2021.2.23.(화) - 2021.5.31.(월)						
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)						
특기사항	* 전북과학고의 전형은 8월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음							
전형군별 학교명단	특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고,전북체육고,전주예술고 특성화고(28) 전주생명과학고,전주공고,전주상업정보고,완산여고,군산 상고,군산여상고,이리공고,진경여고,정읍제일고,칠보고,학 산고,남원용성고,남원제일고,덕암정보고,전북하이텍고,한 국계임과학교,한국한방고,진안공고,전북유니텍고,오수 고,한국치즈과학교,강호항공고,부안제일고,줄포자동차공 고,고산고,세인고,푸른꿈고,지평선고 일반고 전문계(5) 한국전통문화고,원광정보예술고, 함열여고,영선고,서림고 일반고 예체계(4) 한국전통문화고,원광정보예술고, 남원국악예술고,한국마사고 ※ 밑줄 : 2개 전형 실시 고교	특수목적고(1) 전북외고 자유형 사립고(1), 상산고 일반고(1) 익산고 ※ 상산고(전국단위) 별도 전형일정(예정) 2020.12.7.(월) - 2021.1.4.(월)까지 원서 접수 및 합격자 발표 예정임	o 평준화고(38) 전주(23교):전북사대부고,전주 고,전라고,전주제일고,전주여고, 전주술내고,양현고,동암고,완산고, 우석고,전일고,전주신흥고,전주영 생고,전주해성고,전주한일고,호남 제일고,전북여고,유일여고,전주근 영여고,전주기전여고,전주성심여 고,중앙여고,전주사대부고 군산(7교):군산고,군산여고,군산동 고,군산제일고,군산영광여고,군산중 앙여고,군산중앙고 익산(8교):이리고,이리여고,원광 고,전북제일고,이리남성여고,이일 여고,원광여고, 남성고 o 비평준화고(54) 정읍고,정읍여고,호남고,배영고,정주 고,서영여고,태인고,남원고,남원여고, 성원고,남원서진여고,김제여고,덕 암고,진안제일고,무주고,안성고,장 수고,산서고,임실고,순창제일고,동 계고,순창고,고창고,고창북고,부안고, 백산고,부안여고,서림고,설천고,백화 여고,고창여고,영선고,한들고,여산 고,함열고,함열여고,성일고,인상고,신 태인고,왕산여고,인월고,김제고,김 제서고,만경고,만경여고,금산 고,한별고,완주고,마령고,안천고, 무통고,해리고,위도고,익산고				
전형138(133교)	4교	40교(중복 5교 포함)				3교(중복1교)	92교	

나. 2021학년도 고입 내신 성적 산출

1) 내신 성적 산출 적용 범위

구분	전형	원서접수	내신산출 기준일	내신반영
전기고	마이스터고	2020.10.19.(월)~22.(목)	2020.09.30.(수)	3학년 1학기까지
	특별전형	2020.11.16.(월)~17.(화)	2020.11.6.(금)	3학년 2학기 1차 지필 고사까지
	일반전형	2020.11.20.(금)~24.(화)		
후기고	상사고	2020.12.07.(월)~10.(목)	2020.12.18.(금)	3학년 2학기 지필고사 (1, 2차) +수행평가
	외고, 자사고	2020.12.22.(화)~24.(목)		
	일반고	2020.12.28.(월)~30.(수)		

※ 위의 고입전형 일정은 고등학교 입학전형위원회의 심의에 따라 변동될 수 있음

2) 내신성적 반영 항목 및 비율

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

※ 자유학기 및 자유학년제 시행으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음

※ 전기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1차 지필고사(수행평가 제외)

※ 후기고 내신성적산출: 3학년 2학기 1, 2차 지필고사+수행평가

(가) 교과성적 산출

교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말함.

※ 교과의 성취도 환산점수 : A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점

※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3./ 마./ 2./)에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.

- 수, 우수(체육·예술교과) : A
- 우, 보통(체육·예술교과) : B
- 미, 미흡(체육·예술교과) : C
- 양 : D
- 가 : E

(나) 출결상황 : 병결 및 출석으로 인정하는 경우를 제외한 미인정결석은 감점

결석일수에 따른 출석점수는 학년별 4~10점으로 산출하며, 1, 2, 3학년 출석점수를 합산하여 총 30점 만점을 적용한다.(미인정 지각, 조퇴, 결과 3회는 미인정(무단)결석1일로 계산)

※ 학년별 출결상황 내신점수 산출표

결 석 일 수	출 석 점 수	비 고
0일	10 점	
1 ~ 3일	9 점	
4 ~ 7일	8 점	
8 ~ 11일	7 점	
12 ~ 15일	6 점	
16 ~ 19일	5 점	
20일 이상	4 점	

※ 지각: 1교시 시작 전(8:40)까지 등교하지 않을 때.

조퇴: 조퇴: 학급 종례 시간 이전에 하교한 경우

결과: 수업시간의 10분이상을 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우
(병원에 진료 등으로 늦은 경우는 병지각, 병결과에 해당)

(다) 봉사활동

(① + ② + ③) ÷ 3 = 봉사활동상황 점수
(소수 다섯째 자리에서 반올림)

1학년	시간	18이상	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
	점수①	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2학년	시간	18이상	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
	점수②	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

3학년	시간	12이상	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	점수③	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4

(라) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동 상황
- 학년 당5점 만점(기본3점)

순	항 목	유형	기 준	점 수
1	학교장 표창자	행동 덕목	효행상, 선행상, 봉사상, 모범상, 표창장(모범), 표창장(선행) 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급 반장, 부반장, 학생회 회장, 학생회 부회장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	유공 항목별 0.5점 및 우수자 표창항목별 0.5점
		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율활동으로 인한 학교장 표창을 받은 자(장애인 인식 개선 방송수기 및 백일장 행사 수상자-2017학년 수상자부터 적용)	
3	동아리 활동	유공자	동아리활동반(동아리, 스포츠클럽,)반장, 부반장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	
4	기타 학교활동우수자		학교별 특색활동과 관련한 우수자(통계활용행사우수자-2017학년 수상자부터 적용)	
5	가산점 부여 제외자		학교 명예를 훼손시켰거나 생활교육 규정에 따른 선도위원회 및 학교폭력대책자치위원회의 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.	

※ 3학년 2학기 자율활동 및 동아리활동 유공자의 경우 내신 산출 기준일 까지를 한 학기로 산정.

<2> 봉사활동 안내

1. 학생봉사활동 운영

- (1) 학생봉사활동의 연간 이수 시간은 학교 교육과정상의 시간과 학교교육과정 이외의 봉사활동 시간을 포함하여 **18시간 실시 ※ 2020학년도 12시간(단체9, 개인3)**
- (2) 교육과정상의 봉사활동시간은 중학교는 12시간 이상을 편성하여 운영(2012학년도 9시간)
- (3) **봉사활동 실시 전에 사전 계획을 수립하여 담당교사의 승인을 받은 후 실시함.**
- (4) 봉사활동 확인서에는 학생명, 학교명, 활동 시간, 활동 장소, 활동 내용 및 의견, 확인자의 성명, 전화번호 및 활동 기관의 직인, 확인서 발급번호가 포함되어야 함.

2. 학생봉사활동 안내

- ☐ 단체 봉사 활동 : 창의적체험활동 교육과정상의 봉사활동 9시간(학교에서 활동)
- ☐ 개인 봉사 활동 : 외부기관에서 수행하는 봉사활동 **3시간**(학생들 스스로 찾아서 활동)
- ☐ **1365 자원봉사 포털, VMS, DOVOL**을 이용하여 봉사활동을 한 경우
⇒ **봉사활동 실적이 나이스로 전송** (계획서 및 확인서 제출 안함)

(1) 학생봉사활동 시간 인정 기준

- ☐ 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간 이내 인정 원칙

- 1일 8시간 이내로 인정하는 것이 원칙이며, 평일 수업시간이 **7교시인 경우 1시간**, 6교시인 경우 2시간, 4교시인 경우 4시간 인정

구분	평일 (7교시 수업기준)	휴업일(토, 공휴일)
인정시간	1시간	8시간

- ※ 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가

- ☐ 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙

구분	출발	현장 도착	준비 / 교육	활동	식사	활동	평가	봉사활동 후 휴식	현장 출발	도착	귀가
인정			활동 인정 대상 시간								

- 이동 시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역 등 국가적 재난극복을 위한 활동의 경우 2시간이내에서 이동시간 추가 인정

(2) 봉사활동 인정 가능한 기관

- ☐ 시·도교육감, 교육장 및 학교장이 인정하는 기관
- ☐ 자원봉사센터(행안부), 사회복지협의회(복지부), 청소년활동진흥센터(여가부) 등에서 인정하는 기관
- ☐ 인정 불가 기관
 - 영리를 목적으로 활동하는 기관이나 단체
 - 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관이나 단체
 - 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

<3> 평 가 계 획

1. 교내 정기고사 평가 실시 예정일

고 사	1학기		2학기	
	1차고사	2차고사	1차고사	2차고사
기 간	코로나19 바이러스감염병 확산으로 미 실시	7월 22일(수) ~ 7월 24일(금)	10월 6일(화) ~ 10월 8일(목)	11월 30일(월) ~ 12월 2일(수)

※ 1학년은 자유학년제 시행으로 정기고사는 실시하지 않음.

2. 학기별 지필, 수행평가 반영 비율

과목 \ 고사	1학기			2학기		
	1차고사	2차고사	수행평가	1차고사	2차고사	수행평가
	지필평가	지필평가		지필평가	지필평가	
국어	코로나19 바이러스 감염병 확 산으로 미 실시	40%	60%	30%	30%	40%
수학						
사회, 역사						
과학						
영어						
기술가정						
도덕, 정보	지필평가 미 실시	30%	70%	지필평가 미 실시	30%	70%
음악, 미술, 체육	지필평가 미 실시		100%	지필평가 미 실시		100%

3. 교외 고사 평가 실시 예정일

고사 \ 학년	일 정 안 내	학년
영어듣기평가	6.23.(화), 9.15(화)	1학년
	6.24.(수), 9.16(수)	2학년
	6.25.(목), 9.17(목)	3학년

※ 2020학년도 학업성적관리 규정은 학교 홈페이지에 공지.

<4> 학교폭력 사안 처리 절차

I 학교폭력 사안 처리 원칙

☆ 학교폭력 : 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. (학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조)

1. 학교폭력 신고 사항 및 인지 사항은 담임교사 등이 임의로 처리하는 일이 없도록 하고, 교장, 교감, 학교폭력 전담기구에게 반드시 알리며, 사소한 것이라도 신고 접수(사안 인지 포함) 사항을 24시간 이내에 교육청에 반드시 보고하도록 함
 - ※ 성폭력 사안은 인지 즉시 수사기관에 신고
 - ※ 지역청 소속학교→ 지역교육청 해당과, 본청 소속학교→본청
2. 사안을 가볍게 여겨 성급하게 화해를 중용, 또는 무마하려 하거나, 사안을 축소·은폐하여 임의로 종결할 시에는 무관용의 원칙으로 엄격하게 조치됨에 유의함
3. 사안을 인지한 순간부터 종결될 때까지 관련 학생과 학부모에게 공정하고 객관적인 자세를 견지하여 신뢰를 확보할 수 있도록 함
4. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률과 교육부 지침에 따라 학교폭력 사안을 처리하도록 함
5. 학교장을 포함하여 모든 교직원들은 관련 절차 등 필요한 사항을 숙지할 수 있도록 함

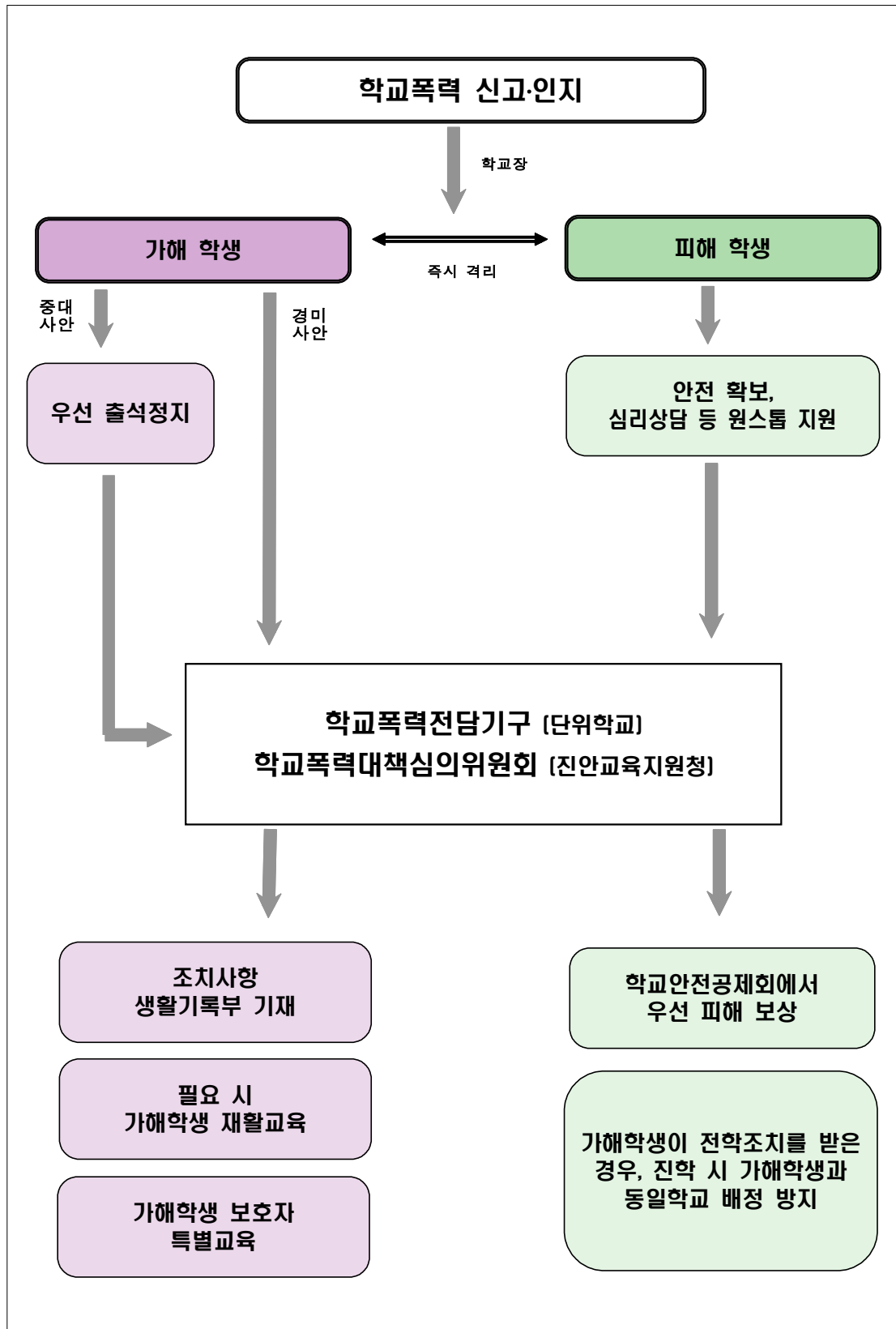
II 학교폭력 사안 처리 구분

1. 담임교사가 자체 처리할 수 있는 사안

◦가해행위로 인해 피해학생에게 신체·정신 또는 재산상의 피해가 있었다고 볼 객관적인 증거가 없고
◦가해학생이 즉시 잘못을 인정하여 피해학생에게 화해를 요청하고, 이에 대해 피해학생이 화해에 응하는 경우에 해당하는 사안

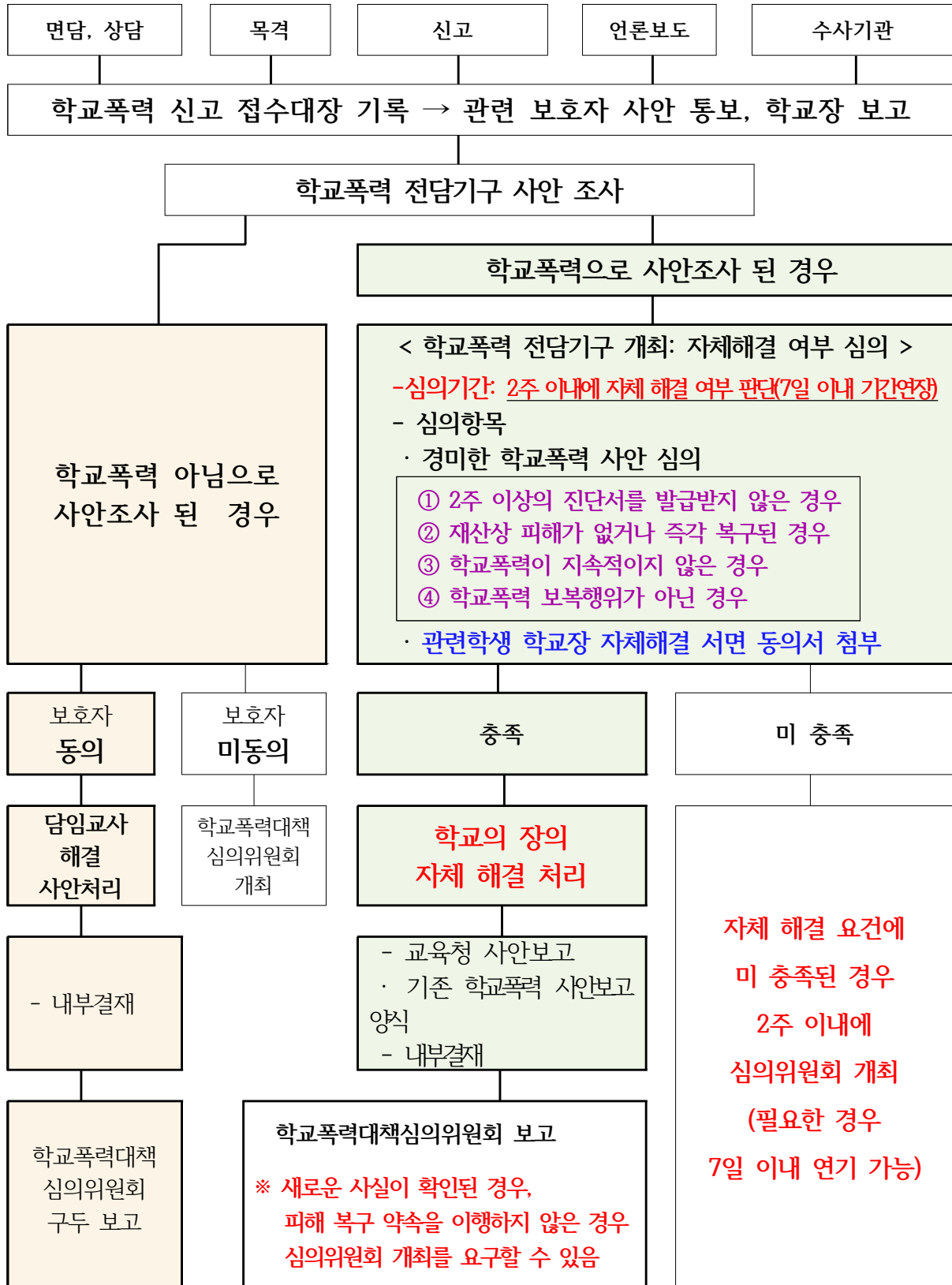
2. 일반적인 절차 거쳐야 하는 사안 및 중대 사안 (학교폭력 전담기구 보고 및 생활지도부 접수 포함)

◦가해학생에 대한 우선 출석정지 조치 대상이 아닌 폭력 사항
◦담임교사가 자체 해결할 수 없는 폭력 사안
◦2명 이상의 학생이 고의적·지속적인 폭력을 행사한 경우
◦폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
◦학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우
◦학교장이 피해학생을 가해학생으로부터 긴급하게 보호할 필요가 있다고 판단되는 경우
※ 학교장이 우선 출석정지를 시킬 수 있음



IV

학교폭력 사안처리 절차(학교장 자체해결)



V

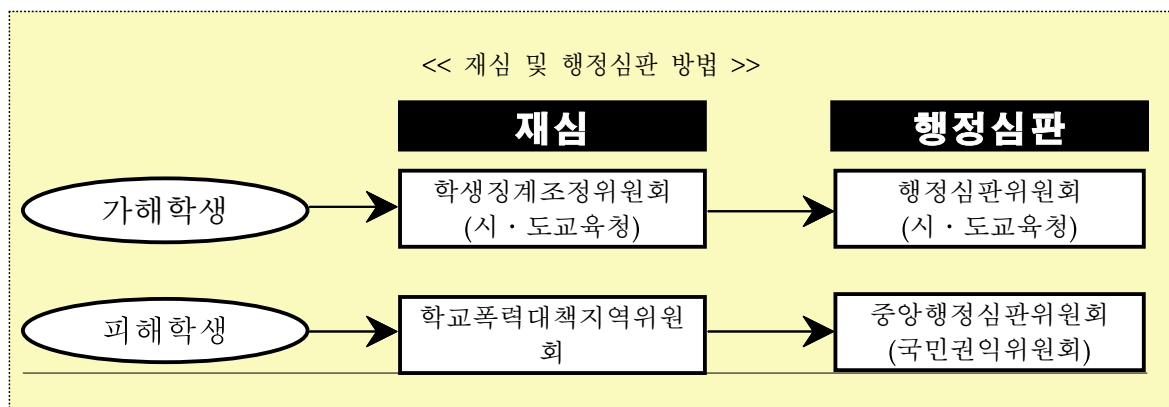
학생생활교육위원회와 심의위원회의 차이점

구분	학생생활교육위원회	학교폭력대책심의위원회
근거	◦ 초·중등교육법 및 시행령	◦ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 및 시행령
위원회 구성	◦ [재량] 규정으로 정함	◦ 법령에 근거하여 구성 - [반드시] 위원장 1인을 포함하여 5인 이상 10인 이하의 위원으로 구성 - 위원 과반수를 학부모 대표로 구성
조치 (징계)	◦ 1호~5호까지 징계(1개만 조치) - 1호: 학교 내의 봉사 - 2호: 사회봉사 - 3호: 특별교육 이수 - 4호: 출석정지 (1회 10일 이내, 연간 30일 이내) - 5호: 퇴학처분(의무교육과정 학생 제외) ※ '전학' 조치는 할 수 없음	◦ 1호~9호까지 조치(병과 조치 가능) - 1호: 서면사과 - 2호: 접촉, 협박 및 보복행위 금지 - 3호: 학교에서의 봉사 - 4호: 사회봉사 - 5호: 특별교육 이수 또는 심리치료 - 6호: 출석정지 - 7호: 학급교체 - 8호: 전학 - 9호: 퇴학처분(초·중학생 제외)
출석 정지 기간	◦ 출석정지 : 기간, 횟수 제한됨 - 1회 10일, 연간 30일 이내 [~부터 ~까지(○일간)]	◦ 출석정지: 기간 제한 없음 ※ 단, 명확한 기간을 명시해야 함 [~부터 ~까지(○일간)]

VI

심의위원회 결정에 대한 불복 시 처리 과정

1. 재심 : 학교폭력대책심의위원회의 결과에 따라 학교장이 내린 조치에 대하여, 가해학생은 전학 또는 퇴학 조치를 받은 경우에 한하여 전라북도학생징계조정위원회에, 피해학생은 가해학생의 모든 조치에 대하여 전라북도 지역위원회에 재심을 청구할 수 있음



2. 국·공립학교 - 행정심판 또는 행정소송

국·공립학교의 학생은 자신의 조치에 대하여 전라북도교육청 행정심판위원회에 행정심판을 신청하거나 행정법원에 행정소송을 제기할 수 있음

<5> 폭력으로부터 자유로울 권리-폭력이 없는 교실

I 자신의 대응 유형 살펴보기

교사들 중에 대부분은 학생들을 지도하는데 어려움을 느끼고 학생들이 자신의 말을 전혀 듣지 않는다고 생각합니다. 그러나 학생들의 행동이나 말에 대해서 민감한 교사도 교사 자신의 대응에 대해서는 너무나 쉽게 생각하는 경향이 있습니다. 그러므로 학생들의 말이나 행동에 따라 자신의 대응이 어떻게 이루어지는 확인하는 것이 중요합니다. (이에 대해서는 대화법 부분에서 보다 구체적으로 다루도록 하겠습니다) 왜냐 하면 학생들은 교사의 행동이나 표정 말에 민감하게 반응하고 있기 때문입니다.

우선 교사의 태도들 중 대표적인 문제 있는 대응 유형을 보면 다음과 같습니다.

1. 1. 말

너무 많은 잔소리 / 호통 치기 / 무시하기 / 인격 모독하기 / 위협하기 / 비아냥거리기
강제로 명령하기 / 비교하기 / 불분명한 의사 전달 / 감정에 격해 이야기하기
목소리 높이기로 위협하기 / 얼렁뚱땅 넘어가기 / 자신의 말만 계속 하기 / 욕설하기
아무 말 하지 않기 / 고함치기

2. 2. 표정

무표정한 얼굴 / 시선을 마주하지 않음 / 귀찮은 표정 / 화난 얼굴 / 노려보기
찡그리기 / 분을 참는 표정 /

3. 3. 행동

한숨 내쉬기 / 손가락 하나로 가리키기 / 고개를 좌우로 흔들기 / 물건을 집어 던지기
고개를 돌리고 이야기하기 / 탁자를 땅땅 치기 / 손으로 밀치기 / 머리를 손으로 건들기
볼을 꼬집기 / 회초리 등의 도구를 사용하기 / 팔짱 끼고 앉아 있기

학생들과의 일대 일 대화나 수업 등의 의사소통에서 학생들의 소위 “버릇없는 행동”은 문제가 될 수 있어도 교사의 “대응”은 문제 될 것이 없다는 생각에서 먼저 변하는 것이 필요합니다. 교사 자신의 잘못된 말과 행동은 이미 학생들과의 의사소통 속에서 습관화된 방식이기 때문에 쉽사리 고쳐지기 어렵습니다. 하지만 하나하나 자신의 태도를 고쳐 나간다는 생각을 가진다면 조금씩 학생들과의 관계가 변화됨을 느낄 수 있을 것입니다.

II 교사의 감정적 대응 자제하기

만약 학생들의 행동이나 말에 의해 감정이 폭발 할 상황이라면 먼저 감정을 자제하고 효과적으로 교사의 생각과 느낌을 표현할 방법을 찾아야 합니다. 감정적 대응을 자제하는 방법을 간단히 제안하면 다음과 같습니다.

4. 1. 먼저 더 이상의 대화를 중단하고 크게 2-3회 심호흡을 합니다.

감정을 안정시키는 데 효과를 가질 수 있습니다. 이러한 상황에서는 학생과 계속적으로 의사소통을 하는 것보다는 잠시 자리를 피하는 것도 좋은 방법입니다.

5. 2. 왜 화가 나는지 생각해 보기

자신이 화가 난 이유를 따져 봅니다. 예를 들어 지각을 한 학생과 이야기를 하는 도중, 화가 난 경우에 교사는 학생이 건성으로 대답하는 것 자체 화가 났음에도 학생에게는 “지각 한 것”+ “건성으로 대답한 것”을 함께 해서 대응하는 경우가 많습니다. 그러므로 교사는 자신이 무엇 때문에 화가 난 것인지에 대해 확인하는 과정을 통해 자신의 분노가 필요 이상으로 확대되는 것을 막을 수 있습니다.

6. 3. 문제에 대해서 구체적으로 표현하기

교사가 학생에게 화가 난 이유를 꼼꼼히 생각했다면 그 부분이 무엇인지 학생에게 정확히 알려 주는 것이 중요합니다. 자신의 감정을 정확히 표현하기보다 호통이나 체벌을 하는 것에 익숙한 교사들에게 이러한 감정 표현은 어려운 일일 수 있습니다. 그렇지만 다음의 방식들을 참고로 자신의 감정을 표현하고 노력하면 자신의 감정을 효과적으로 학생에게 전달하며 학생과의 갈등을 증폭시키지 않을 수 있습니다.

가. 가. 말로 표현하기

- 학생 키에 맞춰 무릎을 꿇거나 앉아서 이야기 합니다.
- 학생의 어깨나 팔을 부드럽게 잡고 이야기 합니다.
- 학생의 눈을 바라보고 이야기 하지만 노려봐서는 안 됩니다.
- 분명하고 확실한 목소리로 이야기 하지만 짜증내거나 성내는 목소리가 아니라 교사의 감정을 이해시키려고 노력합니다.
- 말할 때는 진지하게 이야기 합니다.
- 학생이 교사의 말을 계속 무시한다면 학생과의 관계에서 다른 문제가 있는 것이 아닌지 생각해 봅니다.
- 학생의 말을 들을 때는 학생의 감정을 이해하면서 들으려고 노력합니다.
- 학생이 의견을 말하면 중간에 말을 막지 말고 끝까지 들어 줍니다.

나. 나. 글로 표현하기

- 감정이 너무 격양되어서 말로 하기 어려울 경우나 학생이 구체적인 이해가 필요할 때 사용합니다.
- 학생들 전체에게 이야기 할 때에는 칠판을, 개별적 학생에게는 편지나 쪽지를 이용합니다
- 학생들이 글 내용에 반응을 보일 때까지 기다립니다.

III

폭력 방지 스티커 만들기

폭력이나 폭언 등은 교사의 갑작스럽게 발생할 수도 있습니다. 이러한 폭력을 미연에 방지하기 위한 하나의 방법으로 폭력 방지 스티커를 만드는 것도 좋은 방법이 될 것입니다.

- 먼저 자신이 쉽게 알아 볼 수 있는 폭력 방지 스티커를 만듭니다.
- 교사 자신이 직접 의미를 가지고 만든다면 더욱 의미 있는 스티커가 될 수 있습니다. 학생들과 함께 즐거운 한 때를 찍은 사진을 이용할 수도 있고 자신이 쉽게 알 수 있는 표식을 그려서 사용해도 좋습니다.
- 교사가 쉽게 볼 수 있는 곳에 부착합니다. (칠판이나 책상 등)

- 이 스티커를 부착한 교실에서는 폭력에 사용할 수 있는 모든 물건들을 치웁니다.
- 폭력의 경중을 떠나 어떠한 종류의 폭력도 사용하지 않습니다.

IV

교실의 평화 선언

교사 뿐 아니라 교실 전체에서 학생들과 교사가 함께 갈등의 평화로운 해결과 모든 종류의 폭력을 근절을 선언하는 “우리 반 평화 선언”을 하는 것도 의미 있는 일이 될 것입니다. 특히 교사나 학생들 서로 진지한 선언을 하는 것은 교사나 학생들이 좀 더 책임감 있게 체벌 문제나 학교 폭력 문제를 바라볼 수 있는 기회가 됩니다.

V

학생들과 함께하는 인권대화 프로그램

7. 1. 내 감정 잘 표현하며 말하기 (나 메시지법의 응용)

1단계 자신 소개하기 ◦ 내 모습 그리기 활동 ◦ 10 단어 이내로 나 나타내기	2단계 얼굴 표정 그리기 ◦ 미술 시간 등에서 그림 그리기 ◦ 얼굴 표정 게시판 활용
3단계 조커 카드 이용하기 ◦ 내 자신을 위한 조커카드 만들기	4단계 내 주장 버튼 만들기 ◦ 존중 요구 버튼 만들기
5단계 빈 의자 기법을 이용한 심리극 ◦ 내 마음을 알려주세요.	6단계 역할극을 이용한 감정 표현 ◦ 스탑제 준비 단계로의 역할 극
7단계 스탑(STOP)제 약속 정하기 ◦ 스탑제 기본 형식 알려주기	8단계 내 생각을 담은 노래 만들기 ◦ 노랫말 만들기 / 노래 만들기
9단계 대자보를 이용한 자기주장 이야기하기 ◦ 우리 반 신문고 부착/인터넷 공간 활용	10단계 토론/서명운동/성명서/CF 경험하기 ◦ 회의 안건 서명하기

8. 2. 잘 들어 주고 서로 이해하기

1단계 작은 소리 듣기 훈련 ◦ 작은 소리 찾기 ◦ 사회에서의 작은 소리 말하기	2단계 집중 약속 정하기 ◦ 회의에서의 요술 마이크/ 요술 공 활동 ◦ 집중카드 사용하기
3단계 집중해서 들으면서 그리기 ◦ 그냥 듣기 ◦ 감정을 생각하며 듣기	4단계 다름 사람의 말속의 내용과 감정 구분하기 ◦ 사실과 감정 구분하기 ◦ 자신의 문제로 돌아보기
5단계 눈 맞추기 맞장구 쳐주기 배우기 ◦ 집중해서 들어주고 반응 보이기 ◦ 맞장구(반영적 공감) 해주기	6단계 역할극을 이용한 반영적 경청
7단계 잠깐 제 약속의 재구성	8단계 1인 마인드 기사 활동
9단계 학생들 상호 상담 프로그램	10단계 갈등해결 중재자 프로그램

9. 3. 진심으로 격려해주기 (격려하기 응용)

1단계 인터뷰 게임하기→2단계 몸으로 격려하기→ 3단계 꼭 집어서 칭찬하기
→ 4단계 스파이 게임 하기하기→ 5단계 구체적으로 이야기하기 역할 극 →
6단계 세탁기의 재구성→ 7단계 이번 주 최고의 격려 뽑기→ 8단계 1 대 5 규칙 정하기
9단계 친구를 대한 노래 만들기→10단계 모듈별 칭찬이 뽑기와 활동

<6> 교육활동보호와 교원지위법

I 교원지위법이란?

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법을 약칭해 ‘교원지위법’이라고 합니다.

II 교원지위법의 주요 내용은?

- 교권침해 학생에 대한 조치가 강화되었습니다. 2019년 10월 17일부터는 ‘학교교권보호위원회’ 심의를 통해 아래 같은 조치가 가능해졌습니다.
 - 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 학교교권보호위원회 심의를 거쳐
 - ①학교에서의 봉사, ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있습니다.
 - 특별교육 및 심리치료는 학생의 보호자도 반드시 참여하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료 부과
- 교권침해 피해교원 보호조치 비용(치료비 등)은 학생의 보호자 등이 부담하여야 하며 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있습니다.
- 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발함

III 교육활동 침해(교권침해) 행위란?

- 교원지위법(제15조)에서는 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여
 - 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
 - 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
 - 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
 - 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로 규정하고 있습니다(공무집행방해, 업무방해, 성희롱 등).

IV 교육활동 침해(교권침해) 예방을 위해서는?

- 선생님은 우선 한 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권과 교육활동 전문가로서의 권리, 전문직 종사자로서의 권리가 보장되어야 합니다. 교원의 권리는 학생의 학습권 보장을 위해 필요하며, 교원의 교권침해는 학생의 학습권 침해로 이어진다고 할 수 있습니다. 따라서 학생의 인권과 교권이 상호 존중받는 학교문화를 만들기 위해 모두가 함께 노력해야 합니다.

<7> 아동학대 예방 및 사안처리

I

아동학대(가정폭력)란?

- ‘아동학대’란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다. (아동복지법 제3조 제7호)
- ‘가정폭력’이란 가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말한다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1호)

※ 용어 정리

- 아동이란: 18세 미만인 사람을 말한다.(아동복지법 제3조 제1호)
- 보호자란: 친권자, 후견인, 아동을 보호·양육·교육하거나 그러한 의무가 있는 자 또는 업무·고용 등의 관계로 사실상 아동을 보호·감독하는 자를 말한다.(아동복지법 제3조 제3호)
- 아동학대범죄란: 보호자에 의한 아동학대로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 죄를 말한다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제4호)

II

아동 학대와 관련한 처벌 근거

■ 처벌 근거

● 형법에 의한 죄

- 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강*, 추행, 명예 훼손, 모욕, 강요 공갈, 재물 손괴 등

● 아동복지법에 의한 죄

- 신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 유기, 방임 등

● 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법에 규정된 범죄

- 아동학대치사, 아동학대중상해, 상습범

■ 유의사항

- 아동복지법에서 규정하는 아동학대는 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 행위로서 ‘광의적 개념’이다.

- 광의적 개념의 아동학대는 사법 기관에서의 범죄와는 다를 수 있다.

- 학대 정도나 법률 위반 정도에 따라 처벌 대상, 상담, 교육 대상이 될 수 있다.

■ 신고의무자 교육

● 관련법령

- (아동복지법 제26조 제3항) 아동학대 신고의무자가 소속된 기관·시설의 장은 소속 아동학대 신고의무자에게 신고의무 교육을 실시하고, 그 결과를 관계 중앙행정기관의 장에게 제출하여야 한다.

- 신고의무자: 직무상 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군(초·중·등교육법 및 유아교육법의 교직원, 전문상담교사 산학겸임교사(교육복지사 포함) 등)

- 신고 의무: 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동 보호전문기관 및 수사기관(☎112, 학교전담경찰관 포함)에 즉시 신고하여야 하며, 신고하지 않을 경우 500만 원 이하의 과태료를 부과하도록 하고 있음(아동학대범죄의 처벌에 관한 특례법 제10조, 제63조)

● 교육내용

- 교육 내용: 아동의 권리, 아동학대에 대한 이해, 아동학대의 발견과 신고, 아동학대신고의무자의 역할, 아동학대 신고의무, 신고요령 등

III

아동학대 사안 신고 절차

● 아동학대 상담 및 신고

- 112로 즉시 신고하기
 - 아동학대 정황이 발견된 경우, 의심되는 경우, 학대행위자로부터 격리 등 아동 보호가 응급한 경우 등
- 아동보호전문기관에 상담 및 신고하기
 - 적절한 양육 환경인지 의심되거나, 명 상처가 보이지만 학대인지 확실하지 않은 경우 등 아동 보호전문기관은 법적인 아동학대 신고 접수기관이므로 상담을 통해 바로 신고 접수 가능함
- 교직원들은 신고의무자로서, 아동학대를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에도 신고함

- 가능한 한 증거 사진 등을 확보하며, 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의한다.
- 아동이 불안에 빠지지 않도록 큰 일이 난 것처럼 하지 않고 일상적으로 대한다.
- 성학대의 경우 증거 확보를 위해 씻기거나 옷을 갈아입히지 않는다.
- 진술의 오염이 있을 수 있으므로 학대에 대해 계속 캐묻거나 유도 질문을 하지 않는다.

● 신고자 보호 강화

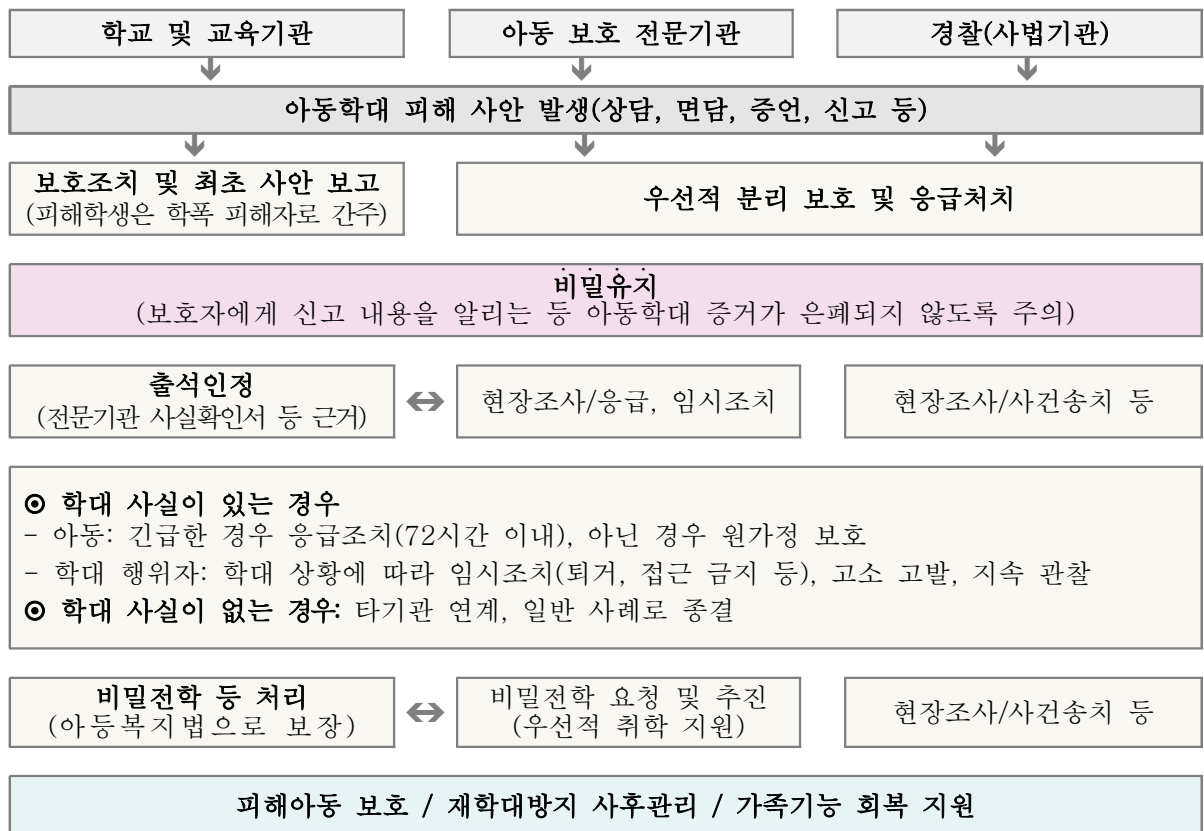
- (아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제3항) 누구든지 신고인의 인적사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안 된다.
- (동법 제62조 제2항) 신고인 인적사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도한 자는 3년 이하의 징역이나 3천만 원 이하의 벌금에 처한다.

● 피해 학생 보호를 위한 비밀 엄수

- 교직원은 피해아동의 신변 보호 및 재학대 방지를 위해 비밀엄수의무를 지켜야 함
- 직무상 알게 된 비밀을 누설할 경우 형사처벌을 받을 수 있음
 - (아동학대범죄 등에 관한 특례법 제62조 제1항) 비밀엄수의무를 위반한 교직원은 3년 이하의 징역이나 5년 이하의 자격정지 또는 3천만 원 이하의 벌금에 처한다.

IV

아동학대 사안 처리 흐름도



V

아동보호전문기관 현황

■ 도내 아동보호전문기관

순	기관명	관할 시군구	주소	기관 대표번호
1	전라북도 아동보호전문기관	전주시, 정읍시, 진안군, 완주군	전주시 완산구 팔달로 77	063-283-1391
2	전라북도 동부 아동보호전문기관	남원시, 순창군, 임실군, 장수군, 무주군	남원시 시청로 41	063-635-1391
3	전라북도 서부 아동보호전문기관	익산시, 군산시, 김제시, 부안군, 고창군	익산시 인북로 112	063-852-1391

■ 아동학대 예방 교육 자료

관련부처	내용
교육부	교육부(www.moe.go.kr)/뉴스·홍보/홍보마당/홍보동영상/아동학대예방 동영상
보건복지부	중앙아동보호전문기관(www.korea1391.go.kr)/정보/교육자료 (인쇄물, 동영상)

<8> 가정폭력은 또 다른 폭력의 시작

I 가정폭력이란?

- ‘가정폭력’이란 가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다. ‘가족구성원’이란 배우자, 전배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다.(가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1호)
- 흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만 형법에 규정된 가정폭력범죄는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거·신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다.

II 가정폭력예방을 위한 부모 역할

- 아동기의 중요성 인식: 아동기의 가정폭력·아동학대는 아동에게 심각한 스트레스를 주는 사건으로서 아동의 건강, 발달, 복리에 심각한 영향을 줍니다. 특히, 가정폭력 및 아동학대는 세대 간 전이가 될 수 있습니다.
- 연령별 아동 특성 이해: 자녀가 가진 능력이나 발달 이상으로 부모의 기대수준에 맞게 행동해 주기를 원하는데, 이처럼 높은 기대는 아동학대의 가능성을 높이는 원인이 되기도 합니다. 이에, 다양한 아동발달에 대한 지식을 습득하도록 노력하여야 합니다.
- 올바른 자녀양육방법 습득: 아동을 소유물로 생각하지 않고 아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해야 합니다.
- 부모의 스트레스 관리: 부모들은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아봅니다.

III 가정폭력(아동학대)의 유형과 후유증

구분	가정폭력·아동학대의 유형	가정폭력·아동학대의 후유증
1. 신체적 폭력과 학대	-밀치기, 때리기, 발로 차는 행위 -떠밀고 움켜잡는 행위 -물건을 사용하여 때리거나 가재도구를 던지고 부수는 행위 -담뱃불로 지지는 행위 -머리채를 잡아당기거나 목을 조르는 행위 -36개월 이하의 영아에게 가해진 체벌 등	-신체적 상처와 신경계의 손상을 일으킴 -정서적 문제, 행동상의 문제, 학습문제 등을 야기함 -다른 사람을 신뢰하지 못하고 버려질 것에 대해 불안해 함 -성인기의 분노와 공격성, 수면장애, 약물중독, 자살충동에 영향을 미침 -자신의 자녀를 학대할 가능성을 높임

구분	가정폭력 . 아동학대의 유형	가정폭력 . 아동학대의 후유증
2. 언어, 정서적 폭력과 학대	<ul style="list-style-type: none"> -경멸하는 말투로 모욕을 주는 행위 -큰 소리로 소리 지르거나 비난하는 행위 -좁은 공간에 장시간 혼자 가두어 놓는 행위 -잠을 재우지 않는 것 -형제나 친구 등과 비교하는 행위, 차별, 편애 -보호자의 종교행위 강요 -아동이 보는 앞에서 자주 부부싸움을 하거나 배우자를 폭행하는 행위 등 	<ul style="list-style-type: none"> -정서학대는 눈에 보이는 형태의 학대만큼이나 혹은 그 이상으로 아동의 정신건강, 행동발달, 자아존중감에 부정적인 영향을 줌 -특히 유아기의 정서학대는 치명적인 후유증을 겪게 함 -낮은 자아존중감 -의존성, 우울증, 낮은 학업성취, 도벽 -거짓말, 타인에 대한 공격성
3. 방임	<ul style="list-style-type: none"> -기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 -상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 -학교 준비물을 챙겨주지 않는 행위 -불결한 생활환경에 장시간 놔두는 행위 -교육을 시키지 않는 행위 -아파도 병원에 데려가지 않는 행위 -문을 잠가놓고 나가는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -방임을 경험한 아동은 일반적으로 수동적이며 사회적으로 위축된 모습을 보이는 경향을 보임 -영유아기 심각한 수준의 방임은 신체의 성장과 인지발달에 치명적 손상을 줌 -방임이 지속되면 사회적 기능, 대인관계, 학업성취 등에서 심각한 손상을 초래 -극단적인 경우 사망에 이르게 함
4. 성적 폭력과 학대	<ul style="list-style-type: none"> -원하지 않은 성*위를 강요하는 행위 -성적으로 의심하고 모욕하는 행위 -아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭력 등의 학대행위 -아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위 등 	<ul style="list-style-type: none"> -자해, 외상 후 스트레스 장애, 우울증 -부적절한 성적 행동, 자아존중감 상실 -성인기에 성학대 피해자, 혹은 학대행위자가 되는 성향이 짙음 -우울, 불안 등과 같은 정신건강 문제 -성적으로 학대를 받은 다수의 아동과 성인들은 거부, 배신, 공포를 경험함으로써 불안정한 애착을 형성하게 되기도 함

가정폭력 . 성폭력 신고전화 ☎ 112	전북동부아동보호전문기관 ☎ 635-1391
-----------------------	-------------------------

*여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr>)/교육자료실/폭력예방교육자료/가정폭력예방



<9> 학생 도박 예방 교육

I 추진배경

□ 근거

- 「전라북도교육청 학생 도박 예방교육에 관한 조례 제4472호」(17.11.10)

□ 목적

- 학생 도박 예방정책의 목표 및 추진방향 등의 제시를 통한 학생 도박 예방의 토대 마련
- 학생이 도박 및 사행성 게임의 위험성을 인지하고 스스로를 지킬 수 있도록 하는 체계적·선제적 도박 예방 교육 실시
- 게이트키퍼(교사, 학부모 등)의 학생 도박 문제에 대한 인식을 제고하고, 학교 내 도박 문제 예방 및 대응 역량 강화
- 학생을 도박의 폐해로부터 보호하여, 학생이 건전하고 안전하게 성장할 수 있는 환경을 조성

□ 필요성

- (언론 보도) 최근 청소년 도박 문제가 사회적 문제로 부각

< 최근 언론보도 >

- ▶ 국내 청소년 14만명 도박 위험군.. 도박에 빠지는 이유 무엇일까? [헬스조선 18. 12. 26]
- ▶ 도박 중독 위험 청소년, 올해 14만 5000명으로 늘어 [서울신문, 18. 12. 26]
- ▶ 청소년 불법 인터넷 도박에 쓰는 돈, 평균치 10배 넘어 [아시아경제, 18. 12. 25]
- ▶ 청소년 100명 중 6명은 도박문제 위험... 불법 온라인 도박도 기승 [중부일보, 18. 12. 24]
- ▶ “모바일게임, 인형뽑기 중독까지” 청소년 도박문제 위험집단 증가추세[천지일보, 18. 12. 24.]
- ▶ 익산지역 청소년 ‘인터넷 불법 도박 성행’ 대책마련 시급 [전북도민일보, 18. 12. 23]
- ▶ 게임에서 도박으로... 위험한 ‘사다리’ [인천일보, 18. 12. 20]
- ▶ 도박 빠져 범죄까지 손대는 청소년.. “사춘기 반항 아닌 질병” [노컷뉴스, 18. 12. 11]
- ▶ ‘한탕주의’ 광주 도박 중독 문제 심각하네 [남도일보, 18. 12. 16]
- ▶ 인터넷 개인방송서 ‘불법 도박 홍보’ 연령제한도 없었다[헤럴드경제, 18. 12. 10]
- ▶ 청소년 도박의 중심에 스마트폰 있어.. 수천만원 날리기도[YTN, 18. 12. 11.]
- ▶ 스마트폰 타고 유행처럼 번지는 청소년 불법도박 [매일신문, 18. 12. 11.]

- (학교폭력 심화) 학생 간 서로 도박자금을 빌려주고 사채놀이를 하거나, 빌린 돈을 갚지 못할 경우에는 또래 친구들로부터 협박과 폭력에 시달리게 되어 학교폭력을 더욱 심화시키는 요인으로 작용
- (전라북도의회) 청소년 도박문제의 심각성을 인식해 ‘전라북도교육청 학생 도박 예방교육에 관한 조례’ (17.11.10.) 제정 등 본격적 대응

II 문제점

□ 문제점

- (쉬운 접속환경) 인터넷 환경 변화와 스마트폰의 확산으로 중고생은 물론이고 초등학생까지 때와 장소에 구애 받지 않고 온라인으로 도박 사이트에 접속하고 있음
- (단순게임 인식) 알콜 중독, 약물 중독과 달리 겉으로 드러나지 않기 때문에 부모와 교사들이 실태를 파악하기 어렵고, 아이들의 도박을 단순한 게임으로 여기고 방치하는 경우가 많음
- (성인도박 중독) 학생 도박은 방치하는 경우 성인 도박 중독으로 이어져¹⁾ 이혼, 실직, 자살같은 심각한 사회 문제를 야기할 수 있기 때문에 적극적인 예방 활동이 가장 중요
- (복합적인 문제야기) 돈내기 게임(도박)을 하는 학생은 성적 저하, 집중력 저하, 불안 및 우울, 친구관계 문제, 가정문제 등 다양한 어려움을 겪고 있음
- (인식부족) 학생 도박의 위험성·심각성에 대한 인식 부족으로 예방 교육 저조, 도박사안 발생 시 대응 역량 미흡

III 예방교육 및 상담지원

□ 도박문제 예방을 위한 학생교육

- (교육시간) 연 1회, 1시간 이상 실시
- (교육내용) 게임 속 사행성 요소(게임과 도박의 차이), 도박문제와 예방법 등
- 학교 안전교육(약물 및 사이버 중독 예방) 및 정보통신윤리교육 등과 연계하는 등 기존 교육 및 한국도박문제관리센터 전북센터 활용

□ 한국도박문제관리센터와 협력

〈활용 : 한국도박문제관리센터 예방 교육 및 상담 지원〉

- 학생·교(직)원·학부모 대상 찾아가는 예방 교육 신청 및 문의
- 온라인 신청 : 한국도박문제관리센터(<http://www.kcgp.or.kr>)→예방홍보→예방교육→교육신청
- 예방 교육 문의: 전북센터(☎255-1336)
- 온라인 예방 교육 자료 안내
한국도박문제관리센터(<http://www.kcgp.or.kr>)→예방홍보→예방콘텐츠→온라인예방교육콘텐츠
- 도박 문제 상담
- 온라인 상담: 한국도박문제관리센터 홈페이지(<http://www.kcgp.or.kr>)→헬프라인→온라인 상담
- 전화 상담: 국번없이 1336 (24시간 365일 상담 가능)

1) 도박 중독 문제를 가지고 있는 청소년들에 대한 중단 연구 결과, 도박 중독 문제는 성인기까지 계속 나타남 (Winlers, 2002), 문제성 도박 및 병적 도박자의 약 70%가 청소년기에 도박을 시작했다고 보고함(이민규, 2003)

도박문제 선별 설문지(CAGI)

작성하기 전에 읽어주세요

돈 또는 그만큼의 가치가 있는 물건을 걸고, 카드나 화투, (인형 등) 뽑기, 스포츠 경기 내기, 복권/토토 등을 온라인 또는 오프라인에서 하는 것을 돈내기 게임(도박)이라고 말합니다.
응답내용은 학교나 담임 선생님에게 절대적으로 비밀이 보장됩니다.

실시일자	2020 년 월 일	성 별	남 자 <input type="checkbox"/> 여 자 <input type="checkbox"/>
학교유형	중학교 <input type="checkbox"/> 고등학교 <input type="checkbox"/> 학교 외 기관 <input type="checkbox"/>	나 이	만 <input type="text"/> 세
학 년	1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년 <input type="checkbox"/>		

본 교육 이전에 도박문제 예방 교육에 참여한 횟수는?

- ① 없음 ② 1회 ③ 2회 ④ 3회 이상

■ 아래 문항은 **지난 3개월 동안** 자신이 이런 경험들을 겪었는지 겪었다면 얼마나 자주 겪었는지 해당하는 **보기번호에 체크표시(V)**해 주세요.

문 항	없다	가끔 있다	자주 있다	거의 항상 있다
1 돈내기 게임 때문에 단체 활동이나 연습에 빠진 적이 있나요?	①	①	②	③
2 돈내기 게임을 같이 하는 친구들과 어울리느라 다른 친구들과의 약속을 어긴 적 있나요?	①	①	②	③
3 돈내기 게임을 위해 계획을 세운 적이 있나요?	①	①	②	③
4 돈내기 게임 때문에 기분이 나빴던 적이 있나요?	①	①	②	③
5 전에 잃은 돈을 되찾기 위해 다시 돈내기 게임을 한 적이 있나요?	①	①	②	③
6 돈내기 게임 하는 것을 부모나 가족 또는 선생님에게 숨긴 적이 있나요?	①	①	②	③
7 돈내기 게임으로 인해 내게 문제가 생겼다고 느낀 적이 있나요?	①	①	②	③
아래 두 문항은 응답 보기가 위와 다릅니다.	없다	1~3회 있다	4~6회 있다	7회 이상 있다
8 밥이나 옷, 영화표 구입 등에 써야 할 용돈을 돈내기 게임에 쓴 적이 있나요?	①	①	②	③
9 돈내기 게임을 위해 남의 돈이나 돈이 될 만한 물건을 몰래 가져온 적이 있나요?	①	①	②	③

□ 결과 해석

채 점	1번부터 9번까지 점수를 합산
1) 결과 0~1점 (비문제수준) Green	<ul style="list-style-type: none"> ·도박으로 인한 피해나 폐해가 전혀 발생하지 않은 상태로, 만약 도박 경험이 있다면 여가 목적으로 조절이 가능한 수준에서 도박 경험을 하고 있는 상태임을 알려줘야 합니다. ·하지만, 도박을 자주 할 경우 언제든지 도박 관련 문제가 나타날 수 있음을 조언해야 합니다.
2) 결과 2~5점 (위험수준) Yellow	<ul style="list-style-type: none"> ·도박 경험이 있으며, 경미한 수준에서 중등도 수준의 조절 실패와 그로 인해 심리/사회/경제적 폐해등이 발생한 상태로, 문제 수준으로 진행하고 있을 가능성이 의심되는 상태임을 알려줘야 하며 현재 하고 있는 도박을 중단하기 위해 도움이 필요하다면 전문기관으로 연계할 수 있습니다.
3) 결과 6점 이상 (문제수준) Red	<ul style="list-style-type: none"> ·심각한 수준의 조절 실패와 그로 인한 심리/사회/경제적 폐해 역시 심각한 수준으로 진행한 상태로, 도박 중독 위험성이 높은 상태임을 알려줘야 합니다. ·도박문제 관련 전문 상담이 필요하므로, 전문 상담기관을 방문하여 도움을 받을 것을 적극적으로 권장해야 합니다.

문제수준(Red)의 청소년에게는 특성과 해당 점수의 명확한 의미를 전달합니다. 만약 청소년이 도박 문제를 인정하지 않는다면 그 결정을 존중해 주고 상담이 필요할 때 언제든지 상담이 가능함을 설명해 줍니다.

※ 문제수준의 특성

1. 문제수준은 조절 능력이 상실되고, 심리적 의존이 강합니다.
2. 문제수준은 시간이 지남에 따라 금전, 가족, 학교생활 문제 등의 심각성이 커집니다.
3. 치료가 빠를수록 효과적입니다. 더 많은 문제가 발생하기 전에 빨리 치료받는 것이 좋습니다.
4. 도움을 요청해야 합니다. 도박문제는 전문가의 도움을 받아 함께 해결해 나갈 수 있습니다.

<10> 2020학년도 진안중학교 인성교육계획 어울림과 꿈이 있는 행복한 학교 만들기

1 추진 배경

- 「교육기본법」 제2조(교육이념)에 맞게 인성교육의 역할 강화
- 우리 교육과 사회의 문제해결을 위한 새로운 패러다임으로 인성교육을 통한 민주시민육성
- 인성에 기반한 따뜻한 사회 구현을 위해 교육공동체와 범사회적 노력 필요
- 「전라북도교육청 인성교육 8대 기본 방향」에 따른 인성교육 수립

2 추진 목표

어울림과 꿈이 있는 행복한 학교 만들기

3 추진 방향

- 학생자치회 활동과 연계한 인성교육 수립
- 학생 눈높이 맞는 자치와 교육과정 중심의 인성역량함양 중심의 인성교육 강화
- 학교공동체 활동을 위한 예절과 배려심을 고취할 수 있도록 인성교육 시행
- 체험학습과 공동체 프로그램을 통한 인성교육 시행
- 가정·지역사회와의 연계를 통한 인성교육 기반마련

4 주요 운영 내용

주요 정책	주요 내용
인성중심 학교문화 조성	▷ 안전하고 행복한 학교문화 조성
학교 인성역량 강화	▷ 교육과정을 통한 학생 인성역량 강화 ▷ 창의융합형 인재를 육성하는 교육 프로그램 운영 ▷ 인성교육 역량 강화 연수 실시
민주적 의사결정 지원	▷ 교육공동체가 함께하는 의사결정 ▷ 학교자치의 활성화
인성교육 결과평가	▷ 인성교육 추진결과 평가

5 세부 추진 계획

①자기관리역량

②심미적감성역량

③의사소통역량

④갈등관리역량

⑤공동체역량

사업명	세부 추진내용	담당	시기	예산 (천원)	평가지표				
					①	②	③	④	⑤
인성중심 학교문화 조성	추진과제 안전하고 행복한 학교문화 조성								
	▷ 학교-학부모-교사 소통체계 구축 - 학부모 상담주간 운영	상담	3월 9월	60			√		√
	▷ 진솔워크북을 활용한 ‘천천히 호흡하기’ - 신입생 학교 적응활동 - 학교와 학교생활 안내 및 주간 활동 운영	학년부	3월	500	√	√	√		
학교 인성 역량 강화	추진과제1 교육과정을 통한 학생 인성역량 강화								
	▷ 학년목표를 지향하는 교과융합수업 - 1, 2학년 학년 목표를 중심의 학년별 주제설정 - 교과가 융합하여 학년별 프로젝트 진행	연구	연중	비예산		√	√		√
	▷ 교과융합수업을 통한 계기교육 - 미술, 사회, 역사교과융합수업으로 계기교육	연구	4월	비예산		√	√		√
	▷ 삶의 즐거움을 찾는 ‘슬로우 리딩’ - 슬로우 리딩 프로그램을 적용한 수업방법 개선	연구	연중	800	√	√			
	추진과제2 창의융합형 인재를 육성하는 교육 프로그램 운영								
	▷ 방과후학교 프로그램 운영의 내실화 - 학생중심의 창의적인 교육경험 제공	방과후	3월	1,000	√				√
	▷ 진로 및 직업교육 내실화 - 꿈과 끼를 끌어내는 진로교육과정 운영 - 직료역량 계발을 위한 직업 체험 기회 제공	자유 학기	연중	4000	√		√	√	
	추진과제3 인성교육 역량 강화 연수 실시								
	▷ 연간 4시간 교원 연수 실시 - 집합연수, 원격연수 등을 이용한 연수 이수	인성 인권	연중	200 비예산	√			√	
	▷ 연간 1시간 학생 인성교육 실시 - 인성 핵심 역량은 함양하는 인성교육								
민주적 의사결정 지원	추진과제1 교육공동체가 함께하는 의사결정								
	▷ 교육공동체가 함께 만드는 생활 규정 및 협약 - 규정개정심의위원회 조직, 활동 - 민주적인 절차에 따른 학생생활규정 개정	인성 인권	11월	비예산			√	√	√
	추진과제2 학교자치의 활성화								
	▷ 학생 자치활동의 활성화 - 학생회 주관 학생회 예산 편성 및 운영 - 학생 중심의 학교행사 기획·운영	인성 인권	연중	2025			√	√	√
인성교육 결과평가	▷ 행복한 교육공동체를 위한 자체 학부모회 운영 - 학교축제 참여 및 학부모 연수 실시	학부모	10월	600					
	추진과제 인성교육 추진결과 평가 계획								
	▷ 인성교육 추진결과 평가의 날 운영 - 학기말 교육활동 결과 평가의 날 운영 - 의견 수렴 후 향후 계획 수립에 반영	연구	7월, 12월	400			√	√	√

6 교원 연수 계획

※ 인성교육 교직원 연수(연간 4시간) 계획

일시	장소	대상	시간	인성교육 주제	비고
2020.03.18.	회의실	교직원	1	인성교육 기본방향 및 중점과제	
2020.05.06.	회의실	교직원	1	학교인성교육계획 안내 및 토론	
2020.09.09.	회의실	교직원	1	인성중심 수업을 위한 사례 나눔	
2020.10.21.	회의실	교직원	1	인성교육 강화를 위한 반성 및 개선점	

7 기대효과

- 가. 학생중심의 다양하고 창의적인 교육경험을 제공함으로 창의융합형 인재를 육성하는데 도움이 될 것이다.
- 나. 다양한 지식과 경험을 통해 자신과 타인을 이해하고 타인 존중의 태도를 길러 다양한 방식의 의사소통 역량을 계발할 것이다.
- 다. 학교교육 주체의 자발적 참여와 민주적인 소통을 확대하여 민주적인 학교문화를 조성하고 민주시민을 교육할 수 있는 역량을 키울 수 있을 것이다.
- 라. 인성교육 함양과제를 배우고 익혀서 가정과 사회에서 행동하는 실천 중심의 인성교육이 강화될 것이다.

<11> Three Strikes Rule(삼진아웃제) 가르침과 배움이 바로 서는 약속!

1. 추진 근거

- 가. 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제18조(교육활동 침해 학생에 대한 조치)
- 나. 교육활동 침해행위 교육부 고시 제2019-203호
- 다. 진안중학교 학교생활규정(진안중학교-8924, 2019.12.23.)
- 라. 진안중학교 학업성적관리규정(진안중학교-2177, 2019.4.2.)

2. 추진 방침

- 가. 교육활동 중인 학생이나 교원에 대한 모욕·명예훼손·신체적 방해를 예방하여 교육하고 학습할 권리가 침해받지 않도록 한다.
- 나. 정상적인 교육활동을 위한 학생의 학습권과 교원의 교육권을 보호하여 교육활동 방해나 수업 제약을 최소화한다.
- 다. 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 침해하거나 간섭하는 행위를 엄정하게 처리한다.

3. 교육활동 방해 시 여성인권부의 역할

가. 사안조사 및 학부모 면담

- 1) 1) 학생 사안 진술서, 목격자 진술 확인, 교직원 사실확인서 확보 등 사실관계 조사
- 2) 2) 교원·학생·학부모 면담 등 갈등 중재

나. 학생조치 및 학부모 상담

- 3) 1) 훈계·훈육 등의 교육적 조치(학교생활규정 제34조)
- 4) - 적절한 수준의 학습과제 부여
- 5) - 망가진 시설, 물품, 오염 등에 관한 원상복구 요구
- 6) - 기타 인권 우호적인 교육적 조치
- 7) 2) 미인정 결과 처리
- 8) - 학업성적관리규정 제7조(출결상황 관리)
- 9) - 수업 시간의 10분 이상을 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우
- 10) 3) 학생생활교육위원회 회부(학교생활규정 제38조)
- 11) - 학교 내 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 출석정지
- 12) 4) 학부모 면담(전화상담)
- 13) - 보호자 면담(전화상담)을 통한 상황 조정 및 갈등 중재

4. Three Strikes Rule(삼진아웃제) 단계별 조치사항

단계	조치사항
사안 발생	<ul style="list-style-type: none"> ▪Three Strikes Rule(삼진아웃제) 적용 단계 <ul style="list-style-type: none"> - 1단계(strike one)→해당 학생에게 1차 주의 - 2단계(strike two)→2차 주의 후, 교실 내 특정 공간(키 높이 책상 등)으로 이동시킨다. - 3단계(strike out)→3차 주의 후, 인성인권부실로 인계 ▪관련 교원의 역할 <ul style="list-style-type: none"> - 교육활동 방해행위에 직접 대응하지 않고, 학생을 분리 조치 - 교육 현장(교실 등) 안정화 조치 후, - 방해 학생을 인성인권부로 직접 인계
사안 조사 및 학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> ▪인성인권부 사안 조사와 처리 ▪사안 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 방해 학생 진술서 확보(육하원칙에 따라 구체적으로 기술) - 목격자 진술 확인 및 자료·증거물 수집 - 관련 교원의 사실확인서 확보 - 담임교사, 관련 학생 학부모에게 통지 ▪학부모 면담(전화상담) <ul style="list-style-type: none"> - 보호자 면담(전화상담)을 통한 상황 조정 및 갈등 중재
훈계·훈육 등의 교육적 조치	<ul style="list-style-type: none"> ▪학교생활규정 제34조(훈계·훈육 등의 교육적 조치) <ul style="list-style-type: none"> - 적정한 수준의 학습과제 부여 - 망가진 시설, 물품, 오염 등에 관한 원상복구 요구 - 학부모 통보와 상담 - 기타 인권 우호적인 교육적 조치
미인정 결과 처리	<ul style="list-style-type: none"> ▪학업성적관리규정 제7조(출결상황 관리) <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간의 10분 이상을 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우 - 교과 담당교사의 처리 방안
학생생활교육위원회 회부	<ul style="list-style-type: none"> ▪학교생활규정 제38조(징계의 종류와 기간) <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 봉사: 5일 이내로 하고, 출석으로 처리한다. - 사회봉사: 10일 이내로 하고, 출석으로 처리한다. - 특별교육이수: 6일 이상으로 하고, 출석으로 처리한다. - 출석정지: 1회 10일 이내, 연간 30일 이내 기간으로 하고, 미인정 결석으로 처리한다.
조치 이행 및 사후처리	<ul style="list-style-type: none"> ▪학생생활교육위원회의 심의 확정 및 재심 ▪해결 확인, 재발 방지

<12> Smart Phone Diet

‘내가’ 필요할 때 보고 꿈꿀 수 있는 약속!

1. 추진 근거

- 가. 전라북도학생인권조례
- 나. 진안중학교 학교생활규정

2. 학교생활규정 제30조(전자기 사용) 내용

제30조 【전자기기 사용】

- ① 조·종례 시간, 수업, 청소 활동, 학교 행사, 체험활동 등 교육활동에서 휴대전화를 포함한 전자기기를 사용하지 않는다. 다만, 교육활동을 위해 교사가 허락한 경우는 예외로 한다.
- ② 교사는 교육활동 시간에 전자기기를 작동시키거나 사용한 학생에게 주의시키거나 전자기기를 제출하도록 요구할 수 있으며, 학생은 그 요구에 따라야 한다.
- ③ 학생이 제1항의 규정을 지키지 않았을 때는 주의를 시키며, 학생이 주의를 3회 받으면 5일 이내에서 전자기기를 담임교사가 등교 시 보관하였다가 하교 시 돌려주는 조치를 할 수 있다.
- ④ 제3항의 보관 조치가 3회 이상일 때 또는 학생이 전자기기 제출을 거부했을 때는 학생생활교육위원회에 징계를 요청할 수 있다.
- ⑤ 휴대전화를 포함한 전자기기를 사용할 때는 다른 사람에게 방해가 되지 않도록 한다.
- ⑥ 고사(시험)기간 동안 전자기기는 등교할 때 담임교사에게 제출해야 하며, 고사(시험) 중 전자기기를 지니고 있거나 사용하면 부정행위로 처리한다.

3. 내가 만들어가는 ‘스마트폰 다이어트’!

가. 학기별 1회(연 2회)

나. 다이어트 약속 (①②③은 공동약속, ④⑤은 개인약속)

- ① ()교시 쉬는 시간은 스마트폰 대신 친구와 대화를 하겠습니다.
- ② 하루에 ()시간 이상은 온라인 게임이나 스마트폰 게임을 하지 않겠습니다.
- ③ 밤 ()시 이후에는 스마트폰을 사용하지 않겠습니다.
- ④
- ⑤

<13> 학교 주변은 Student Safe Zone 등·하교 시 교통안전 예방 지도

10. 1. 교통안전 수칙

- 가. 가. 통학로는 항상 다니던 안전한 길을 이용합니다.
- 나. 나. 횡단보도를 건널 때는 신호가 바뀌자마자 뛰어가지 않습니다.
- 다. 다. 횡단보도에서는 모든 차가 멈춘 후 건너갑니다.
- 라. 라. 보행 중일 때는 휴대전화로 게임이나 통화를 하지 않습니다.
- 마. 마. 차에서 내릴 때는 자전거나 오토바이, 자동차가 지나가는지 확인합니다.
- 바. 바. 주·정차한 차의 바로 앞이나 뒤로 건너지 않습니다.
- 사. 사. 차도에서는 인라인 스케이트나 킥보드를 타지 않습니다.
- 아. 아. 놀던 공이나 친구들과 장난 등으로 차길로 뛰어나가는 행동을 하지 않습니다.
- 자. 자. 야간이나 눈·비가 올 때는 눈에 잘 띄는 옷을 입습니다.
- 차.

11. 2. 자전거 안전 수칙

- 가. 가. 자전거를 탈 때는 인명보호 장구(안전모)를 반드시 착용합니다.
- 나. * 도로교통법 제11조 3항
- 다. 나. 자전거의 점검과 조정을 평소에 합니다.(브레이크, 핸들, 타이어 등)
- 라. 다. 우산, 휴대전화, 이어폰 등은 자전거 운전 시에 사용하지 않습니다.
- 마. 라. 내리막길에서 무리하게 속력을 내지 않습니다.
- 바. 마. 자전거에 두 사람 이상은 절대 타지 않습니다. 반드시 한 사람만 타야합니다.
- 사. 바. 자전거 전용도로가 없는 곳에서는 도로의 가장자리로 주행하며, 도로 중앙으로 나가지 않습니다.
- 아. 사. 횡단보도를 이용하거나, 교문을 지나 도로로 나갈 때는 자전거에서 내려서 끌고 이동합니다.
- 자. 아. 교차로나 좁은 길에서 큰길로 나갈 때는 일시 정지하여 안전을 확인합니다.
- 차. 자. 눈·비가 오거나 길은 안개가 낀 날에는 자전거를 타지 않습니다.
- 카. 차. 안전거리와 안전속도를 절대 유지하고 교통법규를 반드시 준수합니다.
- 타.

12. 3. 학교 주변은 Student Safe Zone! 교통안전 협조 부탁드립니다.

- 가. 가. 초등학교 주변은 School Zone입니다. 우리 중학교도 학교주변에서 안전을 지켜야 합니다.
- 나. 나. 등·하교 시간에 자가용, 학원차량, 통학택시 등으로 자녀를 학교 안까지 태워주는 경우에 다른 학생 안전에 위협을 줄 수 있고, 교통 혼잡을 가져옵니다.
- 다. 다. 교문 앞 주·정차로 인하여 안전운전 시야확보가 어려워 학생들의 돌발 행동에 대처하기 어렵습니다.
- 라. 라. 등·하교 시간 학교 정문 앞에서 자녀를 하차시킬 때 교통안전 부탁드립니다.
- 마. 마. 혹시 자녀의 지각이 염려되어 학교 안까지 자동차로 들어오는 것은 절대 지양합니다.
- 바. * 급한 마음에 하는 운전은 사고 위험을 더 높일 수 있습니다.

<14> 자살예방교육 자료

청소년기는 친구와의 관계, 학업에 대한 부담감, 가족 관계 갈등 등의 원인으로 어려움을 겪고 있습니다. 최근 청소년 자살 문제가 심각한 수준에 이르러 생명존중과 정신건강 교육의 필요성이 강조되고 있습니다. 본교에서는 청소년 자살을 예방하기 위하여 체계적인 교육을 세워 교육을 하고 있습니다. 청소년기 우울증의 특징, 상담 치료가 가능한 기관과 자살 징후에 대해 안내드립니다.

청소년기 우울증

청소년기 우울증을 보이는 친구들은 흔히 아래와 같은 특징들을 보이게 됩니다.

- ▶ 학업성적 저하
- ▶ 자존심 저하와 죄책감
- ▶ 식사, 수면 습관의 변화
- ▶ 항상 슬픈 표정이며, 죽음이나 자살에 대한 이야기를 많이 함
- ▶ 거절이나 실패에 대한 극도의 과민성
- ▶ 두통이나 복통 등의 빈번한 호소
- ▶ 이유 없이 조퇴나 결석을 반복함
- ▶ 가출 시도

◎ **가면 우울증** : 스스로는 우울한 기분을 느끼지 못하고 밝게 웃거나 활발한 모습을 보이지만, 사실 속마음은 불안하고 무기력하여 우울감이 다른 모습으로 나타나는 경우를 말합니다. 청소년은 성인과 달리 우울감이 신체적 증상이나 산만함, 난폭, 짜증, 반항, 무단결석, 비행 등으로 나타나는 경우가 많으므로 주의를 기울여야 합니다.

청소년 자살의 특징

1. 분명한 동기

부모로부터의 심한 꾸중이나 심리적 거절, 외모 고민, 이성친구와의 헤어짐, 성적 저하, 따돌림, 입시 실패 등 대부분 분명한 동기가 있습니다.

2. 충동성, 분노

청소년 자살의 경우 예측이 어렵습니다. 자존심이 크게 상하는 사건이 있을 때, 분노에 못 이겨 충동적으로 자살 행동을 하기도 합니다.

3. 동반자살이나 모방자살

청소년기는 타인의 암시에 영향을 잘 받으며 또래와 동질성을 유지하고 싶은 열망이 가장 강할 때입니다. 자신이 흠모하는 유명인이 자살하면 그들의 자살을 미화하고 모방하고자 하는 모방자살의 경향을 볼 수 있습니다.

4. 문제해결의 방편

현실적인 고민을 회피하는 수단으로 자살을 선택하는 경우가 있습니다.

5. 도움 요청의 신호

청소년기는 문제를 해결하는 다양한 방법을 아직 습득하지 못한 시기입니다. 따라서 남에게 괴로움과 고민을 알리거나 도움을 청하지 못하고, 행동으로 옮기는 경향이 있습니다. 그러므로 청소년의 자살시도는 이러한 고통에 대해 도움을 요청하고자 하는 메시지일 수 있습니다.

알아차리기 - 위험신호

1. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
- 의미 있는 소유물 정리
- 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
- 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사, 수면 상태의 변화

정신건강의 위험신호



가정에서 대처방법

- ▶ 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- ▶ 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ▶ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ▶ 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- ▶ 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- ▶ **자녀 칭찬하기(10계명)**
 - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
 - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
 - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
 - 결과보다는 과정을 칭찬하라
 - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
 - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
 - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
 - 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
 - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
 - 가끔 스스로를 칭찬하라

도움을 받을 수 있는 전문기관

- ▶ 교내 상담 서비스 (담임교사, 전문상담교사, 보건교사에게 문의하기)
- ▶ Wee센터 (☎ 850-8990~6, <http://www.wee.or.kr>)
- ▶ 생명의 전화 (☎1588-9191, <http://lifeline.or.kr>)
- ▶ 한국청소년 상담원 (☎1388, <http://www.kyci.or.kr>)
- ▶ 시·도지역 정신보건센터 (☎1577-0199, <http://suicide.or.kr>)

<15> 성폭력·성희롱 예방 교육자료

청소년 성폭력예방의 책임은 청소년이 아닌 성인에게 있습니다. 성인들이 청소년 성폭력 등에 대한 정확한 정보를 인식하고 먼저 청소년과 이야기를 할 수 있다면 지금보다 청소년은 더 안전할 수 있을 것입니다. 즉 청소년 성폭력을 예방하기 위해서는 청소년과 신뢰관계를 맺고 있는 사람이 항상 곁에 있어 청소년을 보호해줄 수 있어야 하며, 청소년 역시 언제든지 자신이 신뢰할 수 있는 사람과 이야기를 편안하게 할 수 있는 분위기가 마련되어야 합니다.

청소년 성폭력·성희롱이란?

- 청소년의 의사에 반하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 성적 행위를 의미합니다.
- 이외에도 청소년에 관한 성희롱이나 성매매 관련 행위, 청소년 이용 및 음란물 제작·반포 등도 포함되며, 피해자가 13세 미만인 경우 폭행이나 협박이 없었고, 피해자가 동의했더라도 강간이나 강제추행으로 처벌할 수 있습니다.

청소년 성폭력·성희롱 발생 시간

- 전체 성폭력·성희롱 발생 시간 : 밤 45.1%
- 청소년 성폭력·성희롱 발생 시간 : 오후 1시~6시 사이 40% (일상적인 시·공간에서 많이 발생)

성희롱·성폭력 위험성

- 피해자 성별 : 여성 95.4%, 남성 4.1%
- 피해자 연령대 : 생후 4개월 ~ 70대 할머니
- 발생 건수 : 연간 2만 2천 건 (1일 평균 60.4건)
→ 성희롱·성폭력은 언제, 어디서나 누구에게나 발생할 수 있습니다.

가정에서의 성교육 방향

- 남녀 간의 차이에 대해 교육하고 서로 예의를 갖추게 합니다.
- 성희롱·성폭력은 장난이 아닌 범죄라는 사실을 알려줍니다.

가정에서의 경계교육

13. ‘경계’란 건강한 관계를 유지하기 위한 필수적인 규칙으로 타인과의 관계에서 적절한 것과 그렇지 않은 것을 구분하는 선입니다.
14. 상대방의 경계선을 침범하면 안 되고, 상대방이 내 경계를 무너뜨리고 내 영역으로 침범하는 것도 허용해서는 안 됩니다.
15. ‘신체적 경계선’과 ‘심리적인 경계선’이 있으며 만 3세부터 ‘너’와 ‘나’라는 기본이 형성되고 내 존재에 대한 감각이 생깁니다.
16. 가정에서 부모로부터 경계선을 존중받는 아동·청소년은 자신이 소중하다는 것을 알게 됨으로서 올바른 자아정체성을 형성하게 됩니다.
17. 부모의 체벌은 관계의 규칙을 깬 것입니다.
18. 내가 ‘나’이기 위해 필요한 영역의 한계를 알도록 합니다.
19. 경계선이 없거나 침범 당하게 되면 존재에 대한 감각이 없어지고, 내 존재가치가 소중하다고 느낄 수 없게 됩니다.
20. 모범적인 경계교육을 위해서 가정에서 부모는 자녀에게 상호작용을 위한 규칙을 만들고 규칙을 함께 지키는 교육을 시켜야 합니다. 이러한 교육을 받은 아동·청소년은 공중도덕을 잘 지키며 가족이나 또래들과의 공동생활을 잘 해 나갈 수 있으며 나아가 사회구성원으로서 필요한 존재가 되어 세상을 잘 살아갈 수 있게 됩니다.(너무 엄격하거나 허용적이지는 않은 적절한 수준으로 지키도록 한다.)
21. 나와 상대방을 존중하며 배려하는 기본은 규칙에서 시작합니다.
22. 평소 허용할 수 있는 접촉의 범위를 정해주고, 부적절한 접촉 시 신뢰할 수 있는 사람에게 이야기할 수 있도록 격려가 필요합니다.

<16> 양성평등교육자료

1. 양성평등교육이란?

양성 중 어느 특정 성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고, 생물학적 차이를 사회문화적 차이로 직결시키지 않으며, 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말합니다.

2. 성차이와 성차별

차이란 서로 다름을 의미하는 말로 사람마다 다른 취향과 특색을 있는 그대로 인정하는 것입니다. 그런데 이 차이에 일정한 가치를 부여함으로써 차별이 생겨납니다. 차별은 불합리한 기준으로 인간의 차이를 평가한 결과를 바탕으로 기본적으로 평등한 인간 집단에 대해 불평등한 대우나 사회적 통제나 격리를 가하는 것을 의미합니다.

예를 들면 성차이는 남성과 여성이 가진 신체적, 정서적 차이를 뜻하는 것이지만 성차별은 그러한 신체적, 정서적 차이를 토대로 평가하여 직업 선택이나 임금 등에 불평등한 대우를 하는 현상을 말합니다. 결국 차별이란 인간의 잠재적 가능성을 다른 사람이 저지하는 행위가 되기 때문에 없어야 할 것 중의 하나입니다.

구분	성 차 이	성 차 별
뜻	남자와 여자는 모두 없어서는 안 될 중요한 사람이지만 태어날 때부터 몸의 일부가 달라 할 수 있는 일이 다른 것	남자와 여자는 모두 평등한 사람인데 여자라고 해서 남자와 다른 대우를 해주거나, 남자라고 해서 여자와 다른 대우를 해주는 것
예	여자는 아기를 낳을 수 있고, 아기에게 젖을 줄 수 있음. 남자 어른은 여자 어른보다 힘이 세고 빨리 달릴 수 있음. 여자와 남자는 화장실에서 소변을 보는 방법이 다름. 남자 어른의 목소리는 여자 어른의 목소리보다 대부분 굵음.	남자는 집안의 기동, 여자는 결혼하면 남의 집 사람이라고 생각하는 것 축구는 남자의 경기라고 생각하고, 공기놀이와 고무줄놀이는 여자의 놀이라고 생각하는 것 요리와 청소는 여자가 하는 일이라고 생각하는 것

출처: 한국양성평등교육진흥원(2012) 생애주기별 양성평등의식교육 p.61 일부변경

3. 양성평등 관련 온라인 무료 교육

<http://www.kigepe.or.kr/elearning/user/genderequality/GenderEnrolmentList.do>

우리 사회에서 일상적으로 일어나는 사례들을 쉽고 재미있게 구성하여 진정한 양성평등의 의미를 짚어보며 우리사회에서 여성과 남성이 얼마나 평등한지 또, 양성평등사회를 만들어가기 위해 어떤 노력을 기울여야 할지 알아볼 수 있는 사이트입니다. 회원가입 후 로그인하면 무료로 교육을 받으실 수 있습니다.

<17> 흡연예방교육자료

1. 간접 흡연과 3차 흡연

간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’ 이라고 말하기도 합니다.

흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

※ 학교는 운동장을 포함한 전체가 금연구역으로 교내에서 흡연할 수 없습니다. 학생들의 건강을 위해 꼭 지켜주시기 바랍니다. 금연구역에서 흡연하면 10만원 이하의 과태료가 부과됩니다. (국민건강증진법 제34조)

2. 간접 흡연으로부터 자녀를 보호하는 방법

- 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.

- ❖ 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다.
- ❖ 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ❖ 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. 자녀가 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- ❖ 자녀들과 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용합니다.

3. 청소년기 흡연의 영향

- ❖ 청소년 흡연은 성인 흡연보다 나쁘다.
 - 청소년기는 키가 1년에 10cm까지 자랄 정도로 세포분열이 왕성하게 일어납니다. 이렇게 세포분열이 왕성하게 일어나는 것은 키 뿐 아니라 폐를 비롯한 신체 장기 모두에 해당합니다. 따라서 청소년기의 흡연은 담배의 유해성분이 세포 깊숙이 침투하여 독성 작용이 더 크며 청소년기의 왕성한 세포분열을 방해하여 성장을 방해합니다.
- ❖ 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심합니다.
 - 어린 나이에 흡연을 하면 니코틴 노출량이 많아 중독이 심해져 심리적인 의존도가 높습니다.
- ❖ 청소년기에 흡연을 시작하면 폐암 사망률이 성인에 비해 높습니다.
 - 15세 이하에서 담배를 피우기 시작한 사람은 25세 이후에 담배를 시작한 사람보다 폐암 사망률이 18.7배나 높습니다.
- ❖ 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서 발달에도 해롭습니다.
 - 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 우리 몸에서의 산소의 공급을 억제하여 뇌에서의 저산소증을 가져와 기억력을 감퇴시키고 정서적 불안정을 초래합니다.
- ❖ 청소년은 담배에 포함된 여러 가지 유해물질에 대한 해독능력이나 저항능력이 성인에 비해 약합니다.
- ❖ 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵습니다.

<18> 청탁금지법



청탁금지법 주요골자

- 공직자와 언론사 임직원, 사립학교 교원 등이 직무 관련성과 관계없이 100만원 이상의 금품 또는 향응을 제공받으면 형사처벌 한다는 것!

1

청탁금지법 추진경과

- 국회 본회의 의결 : 2015. 3. 3.
- 법안 공포 : 2015. 3. 27.
- 청탁금지법 시행 : 2016. 9. 28.

2

청탁금지법 제정의의

- 공정한 직무수행 보장과 국민신뢰 확보
- 선의의 공직자·공적 업무 종사자 보호

3

법을 적용대상

- 적용 대상기관
 - 헌법기관, 중앙행정기관, 지방자치단체, 시·도교육청, 공직유관단체 등 모든 공공기관
 - 사립학교를 포함한 각급 학교, 학교법인, 언론사
 - 적용 대상자
 - (공직자 등)국가·지방공무원, 공직유관단체 및 공공기관의 장과 임직원, 각급 학교의 장과 교직원, 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 임직원
 - 공직자 등의 배우자
 - 일반국민 : 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지금품 등을 제공한 민간인
 - 공무수행사인
- (※ 각종 위원회에 참여하는 민간위원, 공공기관의 권한을 위임·위탁받은자, 공공기관에 파견근무하는 민간인, 공무상 심의·평가 등을 하는자)

4

부정청탁 행위유형(15가지)

1. 인가·허가 등 업무 처리
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제
3. 채용·승진 등 인사 개입
4. 공공기관 의사결정 관여직위 선정·탈락에 개입

5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락에 개입
6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설
7. 특정한 계약 선정·탈락에 개입
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입
9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래
10. 학교 입학·성적 등 처리·조작
11. 질병검사 등 병역 관련 업무 처리
12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입
13. 행정지도·단속 등 결과 조작, 위법사항 묵인
14. 사건의 수사·재판 등 개입
15. 1번~14번 유형에 대한 지위·권한 남용

5

부정청탁의 금지

- 이해당사자(A)가 제3자(B)를 통하여 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 과태료(1천만원 이하)
 - ☞ 제3자(B) : 과태료(일반인은 2천만원 이하, 공직자는 3천만원 이하)
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)
- 이해당사자(A)가 자신의 일에 대해 직접 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 처벌대상에서 제외
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)

6

금품 등 수수 금지

- 공직자 등과 배우자의 금품 등 수수 금지 기준
 - ☞ 공직자 등과 배우자가 직무관련성과 관계없이 동일인으로부터 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 또는 향응을 수수할 경우 형사처벌(3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금)
 - ☞ 100만원 이하 금품 또는 향응을 수수할 경우 과태료 부과(수수금액의 2~5배)
- 예외적으로 허용되는 금품 등
 - 위로·격려·포상 등의 목적으로 제공하는 금품
 - 원활한 직무수행·의례·부조의 목적으로 제공되는 음식물·경조사비 등으로 대통령령으로 정하는 가액 범위 안의 금품(식사 3만원, 선물 5만원, 경조사 10만원)
 - 공직자 등의 친족이 제공하는 금품
 - 장기적·지속적인 친분관계를 맺고 있는 자가 어려운 처지에 있는 공직자 등에게 제공하는 금품
 - 직무 관련 공식적 행사에서 일률적으로 제공하는 교통, 숙박, 음식물 등의 금품
 - 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 등 또는 경연·추첨을 통하여 받는 상품
 - 그 밖에 다른 법령·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품

<19> 공교육정상화(선행학습 금지)

1. 공교육정상화법 제정

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」제정 ('14. 3. 11, 시행 '14. 9. 12)

2. 제정 배경

1) 선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해 방지

- 학부모의 경제적 부담, 정상적 학교 수업 방해, 전인적 교육을 위한 교육목적에 방해

2) 학교내 선행학습 유발행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련

- 선행학습(사교육 경험)을 전제로 한 학교수업
- 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험출제
- 대입 전형의 논술·적성·구술시험 등에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제

3. 선행교육 관련 주요 내용

- (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지
- (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상
 - 1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지,
 - 2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지
- (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로 「교육과정정상화심의위원회」 설치·운영
- (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행·재정적 제재 부과

○ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

4. 선행학습 폐해

「선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 학습의 범위를 넘어서는 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

□ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

□ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

□ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

□ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

〈20〉 2020학년도 세입 세출 예산

회계연도 : 2020 예산구분 : 본예산

학 교 명 : 진안중학교 (단위 : 천원)

예산구분	전년예산액		예산액	비교증감			
	본예산	최종예산		본예산	증감률(%)	최종예산	증감률(%)
본예산	293,907	584,081	347,346	53,439	18.2	-236,735	-40.5
세입				세출			
장	관	누계예산	구성비(%)	정책사업		누계예산	구성비(%)
이전수입	지방교육자치단체이전수입	297,083	85.5	인적자원 운용		4,660	1.3
이전수입	기타이전수입	16,029	4.6	학생복지/교육격차 해소		119,230	34.3
자체수입	학부모부담수입	22,984	6.6	기본적 교육활동		41,455	11.9
자체수입	행정활동수입	1,250	0.3	선택적 교육활동		8,800	2.5
기타수입	전년도이월금	10,000	2.8	교육활동 지원		22,250	6.4
				학교 일반운영		150,451	43.3
				학교 재무활동		500	0.1

<부록1>

결 석 계

결 재	담임	교무부장

제 학년 반 번 성명 :

본인은 다음과 같은 사유로 결석하였기에 보호자 연서로 결석계를 제출합니다.

기간	2020 년 월 일 ~ 월 일 (일간)		
구분	결석		
	질병	인정	기타
사유			

2020년 월 일

학 생 : (인)

보호자 : (인)

진 안 중 학 교 장 귀 하

=====

담임교사 내용 확인

확인 일시	2020년 월 일
확인 방법	가정방문, 전화연락, 학부모 내교, 기타
확인 내용	
붙임서류	

위와 같이 확인하였습니다.

담 임 : (인)

※ 첨부물 : 진단서, 진료확인서, 청첩장, 부고장(사망진단서),
기타 증빙 서류()

<부록2> : 학교 제출용(보호자용)

교외체험학습 신청서

연 번 : 2019-001

기 간	2019년 월 일() ~ 2019년 월 일() (일간)					
장 소						
명예교사 위촉대상자	학생과의 관 계			성 명		
체험학습 참 가 자	학 년	반	번	성 명	전 화	비 고
체험학습 주 제						
학습내용						

위와 같이 가족이 함께하는 체험학습을 신청하오니 허가하여 주시기 바랍니다.

2019년 월 일

학생 : (인)

신청인 보호자 : (인)

진안중학교장 귀하

.....

보호자 외 인솔 동의서

※ 보호자 외 인솔자와 동행할 때만 제출

보호자 외 인솔자 성명 (학생과의 관계)		자택 휴대폰	
---------------------------	--	-----------	--

위 학생이 교외체험학습 기간 동안 보호자 외 상기 인솔자가 동행하여 학생을 인솔하는 것에 동의하며, 이로 인해 발생하는 제반 문제에 대해 책임질 것을 서약합니다.

신청인 보호자 : (인)

	담 임	부 장	교 감	교 장
결 재				

<부록3> : 교외체험학습 사후지도를 위한 참고 자료 <학생용>

교외체험학습 보고서

1. 누 가

()학교	제 ()학년 ()반 ()번	이름 :
-------	-------------------	------

2. 연 제

2019년 월 일부터 ~ 2019년 월 일까지

3. 어디에서

교외체험학습 장소	▶
--------------	---

4. 무엇을, 어떻게, 소감(필요시 사진 등은 뒷면 부착)

무엇을	가정의 가게, 돌아가신 분의 얼, 만난 친척, 추석 민속놀이, 고향의 자료, 추석 상차리기, 기타 국내외 각종 체험
어떻게	구체적인 체험 내용 등을 자유롭게 기록
소 감	교외체험학습을 통해 느낀 점을 자유롭게 기술

결 재	담 임
	전 결

〈부록4〉

개인 봉사활동 실시 계획 및 확인서

[illegible]

※ 참가자 명단을 뒷면에 첨부하고 참가여부를 명확히 표시함.
기관명, 직인, 확인서 발급번호가 있어야 함