

2024학년도

**학교교육과정 설명회
및 학부모 연수의 날
안내 자료**



전 주 화 산 초 등 학 교

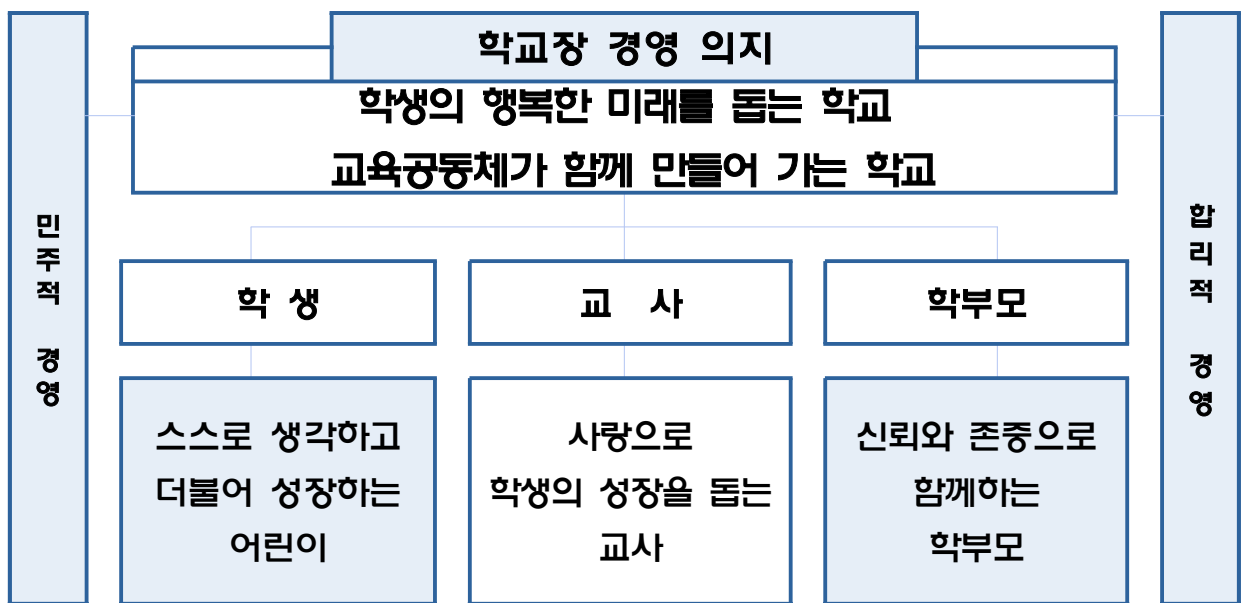
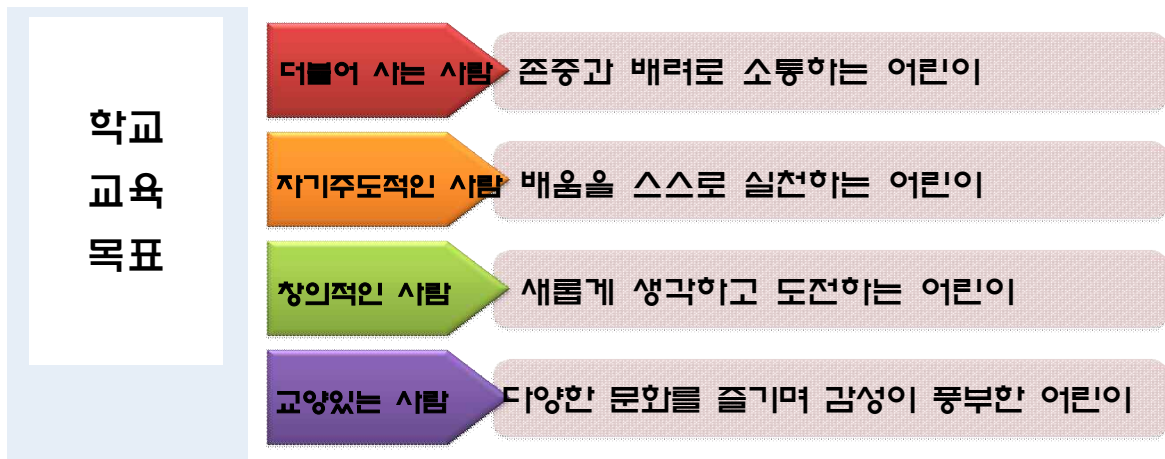
1. 교육 비전 및 학교교육목표	1
2. 학교 기본 현황	2
3. 중점 교육 활동	3
4. 원격수업 운영	5
5. 학사일정 및 시간 운영	6
6. 2024학년도 방과후학교 운영 안내	9
7. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	12
8. 학교폭력예방교육	14
9. 아동학대예방교육	19
10. 생명 존중 및 자살 예방 교육	21
11. 정보통신윤리교육	23
12. 성폭력예방교육	25
13. 청소년 흡연예방교육	26
14. 교육활동 침해 예방 교육	27
15. 장애학생 인권보호를 위한 통합교육	37
16. 촌지수수 및 불법찬조금 근절	39



1. 교육 비전 및 학교교육목표



더불어 성장하고 생기있는 꿈을 **Green** 전주화산교육



미래 사회를 주도할 창의·인성을 지닌 전주화산어린이 육성



2. 학교 기본 현황

가. 학교 연혁

년 월 일	주 요 연 혁
1971. 10. 12	개교식 및 준공식 (20학급 인가)
1984. 3. 16	전주화산초등학교 병설유치원 개원
1985. 3. 1	61학급 편성
1996. 3. 1	교육부 지정 인성교육 시범학교
2010. 3. 1	도교육청 지정 에너지교육 정책 연구학교
2021. 11.	그린스마트스쿨 지정
2024. 2. 8	제52회 졸업 142명 (총인원 16,140명)
2024. 3. 1	제21대 김종필 교장선생님 부임
2024. 3. 1	36(1)학급 편성

나. 학급 편제

학 년		1	2	3	4	5	6	개별반	계	유치원
학급수		6	7	6	6	5	6	(1)	36(1)	1
학생수	남	50	69	76	79	66	74	3	414	5
	여	54	66	65	61	60	62	2	368	7
	계	104	135	141	140	126	136	5	782	12

다. 교직원 현황

(2024.3.1.기준)

구분	교 원							일반직		교육공무직 및 기타		총 계
	교장	교감	보직 교사	일반 교사	보건 특수 영양 담당	유치원 교사	소계	행정 실장	주무관	교육 공무직 및 기타	소계	
남	1	0	2	5	1	0	9	0	2	6	7	16
여	0	1	10	27	3	2	43	1	2	15	19	62
계	1	1	12	32	4	2	52	1	4	21	26	78

라. 시설 현황

구 분	대지 (㎡)	운동장 (㎡)	일반 교실	특별실	강당	관리실	식생활관	도서실	보건실	유치원실	창 고
수량	14,238	5,606	35	18	1동	3	1(5)	1(2)	1	2	3



3. 중점 교육 활동

중점 교육 활동 1

생각과 마음이 자라요!

창의적 리더를 기르는 독서교육 프로젝트

목 적

다양한 학생 중심의 독서 교육을 통하여 생각의 힘을 기르고 종합적 사고력을 키운다. 독서 습관 정착을 통하여 자기주도적 학습력 신장과 인성 교육을 동시에 추구하고자 한다.

방 침

- 1) 학생 실태 및 요구를 반영하여 학생들의 자발적이고 실질적인 참여를 높일 수 있는 독서 프로그램을 운영한다.
- 2) 모든 프로그램의 운영에 있어서 학생 주도의 활동이 이루어지도록 한다.

추진 내용

추진 사업	추진 내용	대 상	시 기	담당
아침 맛이 독서	■아침 활동 시간을 활용한 독서교육	전학년	연중	담임
독서의 달 행사	■대상: 전교생 ■시기: 9월 ■내용: 독서골든벨, 독서만화, 독서논술 등 각 학년에 적합한 다양한 방법의 독후 활동을 운영	전학년	연중 9월	도서 및 담임
독서마당 운영	■매월 셋째주 도서관에서 도서 관련 행사 진행	전학년	연중	도서
학급문고 운영 도서관 활용 교육	■학급문고 운영 및 도서관 활용 - 새로 구입한 책을 반별로 대여하여 학급문고로 활용함.	전학년	연중	도서 및 담임

기대 효과

- 1) 학생들이 스스로 독서의 중요성을 느끼며 책에 대한 관심과 흥미를 높인다.
- 2) 다양한 방법의 독후활동을 통해 상상력, 표현력, 창의성을 기른다.
- 3) 새로운 정보와 지식 습득으로 종합적 사고력, 자기 주도적 학습능력 신장

중점 교육 활동 2

배우고! 느끼고! 함께! 실천!

탄소중립실천을 위한 환경교육 프로젝트

목 적

여러 분야의 교육과 다양한 체험을 통해 생태환경 감수성을 기르며, 환경 지식을 이해하고, 환경에 대한 시스템적 사고 능력을 성장시키며, 환경 정의에 대한 고민으로 환경 문제 해결을 위해 행동과 실천이 가능하게 하고자 한다.

방 침

- 1) 학년별 교과와 창의적 체험활동 전반에 걸쳐 다양한 환경교육을 실시한다.
- 2) 배우고 익힌 환경 지식을 일상적인 생활에서 실천하며 삶과 삶이 하나 되도록 한다.

추진 내용

추진사업	추진 내용	대 상	시 기	담당
환경교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년별 환경 교육 실시 - 관련 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학년별 최소 14시간 이상 실시함. 	전학년	연중	담임
저탄소 환경급식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생태환경교육과 연계 학교 급식 운영 ■ 채식 급식에 대한 인식 개선 	학생 학부모 교직원	연중	급식 및 담임
환경교육주간	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지구의날 (4.22.) 연계 캠페인 행사 ■ 환경의날 (6.5.) 연계 캠페인 행사 	전학년	4.20. ~ 6.5.	환경 및 담임
자원순환의 날	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 전교생 ■ 시기: 매월 셋째주 월요일 ■ 방법: 담임 선생님 또는 학생 환경 동아리 ■ 내용: 우유팩, 폐건전지 새 물품으로 교환 	전학년	학기별 1회	환경 및 담임
에너지 생산 체험	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에너지 생산 체험 - 자전거 발전기 ■ 신재생에너지 체험 - 태양광 오븐과 핸드폰 충전기 	전학년	7~8월	환경
교육 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대상: 학년 또는 팀별 환경교육 담당자 ■ 시기: 매월 1회 ■ 내용: 환경교육 방법 연수 	환경 담당 교사	연중	환경

기대 효과

- 1) 지속적인 학생 환경교육으로 생활 속에서 지구 살리기 실천 의지를 높인다.
- 2) 교원의 역량 강화를 통한 환경 의식 고취로 지속적인 환경교육을 실천한다.
- 3) 학부모 연계 프로그램 운영으로 지구 살리기 가정으로 확대한다.



4. 원격수업 운영

가. 기본방향

- 1) 온·오프라인 교육상황을 대비한 등교·원격수업 전환 등 학습상황에 맞게 유연하게 적용 가능한 원격수업 운영 방안을 마련한다.
- 2) 미래교육 대비 일상수업에서 다양한 온라인 수업도구를 활용한 수업을 모색한다.

나. 원격수업 운영

- 1) 원격수업 인정 및 출결
 - 2024학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용
- 2) 수업량 : 한 차시 기준 시량 40분
 - 블록타임제 등 탄력적 운영 (충실한 학생 과제 시간, 교사 피드백 시간 반영)
- 3) 수업방식
 - 대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업
 - 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분) + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)
 - 콘텐츠 활용+실시간 채팅 등을 통해 수업 중 학생과 충분히 소통하는 수업
※ 단편적 강의 위주의 콘텐츠 학습만으로 원격수업이 진행되지 않도록 유의
- 4) 피드백
 - 실시간 피드백 : 실시간 화상 시스템 활용, 퀴즈형 온라인 수업 도구 활용 등
 - 과제형 피드백 : 학습과제물 피드백, 온라인에 축적된 과제물을 통한 학습 성장 피드백

다. 학년별 운영 방안

1)	학년	원격수업 플랫폼	원격수업 흐름	학급 소통방
	1학년	EBS콘텐츠 배움꾸러미	수업참여 확인 → 콘텐츠 시청 → 배움꾸러미 → 맞춤형 소통(피드백)	아이엠 스쿨 학급 밴드
	2학년			
	3학년	전북e학습터	수업참여 확인 → 실시간 화상 수업 → 학습과제 수행 → 맞춤형 피드백, 평가, 학습 정리	아이엠 스쿨 학급 밴드
	4학년	Zoom		
	5학년	구글		
	6학년	Workspace		
	특수 학급	국립특수교육원 (www.nise.go.kr) EBS 콘텐츠	수업참여 확인 → 콘텐츠 시청 → 배움꾸러미 → 맞춤형 소통(피드백)	

2) 원격수업 평가 및 학생부 기록

- 2024학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용



5. 학사일정 및 시간 운영

가. 2024학년도 학사 일정표

2024학년도 1학기											
3월			4월			5월			6월		
1	금	삼일절	1	월	학부모상담주간	1	수	재량휴업일	1	토	
2	토		2	화		2	목	화산한마당2	2	일	
3	일		3	수		3	금	화산한마당3	3	월	
4	월	사업식·입학식 따뜻한 교육공동체 세움 주간	4	목		4	토		4	화	
5	화		5	금		5	일		5	수	
6	수	민방위훈련	6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일
7	목		7	일		7	화	과학체험주간 화산한마당4	7	금	재량휴업일
8	금		8	월	인성교육실천주간	8	수	자체소방훈련	8	토	
9	토		9	화		9	목	화산한마당5	9	일	
10	일		10	수	22대국회의원선거	10	금	화산한마당6	10	월	정보통신윤리교육주간 정보통신윤리교육 3.4학년 1~3반 생존수영
11	월	친구사랑주간	11	목		11	토		11	화	3.4학년 1~3반 생존수영
12	화	학교폭력예방교육 (전학년)	12	금	인성교육	12	일		12	수	3.4학년 1~3반 생존수영
13	수		13	토		13	월	신체발달 시력 검사(2학년)	13	목	3.4학년 1~3반 생존수영
14	목		14	일		14	화	PAPS (5,6학년) 신체발달 시력 검사(3학년) 민방위훈련	14	금	3.4학년 1~3반 생존수영
15	금	1학기 학급학생회조직	15	월	과학체험주간 장애인식개선교육	15	수	부처님오신날	15	토	
16	토		16	화		16	목	신체발달 시력 검사(5학년)	16	일	
17	일		17	수		17	금	신체발달 시력 검사(6학년)	17	월	3.4학년 4~6반 생존수영
18	월		18	목	과학체험교육	18	토		18	화	3.4학년 4~6반 생존수영
19	화		19	금		19	일		19	수	3.4학년 4~6반 생존수영
20	수	교육과정 설명회	20	토		20	월	구강검사 (2학년)	20	목	3.4학년 4~6반 생존수영
21	목		21	일		21	화	구강검사 (3학년)	21	금	3.4학년 4~6반 생존수영
22	금	소변검사 (2,3,5,6학년)	22	월	환경교육 주간	22	수	구강검사 (5학년)	22	토	
23	토		23	화		23	목	구강검사 (6학년)	23	일	
24	일		24	수		24	금		24	월	
25	월		25	목	현장체험학습 5	25	토		25	화	
26	화		26	금	6학년 테마식현장체험학습	26	일		26	수	
27	수		27	토		27	월		27	목	
28	목		28	일		28	화		28	금	
29	금		29	월		29	수	학부모 공개수업	29	토	
30	토		30	화	화산한마당 1	30	목		30	일	
31	일		31	수		31	금	학급자치활동	31	월	
수업일수			20			21			18		
휴업일수			11			9			12		
1학기 휴업일수			74(여름방학 21일)			1학기 수업일수			100		
									8.20부터 2학기		

2024학년도 2학기																	
9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1	일		1	화		1	금	민방위훈련(11월중)	1	일		1	수	신정	1	토	
2	월	2학기 환경교육 주간	2	수		2	토		2	월		2	목		2	일	
3	화		3	목	개천절	3	일		3	화		3	금	종업식 졸업식	3	월	
4	수		4	금	재량휴업일	4	월		4	수		4	토		4	화	
5	목		5	토		5	화		5	목	정보통신윤리교육	5	일		5	수	
6	금	독서의 달 행사	6	일		6	수	합동소방훈련	6	금		6	월		6	목	
7	토		7	월		7	목		7	토		7	화		7	금	
8	일		8	화		8	금	6학년 테마식현장체험학습	8	일		8	수		8	토	
9	월	2학기 인성교육실천주간	9	수	한글날	9	토		9	월		9	목		9	일	
10	화	인성교육	10	목		10	일		10	화		10	금		10	월	
11	수		11	금		11	월		11	수	5학년 영어체험센터	11	토		11	화	
12	목		12	토		12	화		12	목	5학년 영어체험센터	12	일		12	수	
13	금		13	일		13	수		13	금	2025 1학기 전교학생회임원 선거	13	월		13	목	
14	토		14	월		14	목		14	토		14	화		14	금	
15	일		15	화		15	금		15	일		15	수		15	토	
16	월	추석연휴	16	수		16	토		16	월		16	목		16	일	
17	화	추석	17	목		17	일		17	화		17	금		17	월	
18	수	추석연휴	18	금		18	월	교육과정워크숍 주간	18	수		18	토		18	화	
19	목		19	토		19	화		19	목		19	일		19	수	새학년 준비기간
20	금	현장체험학습 2	20	일		20	수		20	금		20	월		20	목	
21	토		21	월		21	목		21	토		21	화		21	금	
22	일		22	화	5학년 119 안전체험	22	금		22	일		22	수		22	토	
23	월		23	수		23	토		23	월		23	목		23	일	
24	화		24	목	현장체험학습 3	24	일		24	화		24	금		24	월	
25	수		25	금		25	월		25	수	성탄절	25	토		25	화	
26	목	현장체험학습 1	26	토		26	화		26	목		26	일		26	수	
27	금	현장체험학습 4	27	일		27	수		27	금		27	월		27	목	
28	토		28	월	전주화산*학년의 주간	28	목		28	토		28	화	설연휴	28	금	
29	일		29	화		29	금		29	일		29	수	설날			
30	월		30	수		30	토		30	월		30	목	설연휴			
			31	목					31	화		31	금				
수업일수		18		20		21		21		2		0					
휴업일수		11		13		8		11		31		25					
2학기 휴업일수			121(겨울방학 56일)						2학기 수업일수				91				
※ 수업일수 : 1학기 (3.1~8.19) - 100일, 2학기 (8.20~25.2.28) - 91일 계:191일																	

나. 2024학년도 주간 교육과정 시간 운영 계획

순	시 간	소요시간	1-2학년	3-4학년	5-6학년
등교	-09:00	.	등교		
1	09:00-09:40	40	1교시	1교시	1교시
2	09:50-10:30	40	2교시	2교시	2교시
3	10:40-11:20	40	3교시	3교시	3교시
4	11:30-12:10	40	급식	4교시	4교시
5	12:10-12:50	40	4교시	급식	5교시 (12:20~13:00)
6	13:00-13:40	40	5교시	5교시	급식
7	13:50~14:30	40	.	6교시	6교시
			월,수,금 5교시 화,목 4교시	월-목 5교시 금 6교시	월,화,목,금 6교시 수 5교시
방과후 학교	월, 수, 금			화, 목	
	13:50~			13:00~	

2024학년도 방과후학교 운영 안내

1

운영 부서

프로그램	요일	수강반	장소	월수강료	납부금액	부서	요일	수강반	장소	월수강료	납부금액
기초영어	월수금	A	2-7	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	과학	화목	A	과학실 (본관 1층)	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
독서논술	월수금	A	영어1실 (본관4층)	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	미술	화목	A	영어2실 (후관4층)	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
로봇과학	월수금	A	영어2실 (후관4층)	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	바둑	화목	A	교과교실 (후관4층)	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
우쿨렐레	월수금	A	교과교실 (후관4층)	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	종이접기	화목	A	영어1실 (본관4층)	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
주산암산	월수금	A	2-2	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	축구	화목	A	운동장 및 강당	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
컴퓨터	월수금	A	컴퓨터실 (본관 3층)	31,000 (교재 및 교구비 별도)	26,000	코딩	화목	A	컴퓨터실 (본관 3층)	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			
음악출렁기	월수	A	강당	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000	한자	화목	A	2-6	28,000 (교재 및 교구비 별도)	23,000
		B						B			
		C						C			

※ 학교교육과정 운영에 따라 변경될 수 있습니다.

2

방과후학교 수업시간표

부서(반)	방과후학교 프로그램 수업시간					
	주 3회		주 2회			
	월, 수, 금	모집 학년	월, 수	모집 학년	화, 목	모집 학년
A	13:50~14:30	1-2학년	13:50~14:30	3-4학년	13:00~13:40	1-2학년
B	14:40~15:20	1-6학년	14:40~15:20	1-6학년	13:50~14:30	1-4학년
C	15:30~16:10	1-6학년	15:30~16:10	1-6학년	14:40~15:20	1-6학년
D					15:30~16:10	1-6학년

※ 수준별 수업을 위해 부서별 모집 학년이 다를 수도 있습니다.

		
1. 아이엠 학부모 앱 실행	2. 자녀 이름 확인 (다자녀일 경우 필수)	3. '미참여 항목' 또는 '수강신청' 선택
<p>2023학년도 1학기 방과후학교 수강신청 아이엠초등학교</p> <p>수강신청이 시작되었습니다. 2일 남음</p> <p>상태 미신청 대상 홍길동(2학년 5반) 기한 진행중 2022. 11. 30. 오후 6:00 종료 방식 정원 선착순 마감</p> <p>신청하기 ></p> <p>2022.11.28. 월</p>	<p>방과후 학교를 신청하시겠습니까? 필수</p> <p>신청하지 않습니다 신청합니다</p>	<p>클레이아트 정원 15명 예비 5명</p> <p>월 13:00~14:00 화 13:00~14:00 수 13:00~14:00 목 13:00~14:00 금 13:00~14:00</p> <p>상세보기 ▾</p> <p>신청하기 ></p>
4. 해당 설문 카드 확인 후 '신청하기' 선택	5. 참여(수강신청) 여부 선택	6. 신청 내용 확인 후 '신청하기'

- ☐ 방과후학교 활성화를 위해 교육청 지원 예산 내에서 강좌당 수강료 5,000원을 지원합니다. 예산 소진 시 지원이 중단됨을 안내드립니다.
- ☐ 방과후학교는 1개월 단위로 진행되며 시작 전월에 선착순으로 수강신청이 이루어집니다.
- ☐ 한 반 수강 가능 인원은 15~22명으로 프로그램별 강사에 의해 <A, B, C, D>로 인원 조정이 이루어질 수 있습니다.
- ☐ 방과후학교 방학일
 - 방과후 여름방학 : 2024.7.30.~7.31
 - 방과후 겨울방학 : 학교공사로 인해 없음. 변경 시 추후 안내
 - 2025.1.3. 졸업식 당일에는 운영하지 않습니다.
- ☐ 학생 본인의 코로나19 확진·자가격리로 인해 수업에 불참한 경우 수강료 환불이 이루어지지 않습니다. 방과후 강사 확진·자가격리로 인해 수업을 실시하지 않은 경우에는 환불처리됩니다. (학교운영위원회 심의사항)

☎ 기타 문의 사항은 714-2389 방과후학교 행정실무사님을 찾아주세요. (학기 중 12:00 ~ 15:00)

올바른 자녀교육을 위한

학부모 연수 자료

전주 화산초등학교

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1 공교육정상화법

- ◆ **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육 관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법
공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7. 21. 개정

◆ 「공교육정상화법」 주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

◆ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

◆ 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

◆ 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

◆ 교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동 지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

◆ 교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

◆ 입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

◆ 초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

◆ 초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동에서 영어 교과를 가르치는 것은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 창의적 체험활동의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 학년 단계에 맞는 창의적 체험활동을 편성·운영하면서 영어를 활용한 음악활동(chant나 song) 및 국제 이해 교육의 일환으로 이루어지는 영어 관련 체험활동 등을 선행교육이라고 하지는 않습니다.

학교폭력 예방 교육

1. 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

◎ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나, 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

최근의 학교폭력 변화 추이
<ul style="list-style-type: none">• 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화• 강제적인 심부름 (빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화• 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음• 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상• 학교 현장과 방과후 및 사이버 내에서 많이 발생하고 증가하고 있음

2. 주로 발생하는 학교폭력[언어폭력, 사이버 폭력]

1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·험담하기, 비웃기(회롱, 조롱), 이상한 소문 내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기 등

나. 언어폭력의 징후 점검사항

- 상대방을 불쾌한 별명으로 부르거나, 상대방에게 욕설을 자주 한다.
- 상대방에게 수시로 빈정거리거나 면박을 준다.
- 욕설이나 비난의 문자나 SNS를 보낸다.

다. 청소년기에 욕설을 하는 이유

- 또래끼리의 친근감을 표시하거나, 또래에게 강하게 보이기 위해서입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뿜는 분풀이로 욕을 합니다.

라. 언어폭력 예방 및 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님 모범을 보여 주세요
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가해 주세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!
- 함께 욕의 뜻을 알아보고 스스로 반성하게 하세요.
- 욕을 하는 것은 멋진 것이 아님을 알려주세요.
- 긍정적인 언어를 사용하도록 해 주세요.

마. 가정에서는 이렇게 실천해 주세요.

- 일단 자녀를 탓하기 전에 상황파악 후 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 자녀가 가해 입장인 경우, 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 되며 자녀가 더 성장할 수 있도록 피해 가족에게 진심으로 사과한다.
- 내 자녀 또한 가해 학생이 될 수 있고, 누군가에게 상처를 줄 수 있다는 것을 인정하고 자녀와 함께 노력하여 잘 성장할 수 있도록 지속적인 관심을 가진다.
- 부모 모두 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.
- 가정에서와 학교에서의 자녀의 모습과 행동이 다를 수도 있다는 걸 인정하고 담임교사의 자녀에 대한 설명과 안내에 믿음과 신뢰를 보낸다.

· 부모가 설명하고 설득하면 알아들을 것이다? → 아직 아이는 미성년자입니다. 자체적으로 판단할 수 있는 판단력이 없습니다. 명확한 지시를 한다고 하여 강압적이거나 비민주적인 부모가 아닙니다.

· 마음 읽어주기와 훈육은 구분되어야 합니다. → 마음을 읽어줘야 한다는 것은 그저 속상한 마음을 알려주라 정도의 의미입니다. 예를 들어, 아이들이 무조건 떼를 쓸 때는 단호하게 안된다고 선을 그어주어야 합니다.

[아주대학교 조선미 교수]

2. 사이버폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

가. 사이버폭력이 왜 문제인가?

사이버상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 청소년이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

나. 사이버폭력 종류와 그에 따른 신조어

유형	설명	
카따 (카카오톡 왕따)		오프라인에서의 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
	떼카	채팅방에서 피해학생에게 단체로 욕을 퍼붓는 것
	카톡 방폭	채팅방에 피해학생을 초대한 뒤 한꺼번에 나가버려 피해학생만 남게 하는 것
	카톡 감옥	피해 학생을 계속 채팅방으로 초대하여 괴롭히는 것
	기타	채팅방에서 피해 학생의 말만 무시하며 유령 취급하는 행위 피해 학생을 초대한 뒤 의미 없는 메시지를 던져서 휴대폰을 마비시키는 행위
SNS 공격	인스타그램	특정 학생의 계정에 들어가 댓글과 싫어요를 반복하고, 그 학생을 모함하는 게시물을 널리퍼트리거나 공유하는 것
	페이스북	불특정 다수가 별다른 자격 없이도 들어갈 수 있는 학생 단체 메시지방에 들어가 죄책감 없이 뒷담화를 하거나 지켜보는 것 (예: @@시 초등학교생 모여라 등)
와이파이 셔틀	스마트폰의 '테더링, 핫스팟'기능을 이용하여 피해 학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것	
게임 아이템 셔틀	게임을 하기 위해서 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위	

다. 사이버 폭력이 높아지는 이유

- 사이버 상에서 행해지기에 자신의 행동으로 인한 피해를 인식해서
- 사이버 상에서 일어나는 행동이 어른들의 감시로 벗어나 있어서
- 집단행동으로 별다른 죄책감 없이 가볍게 생각하는 경우가 많아서

라. 사이버 폭력 예방법

- 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게, 누구와 이용을 하는지 관심을 가진다.

- 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용 시간을 정해 놓는다.
- SNS(카카오톡, 게임채팅방, 페이스북, 인스타그램, 틱톡) 등에 올리는 게시물이나 게시글, 대화가 평생 기록에 저장되고, 오프라인 대화처럼 휘발성이 거의 없다는 점을 수시로 강조하고 인지시킨다.
- 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 자녀가 사이버 상에서 **부모 주민번호(특히 SNS 및 게임 계정 인증)**를 무단으로 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
- 컴퓨터와 스마트폰에 Family Link 및 유해 차단 프로그램을 설치한다.
- 컴퓨터 : (greeninet.or.kr) / 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 또는 또래들과 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
- 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다. (성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

마. 사이버폭력 관련 개정법률(2024.3.1. 시행)

- ① 국가는 사이버폭력에 해당하는 촬영물, 음성물, 복제물, 편집물, 개인정보, 허위 사실 등(이하 이 조에서 “촬영물등”이라 한다)이 정보통신망에 유포되어 **피해(촬영물등의 대상자가 되어 입은 피해를 말한다)를 입은 학생에 대하여 촬영물등의 삭제를 위한 지원을 할 수 있다.**
- ② 제1항에 따른 피해학생, 그 보호자 또는 피해학생이나 보호자가 지정하는 대리인은 국가에 촬영물 등의 삭제를 위한 지원을 요청할 수 있다. 이 경우 피해학생이나 그 보호자가 지정하는 대리인은 대통령령으로 정하는 요건을 갖추어 삭제지원을 요청하여야 한다.
- ③ 제1항에 따른 촬영물 등 삭제지원에 소요되는 비용은 **사이버폭력의 가해학생 또는 그 보호자가 부담한다.**
- ④ 국가가 제1항에 따라 촬영물 등 삭제지원에 소요되는 비용을 지출한 경우 **사이버폭력의 가해학생 또는 그 보호자에게 상환청구권을 행사할 수 있다.**

3.

학교폭력 상담 및 신고 안내

- (1) 전화 : 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
- (2) 온라인 신고 : www.safe182.go.kr
- (3) 스마트폰 앱 : 안전드림, 117 CHAT 4) 문자 : #0117
- (4) 우리학교전담경찰관 : 정수진 경찰관
- (5) 전주완산경찰서 여성청소년계 : 063-280-0700)

- ◆ 세상에는 싫어도 해야 할 일이 있고, 하고 싶어도 참아야 할 일이 있음을 가르쳐주세요.
- ◆ 아이의 머리, 손발이 되어주지 마세요.
- ◆ 무엇을 허용할지보다 어떤 규칙이 필요한지를 먼저 결정하고 따르게 하세요.
- ◆ 부모의 권위를 인정하고 따르게 하세요.
- ◆ 실수와 실패를 겪게 하는 것은 잘못된 것이 아닙니다. 좌절내구력을 길러주세요.
- ◆ 사회의 중심이 내가 아니게 됨을 공동체 생활을 경험하기 전에 알려주세요.
- ◆ 세상의 규칙은 가정과 다를 수 있음을 알려주세요.
- ◆ 내 감정과 타인의 감정이 모두 소중함을 알게 해주세요.
- ◆ 자유와 자율을 줄 때 똑같은 정도의 의무와 책임을 주세요.
- ◆ 스스로 생각하도록 만들려면 긴장하도록 만들어주세요.

['영혼이 강한 아이로 키워라' 중에서]

아동학대 예방 교육

아동학대라는 것이 무엇인지 정확히 안다는 것은 아동학대 예방에 선행수범 할 수 있다는 것입니다. 특히 아동을 양육하면서 바람직한 훈육으로 아이들의 문제행동이나 바람직하지 못한 습관을 고쳐 주기 위해 부모 역할을 위한 여러 기술들을 습득하고 사용할 수 있게 되어야 합니다.

바람직한 훈육에서부터 시작된 체벌은 급기야 학대에 이르기까지, 연속선상으로 아이들에게 다가갈 수 있다는 인식이 필요합니다. 그러므로 아동의 바람직한 훈육 방법을 자세히 알게 된다면 아동학대를 예방하는 데 도움이 될 것입니다.

1. 아동학대 유형

신체학대	- 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말한다.
정서학대	- 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 한다.
성학대	- 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말한다.
방임	<div> <div>- 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무 교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며, 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말한다.</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 물리적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 - 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위 ● 교육적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 보호자가 아동을 특별한 사유 없이 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위 ● 의료적 방임 <ul style="list-style-type: none"> - 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위 ● 유기 <ul style="list-style-type: none"> - 아동을 보호하지 않고 버리는 행위 - 시설근처에 버리고 가는 행위 </div>

2.

훈육과 체벌의 차이

체벌과 훈육은 같은 의미가 아닙니다. 과거 비슷한 의미로 혼용되어 왔지만 다음과 같은 차이가 있습니다.

훈육	체벌
의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격 형성의 주목적을 달성하는 교육	일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반한 행위 → 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하려는 것

☞ 체벌의 부작용

아동의 입장에서 체벌은 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라, 육체적 고통을 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되게 됩니다. 즉, 아동이 체벌이 없다는 것을 알거나, 없을 것으로 예상되는 상황이라면 문제행동을 반복할 수 있습니다. 이렇듯 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 바람직한 행동을 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없다는 것입니다.

☞ 바람직한 훈육방법

아동에게 교육적 효과를 줄 수 있는 훈육방법은 아동중심의 양육 태도를 갖는 것입니다.

3.

아동학대 예방 노력

- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중한다.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와준다.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 한다.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가진다.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 준다.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와준다.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려고 한다.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사를 결정한다.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되도록 한다.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜나가도록 도와준다.
- 부모 자신의 긍정적, 낙천적, 진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어준다.

생명 존중 및 자살 예방교육

2003년 이후 OECD 국가 중 자살률 1위

청소년 사망원인 1위가 자살, 34분당 1명꼴로 자살하는 국가

평범한 아이라도 스트레스를 받거나, 좌절감 혹은 극심한 외로움을 느끼게 되면,

자살을 생각하거나 시도할 수 있습니다. 누구에게도 안전지대란 없습니다.

우리 아이는 아닐 것이라고 안심하기 전에, 먼저 우리 아이를 살펴보세요.

자살에 대한 오해와 진실

‘자살에 관한 생각’을 모두 완성하셨나요? 자살에 대한 올바른 상식을 통해 잘못 알고 있는 내용을 바로잡는 것에서부터 자살의 예방과 대응이 시작됩니다. 지금부터 자살에 대한 오해와 진실을 구체적으로 살펴보겠습니다.

- 자살에 관하여 자주 이야기하는 사람은 자살하지 않는다? (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살을 계획하고 있는 사람들은 주변의 친구들과 가족에게 어떠한 방법으로든 자신의 죽음에 대해 알리려는 경향이 있습니다. 따라서 주변의 친구나 가족이 죽음에 대해 자주 이야기하거나 유서 및 죽음에 관한 낙서 등을 남겼을 때 우리는 더욱 관심을 가지고 잘 살펴보아야 합니다.
- 한 번 자살을 시도해 본 청소년들은 계속해서 자살하려 한다? (X)
 - 그렇지 않습니다. 물론 이전에 자살을 시도해 본 사람의 경우 자살 위험이 매우 높은 것이 사실이지 만, 한 번 자살시도를 했다고 해서 지속적으로 자살을 시도한다고 볼 수는 없습니다. 오히려 이전에 자살을 시도해 본 경험자들이 힘들었던 위기 상황을 경험하고 나서 더욱 생명에 대한 애착을 갖고 살아가는 경우도 많습니다.
- 일반적으로 자살을 시도하려는 사람은 그 전에 다양한 방법을 통해서 명백한 신호를 보낸다? (○)
 - 그렇습니다. 자살을 시도하려는 학생들 중 대부분은 어떤 방식으로든지 친구나 부모님에게 그 신호를 보내곤 합니다. 그들은 “우리 가족은 내가 없으면 더 잘 지낼 거야.” “내일이 되면 더 이상 아무런 문제가 없을 거야.”와 같은 말을 하기도 하며, 예전과 다른 행동을 보이기도 합니다. 그리고 폭식과 단식으로 인한 체중과 기분의 급격한 변화가 나타나기도 하므로 그들이 보내는 신호를 놓치지 않도록 잘 살펴보아야 합니다.
- 자살생각을 가지고 있는 청소년들은 일반적으로 정신질환을 앓고 있을 가능성이 높다? (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하는 청소년들은 정신질환자가 아니고 인생의 버거움에 대하여 고군분투하는 평범한 학생들입니다. 그들이 경험하는 일시적인 우울증상 또한 학생들에게는 지극히 일반적인 것이며, 현재의 어려움이 해결되는 과정에 접어들면 그 증상이 사라지게 됩니다. 그러므로 자살생각을 하고 있는 학생들을 지도할 때는 일상생활에서 일어나는 여러 가지 어려움 중에서 학생들이 가장 견디기 힘든 부분들을 알아보고 생각해 볼 필요가 있습니다.

- **자살생각에 대해 질문하는 것은 자살시도를 부추길 수 있기 때문에 위험하다?** (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 사람에게 “무엇이 자신을 가장 힘들게 하나요?” “자살에 대해서 생각해 본 적이 있나요?”와 같은 구체적인 질문을 함으로써 자신이 가지고 있는 문제나 계획에 대해 말하도록 하는 것은 매우 중요합니다. 특히 청소년들은 자신의 이야기를 귀담아 들어줄 한 사람만이라도 있다면 그 문제에 대하여 깊이 생각해 보려 하는 특성이 있습니다. 따라서 구체적이고 명료한 질문을 통하여 관심을 가지고 있다는 것을 인식시켜 줄 필요가 있습니다.
- **자살생각을 가지고 있는 청소년들은 정신병원에 가게 될 것이다?** (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 사람들은 다른 사람의 도움을 구하는 것을 자신의 주체성을 상실하는 것으로 생각하는 경향이 높아서 두려워합니다. 그 결과, 그들은 마음의 문을 굳게 잠그거나 또는 다른 사람을 위협할 만한 정신질환 기록을 가짐으로써 스스로를 지키려고 합니다. 따라서 그들에게 쉽게 이용할 수 있는 여러 자원들에 대해 자세히 설명되어있는 자살 예방 자료를 제공해주거나, 지역 내에서 도움을 받을 수 있는 상담서비스를 안내해 주는 것도 중요합니다.
- **자살생각을 가지고 있는 청소년들은 관계의 영역을 친구들에게만 국한하는 경향이 있다?** (○)
 - 그렇습니다. 고등학교 학생들의 생활에 관한 연구에 따르면 청소년들의 관계 영역 중에서 ‘친구’가 차지하는 비율은 응답자의 91%입니다. 하지만 친구들의 도움만으로 자살을 예방하기에는 역부족입니다. 10대 자살 사고를 보면 가까운 친구들은 이미 자살 위험에 대해 알고 있었지만 대처 방안을 몰랐고, 다른 곳에 알려 도움을 구하는 것은 친구에 대한 배신이라고 생각하고 있었습니다. 청소년들이 이러한 잘못된 생각을 가지고 있는 이유와 그 해결방안에 대하여 논의해 볼 필요가 있습니다.
- **자살생각을 가지고 있는 친구가 비밀을 유지해 줄 것을 요청하면 지켜줘야 한다?** (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살을 생각하고 있는 청소년들은 친한 친구에게 자신의 자살생각에 대하여 이야기하는 경향이 높으며, 이를 비밀로 지켜달라고 요청하는 경우가 많습니다. 하지만 이러한 요청은 신중히 다루어져야 하며, 친구와의 비밀을 지키는 것은 결국 친구를 잃게 한다는 것을 알아야 합니다. 진정한 친구라면 이럴 때 어떻게 대처해야 하며 어떤 방법이 옳은 것인지 논의해 볼 필요가 있습니다.
- **자살을 시도하는 대부분의 청소년들은 일상의 소소한 스트레스나 사건들보다는 어떤 특정한 위기 때 문에 그러는 경우가 많다?** (X)
 - 그렇지 않습니다. 자살 직전에 일어나는 위기 사건이라 하여도 아주 특별한 경우를 제외하고는 일반적으로 오래 지속되었던 문제 상황과 크게 다르지 않습니다. 10대들에게 매일 일어나는 일상적인 스트레스를 그들이 효율적으로 대처할 수 있도록 아낌없는 도움을 주어야 합니다.

누구나 문제는 갖고 있습니다.

사소한 고민거리 하나쯤은 1학년도, 6학년도 그리고 성인인 부모님도 늘 갖고 있죠.

아이들에게 부모님은 ‘언제나 자신의 편인 든든한 존재’일 것입니다.

아이들을 위한 끊임없는 관심과 사랑의 표현이 아이들의 내면의 힘을 길러줄 것입니다.

정보 통신 윤리 교육

1. 정보통신윤리란?

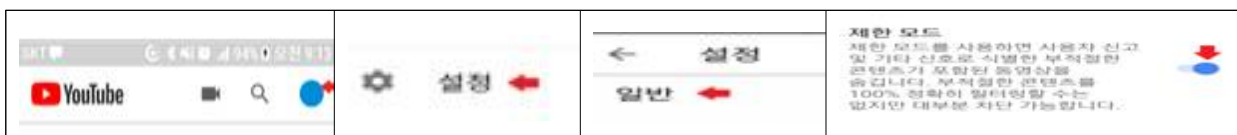
정보통신윤리란 정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미한다.

2. 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

1. 지나친 흥미 · 폭력적 · 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도한다.
2. 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도한다.
 - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남는다. 아이에게 이를 설명해주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알린다.
3. 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도한다.
 - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변 관계에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 한다. 3회(글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 ‘이 글/ 사진/ 동영상을 올려도 괜찮을까’ 생각해 본 후 행동하는 습관을 가지도록 강조한다.
4. 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링 한다.
 - 아이의 사이버 활동(카카오톡, 카카오톡스토리, 페이스북과 같은 SNS)에 대하여 물어 보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해본다.
5. 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도한다.

Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 ≡, 자기이름을 클릭한다.
- ② 스마트폰 화면에서 오른쪽 상단의 [서브메뉴]-[설정]을 누른다.
- ③ 설정 란에서 [일반]을 누른다.
- ④ [제한모드] 오른쪽으로 드래그한다.



3. 스마트폰 과의존 Q&A

Q	우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? 그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다.</p> <p>현재성, 조절실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재성: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음 - 조절실패: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것 - 문제적 결과: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것 <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(https://www.iapc.or.kr) 과의존 진단을 활용하기</p> <p>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다?</p> <p>스마트폰 과의존!</p>
Q	우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?
A	<p>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</p> <p>① 유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것! - 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다. <p>② 초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사용 관리 앱 설치: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단 - 게임에 대한 교육: 연령에 맞는 게임인지 이용등급 확인, 과도한 현질을 부추기는 사행성 요소확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육 - 사이버 폭력 및 디지털 성폭력 예방 교육: 온라인상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남음. 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함 <p>③ 청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년에게는 ‘옳은 사람’ 보다 ‘좋은 사람’ 으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 “너를 많이 사랑하는데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나.” 와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다. <p>■ 인터넷, 게임 이용 관리: 그린아이넷 http://www.greeninet.or.kr 청소년 정보이용 안전망으로 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능</p> <p>■ 스마트폰 유해정보 차단 : 그린아이넷, 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 보호자가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 소프트웨어 - 보호자 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능 - 보호자 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

성폭력(디지털 성범죄) 예방교육

○ 디지털성범죄 예방 7가지 수칙 [출처: 교육부 학생건강정보센터]

1

나와 타인에 대한 개인정보를 올리거나 전송하지 않습니다!

- ✓ 주민번호, 사진 등의 **개인정보**는 범죄에 악용될 수 있습니다
- ✓ 타인의 개인정보를 동의 없이 올리거나 전송하는 것은 **불법**입니다

* 개인정보 예시 : 이름, 나이, 성별, 사진, 주민번호, 휴대폰 번호, 학교명, 교복 등

2

잘 모르는 사람이 보낸 인터넷 링크나 파일을 클릭하지 않습니다!

- ✓ **무심코 링크**를 누른 순간 개인정보를 빼내는 **해킹파일**이 설치될 수 있습니다

* 링크 예시 : '나의 사진/영상이 돌아다니고 있어', '택배가 분실 되었어요' 등의 메시지가 붙은 링크

3

타인의 동의 없이 사진, 영상을 찍지도, 보내지도, 보지도 않습니다!

- ✓ 타인의 동의 없이 사진, 영상을 **촬영·전송**하지 않습니다
- ✓ 타인이 촬영에 동의한 촬영물도 동의 없이 전송하면 범죄에 해당될 수 있습니다
- ✓ **불법촬영물**을 발견하면 **신고**합니다

4

타인의 사진, 영상에 성적 이미지를 합성하지 않습니다!

- ✓ 성적 이미지 합성물을 제작하고 주위에 퍼뜨리거나 인터넷에 올리는 것은 **유교 범죄**에 해당할 수 있습니다

5

타인의 사진, 영상을 퍼뜨리겠다고 위협하지 않습니다!

- ✓ 인터넷, 트위터, 페이스북 등의 SNS, 친구들이 모인 **단체 채팅방** 등에 타인의 사진, 영상을 올리겠다고 위협하는 행위는 **범죄**입니다

6

촬영, 유포, 협박 등으로 두려움을 느낄 때 전문가에게 도움을 요청합니다! ☎1366

- ✓ 두려워도 피해 내용을 삭제하지 말고 **증거자료**로 보관합니다
- ✓ **전문기관**에 신고하면 전송된 사진·영상을 삭제하거나 추가 유포를 막을 수 있고, 수사 증거자료 수집, 심리치료, 무료 법률상담 등 도움을 받을 수 있습니다
- ✓ 주변 친구가 피해를 입은 경우 친구를 안심시키며 **전문기관**을 안내해주세요

7

잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 어른에게 알립니다!

- ✓ 경찰, 전문가, 변호사 등은 개인정보를 문자나 메시지로 **요구**하지 않습니다
- ✓ 내 사진·영상을 내 주변이나 인터넷에 공개한다면 **성폭력 범죄**에 해당합니다
- ✓ 문신상술권, 게임아이템, 가프티콘 등을 준다고 하는 **낯선 사람들**과 거래하고 응답하지 않습니다

디지털 성범죄 도움을 요청해요!

1) 사건 수사 의뢰 및 디지털 성범죄 신고

사이버 경찰청-성범죄 신고 담당 ☎ 112
아동·여성 장애인 경찰지원센터 ☎ 117

경찰

2) 상담 또는 보호받고 싶어요.

여성긴급전화 24시간 상담센터 ☎ 064-1366

- 365일 24시간 전화상담 운영
- 카카오톡 상담-카카오톡에서 'women 1366' 검색
- <https://www.women1366.kr>

디지털성범죄 피해지원센터 ☎ 02-735-8994

- 365일 24시간 전화상담 운영
- 온라인 게시판 상담 신청 가능
- 피해자 상담 및 불법 촬영물 삭제지원
- 피해자 지원제도(연계)무료 법률 지원, 의료지원, 보호시설 연계
- <https://d4u.stop.or.kr/>

제주YWCA 디지털성범죄 상담소 ☎ 064-744-8994

- 상담지원: 피해자 심층 상담 및 치유 회복 프로그램 제공
- 삭제지원: 피해 촬영물 삭제 요청, 유괴현황 모니터링
- 연계지원: 수사동행 및 체증자료 지원, 의료 지원 및 무료 법률 지원 연계
- 카카오톡 상담: 카카오톡에서 '제주YWCA(디지털성범죄상담소)' 검색

디지털 성범죄 피해자 지원센터

— 디지털성폭력 피해촬영물 삭제지원 —

피해 접수	피해 접수
<ul style="list-style-type: none"> • 전화: 평일 10~17시 (02-735-8994) • 온라인: 24시간 (홈페이지) 	<ul style="list-style-type: none"> • 플랫폼별 삭제 지원 • 체증 자료 작성 지원 • 월별 결과보고서 제공 • 재유포 방지를 위한 정기 모니터링

* 유포물인 등 상담은 여성긴급전화 1366(지역번호+1366)과 한국 성폭력상담소에서 진행합니다.

☎ 전화 02.735.8994(평일 10시~17시) 이메일 stopds@stop.or.kr
☎ 팩스 02.6363.9355 온라인 www.women1366.kr/stopds/

청소년 흡연 예방 교육

1 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

2 청소년 흡연을 금하는 이유

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 24년 수명이 단축됩니다.
- 나. 청소년기의 흡연은 폐암 발생률을 23배나 증가시킵니다.
- 다. 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있습니다.
- 라. 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높습니다. → 건강에 미치는 영향이 성인에 비하여 심각합니다.
- 마. 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제시킵니다.

3 부모님의 역할이 중요합니다.

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
 - 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게 되고, 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

4 간접 흡연과 3차 흡연

가. 간접흡연이란?

- 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 것을 말합니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 합니다.

나. 3차흡연이란?

- 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출될 수 있는데, 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한 사람이라도 흡연을 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

교육활동 침해 예방 교육

행복한 교사가 **행복한** 교육을 만듭니다.

교사가 흔들리면 학생도 흔들립니다.

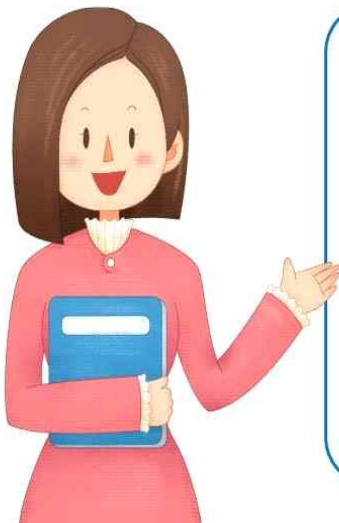
교사의 교육활동 보다는 **양질의** 교육을 만들고

양질의 교육은 **건강한 인재**를 만듭니다.

교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행

학부모

왜 교원지위법은 '교권 보호·침해' 대신 '교육활동 보호·침해' 라고 할까요?



“

교권은 권익주체인 교원에게는 능동적인 개념이지만, 학생 및 학부모에게는 피동적인 개념입니다. 일부에서는 교권을 학생·학부모의 권익과 상충되는 개념으로 여기고, 교권남용을 이유로 교권에 반대하기도 했습니다.

그런데 교육활동을 하는 교원에 대한 침해행위는 교원뿐만 아니라 교육현장에 큰 피해를 줍니다. 수업 등 교육활동을 하는 교원이 보호받지 못하면서 학생들의 교육활동 또한 보호받지 못하는 결과를 낳았습니다.

이에 교원지위법은 교육활동 중인 교원에 대한 특정 위법행위를 직접 규율하기 시작했습니다.

이와 같은 이유로 교원지위법은 '교권 침해' 대신 '교육활동 침해'라고 명명하고 있는 것입니다.

이와 같은 배경 속에서 교원지위법은 교육활동 보호 측면에서 교원을 보호하고 있습니다. 교육활동은 모든 교육주체가 향유하는 공통의 이익이므로, 교육활동을 보호함에 있어서 교육주체 간 이견이 발생하기는 어렵습니다.

따라서 교원 보호의 궁극적인 목적이 교육활동 보호에 있다면, 학생과 학부모 또한 교육활동을 보호하는 주체가 될 수 있습니다.

”

교육활동 침해행위란?

학부모

교육활동 침해 행위의 내용

교원지위법 제15조 제1항



- 1 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- 2 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- 3 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
- 4 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

교육활동 침해 행위 고시 제2조



- 1 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
- 2 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- 3 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- 4 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
- 5 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

교육활동 침해행위란?

학부모

폭행, 상해(교원지위법 제15조 제1항 제1호)



- 1 사람의 신체에 대하여 유형력을 행사하거나(폭행) 신체의 생리적 기능에 장애를 일으키는 것(상해)
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 교원의 신체를 밀치거나 먹살을 잡고 흔든 경우
· 큰소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간 치료를 요하게 한 경우

협박(교원지위법 제15조 제1항 제1호)



- 1 사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의(구체적) 해악을 고지하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 학교폭력 은폐사실을 알려 피해 교원을 징계받게 하겠다 라고 말한 경우
· 위험한 물건을 피해교원의 독에 겨누면서 찌를 것처럼 한 경우

교육활동 침해행위란?

학부모

명예훼손(교원지위법 제15조 제1항 제1호)



- 1 공연(公然)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 다른 학부모들에게 “담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다”라고 허위 사실을 이야기하여 교원의 명예를 손상시키는 경우

모욕(교원지위법 제15조 제1항 제1호)



- 1 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위
- 2

· 교사에게 욕설을 하는 경우
· 교사의 신체적 특징을 지칭하며 경멸적인 언행을 하는 경우
· 수업태도를 바로 하라는 교사에게 가운데 손가락을 올려 보인 경우

교육활동 침해행위란?

학부모

손괴(교원지위법 제15조 제1항 제1호)



- 1 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업 중 지도하는 교사에 대한 불만으로 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우
· 출석부, 교사의 업무수첩 등을 뜯어내어 훼손하거나 감추는 경우

성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄 (교원지위법 제15조 제1항 제2호)



- 1 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항의 성범죄행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업 중 교원 앞에서 자위행위를 한 경우
· 휴대 전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우

교육활동 침해행위란?

학부모

공무집행방해/업무방해(교원지위법 제15조 제1항 제4호, 교육활동 침해 행위 고시)

- 1 공무집행방해 : 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위

업무방해 : 허위 사실을 유포하거나 위계 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해하는 행위

- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우



성희롱 행위(교원지위법 제15조 제1항 제4호, 교육활동 침해 행위 고시)

- 1 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업시간 중 교사에게 “가슴이 없어서 등 인줄 알았어요” 등 성희롱 발언을 한 경우
· 성적인 물건(띠임용품)이나 야한 사진을 교사가 볼 수 있도록 교탁 위에 놓거나 교사의 동선상에 떨어뜨려 놓는 경우



교육활동 침해행위란?

학부모

교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

- 1 교원이 정당한 교육활동을 했음에도 불구하고 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 체육교사에게 ‘수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라’고 반복적으로 요구하는 경우
· 시험 평가에 관하여 교사에게 ‘시험범위를 줄이라’, ‘시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라’라며 반복적으로 요구·간섭하는 경우

교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위

- 1 2021. 10. 1. 고시 개정으로 새롭게 규정된 교육활동 침해 행위 유형
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업 중 교원의 정상적인 교육활동을 임의로 녹음하여 무단 배포하며 부당한 민원을 제기하는 경우



교육활동 침해행위란?

학부모



그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

- 1 교원지위법 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 교권존중에 위반하는 행위라고 학교장이 판단한다면 교육활동 침해행위로 인정될 수 있음.
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우

교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

1. 교육활동 침해학생에 대한 조치

○ 교육활동 침해학생에 대한 조치

	개정 교원지위법 이전 <시행일 2019. 10. 17. > 이전	개정 교원지위법 이후 <시행일 (2019. 10. 17.) >
근거	「초·중등교육법 시행령 제31 조	「교원지위법 제17 조
가능한 조치	① 학교내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 특별교육 이수 ④ 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지 ⑤ 퇴학처분·퇴학 처분은 의무교육대상자에게는 적용 안 됨	① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분·퇴학 처분은 의무교육대상자에게는 적용 안 됨

■ 조치 결정 시 세부기준

- 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도, 침해학생의 장애 여부와 정도를 고려하여 결정

교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

2. 학생 외 침해자에 대한 조치

○ 학생 외 교육활동 침해자에 대한 조치

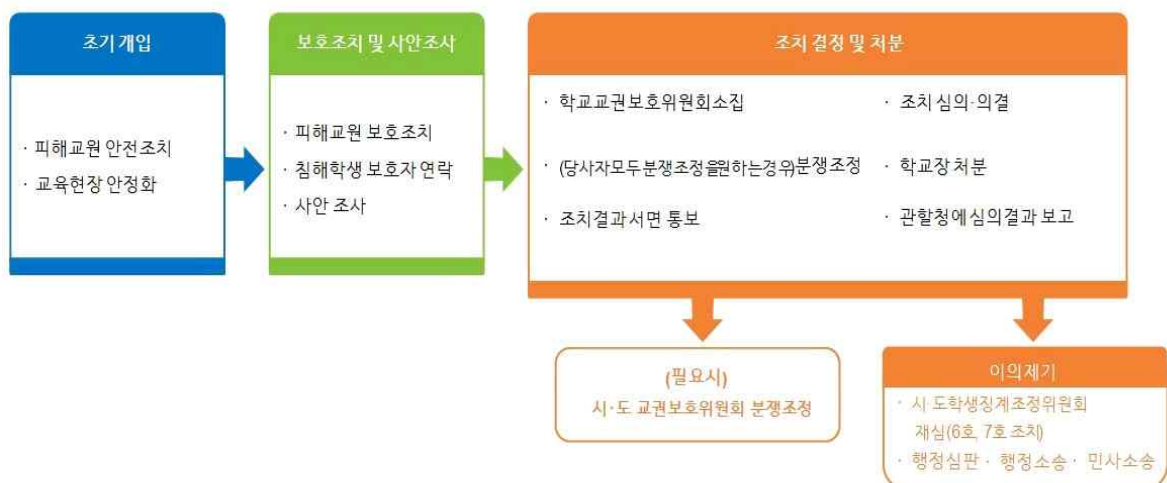
- 형사 고소, 고발
- 교권보호위원회 심의, 통지
- 특별교육 또는 심리치료에 참여하지 않을 경우 과태료 부과 가능.



교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

3. 교육활동 침해행위 사안처리 절차



교육활동 침해행위 발생 시 대응 절차

학부모

교육활동 침해행위를 하면 안되는 이유

○ 학생들의 학습권 침해



○ 학생들의 인성에 위협

○ 학생들의 안전에 위협

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

학교교육환경 이해하기 1. 학교의 업무 상황

교육활동

교사들은 학기 중 뿐만 아니라, 방학 중에도 각종 연수(직무, 자격, 자율연수 등)를 통해 빠르게 변화하는 교육환경에 능동적으로 대처하고 있습니다.

전문성 개발

학교에는 체육대회뿐만 아니라 입학식, 졸업식, 수확여령, 학술제, 학생교류, 대피훈련 등 학교 상황에 맞는 다양한 활동이 많고, 유관기관(경찰서, 소방서 등)과 협조하고 있습니다.

학교 행사

교사의 가장 기본적인 업무입니다. 성적에 대한 민원제기가 많고, 수업·평가·기록이 일원화되어 업무부담이 더 커지고 있습니다.

교무행정업무

학생의 학습권을 위해 수업준비에 여념이 없어야 하지만, 행정업무로 인해 교육활동에 어려움이 있습니다.

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

학교교육환경 이해하기 2. 업무영역 확대

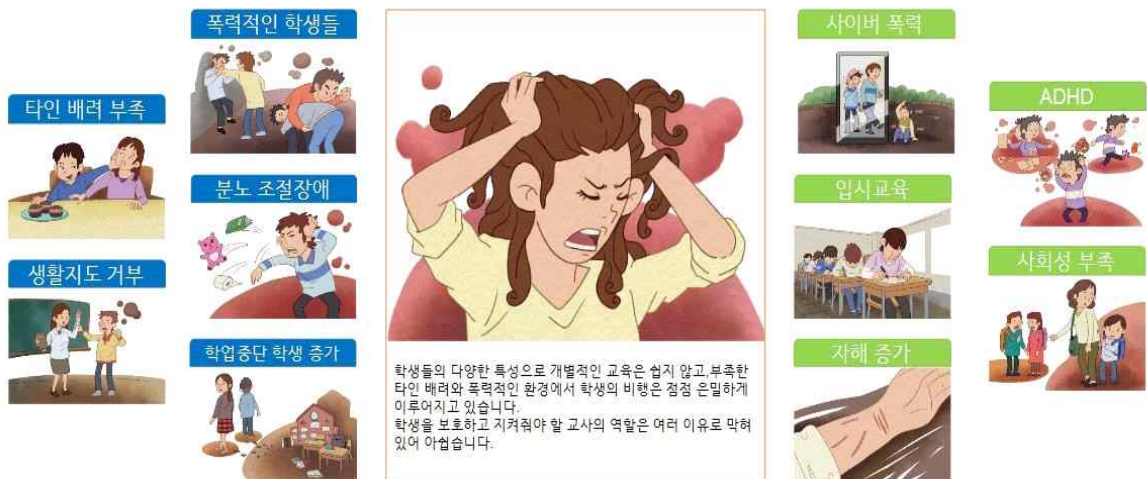
- 교사 중심에서 학생 중심 교육환경으로 변화
- 다문화 학생 증가 및 사회적 소수자를 위한 교육, 배려 필요
- 학생의 정신과 육체 건강을 위해 급식, 영양, 상담 등 중요
- 미세먼지 증가, 각종 전염병 등으로 학생 보건교육 필요



학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

학교교육환경 이해하기 3. 학생 특성 이해 및 생활지도 업무의 어려움



학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

교원의 교육활동이 침해 될 수 있는 상황

<이럴때는 이렇게!> 자녀가 안전사고가 난 경우

Q. 제 자녀가 학교 놀이기구에서 떨어져 부상을 입었습니다. 치료절차 및 출결, 그리고 보상 관계에 대하여 담임 선생님께서 문의를 드리고 싶은데 어떻게 말씀드려야 할까요?

A.

학생들은 안전사고의 위험에 노출되어 있는 경우가 많고, 학부모님께서도 자녀가 다쳐 안타까운 마음을 표현하시다가 목소리가 커져 선생님과 갈등이 시작되는 경우가 종종 있습니다.

담임 선생님께서 질문을 할 때에는 먼저 아이에게 연락을 받은 즉시 하시는 것 보다, 좀 진정을 하신 뒤에 연락 하시는 것이 좋습니다. 학교 업무시간 중에 학교 대표전화 를 통하여 전화로 상담을 하시거나, 방문 약속을 하고 기일을 지정하여 상담하시는 것이 좋습니다.

또한, 유치원 및 학교에서 안전사고가 발생하였을 시, 지역별 학교안전공제회에서 치료비 중 국민건강보험공단 급여항목 부분 및 "공제급여지급기준"의 규정에 의한 치료비를 지원 받을 수 있습니다. 그에 대하여 학교와 상의 하셔서 안내 받으실 것을 권유 드립니다.

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

교원의 교육활동이 침해 될 수 있는 상황

<이럴때는 이렇게!> 자녀가 학교폭력에 연루된 경우

Q. 제 자녀가 학교폭력 가해자로 연루되었다는 학교의 연락을 받았습니다. 학교폭력 전담기구 전반에 대한 문의와 저희 자녀도 피해사실이 있다는 점 등에 대해 담임 선생님 혹은 학교폭력업무 담당 선생님과 상의를 드리고 싶은데 어떻게 해야할까요?

A.

학교에서 단체생활을 하다보면 학교 친구들끼리 다툼이 있는 경우가 있을 수 있습니다.

현재 학교폭력예방법상 학생이 피해자인 사건은 학교폭력으로 무조건 처리하여야 하는 것이 원칙입니다.

학교에서는 학생간의 다툼과 폭력 사건에 대하여 학교폭력 전담기구를 통하여 사안에 대해 최선의 노력을 다하여 사실관계를 파악합니다.

그렇기에 학교의 조사에 적극 협조하여 주시고, 보호자의견서 및 자녀분의 피해사실을 증명하는 서류를 학교에 제출하셔서 사안을 파악하는데 도움을 주실 것을 권유 드립니다.

그리고 피해학생 학부모님과과의 원만한 화해가 무엇보다 중요합니다.

학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

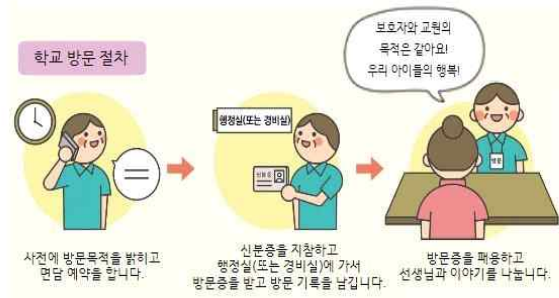
학부모

학부모의 정립한 교육활동 참여

○ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미 활용
- 학교 운영위원회 활용
- 학부모회 참여
- 학부모 총회 및 각종 연수 참여
- 공개 수업 참여

○ 학부모의 학교방문 절차



가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

학부모

가정교육의 중요성 인식하기 및 교원과 학부모의 관계 재정립하기

- 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육도 위험해짐
- 학교 교육을 통한 인성교육, 생활습관, 관계성 교육에는 한계가 존재함
- 가정교육을 통한 내면화가 필요함

- 학생의 인권과 교원의 교육권: 서로 존중하고 윈윈(win-win)하는 상관계
- 교원과 학부모의 신뢰와 존중: 학생 보호와 교육을 위한 전제조건
→ 학생의 학습의 보장권 보장, 전인적인 성장으로 이어짐
- 교원과 학부모: 자녀(학생)을 키우는 새로운 부부와 같음
- 교원과 학부모의 역할의 연대 중요



장애학생 인권보호를 위한 통합교육 및 학교폭력·성폭력 예방 교육

전주화산초등학교

I 장애학생의 인권이해

▣ 장애학생의 인권, 왜 중요할까?

모든 장애인은 인간으로서 존엄성을 존중받아야 할 기본적인 권리가 있습니다. 하지만 장애인들은 일상생활 속에서 다양한 어려움을 경험합니다. 그러한 어려움은 장애인 본인의 신체적·정신적 특성과 함께 사회적인 요소가 더해져서 생겨난 것입니다. 각각의 장애에 알맞은 사회적인 관심과 배려가 있다면 더 이상 장애는 장애로 여겨지지 않을 것입니다.

▣ 장애인 차별 금지법이란?

2008년 4월 11일부터 시행되는 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제하기 위한 법률입니다. 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄한 가치를 구현함을 목적으로 합니다. 모두가 지켜야 할 **장애인차별금지법**에 대한 중요한 몇 가지를 알아보시다.

〈차별금지법 영역〉	
장애인차별금지법은 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고, 보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 된다는 내용을 담고 있습니다.	
고용(제10조, 제11조) 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야한다.	교육(제13조, 14조) 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며, 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야한다.
이동 및 교통수단(제19조) 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인보조기구등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야한다.	괴롭힘의 금지(제32조) 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.

II 통합교육 바로 알기

▣ 통합교육이란?

장애학생이 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

[관련 법령]

- 교육기본법 제 18조 (특수교육)
- 장애인 등에 대한 특수교육법 제 21조 (통합교육)

■ 통합교육 통해 얻을 수 있는 이점

비장애학생	장애학생
<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 다양성을 수용하고 유연한 사고를 하는 데 도움이 됨 • 타인에 대한 배려와 사회적 책임감이 향상됨 • 장애학생에 대한 막연한 두려움이나 오해 등의 편견을 줄일 수 있음 • 장애로 인한 제한을 극복하고 성취하는 장애학생의 모습에 동기 부여가 될 수 있음 • 인권감수성 향상에 도움이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 비장애학생과의 상호작용을 통해 의사소통 기술과 사회 적응 기술을 자연스럽게 배우게 됨 • 지역사회 참여를 위해 준비할 수 있는 실질적 생활 경험을 제공받음 • 비장애학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상시킬 수 있음 • 분리교육에서 오는 장애의 낙인과 고립감에서 벗어날 수 있음. • 연령에 맞는 교육 경험의 폭이 넓어짐

III 장애학생 학교폭력 예방교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 장애학생 대상 학교폭력사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

[학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2 (장애학생의 보호)]

- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애 학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애 학생의 보호를 위하여 장애인 전문 상담가의 상담 또는 장애인 전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조 제6항을 준용한다.

IV 장애학생 성폭력 예방교육

성폭력이란 남성과 여성 사이에서 성과 관련하여 상대방을 불쾌하고 수치스럽게 만드는 것입니다. 성희롱, 성추행, 성폭행 등이 여기에 해당하며, 성폭력은 남자와 남자, 여자와 여자의 동성 사이에도 성립됩니다. 장애학생 대상 성폭력 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 성폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

함께라서 더 특별한 통합교육, 더불어 미래를 **Green** 전주화산초

촌지수수 및 불법찬조금 근절을 위한 안내 자료

촌지 및 불법찬조금 유형

1. 촌지 유형

- 가. 현금 및 상품권, 고가의 명품백 등
- 나. 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등

2. 불법찬조금 유형

- 가. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 나. 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 다. 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 라. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례
- 마. 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학부모님께서는 자녀들의 순수하고 올바른 성장 발달과 학습 및 교육 활동에 관심을 가져주시고, 우리 선생님들이 교단에서 학생교육에 대한 보람과 긍지를 가지고 헌신하고 봉사할 수 있도록 묵묵히 뒤에서 지켜봐 주시고 응원해 주시기 바랍니다.

아울러 내 자녀에 대한 막연한 기대심리로 촌지를 제공해서는 안 되며, 합법적인 학교발전기금 이외의 일체의 불법찬조금을 접수하지 않고 있으니 학부모님들께서는 촌지수수 및 불법찬조금 모금 적발 시 반드시 신고하시어 촌지 및 불법찬조금 근절에 적극 협조해 주실 것을 당부드립니다.

◆ 촌지수수 및 불법찬조금 신고 센터 ◆

전북특별자치도교육청에서는 청렴하고 투명한 교육행정 구현을 위하여 촌지수수 및 불법찬조금 관련 신고센터를 운영하고 있으니 참고하여 주시기 바랍니다.

▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)-민원·참여-일반신고센터/불법찬조금신고

MEMO

