

올바른 자녀교육을 위한

# 학부모 연수 자료

전주 화산초등학교

## 목차 CONTENTS

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 1. 안전사고 예방 교육 .....          | 1  |
| 2. 아동학대 예방 교육 .....          | 2  |
| 3. 가정폭력 예방 교육 .....          | 4  |
| 4. 학교폭력 예방 교육 .....          | 6  |
| 5. 도박 예방 교육 .....            | 10 |
| 6. 생명 존중 및 자살 예방 교육 .....    | 12 |
| 7. 인터넷, 스마트폰 과의존 예방 교육 ..... | 14 |
| 8. 개인정보 및 저작권 보호 교육 .....    | 16 |
| 9. 코로나 19 예방을 위한 안내 .....    | 19 |
| 10. 청소년 흡연 예방 교육 .....       | 22 |
| 11. 성폭력 예방 및 양성평등 교육 .....   | 23 |
| 12. 반부패 청렴 실천 학부모 연수 .....   | 25 |

# 안전사고 예방 교육

## 1 보행 안전

- 보행자는 우측 방향으로 통행하며, 앞을 잘 살피며 걷습니다.
- 길에서 휴대전화를 사용하며 걷거나, 장난을 치며 걷거나, 공을 차면서 걷지 않습니다.
- 보도와 차도의 구분이 없을 경우에는 차량을 잘 살피며 길 가장자리로 걷습니다.
- 골목길에서 큰길로 나가거나 커브길에 진입할 때에는 차량을 반드시 확인합니다.

## 2 자전거 안전

- 자전거는 자신의 몸에 맞는 것을 골라 타야 합니다.
- 안전모, 팔꿈치 및 무릎 보호대 등 안전 장비를 착용합니다.
- 자전거는 안전한 곳에서만 탑니다. (학교 주변은 교통이 매우 복잡하여 위험하므로 자전거 등하교를 하지 않습니다.)
- 횡단보도를 건널 때에는 자전거에서 내려 끌고 건너갑니다.

## 3 실종 예방

- 이름, 나이, 주소, 연락처, 부모님 이름 등을 기억하도록 합니다.
- 신상정보는 겉으로 잘 보이지 않는 곳에 기입하거나 넣어두도록 합니다.
- 부모와 헤어졌을 때는 돌아다니지 않고 제자리에 멈춰 서 있도록 합니다.
- 집에 혼자 있도록 하지 않고, 외출 시 부모와 동행하도록 합니다.

## 4 유괴 예방

- 하루 동안 어떤 일들이 있었는지 부모님과 이야기를 나누도록 합니다.
- 외출을 할 때에는 부모님께 목적지를 꼭 알립니다.
- 낯선 사람을 따라 가거나 개인 정보를 알려주지 않습니다.
- 아는 사람이 같이 가자고 해도 따라가지 말고 부모님께 먼저 말씀을 드리고 확인을 받습니다.

# 아동학대 예방 교육

아동학대라는 것이 무엇인지 정확히 안다는 것은 아동학대 예방에 솔선수범 할 수 있다는 것입니다. 특히 아동을 양육하면서 바람직한 훈육으로 아이들의 문제행동이나 바람직하지 못한 습관을 고쳐 주기 위해 부모역할을 위한 여러 기술들을 습득하고 사용할 수 있게 되어야 합니다.

바람직한 훈육에서부터 시작된 체벌은 급기야 학대에 이르기까지, 연속선상으로 아이들에게 다가갈 수 있다는 인식이 필요합니다. 그러므로 아동의 바람직한 훈육 방법을 자세히 알게 된다면 아동학대를 예방하는데 도움이 될 것입니다.

## 1.

## 아동학대 유형

|      |  |
|------|--|
| 신체학대 | - 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말한다.   |
| 정서학대 | - 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 한다.   |
| 성학대  | - 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말한다.   |
| 방임   | <div> <div>- 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며, 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말한다.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 물리적 방임 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위</li> <li>- 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위</li> </ul> </li> <li>● 교육적 방임 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위</li> </ul> </li> <li>● 의료적 방임 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위</li> </ul> </li> <li>● 유기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동을 보호하지 않고 버리는 행위</li> <li>- 시설근처에 버리고 가는 행위</li> </ul> </li> </ul> </div> |

## 2.

## 훈육과 체벌의 차이

체벌과 훈육은 같은 의미가 아닙니다. 과거 비슷한 의미로 혼용되어 왔지만 다음과 같은 차이가 있습니다.

| 훈육                                    | 체벌   |
|---------------------------------------|--|
| 의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격 형성의 주목적을 달성하는 교육 | 일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반한 행위<br>→ 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하려는 것 |

### ☞ 체벌의 부작용

아동의 입장에서 체벌은 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라, 육체적 고통을 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되게 됩니다. 즉, 아동이 체벌이 없다는 것을 알거나, 없을 것으로 예상되는 상황이라면 문제행동을 반복할 수 있습니다. 이렇듯 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 바람직한 행동을 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없다는 것입니다.

### ☞ 바람직한 훈육방법

아동에게 교육적 효과를 줄 수 있는 훈육방법은 아동중심의 양육 태도를 갖는 것입니다.

## 3.

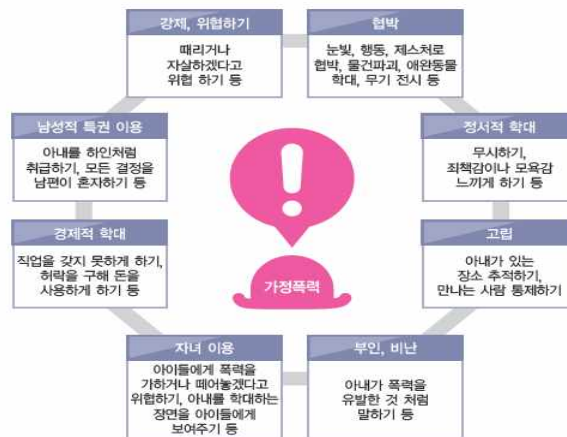
## 아동학대 예방 노력

- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중한다.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와준다.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 한다.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가진다.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 준다.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와준다.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려고 한다.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사를 결정한다.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되도록 한다.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜 나가도록 도와준다.
- 부모 자신의 긍정적, 낙천적, 진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어준다.

# 가정폭력 예방 교육

## 1. 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



## 2. 가정폭력의 예방방법

### 가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

### 나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

### 다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

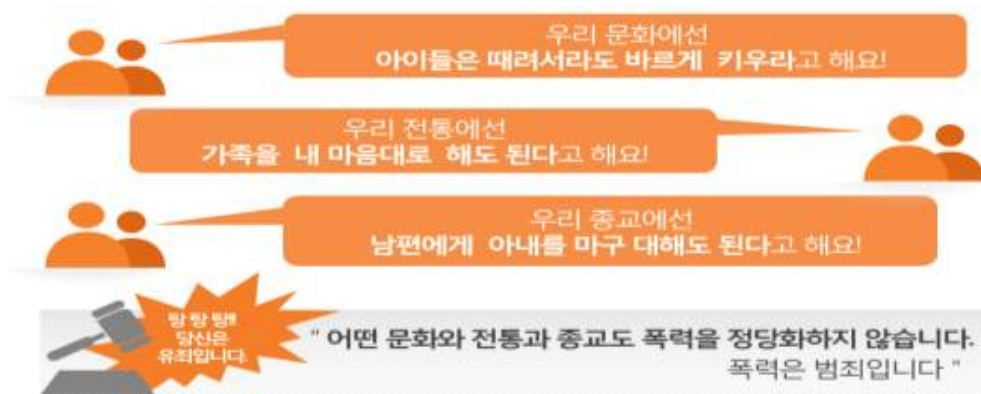
### 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

### 3.

## 가정폭력의 대처방법

- 혹시 지금 피해자라면 신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
- 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
- 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해둡니다.
- 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.



### 4.

## 가정폭력 피해지원 기관



# 학교폭력 예방 교육

## 1. 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

### ◎ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나, 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

| 최근의 학교폭력 변화 추이  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화</li><li>• 강제적인 심부름 (빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화</li><li>• 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음</li><li>• 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상</li><li>• 과거와 달리 학교 현장 내에서 많이 발생하고 있음</li></ul> |

## 2. 주로 발생하는 학교폭력[언어폭력, 사이버 폭력]

### 1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적 수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

#### 가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·험담하기, 비웃기(희롱, 조롱), 이상한 소문 내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기 등



#### 나. 언어폭력의 징후 점검사항

- 상대방을 불쾌한 별명으로 부르거나, 상대방에게 욕설을 자주 한다.
- 상대방에게 수시로 빈정거리거나 면박을 준다.
- 욕설이나 비난의 문자를 보낸다.

#### 다. 청소년기에 욕설을 하는 이유

- 또래끼리의 친근감을 표시하거나, 또래에게 강하게 보이기 위해서입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뿜는 분풀이로 욕을 합니다.

#### 라. 언어폭력 예방 및 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님 모범을 보여 주세요 • 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가해 주세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!
- 함께 욕의 뜻을 알아보고 스스로 반성하게 하세요.
- 욕을 하는 것은 멋진 것이 아님을 알려주세요. • 긍정적인 언어를 사용하도록 해 주세요.

#### 마. 가정에서는 이렇게 실천해 주세요.

- 아이를 탓하면 안 된다. “네 잘못이 아니야”라고 말해주고, 무조건 지지해 준다.
- 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 자녀가 가해자인 경우, 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 된다.
- 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.

부모님이 무조건 야단을 친다고 해서 욕하는 습관이 하루아침에 변하지 않습니다. 일단은 가정에서의 대화도 조심을 하셔야 합니다. 욕을 자주 듣고 하다 보면 도를 넘어서 습관이 되어버립니다. 따라서 부모님과의 대화에서 좋은 언어를 모방할 수 있도록, 고운 언어로 대화를 많이 나누고 자꾸 고쳐주는 것이 필요합니다.

(서울대 심리학과 객금주 교수)

## 2. 사이버폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

### 가. 사이버폭력이 왜 문제인가?

사이버 상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 청소년이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

### 나. 사이버폭력과 관련된 신조어

| 유형              | 설명   |  |
|-----------------|--|--|
| 카따<br>(카카오톡 왕따) | 오프라인에서의 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것  |  |
|                 | 떼가   | 채팅방에서 피해학생에게 단체로 욕을 퍼붓는 것  |
|                 | 카톡방폭   | 채팅방에 피해학생을 초대한 뒤 한꺼번에 나가버려 피해학생만 남게 하는 것                                   |
|                 | 카톡감옥   | 피해학생을 계속 채팅방으로 초대하여 괴롭히는 것   |
|                 | 기타   | 채팅방에서 피해학생의 말만 무시하며 유령 취급하는 행위<br>피해학생을 초대한 뒤 의미 없는 메시지를 던져서 휴대폰을 마비시키는 행위 |
| 와이파이<br>셔틀      | 스마트폰의 '테더링'기능을 이용하여 피해학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것 |  |
| 게임아이템<br>셔틀     | 게임을 하기 위해서 필요한 아이템을 피해학생에게 상납받는 행위   |  |

#### 다. 사이버 폭력이 높아지는 이유

- 사이버 상에서 행해지기에 자신의 행동으로 인한 피해를 인식해서
- 사이버 상에서 일어나는 행동이 어른들의 감시로 벗어나 있어서
- 집단행동으로 별다른 죄책감 없이 가볍게 생각하는 경우가 많아서

#### 라. 사이버 폭력 예방법

- 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게 이용하든지 관심을 가진다.
- 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용 시간을 정해 놓는다.
- 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 자녀가 사이버 상에서 부모 주민번호를 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
- 컴퓨터와 스마트폰에 유해 차단 프로그램을 설치한다.
- 컴퓨터 : (greeninet.or.kr) / 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
- 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다. (성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

### 3.

#### 학교폭력 상담 및 신고 안내

(1) 전화 : 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고

(2) 온라인 신고 : [www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)

(3) 스마트폰 앱 : 안전드림, 117 CHAT 4) 문자 : #0117

(4) 학교전담경찰관 : 강한나 경찰관

(5) 전주완산경찰서 여성청소년계 : 063-280-0700)

# 도박 예방 교육

## 1. 도박이란

돈이나 가치 있는 소유물을 걸고 결과가 불확실한 사건에 내기를 거는 행위를 도박이라고 합니다. 도박은 경쟁을 포함하는 놀이이고, 금전을 추구하는 행위이며, 승패가 대체로 우연성에 의해 결정되기 때문에 그 결과가 언제나 불확실합니다.

## 2. 인터넷 및 스마트폰 사행성[돈내기] 게임 문제

### □ 청소년 사행성 게임 실태 및 언론보도

- 지난 3개월 동안 **24.2%**가 사행성(돈내기) 게임을 경험



- 재학 청소년의 사행성(돈내기) 게임과 흡연을 비교



- 도박문제 환경: 스마트폰 접속 56.8%, 길거리 26.9%



- 불법도박으로 형사 입건된 청소년 피의자 수



※ 출처: 한국도박문제관리센터, 2015 청소년 도박문제 실태조사/ 경찰청

- '15년 조사대비 '18년 재학 중 청소년의 도박문제 '위험집단(위험군+문제군)'의 비율은 **1.3% 상승(5.1%→6.4%)**
- 경찰청에 따르면 불법 인터넷 도박으로 형사 입건된 10대 청소년은 **2016년 347명**으로 **2014년 110명**에서 **3배** 가까이 증가한 수치
- SNS를 통한 불법 사행성게임 사이트 접근
- 불법 도박사이트의 경우 성인인증 절차가 없이 이메일 및 계좌번호만으로 가입 가능함



<불법 스포츠 도박>



<사다리 게임>



<달팽이 레이싱 게임>



<로하이 게임>

## 3.

## 자녀의 도박문제 식별 및 대처방법

**청소년의 모든 도박행위는 청소년 보호법, 사행산업관련법에 의해 불법입니다**

☐ 학생이 사행성 게임 문제가 있을 때 이런 행동들이 나타나요.

| <금전문제>   | <도박행동>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 용돈을 자주 요구하거나 친구들에게 돈을 빌리고 갚는 것이 자주 발생한다.</li> <li>○ 갑자기 가족이나 친구에게 고가의 선물을 하거나 용돈을 준다.</li> <li>○ 알 수 없는 명의로 입출금이 반복된 거래내역이 발생한다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집단으로 모여 친구들과 스마트폰을 보고 있는 장면이 자주 목격된다.</li> <li>○ 도박 관련 용어나 언어를 자주 사용한다.(토장이충판먹튀 등)</li> <li>○ 스포츠 경기 결과에 민감하다.</li> </ul> |
| <대인관계>   | <가정생활>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대인관계에서 짜증이나 신경질을 자주 낸다.</li> <li>○ 딴 생각이 잦아지고 혼자 있으려 한다.</li> <li>○ 금전거래로 인한 갈등이 발생한다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 부모님께 거짓말 하는 횟수가 늘어나고 무언가 숨기려고 한다.(혹은 대화를 피한다.)</li> <li>○ 가족의 돈을 훔치거나 집안의 귀중품이 없어진다.</li> </ul>                           |

☐ 자녀가 사행성 게임에 빠지는 것을 예방하기 위해서는 이렇게 대처하세요.

- 사행성 게임 외에도 우연한 결과에 '돈'이나 '가치 있는 것'을 거는 모든 내기, 뽑기 등의 행위는 도박임을 기억해 주세요.
- 청소년의 모든 도박행위는 청소년 보호법, 사행산업관련법에 의해 불법임을 알려주세요.
- 자녀의 휴대폰에 청소년 불법유해사이트 차단이 되어 있는지 점검해 주세요.
- 자녀가 평소 즐겨하는 게임의 사행성 요소를 점검해 주세요.
- 자녀의 통장 거래내역을 점검해 주세요.

☐ 자녀가 사행성 게임에 빠져 도움이 필요할 때는 이렇게 하세요.

- 자녀에게 문제가 있음을 받아들이십시오.
- 자녀를 욕박지르고 야단치기보다는 왜 게임을 하게 되었는지, 게임으로 어떤 문제가 생긴 것인지 경청합니다.
- 학교에 문제를 알리고, 전문적인 상담(1366)을 요청합니다.

## 예방교육 신청 및 문의

- 한국도박문제관리센터 홈페이지(<http://www.kcgp.or.kr>)
- 예방홍보→예방교육→교육신청
- 예방교육문의: ☎02-740-9032

## 한국도박문제관리센터 운영 뉴미디어

한국도박문제관리센터 홈페이지(<http://www.kcgp.or.kr>)  
→ 하단 배너 클릭 → 채널이동



## [당부의 말씀]

자녀에게 문제 발견 시  
전문기관의 도움이  
최우선입니다

## 생명 존중 및 자살 예방교육

2003년 이후 OECD 국가 중 자살률 1위

청소년 사망원인 1위가 자살, 34분당 1명꼴로 자살하는 국가

평범한 아이라도 스트레스를 받거나, 좌절감 혹은 극심한 외로움을 느끼게 되면,

자살을 생각하거나 시도할 수 있습니다. 누구에게도 안전지대란 없습니다.

우리 아이는 아닐 것이라고 안심하기 전에, 먼저 우리 아이를 살펴보세요.

### 자살에 대한 오해와 진실

‘자살에 관한 생각’을 모두 완성하셨나요? 자살에 대한 올바른 상식을 통해 잘못 알고 있는 내용을 바로잡는 것에서부터 자살의 예방과 대응이 시작됩니다. 지금부터 자살에 대한 오해와 진실을 구체적으로 살펴보겠습니다.

- 자살에 관하여 자주 이야기하는 사람은 자살하지 않는다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살을 계획하고 있는 사람들은 주변의 친구들과 가족에게 어떠한 방법으로든 자신 의 죽음에 대해 알리려는 경향이 있습니다. 따라서 주변의 친구 나 가족이 죽음에 대해 자주 이야기 하거나 유서 및 죽음에 관한 낙서 등을 남겼을 때 우리는 더욱 관심을 가지고 잘 살펴보아야 합니다.
- 한 번 자살을 시도해 본 청소년들은 계속해서 자살하려 한다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 물론 이전에 자살을 시도해 본 사람의 경우 자살 위험이 매우 높은 것이 사실이지 만, 한 번 자살시도를 했다고 해서 지속적으로 자살을 시도한다고 볼 수는 없습니다. 오히려 이전에 자살을 시도해 본 경험자들이 힘들었던 위기 상황을 경험하고 나서 더욱 생명에 대한 애착을 갖고 살 아가는 경우도 많습니다.
- 일반적으로 자살을 시도하려는 사람은 그 전에 다양한 방법을 통해서 명백한 신호를 보낸다?--(○)
  - 그렇습니다. 자살을 시도하려는 학생들 중 대부분은 어떤 방식으로든지 친구나 부모님에게 그 신호를 보내곤 합니다. 그들은 “우리 가족은 내가 없으면 더 잘 지낼 거야.” “내일이 되면 더 이상 아무런 문제가 없을 거야.”와 같은 말을 하기도 하며, 예전 과 다른 행동을 보이기도 합니다. 그리고 폭식과 단식으로 인한 체중과 기분의 급격한 변화가 나타나기도 하므로 그들이 보내는 신호를 놓치지 않도록 잘 살펴보아야 합니다.
- 자살생각을 가지고 있는 청소년들은 일반적으로 정신질환을 앓고 있을 가능성이 높다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하는 청소년들은 정신질환자가 아니고 인생의 버거움에 대하여 고군분투하는 평범한 학생들입니다. 그들이 경험하는 일시적인 우울증상 또한 학생들에게는 지극히 일반적인 것이며, 현재의 어려움이 해결되는 과정에 접어들면 그 증상이 사라지게 됩니다. 그러므로 자살생각을 하고 있는 학생들을 지도할 때는 일상생활에서 일어나는 여러 가지 어려움 중에서 학생들이 가장 견디기 힘든 부분들을 알아보고 생각해 볼 필요가 있습니다.

- 자살생각에 대해 질문하는 것은 자살시도를 부추길 수 있기 때문에 위험하다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 사람에게 “무엇이 자신을 가장 힘들게 하나요?” “자살에 대해서 생각해 본 적이 있나요?”와 같은 구체적인 질문을 함으로써 자신이 가지고 있는 문제나 계획에 대해 말하도록 하는 것은 매우 중요합니다. 특히 청소년들은 자신의 이야기를 귀담아 들어줄 한 사람 만이라도 있다면 그 문제에 대하여 깊이 생각해 보려 하는 특성이 있습니다. 따라서 구체적이고 명료한 질문을 통하여 관심을 가지고 있다는 것을 인식시켜 줄 필요가 있습니다.
- 자살생각을 가지고 있는 청소년들은 정신병원에 가게 될 것이다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 사람들은 다른 사람의 도움을 구하는 것을 자신의 주체성을 상실하는 것으로 생각하는 경향이 높아서 두려워합니다. 그 결과, 그들은 마음의 문을 굳게 잠그거나 또는 다른 사람을 위협할 만한 정신질환 기록을 가짐으로써 스스로를 지키려고 합니다. 따라서 그들에게 쉽게 이용할 수 있는 여러 자원들에 대해 자세히 설명되어 있는 자살 예방 자료를 제공해주거나, 지역 내에서 도움을 받을 수 있는 상담서비스를 안내해 주는 것도 중요합니다.
- 자살생각을 가지고 있는 청소년들은 관계의 영역을 친구들에게만 국한하는 경향이 있다? (○)
  - 그렇습니다. 고등학교 학생들의 생활에 관한 연구에 따르면 청소년들의 관계 영역 중에서 ‘친구’가 차지하는 비율은 응답자의 91%입니다. 하지만 친구들의 도움만으로 자살을 예방하기에는 역부족입니다. 10대 자살 사고를 보면 가까운 친구들은 이미 자살 위험에 대해 알고 있었지만 대처 방안을 몰랐고, 다른 곳에 알려 도움을 구하는 것은 친구에 대한 배신이라고 생각하고 있었습니다. 청소년들이 이러한 잘못된 생각을 가지고 있는 이유와 그 해결방안에 대하여 논의해 볼 필요가 있습니다.
- 자살생각을 가지고 있는 친구가 비밀을 유지해 줄 것을 요청하면 지켜줘야 한다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 청소년들은 친한 친구에게 자신의 자살생각에 대하여 이야기하는 경향이 높으며, 이를 비밀로 지켜달라고 요청하는 경우가 많습니다. 하지만 이러한 요청은 신중히 다루어져야 하며, 친구와의 비밀을 지키는 것은 결국 친구를 잃게 한다는 것을 알아야 합니다. 진정한 친구라면 이럴 때 어떻게 대처해야 하며 어떤 방법이 옳은 것인지 논의해 볼 필요가 있습니다.
- 자살을 시도하는 대부분의 청소년들은 일상의 소소한 스트레스나 사건들보다는 어떤 특정한 위기 때 문에 그러는 경우가 많다? (X)
  - 그렇지 않습니다. 자살 직전에 일어나는 위기 사건이라 하여도 아주 특별한 경우를 제외하고는 일반 적으로 오래 지속되었던 문제 상황과 크게 다르지 않습니다. 10대들에게 매일 일어나는 일상적인 스트레스를 그들이 효율적으로 대처할 수 있도록 아낌없는 도움을 주어야 합니다.

누구나 문제는 갖고 있습니다.

사소한 고민거리 하나쯤은 1학년도, 6학년도 그리고 성인인 부모님도 늘 갖고 있죠.

아이들에게 부모님은 ‘언제나 자신의 편인 든든한 존재’일 것입니다.

아이들을 위한 끊임없는 관심과 사랑의 표현이 아이들의 내면의 힘을 길러줄 것입니다.



## 학부모 인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육

“ 자녀의 건전한 인터넷 및 스마트폰 사용습관은  
부모님의 관심과 지도로 만들어집니다! ”

### 학부모용

- '만 2세' 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.
  - 아이 앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해주세요.
  - 과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 점을 가르쳐주세요.
- 교육용 '앱' 보다는 '책'을 읽어주세요.
  - 아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.
- 이른 시기에 노출됐다면, '단번'에 끊어주세요.
  - '일관적인' 태도로 '단호하게' 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.
- 자녀와 보호자의 사용 습관을 함께 점검해보세요.
  - 스마트폰 과의존 척도를 활용해 사용 습관을 확인해보세요.
- 자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 갖도록 노력해주세요.
  - 자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴주세요.
  - 자녀의 학교생활, 친구관계, 스트레스에 대해 관심을 기울여주세요.
- 자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.
  - 스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.
  - 함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.
  - 스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.
- 자녀와 가까워질 수 있는 대안활동을 함께해주세요.
  - 다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.





## 스마트폰 과의존 척도 [청소년(만 10~19세) 자기보고용]

| 번호    | 항 목  | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|-------|--|-----------|--------|-----|--------|
| 1     | 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.                       | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 2     | 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다.                         | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 3     | 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.                       | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 4     | 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.                     | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 5     | 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.                           | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 6     | 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.                       | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 7     | 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.                    | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 8     | 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.                    | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 9     | 스마트폰 이용 때문에 친구 혹은 동료, 사회적 관계에서 심한 갈등을 경험한 적이 있다. | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 10    | 스마트폰 때문에 업무(학업 혹은 직업 등) 수행에 어려움이 있다.             | ①         | ②      | ③   | ④      |
| 점수 합계 |  |           |        |     |        |

■ 채점방법: ① ▶ 1점, ② ▶ 2점, ③ ▶ 3점, ④ ▶ 4점으로 변환



### 고위험 사용자군 : 총점 31점 이상

- 고위험 사용자군으로 스마트폰 과의존 성향이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.



### 잠재적 위험사용자군 : 총점 23점 이상~30점 이하

- 잠재적 위험사용자군으로 과의존의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력한다.
- 스마트폰 과의존에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 관련 기관에서 제공하는 건전한 스마트폰 활용 지침을 따른다.



### 일반사용자군 : 총점 22점 이하

- 일반사용자군으로 스마트폰의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.

# 개인정보 및 저작권 보호 교육

## ■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

### ■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙



### ■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

#### <주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

교육부 KERIS 한국교육학술정보원

## 학생 · 학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

### 개

인정보는 소중한 정보!  
동의 없는 아무에게나 알려주지 마세요!  
※ 학원, 교습소 등 영리 사업자

### 인

스타그램 등 SNS, 메신저  
이용 시 최소한의 개인정보만 공개하세요!

→ SNS 2단계 인증  
2단계 인증으로 계정 보호  
계정에 로그인할 때마다 비밀번호 및 인증 코드가 필요합니다.

보안을 강화하세요.  
비밀번호와 2단계 인증을 인증된  
장치 인증 코드를 입력하세요.

계정 도용 방지  
누군가 내 비밀번호를 알게 되었다면  
내 계정에서 로그아웃을 합니다.

### 정

부 등 공공기관을 사칭하며  
개인정보, 금전 등을 요구하는  
전화, 이메일은 반드시 주의 하세요!

### 보

호자 동의 없는 회원가입  
웹사이트(게임 등)에서는  
개인정보를 입력하지 마세요!  
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!

## ■ 저작권이란?

**저작권**은 이렇게 사람의 생각이나 감정을 표현한 결과물에 대하여 그 표현한 사람에게 주는 권리입니다. 마치 물건의 주인이 갖게되는 소유권처럼 자신이 만들어 낸 표현에 대해 가지는 권리이지요. 그리고 그러한 **표현의 결과물**을 ‘**저작물**’이라고 합니다.

그런데 사람의 생각이나 감정을 표현한 것이라고 해서 모두 저작물로 보호를 받는 것은 아닙니다. 예를 들어, 일상생활에서 자주 쓰이는 간단한 문장들, 사건을 보도하기 위해 사실 그대로를 정리한 글, 또는 단순히 이름순으로 정리한 전화번호부 같은 것들은 누가 하더라도 같거나 비슷하게 할 수 밖에 없는 것이어서 창작적인 표현이 아니라고 보기 때문에 저작물로 보호하지 않는답니다. 하지만 남의 것을 베끼지 않고 스스로 창작한 것이라면, **어린이의 글이나 그림도 충분히 저작물로 보호**를 받을 수 있어요. 여러분이 베끼지 않고 한 숙제나 일기, 직접 그려 만든 캐릭터들도 모두 보호받는 저작물이지요.

이러한 저작권은 저작물의 창작이 있기만 하면 자연히 발생하는 것이어서 공개하지 않은 것이라도 저작물로 보호를 받는 것입니다.

## ■ 이럴 때 저작권 침해!

- ① 인터넷에서 떠도는 글, 그림, 사진 퍼서 내 홈페이지 · 카페 · 블로그 · 페이스북 등에 옮기기
- ② 공유사이트 · 웹하드 등에서 자료 주고 받기
- ③ 영화 · 음악파일 게시판 자료로 올리기
- ④ 컴퓨터 프로그램, USB에 담아서 친구들에게 나눠주기
- ⑤ 인기 드라마, 예능 캡처해서 인터넷에 올리기
- ⑥ 글짓기, 그리기 대회에 다른 사람 글, 그림 베껴서 내기
- ⑦ **학교 과제**, 인터넷 자료만 그대로 옮겨서 내 것인 양 제출하기
- ⑧ 문제집, 참고서 스캔하여 **학교 홈페이지에 올리기**

## ■ 저작물 이용단계

| 1단계                     | 2단계   | 3단계  | 4단계   | 5단계  |
|-------------------------|---|--|---|--|
| 어떤 저작물을 이용할 것인지를 결정한다.  | 그 저작물이 보호받는 것인지 확인한다.   | 저작물 이용 방식이 저작권법상 허용되는 방식인지 확인한다.   | 저작권자에게 저작물 제목과 이용하려는 방법 등을 자세히 알리고 허락을 받는다.   | 허락을 받은 범위내에서만 이용한다.  |
| 어떤 저작물을 어떤 방법으로 이용할 것인지 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 보호기간이 지났는지</li> <li>· 저작권법에서 정하고 있는 보호받지 못하는 저작물 인지</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 저작권법에서 정하고 있는 저작권자의 허락이 없어도 이용할 수 있는 경우의 조건에 맞는지</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 허락을 도와주는 단체</li> <li>· 저작권신탁관리단체</li> <li>· 저작권대리중개업체</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 저작자 표시, 출처 표시를 명확히 하고 사용</li> </ul> |
|                         | 보호받지 못하는 경우 : 이용  | 허용되는 방식 : 이용   | 허락을 받고 다음단계로  |  |

■ 아이와 함께 아래 체크리스트 내용을 읽어보고 맞으면 ○ 표를 해 봅시다. 우리 가족이 저작권을 잘 지켜 주고 있는지 점검해 봅시다.

| 번호 | 내 용  | 맞으면 ○표 |
|----|--|--------|
| 1  | 남의 글을 함부로 베껴쓰는 것은 저작권 침해입니다.                 |        |
| 2  | 남의 글을 베끼고 약간이라도 내용을 바꾸면 저작권 침해가 아닙니다.        |        |
| 3  | 자신의 생각대로 동시를 쓰는 것은 저작권 침해입니다.                |        |
| 4  | 내가 쓴 동시는 내가 저작권자입니다.                         |        |
| 5  | 영화에도 소중한 저작권이 있습니다.                          |        |
| 6  | 상영 중인 영화를 미리 인터넷에서 공짜로 다운받는 것은 저작권 침해가 아닙니다. |        |
| 7  | 영화관에서 카메라로 몰래 촬영하는 것은 저작권 침해가 아닙니다.          |        |
| 8  | 내가 재미있어서 인터넷에 올리는 것은 저작권 침해입니다.              |        |
| 9  | 음악에는 저작권이 없기 때문에 친구끼리 서로 주고 받습니다.            |        |
| 10 | 아무나 저작권자가 될 수 있는 건 아닙니다.                     |        |

<출처: 한국저작권위원회 <https://www.copyright.or.kr/main.do>>

# 코로나19 예방을 위한 안내

## 1 오미크론 변이의 특성

가. 임상 증상 : 무증상, 경증, 중등증, 중증까지 다양

- 주요 증상은 발열(37.5℃ 이상), 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각소실 등 그 외에 피로, 식욕감소, 가래, 소화기증상(오심, 구토, 설사 등), 혼돈, 어지러움, 콧물이나 코막힘, 가래, 객혈, 흉통, 결막염, 피부 증상 등 다양

나. 역학적 특성

- (잠복기) 1~14일(평균 5~7일)
- (전파경로) 주된 전파경로는 감염자의 호흡기 침방울(비말)에 의한 전파

다. 대부분 감염자가 기침, 재채기, 말하기, 노래 등을 할 때 발생한 호흡기 침방울(비말)을 다른 사람이 밀접접촉(주로 2m 이내)하여 발생

라. 현재까지 연구결과에 의하면 비말 이외, 표면접촉, 공기 등을 통해서도 전파가 가능하나, 공기전파는 의료기관의 에어로졸 생성 기술, 밀폐된 공간에서 장시간 호흡기 비말을 만드는 환경 등 특정 환경에서 제한적으로 전파되는 것으로 알려짐

- (바이러스 검출) 증상 발생 1~3일전부터 호흡기 검체에서 바이러스가 검출되며, 증상 나타나는 시기에 바이러스 양이 많아 감염 초기에 쉽게 전파됨

### \* 오미크론 변이 특성

- (전파력·중증도) 델타 대비 ▲전파력은 2~3배 높으나 ▲입원을 1/5(남아공)~3/4(영국), 병원 내 원 확률 5/6(영국), 중증화율 1/3(남아공) 수준이나 확진자 증가로 입원환자 증가 추세
- (백신효과) 감염예방, 중증예방 등 백신효과는 델타 대비 감소
- (임상적 특성) ▲무증상이 40~50% ▲유증상자의 주요 증상은 인후통, 발열, 두통, 기침 등이며, 대부분 경증 ▲증상 지속기간은 평균 5.5일

\* 출처: 코로나바이러스감염증-19 대응 지침(지자체용)

## 2 학교 자체 역학조사 및 진단검사 실시체계

### < 학교 자체조사 결과 접촉자 후속조치 >






| 대 상          | 검사방식                                | 검사장소                    | 등교제한                    |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 고위험<br>기저질환자 | PCR 1회                              | 선별진료소,<br>현장 이동형 PCR* 등 | 각 검사 결과 음성인<br>경우 등교 가능 |
| 그 외          | 7일간 신속항원검사<br>3회 이상<br>(선제검사 횟수 포함) | 선별진료소,<br>지정의료기관, 가정 등  |                         |

\* 학생·교직원 전용 PCR 검사 지원 등을 위해 시·도교육청별로 운영



## 3

## 생활 속 거리두기 개인방역 5대 핵심수칙

|   |   |
|---|---|
| <p><b>제1수칙</b></p>  <p>아프면 3~4일<br/>집에 머물기<br/>(일반 국민)</p>   | <p>① 열이 나거나 기침, 가래, 근육통, 코막힘 등 호흡기 증상이 있으면 3~4일간 쉬기</p> <p>② 주변 사람과 만나는 것을 최대한 삼가고, 집 안에 사람이 있으면 마스크를 착용하고 생활하기</p> <p>③ 증상이 없어지면 일상에 복귀하고, 휴식 중에 38°C 이상 고열이 지속되거나 증상이 심해지면 콜센터(☎1339, ☎지역번호+120)나 보건소에 문의하기</p> <p>④ 병원이나 약국, 생필품을 사기 위해 어쩔 수 없이 외출을 해야 할 때는 반드시 마스크 착용하기</p> <p><b>* 학교는 강화된 교육부 지침에 따라 실시합니다.</b></p> <p>37.5°C 이상 발열이나 호흡기증상, 메스꺼움, 미각·후각마비, 설사 등의 증상을 보이면 자가진단 키트를 사용해 검사해 보기</p>   |
| <p><b>제2수칙</b></p>  <p>사람과 사람 사이,<br/>두 팔 간격<br/>건강 거리두기</p> | <p>① 환기가 안 되는 밀폐된 공간 또는 사람이 많이 모이는 곳은 되도록 가지 않기</p> <p>② 사람과 사람 사이에 2m의 거리, 아무리 좁아도 1m 이상의 거리를 두기</p> <p>③ 다른 사람과 충분한 거리를 유지할 수 있도록 자리를 배치</p> <p>④ 많은 사람들이 모여야 할 경우 2m 간격을 유지할 수 있는 공간을 확보하거나 모이는 시간을 서로 다르게 하기</p> <p>⑤ 만나는 사람과 악수 혹은 포옹을 하지 않기</p>   |
| <p><b>제3수칙</b></p>  <p>30초 손 씻기,<br/>기침은 옷소매</p>           | <p>① 식사 전·후, 화장실 이용 후, 외출 후, 코를 풀거나 기침, 재채기를 한 후에는 흐르는 물과 비누로 30초 이상 손을 씻거나, 손 소독제를 이용해 손을 깨끗이 하기</p> <p>② 씻지 않은 손으로 눈, 코, 입을 만지지 않기</p> <p>③ 개인·공용장소에는 쉽게 손을 씻을 수 있는 세수대와 비누를 마련하거나 곳곳에 손 소독제 비치하기</p> <p>④ 기침이나 재채기를 할 때에는 휴지, 손수건 혹은 옷소매 안쪽으로 입 가리기</p> <p>⑤ 발열, 기침, 가래, 근육통, 코막힘 등의 증상이 있거나 몸이 안 좋다고 생각되면 반드시 마스크 착용하기</p>  |
| <p><b>제4수칙</b></p>  <p>매일 2번 이상 환기,<br/>주기적 소독</p>         | <p>① 자연환기가 가능한 경우 창문을 상시 열어두고, 그렇지 못하는 경우는 매일 2회 이상 주기적으로 환기하기. 이때, 가능하면 문과 창문을 동시에 열어 놓으며, 미세먼지가 있어도 실내 환기하기</p> <p>② 가정, 사무실 등 일상적 공간은 항상 깨끗하게 청소하고, 손이 자주 닿는 곳(전화기, 리모콘, 손잡이, 문고리, 탁자, 팔걸이, 스위치, 키보드, 마우스, 복사기 등)은 주 1회 이상 소독하기</p> <p>③ 공공장소 등 다수가 오가는 공간은 손이 자주 닿는 곳(승강기 버튼, 출입문, 손잡이, 난간, 문고리, 팔걸이, 스위치 등)과 공용 물건(카트 등)을 매일 소독하기</p> <p>④ 소독을 할 때는 소독제(소독제 티슈, 알코올(70% 에탄올), 차아염소산나트륨(일명 가정용 락스 희석액 등)에 따라 제조사의 용량과 용법 등 권고사항을 준수하여 안전하게 사용하기</p> |
| <p><b>제5수칙</b></p>  <p>거리는 멀어져도<br/>마음은 가까이</p>            | <p>① 모이지 않더라도 가족, 가까운 사람들과 자주 연락하는 등 마음으로 함께 할 기회 만들기</p> <p>② 공동체를 위한 나눔과 연대를 생각하고, 코로나19 환자, 격리자 등에 대한 차별과 낙인에 반대하기</p> <p>③ 소외되기 쉬운 취약계층을 배려하는 마음을 나누고, 실천하기</p> <p>④ 의심스러운 정보를 접했을 때는 신뢰할 수 있는지 출처를 확인하고, 부정확한 소문은 공유하지 않으며, 과도한 미디어 몰입 삼가기</p>   |

#### 4 학교에서 자주 발생하는 감염병

| 병명            | 초기 증상                     | 등교 중지 기간               |
|---------------|---------------------------|------------------------|
| 홍역            | 귀 뒤에서부터 발진, 발열            | 발진 후 5일까지              |
| 수두            | 발열, 발진, 수포                | 모든 발진이 딱지가 될 때까지       |
| 유행성 이하선염(볼거리) | 발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진        | 부어오른 귀밑이 가라앉을때까지(약5일)  |
| 인플루엔자         | 38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기증상 | 열이 내리고 이틀이 지날 때까지      |
| 유행성 각결막염      | 안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증     | 의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주) |

#### 5 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

※ 학생이 법정 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.

- 가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.
- 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 격리 치료를 합니다.
- 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 의사(진료) 확인서를 받아 담임 선생님께 제출합니다.

#### 6 감염병 전파 방지

- 가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.
- 다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생하여 우리를 두렵게 합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.

# 청소년 흡연 예방 교육

## 1 청소년 흡연의 특성

| 영향 요인           | 청소년 흡연의 특성   |
|-----------------|--|
| 흡연 시작 시기        | 중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)                           |
| 가족흡연            | 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.                                   |
| 학교생활            | 학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함. |
| 학생이 인지하는 부모의 반응 | 부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.         |
| 부모의 양육태도        | 부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.                              |
| 정 서             | 불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.                  |

## 2 청소년 흡연을 금하는 이유

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 24년 수명이 단축됩니다.
- 나. 청소년기의 흡연은 폐암 발생률을 23배나 증가시킵니다.
- 다. 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있습니다.
- 라. 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해정도가 3배 더 높습니다. → 건강에 미치는 영향이 성인에 비하여 심각합니다.
- 마. 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제시킵니다.

## 3 부모님의 역할이 중요합니다.

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
- 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게되고, 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

## 4 간접 흡연과 3차 흡연

가. 간접흡연이란?

- 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 것을 말합니다. 따라서 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 합니다.

나. 3차흡연이란?

- 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출될 수 있는데, 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다.

**가족 중 한 사람이라도 흡연을 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.**



## 양성평등, 성폭력 예방 교육

### 1 양성 평등 교육의 필요성

‘양성은 인간으로서 평등하다’는 의미는 남녀 간에 어떤 의미의 차이도 없다는 것이 아니라 인간으로서의 존엄성을 갖는다는 측면에서 남녀가 평등하다는 것을 의미할 것이다. 이러한 관점에서 양성 평등이 우리 사회에 실현되어야 하는 이유는 다음과 같다

#### 1. 미래사회는 생물학적 성(sex)보다 사회적 성(gender)이 중시되는 사회가 될 것이다.

21세기 사회는 남녀에 의해서가 아니라 인간적 차원에서의 능력개발을 요구하고 있기 때문에 양성 평등의식은 매우 중요하다. 양성 평등은 성 차별 문화와 교육을 의미 있게 만들고 끊임없이 질문하고 관심을 갖게 하는 방식으로 시작하는 것이다.

#### 2. 오늘날 사회는 세계화의 경쟁 속에서 여성의 사회적 역할이 강조되고 있다

정보화·다원화된 현대산업사회는 농경사회에서 요구되는 육체적인 힘의 논리보다는 창조적이며 유연한 사고를 소유한 인력을 절대적으로 필요로 한다. 이 사회가 여성적 사고와 능력을 필요로 하고 있으며 여성의 역할이 현대사회를 변화시킬 수 있는 강력한 힘으로 대두되고 있는 실정이다. 따라서 여성의 사회적 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 사회를 만들어 나가는 것은 시대적인 상황이며 무한 경쟁시대에 경쟁력을 제고 할 수 있는 중요한 요인이 되는 것이다. 따라서 남성, 여성이 아닌 인간으로서의 잠재력을 충분히 실현할 수 있도록 돕는 환경이 마련되어야 할 것이다.

#### 3. 남성과 여성이 평등하게 조화를 이루며 살아가는 것은 시대적인 요구이다.

미래 사회는 창의력을 중심으로 재조직되는 사회이다. 권위와 신분으로 구성되고 통제되는 시대가 지나갔음을 의미한다. 사회 내에서 평등한 남녀관계란 차별이 아닌 능력에 따른 조화와 협력으로 사회적 관계를 대등하게 유지해 나가는 것을 의미한다. 여성이 없는, 혹은 남성이 없는 세상이란 존재할 수도 없듯이 남성과 여성의 상호 인정과 존중이 보장되지 않는 사회는 자연의 섭리에 위배되는 사회이다. 한 가정 내에서 부부가 상호존중하고 인정을 할 때 그 가정이 화목하듯이 사회 조직 내에서도 남성과 여성이 상호 존중하고 인정을 할 때 사회적 조화가 잘 이루어져 건강하고 행복한 공동체의 삶을 누릴 수 있을 것이다.

### 2 가정에서의 양성평등

#### 1. 가족 내의 성역할 사회화

아이가 태어나자마자 맨 처음 사회화가 시작되는 곳이 가정이다. 그러므로 가정은 성 정체감과 성역할 내용이 최초로 학습되는 곳이고 가족은 어린이의 성역할 발달에 가장 큰 영향을 미친다고 할 수 있다. 부모들은 여아와 남아를 선별적으로 양육하며 성에 따라 고정화된 행동을 하도록 환경을 조성한다. 성에 기초한 차별적 사회화는 부모들이

- ① 성(sex)에 대한 고정관념을 가지고 있으며,
- ② 성에 적합하다고 여겨지는 행동을 가르치기를 원하고,
- ③ 성에 적합한 행동이 형성되도록 어린이와 상호작용을 하며, 그리고
- ④ 성에 적합한 행동을 할 때는 긍정적으로 보상을 하고 그렇지 않을 때는 벌을 가하기 때문이다.

2. 자녀들이 기존의 성역할에 얽매이지 않고, 건강하게 적응을 잘할 수 있도록 양성성을 심어주기 위해서는,

- ▷ 놀이를 성에 따라 나누지 말고 남아와 여아에게 똑같은 기회를 부여할 것
- ▷ 집 밖의 활동에 대하여 여러 분야의 직업을 가진 남녀가 함께 할 수 있다는 것을 제시할 것
- ▷ 아이에게 성역할 고정관념을 심어주지 않는 책이나 TV 프로그램을 잘 선택하여 제공할 것
- ▷ 적극적인 대화를 통해 전통적이지 않은 새로운 성역할에 대한 느낌이나 가치관을 심어줄 것
- ▷ 남자는 요리, 여자는 집안 수리 등 전통적인 성역할과 반대되는 집안일을 시킬 것 등이 바람직하다.

## ‘반부패 청렴 실천’ 학부모 연수자료

### 1 청렴의 정의

- ❑ 사전적 의미의 ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ❑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- ‘부패’란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
  - 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
  - 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위
- ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

### 2 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
  - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
  - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

## 2

### 불법찬조금 및 촌지 근절 교육 계획

- **불법찬조금** : 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- **촌지** : 학부모가 교원에 제공하는 금품으로 잘못된 관행이며, 행동강령을 위반하는 부패행위에 해당함

#### ● 불법찬조금의 의미

- 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정 금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 : 학교 강당 개관식 준비 등
- 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례 : 도시락, 식사비 제공 등
- 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위

#### ● 촌지의 의미

- 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
- 학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응

#### ● 원인 분석

- 학부모의 과도한 교육열과 잘못된 관행
  - 자녀에 대한 교사의 관심, 내신 성적 등에 대한 막연한 기대 심리에서 불법찬조금 조성 및 촌지수수
  - 촌지는 자라나는 학생들에게 ‘돈이면 무엇이든 해결 된다’는 잘못된 인식을 심어주는 부패행위의 시초가 되는 중요한 사항임에도 이에 대한 인식 부족
- 학교의 불법찬조금 근절 의지 부족
  - 학생교육이라는 특수 관계 속에서 의례적으로 잘못된 관행이 지속되었고 부패행위라는 인식 부족

### 3 국내 부패 방지제도 안내

#### ● 국내 부패방지 관련법령

- 감사원법 제20조
- 검찰청법 제4조
- 경찰관 직무집행법 제2조
- 국무총리훈령(공직기강 업무규정) 제3조~제10조
- 행정자치부와 그 소속기관 직제시행규칙 제2조의 2, 제6조
- 부패방지 및 국민권익위원회 설치에 관한 법률 등

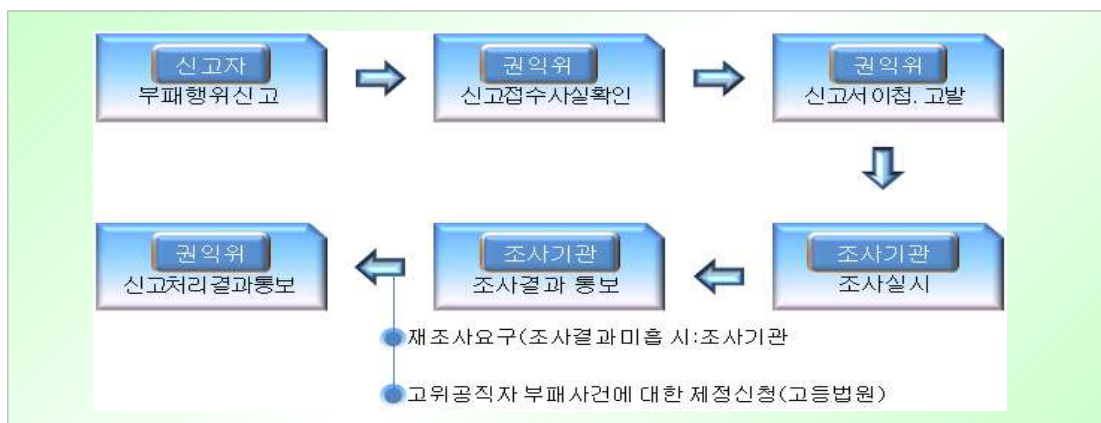
#### ● 국내 부패방지 기관

| 기관      | 주요업무      |
|---------|-----------|
| 감사원     | 직무감찰      |
| 검찰 및 경찰 | 범죄조사 및 기소 |
| 국무총리실   | 공직기강      |
| 행정자치부   | 행정감사      |
| 국민권익위원회 | 부패방지      |

※ 국내 부패방지 기관으로는 국민권익위원회, 감사원, 대검찰청, 경찰청, 감사원, 국무총리실, 행정안전부를 들 수 있습니다. 특히, 국민권익위원회와 감사원은 정부를 비롯하여 공공기관의 부패방지를 전담하는 기관입니다.

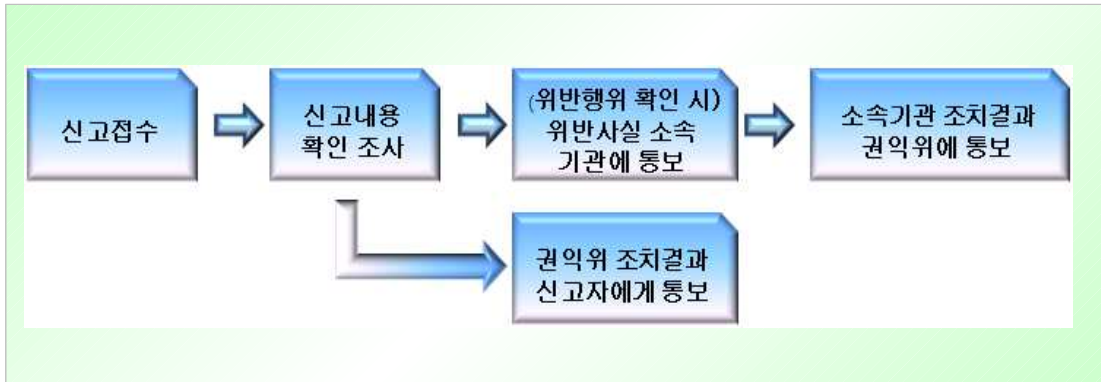
#### ● 부패신고상담

##### - 부패행위 신고접수와 처리절차



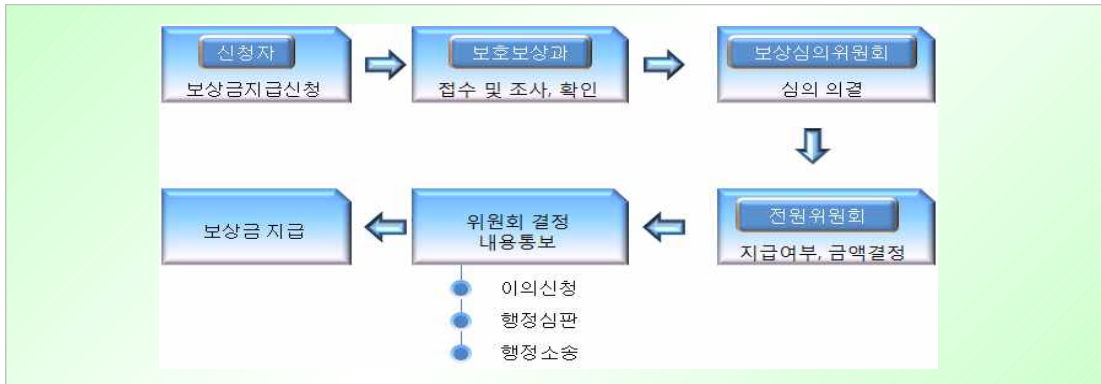
※ 신고방법은 직접방문, 우편, 팩스, 홈페이지 모두 가능합니다.

- 행동강령 신고접수와 처리절차



※ 권익위가 직접 조사하여 60일 이내 알려드립니다.

- 신고자 보상금 지급절차



※ 부패신고자에게는 신분보장·신변보호가 철저히 이루어집니다.

